

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку «Ознакомление детей дошкольного
возраста с событиями Великой Отечественной Войны»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65»
Шатохиной Юлии Владимировны, Ярошенко Светланы Павловны,
Хромовой Оксаны Александровны

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из актуальных. В период дошкольного детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На этом жизненном этапе самыми близкими людьми для детей становятся родители и воспитатели, которые должны уделять внимание воспитанию патриотизма и гражданственности.

Авторы в своей разработке предлагают ознакомление с данной темой с использованием эффективного наглядного метода – использование картин.

Цель педагогической разработки – это ознакомление детей дошкольного возраста с событиями Великой Отечественной Войны посредством воспитательно-образовательной деятельности в детском саду.

Практическая значимость педагогической разработки заключается в том, что в ней представлены материалы для работы ознакомление детей дошкольного возраста с событиями Великой Отечественной Войны. В разработке представлены описания бесед о Великой Отечественной войне по картинам, предложен список книг для чтения о Великой Отечественной войне детям дошкольного возраста. Размещены консультации для педагогов «Расскажите детям о Войне», для родителей «Как рассказать детям старшего дошкольного возраста о героизме людей во время Великой Отечественной войне» и «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста».

Предлагаемая педагогическая разработка может быть рекомендована для использования воспитателям дошкольных образовательных организаций в рамках патриотического воспитания дошкольников, родителями дома.

Рецензент:
ведущий специалист



А.М.Шабалина

Подписи А.М.Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

№ 567 от «27» февраля 2024 года

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Красноручкая Ирина Альбертовна, Саблукова Юлия Александровна, Хромова Оксана Александровна

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 65"

опубликовали в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе формирования экологической культуры"

Номер свидетельства: СВ5035807

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
01 февраля 2023



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Тянова Ксения Дмитриевна, Хромова Оксана Александровна, Куюн Анастасия Сергеевна

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 65"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения в быту"

Номер свидетельства: СВ3597751

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

13 марта 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Хромова Оксана Александровна

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 65"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"Как выбрать вид спорта для своего ребенка"

Номер свидетельства: СВ3858468

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор

Международного сетевого издания

"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

14 марта 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Хромова Оксана Александровна
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 65"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
"Организация работы с родителями по физическому воспитанию детей"

Номер свидетельства: СВ3858469

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
21 марта 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Бабаин Сюзана Сосовна и Хромова Оксана Александровна
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 65"

опубликовали в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
"Значение игры в нравственно патристическом воспитании дошкольников"

Номер свидетельства: СВ5035809

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
15 апреля 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Хромова Оксана Александровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 26 05 2022
566-1347577

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЖДЫЙ ДАТЬ. КАЖДЫЙ ДАТЬ. МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Хромова Оксана Александровна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 22 06 2023

463-1347577

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

Хромова
Оксана Александровна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65»

*за добросовестный труд, профессиональное
мастерство, значительный вклад в развитие системы
образования города Краснодара и в связи
с празднованием Дня учителя*

Директор департамента



А.С.Некрасов

Приказ от 23 сентября 2021 № 1580
г.Краснодар

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 65»

Педагогическая разработка
«Ознакомление детей дошкольного возраста с событиями
Великой Отечественной Войны»



Разработчики-воспитатели:
Шатохина Юлия Владимировна,
Ярошенко Светлана Павловна,
Хромова Оксана Александровна

Краснодар, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Приложение	7
Беседы о Великой Отечественной войне по картинам	7
Список книг для чтения о Великой Отечественной войне для детей дошкольного возраста	26
Консультация для педагогов «Расскажите детям о Войне»	28
Консультация для родителей «Как рассказать детям старшего дошкольного возраста о героизме людей во время Великой Отечественной войне»	31
Консультация для родителей «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста»33
Заключение35
Используемая литература	36

Пояснительная записка

Патриотизм является сложным и возвышенным чувством, которое не может быть описано несколькими словами из-за его многогранности. Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение связи с окружающим миром и стремление сохранить и улучшить богатства своей страны. Невозможно быть патриотом, не ощущая личной привязанности к Родине, не зная, как наши предки, отцы и деды любили, берегли и защищали ее.

Историческая память – это не просто знание прошлого, а осознание того, что каждый из нас, как часть истории, неотделим от прошлого. На мой взгляд, память является одним из важных источников патриотического и нравственного воспитания личности. Мы, воспитатели, можем сохранить этот источник помощью не только ветеранов войны, но и тех, кто во время войны был ребенком или подростком, то есть ровесниками наших воспитанников, а сейчас является их бабушками и дедушками. Дети почти ничего не знают о жизни этого поколения.

Это именно дети, которые выросли во время войны, стали ее главными жертвами. Война лишила их не только детства и всех радостей, сопутствующих этому периоду, но и отняла у них самых близких людей. Военные дети были вынуждены взрослеть раньше времени, особенно мальчишки. Они должны были заменить отцов и братьев, отправившихся на фронт, на заводских станках и в полях. Именно ради их свободы и будущего отцы и братья шли на смерть. Было поручено этим детям восстановить родные города, возродить села, освоить пустыни и исследовать космос.

Дети, особенно маленькие, не всегда понимают глубину и серьезность темы войны. Им сложно объяснить, почему люди воевали и уничтожали друг друга. В этом возрасте у детей мышление еще конкретное и они больше связываются с практической деятельностью. Чтобы помочь им понять и увлечься этой темой, необходимо обратить внимание на эмоциональный аспект. Детям нужно не только знать факты, но и чувствовать. Когда информация воспринимается сердцем, она может запомниться надолго и иметь неожиданные результаты. Возможно, детям дошкольного возраста еще не известна Великая Отечественная война, ее защитники и герои. Поэтому важно поддерживать их интерес и помогать им узнавать новое.

Педагогический процесс должен быть наглядным и понятным для детей. При обсуждении Дня Победы необходимо уделить особое внимание самому празднику, а не только историческому событию. Важно рассказать детям о символах этого дня, таких как георгиевская лента и гвоздики, а также показать им парад. Кроме того, для наглядности можно использовать мультимедийные или видеоролики, которые дети смогут посмотреть и обсудить. В День Победы как взрослые, так и дети выражают свою признательность и уважение к подвигу наших предков. Важно подчеркнуть в разговоре с детьми, что это общий праздник для всех нас.

Нами, воспитателями МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65» Шатохиной Юлией Владимировной, Ярошенко Светланой Павловной, Хромовой Оксаной Александровной были разработаны материалы и собраны в педагогическую разработку «Ознакомление детей дошкольного возраста с событиями Великой Отечественной Войны».

Цель педагогической разработки: ознакомление детей дошкольного возраста с событиями Великой Отечественной Войны посредством воспитательно-образовательной деятельности в детском саду.

Задачи педагогической разработки: формирование нравственных качеств: мужество, храбрость и желание защищать свою страну, воспитание у дошкольников патриотических чувств.

Предлагаем примерный подбор материала:

1. Подбор иллюстраций, открыток, фото с изображениями символов Победы, достопримечательностей.
2. Художественные произведения.

Средний дошкольный возраст

В работе с детьми в возрасте от 4 до 5 лет, объяснение играет важную роль в структуре нашей коммуникации. В процессе общения с ребятами, мы, в качестве педагогов, останавливаемся на тех моментах, которые вызывают затруднение в их понимании. Для средней группы мы расширяем список литературных произведений, включая в него прозаические тексты. Например, при рассказе о Дне Победы, воспитатель может использовать отдельные цитаты или отрывки, чтобы поддержать иллюстрацию и углубить понимание этого важного события.

В подборку художественных произведений можно включить:

- Повесть С. Георгиевской «Галина мама» (например, о том, что такое подвиг и как Галиной маме вручали орден);
- Рассказы Л. Кассиля о героях войны «Твои защитники» (тексты небольшие, поэтому они могут быть основой для беседы по теме).
- Стихотворение М. Исаковского «Навек запомни» и иллюстрации к нему (сказать о важности помнить и уважать героев войны)

Наглядность. В список обязательных иллюстраций для разговора о Дне Победы в средней группе включаются:

- фото маршала Жукова, принимающего парад Победы;
- фотография серии «Знамя Победы над рейхстагом»;
- фото Могилы Неизвестного Солдата (в Москве и Краснодаре).

Можно использовать презентации и виртуальные экскурсии для сопровождения рассказов о Дне Победы. В них можно рассказать, зачем нужен Вечный огонь, и почему люди в этот день плачут.

Старший дошкольный возраст

В старшей группе рассказы о войне становятся более личными, с включением истории семьи воспитанника.

На занятиях важно рассказать детям истории Великой Отечественной Войны, полной героических подвигов и героизма советских людей.

Педагог должен подвести к просмотру художественных произведений на военную тему дома и замотивировать к этому родителей. Надо помочь детям определить, что такое День Победы и с чем его ассоциируют.

Циклы бесед и рассказов должны решать задачи по формированию нравственных качеств: мужество, храбрость и желание защищать свою страну.

Одной из задач стоит научить детей помнить и чтить память о подвигах советских воинов во время войны 1941-1945 гг., познакомить с наградами и орденами, которые были вручены советским воинам в годы Великой Отечественной, формировать мнения о недопустимости повторения войн.

Большое значение имеет работа с родителями по поддержке и помощи семьям в воспитании патриотизма у детей дошкольного возраста.

Детские мероприятия патриотической направленности.

- Участие в конкурсах, фестивалях, лекциях.
- Добровольная художественная деятельность, поделки на военную тематику в подарок отцам и дедушкам, выставка детских рисунков. Изготовление макетов.
- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о чести, долге, воинской службе, дружбе и товариществе.
- Сюжетно-ролевые игры «Пограничник» и «Моряк» и другие

Привлечение к деятельности родителей.

- Участие во всех мероприятиях, организованных группой.
- Рассказы на военную тематику с детьми.
- Сбор вместе с детьми исторических материалов (фотографии, письма) о родственниках, участвовавших в исторических военных событиях.

Среда для развития темы:

- Создание уголка «Боевая слава».
- Дидактические игры патриотического содержания.
- Подборка наглядного и дидактического материала о Великой Отечественной войне и буднях солдат о Детях-героях.
- Подборка художественных рассказов, стихов, пословиц и поговорок о войне, празднике 9 Мая, армии и мире.
- Подборка песен военных лет.
- Подбор различных материалов для практической деятельности детей.
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм на военную тематику.
- Фотографии родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне, памятников, посвященных Победе - должны стать основой визуального блока беседы о Дне Победы.

В начале беседы можно использовать презентации, рассказывающие о масштабах военных действий, о достижениях детей и женщин, предоставляющие материал о блокаде Ленинграда.

Патриотическое воспитание дошкольников на тему Великой Отечественной войны может быть эффективным, если работа по ознакомлению дошкольников ведется системно, подобраны соответствующие возрасту форматы и методы обучения дошкольников, созданы специальные условия, механизмы интеграции усилий детских садов и семьи по вопросу патриотического воспитания детей.

Рассказывая о знаменитых и важных событиях войны, главная задача родителей - не напугать детей, а просветить их, пробудить в их душах самые благочестивые чувства. События прошлого века впечатываются в историю, делая почти невозможным услышать непосредственно о Великой Отечественной войне. Великие дела прошлого живут в памяти. Детям будет интересно узнать о своей стране, о войне и о тех подвигах, благодаря которым мы сегодня живы. О войне должен знать каждый. Война – это целый период в жизни мужчин и женщин, мальчиков и девочек. Это героизм и самоотверженность дедов, отцов, сыновей и братьев, но также стойкость, забота и мужество бабушек, матерей, дочерей и сестер. Книга дает нам возможность рассказать правдивую историю о наших героях.

Память о прошедшей войне мы храним в наших сердцах! И, конечно, все что знаем о ней, мы должны передать нашим детям. Маленькие граждане нашей страны должны знать ее героические страницы и гордиться своей Родиной и своим народом

Приложение

Беседы по картинам

Тема: «Награды Победы»

Задачи: воспитывать патриотические чувства к Родине, гордость за Отечество и людей, сражавшихся за его свободу, уважение к ветеранам; развивать речь, память; познакомить с историей Великой Отечественной войны, городами-героями, подвигами солдат и мирного населения во время войны.

Материалы: иллюстрации наград, великих полководцев - Дмитрия Донского, Александра Невского и Александра Суворова.

Вопросы для закрепления. Какие награды военных лет вы уже знаете? За что командиры вручали людям награды - ордена и медали? А какие награды есть у ваших взрослых родственников?

Слова для обогащения детского лексикона: награда, награждение, символ, орден, медаль, орденосец, герой.

Ход беседы.

Звучит мелодия песни «С чего начинается Родина», на ее фоне воспитатель читает стихотворение:

Июнь... Клонился к вечеру закат.
И белой ночи разливалось море,
И раздавался звонкий смех ребят,
Не знающих, не ведающих горя.
Июнь: тогда еще не знали мы,
Со школьных вечеров шагая,
Что завтра будет первый день войны,
А кончится она лишь в сорок пятом, в мае.

Воспитатель:

Я – древний Брест...
Над родиною щит
Доверено держать с рожденья мне.
Не зря в моем названии звучит
Суровый лязг затвора в тишине.
Как Пересвет,
За честь родной земли
Я первым на рассвете принял бой...
Из дней,
Что на крови моей взошли,
Прострела слава руку надо мной.

Воспитатель: - Дети, в годы Великой Отечественной войны народ сражался за сою Родину. А вы знаете, как называли тех, кто особенно отличался своей храбростью?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Их называли героями. А как их благодарило государство за их подвиги?

Тема: «Блокада»

Задачи: обогащать знания детей о героическом прошлом нашей Родины. Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады»; рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы; воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны.

Материалы: репродукция картины Е.А.Корнеева «Блокада Ленинграда», запись песни «Священная война» (стихи В. И. Лебедева-Кумача, музыка А. В. Александрова), иллюстрации «Хлеб в годы Великой Отечественной войны».

Слова для обогащения детского лексикона: авианалет, бомбежка, бомба, зажигательный снаряд, светомаскировка, бомбоубежище, зенитка.

Ход беседы.

Звучит песня «Должны смеяться дети».

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Вы зашли сегодня в хорошем настроении с улыбкой на лицах. Вас проводили в детский сад ваши родители, и пошли заниматься своими привычными делами. Мы с вами живем в большой стране, которая называется Россия, и слово война мы слышим только с экранов телевизора. Но, чтобы наше поколение и наши потомки никогда не узнали, что такое ужасы войны, мы должны свято помнить то, что пережили люди старшего поколения в годы Великой Отечественной войны.

Скажите, пожалуйста, в ваших семьях есть герои Великой Отечественной войны. Расскажите о них.

Ответы детей.

Воспитатель: - Ранним июньским утром 1941 года началась война.

Прслушивание 1 куплета песни «Священная война» на стихи В. И. Лебедева-Кумача, музыка А. В. Александрова.

Наши войска не были готовы к жестокому напору фашистов и с огромными потерями отступали. В сентябре бои уже шли на подступах к Ленинграду. Ленинград – это величественный город, основанный царем Петром Первым на берегах реки Невы. Город с красивыми памятниками, с великой историей. Сейчас город называется Санкт-Петербург. Фашисты стремились взять город в кольцо, отрезать его от остальной территории.

В начале сентября город был окружен с трех сторон, с четвертой было Ладожское озеро. Все: блокада. Это значит, что из окруженного города нельзя выехать ни на поезде, ни на машине. Никто не сможет приехать в город. Нет возможности пополнить запасы продовольствия: муки, крупы, масла... Невозможно вывезти из города раненых, число которых увеличивалось с каждым днем, т. к. и днем, и ночью немцы не прекращали обстреливать город.

Рассматривание картины Е.А.Корнеева «Блокада Ленинграда».

Воспитатель: - Фашистские самолеты бомбили города, порты, аэродромы и вокзалы, бомбы падали на пионерские лагеря, детские сады, больницы и жилые дома. Зажигательные бомбы часто вызывали пожары. Гражданские люди во время бомбежек дежурили на крышах домов, тушили зажигательные

бомбы в ящиках, наполненных песком, прятались в подвалах, погребах и подвалах. Москва, Ленинград и другие города нашей страны по ночам были окутаны мраком. Окна в то время неизбежно закрывали затемненными полотнищами, чтобы скрыть свет от случайно горящей свечи или парафиновой лампы, а окна с оконными рамами заклеивали бумагой крест-накрест, чтобы их не выбило взрывом. Жизнь людей в то время была трудной и небезопасной. В домах не было отопления, а продукты выдавали по карточкам.

Показ иллюстраций «Хлеб в годы Великой Отечественной войны».

Рассказывая о блокаде Ленинграда, отметьте, что жители города были вынуждены голодать, так как продукты не доставлялись, потому что фашисты перекрыли въезды в город. Блокадный паек - 125 граммов хлеба, смешанного с опилками и мукой...

Расскажите о Дороге жизни, которая связывала Ленинград с землей. Зимой Ладожское озеро замерзло, и по нему ездили грузовые машины. Они доставляли в Ленинград продовольствие, медикаменты и армейские боеприпасы. Затем людей, измученных голодом и холодом, вывозили из города. Противовоздушная оборона предотвращала атаки врага. Когда в воздухе появлялись вражеские самолеты, наша артиллерия атаковала их на большей высоте. Пушки, стреляющие вверх по воздушным целям, назывались зенитными. Зенитные орудия защищали города от налетов вражеской авиации.

Воспитатель: - Как мирные жители спасались от фашистских бомбежек?

Что такое блокада?

Что такое паек?

Как действовала противовоздушная оборона?



Е.А.Корнеев «Блокада Ленинграда»

Тема: «Врачи и медсестры на поле боя»

Задача: расширять представление детей о медицинских работниках во время Великой Отечественной войны.

Предварительная работа: беседы о профессиях медицинских работников; рассмотрение иллюстраций по теме «Военный госпиталь»; знакомство с медицинскими инструментами.

Слова для обогащения детского лексикона: санитар, операция, ранение, осколок, контузия, фельдшер, хирург, военврач, медсанбат, госпиталь, санитарный поезд, канонада.

Материалы: элементы для игры: «Раненый».

Ход беседы.

Воспитатель: - Дорогие ребята, а вы знаете, что во время сражений в Великой Отечественной войне, многие солдаты получали тяжелые ранения. А как вы думаете, кто помогал раненым на полях сражениях?

Ответы детей.

Воспитатель: - Раненым на поле боя помогали медсестры, санитары и врачи. Медсестры выносили солдат с поля боя, перевязывали их и отправляли в госпиталь. Все солдаты и командиры знали, что на поле боя есть медсестры. Медсестра была бесстрашным человеком, который не бросит попавшего в беду солдата, окажет ему первую помощь, затащит в бункер и спрячет от бомб. Ребята, послушайте внимательное стихотворение.

Четверть роты уже скосило:
Распростёртая на снегу,
Плачет девочка от бессилья,
Задыхается: "НЕ могу!"
Тяжеленный попался малый,
Сил тащить его больше нет:
(Санитарочке той усталой
Восемнадцать сравнялось лет.)
Отлежишься, обдует ветром,
Станет легче чуть-чуть.
Сантиметр за сантиметром
Ты продолжишь свой крестный путь.
Между жизнью и смертью грани -
До чего ж хрупки они..
Ты приди же, солдат, в сознание,
На сестренку хоть раз взгляни!
Если вас не найдут снаряды,
Не добьёт диверсанта нож,
Ты получишь, сестра, награду -
Человека опять спасешь.
Он вернется из лазарета -
Снова ты обманула смерть,

И одно лишь сознание это

Всю-то жизнь тебя будет греть. (Ю. Друнина)

Воспитатель: - Вот вы все внимательно послушали стихотворение, скажите, о чем оно?

Ответы детей.

Воспитатель: - Медицинские части и передвижные военные госпитали часто располагались в лесистой местности, откуда доносились звуки близкой фронтовой артиллерии. Под навесами просторных непромокаемых палаток ставились столы, покрытые сукном. В таких палатках военные врачи проводили операции. Извлекали осколки и лечили раны.

Особая группа санитаров составляла персонал медицинского поезда. Они перевозили тяжелораненых в тыл под бомбежками. В военных госпиталях в тылу за ранеными солдатами ухаживали медсестры, фельдшеры и врачи. Большинство санитаров в то время были женщинами-чьи-то матери, сестры или дочери. На плечи этих женщин легло все бремя военной жизни. Каждый солдат должен был уметь помочь боевому товарищу, если тот ранен.

Обучающая игра «Раненый».

Девочка-медик с пакетом в руке. Два мальчика-санитара, взявшись за руки, усаживают «раненого» на табуретку. Они несут раненых в «лазарет», где санитарка мажет им колени зеленкой или йодом. Или же, когда раненые лежат на коврике, санитары по очереди бросаются к ним перевязывают ноги, руки, голову или другие части тела.

Воспитатель: - Кто выносил раненых с поля боя?

Кто их оперировал?

Что такое медсанбат?

Для чего нужен был санитарный поезд?

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Помните, какая трудная профессия военного медика – это врача, медсестры, санитары, ведь именно от них зависела жизнь в самое тяжелое время нашей страны, именно они могли сделать невозможное.



М.И. Самсонов «Сестрица»

Тема: «Решительный бой за Москву»

Задачи: расширить знания детей о роли победы под Москвой в Великой Отечественной войне, о заслуженном звании «Город-герой»; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов.

Материалы: репродукция картины Н. Соколов «Под Москвой в 1941 году», презентация «Москва – город-герой», иллюстрации с видами Москвы, иллюстрации о войне, копии фотографий военных лет, портрет Г. К. Жукова, листы бумаги, карандаши, краски.

Предварительная работа: чтение и разучивание стихотворений о ВОВ; рассматривание иллюстраций и фотографий о ВОВ; прослушивание песен: «Гимн Москвы», «Я люблю тебя город Москва».

Слова для обогащения детского лексикона: Марш-бросок - походное (быстрое) движение войск. Атака - стремительное, наступательное движение войск. Налет - внезапное нападение. Оборона - вид боевых действий. Таран - атака противника нанесением удара своим самолетом, танком, кораблем.

Ход беседы.

Воспитатель выставляет перед детьми иллюстрации с видами Москвы.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на эти иллюстрации и скажите, узнаете ли вы этот город?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, это город – Москва. Она дорога не только москвичам, но и всем жителям страны. Почему про нее говорят так: «Москва – всем городам матушка!», «Москвой столицей вся страна гордится!».

Предположения детей.

Воспитатель: - Да, Москва — это самый главный город нашей родины России, ее столица. Ее даже называют сердцем России.

Москва – это Красная площадь,

Москва – это башни Кремля,

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя!

Многие из вас, наверное, бывали в Москве, видели ее. Скажите, Москва – какая?

Ответы детей.

Воспитатель: - А еще, наша Москва – героический город. У нее даже есть такое звание: «Город – герой». Не у всех городов есть такое звание, а только у тех, которые проявили настоящее геройство. Сейчас я расскажу вам, как и когда наша Москва стала городом – героем.

Промчалось лето. Наступила осень;

Но москвичей не радовала просинь

Небес высоких, золото листвы —

Ведь немцы были близко от Москвы.

Фашисты хвастались, что будут встречать Новый год в Москве, но советским войскам удалось остановить их продвижение. Наши танкисты под красными флагами разгромили фашистов на земле. А наши летчики с красными звездами на самолетах разгромили фашистов в воздухе.

Физкультминутка:

Ребята, давайте и мы станем бесстрашными героями-летчиками и полетим на самолете (выполняют движения по тексту).

Заводим моторы – «р-р-р-р».

Руки в стороны – в полет отправляем самолет.

Правое крыло вперед, левое крыло вперед.

Раз, два, три, четыре – полетел наш самолет.

Самолеты на посадку.

Моряки, в бескозырках и тельняшках, били фашистов на море. Артиллеристы метким огнем побеждали предательских фашистов.

Воспитатель вывешивает на доску копии фотографий военных лет, иллюстрации на военную тему.

Самое упорное и решающее сражение было под Москвой в начале зимы 1941 года. Враг стоял у ворот столицы. Они были уверены, что полностью окружили и поставили Москву на колени. Столица стала прифронтовым городом. В это время наш главнокомандующий, генерал Г.К.Жуков, планировал оборону Москвы. Он подготовил все для того, чтобы немцы не смогли прорваться и занять столицу. На подступах к Москве горожане рыли оборонительные окопы, строили укрепления и готовились к отражению врага.

Рассматривание картины Н. Соколова «Под Москвой в 1941 году»

Летчики Красной Армии проявляли чудеса храбрости, сбивая и уничтожая вражеские самолеты. В 30 километрах от Москвы нашивойска, собрав все свои силы, перешли в наступление и разгромили фашистов. В битве под Москвой участвовало много дивизий. Солдаты не боялись грозных «Тигров» и «Пантер», они сражались насмерть, бились с горящими танками и рвались вперед. Враг понес большие потери и отступил. Москва выстояла.

И именно наши солдаты, а не немцы, прошли торжественным маршем по Красной площади. Победа под Москвой стала первым крупным поражением фашистской армии, которую до этого уверяли в своей непобедимости.

- Как Москва готовилась к обороне?
 - Кто командовал нашими войсками?
 - Когда фашисты в первый раз подошли к Москве?
 - Как москвичи готовились к обороне города?
 - Как и где проходили бои за Москву?
 - Почему немцы потерпели поражение в битве за Москву?
 - Расскажите о подвиге героев-панфиловцев.
 - В каких подмосковных городах установлены памятники погибшим воинам?
- Вечная память тем, кто защищал Родину. А сейчас мы нарисуем Московский Кремль.



Н. Соколов «Под Москвой в 1941 году»

Тема: «Партизаны»

Задачи: расширение знаний дошкольников о Великой Отечественной Войне, через ознакомление с историей партизан, воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну, уважение к ветеранам.

Материалы: репродукция картины Серебряного И. А. «Партизанский отряд», элементы для эстафеты «Доставь патроны» и игры «Эшелон под откос».

Слова для обогащения детского лексикона: партизан, оккупация, окружение, диверсия, эшелон, откос, мост, взрыв, связь (телеграфная, телефонная).

Ход беседы.

Воспитатель показывает репродукцию картины Серебряного И. А. «Партизанский отряд».

Воспитатель: - Рассмотрите картину. Вглядитесь в партизан, в их глаза, посмотрите какие у них напряженные взгляды. О чем это говорит?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Они из партизанского отряда, сидят в засаде.

Советские люди, оказавшиеся на территории, оккупированной врагом, а также бойцы и командиры, попавшие в окружение, уходили в леса, создавали партизанские отряды и вступали в борьбу с немецко-фашистскими оккупантами. Они всеми силами и средствами стремились помочь советским войскам, сражавшимся на фронте. Партизаны взрывали мосты, портили телеграфную и телефонную связь противника, поджигали склады, преследовали и уничтожали врагов на каждом шагу. Боевые действия партизан наносили огромный урон живой силе и технике противника. В партизанском движении участвовало свыше 1 млн. человек, партизаны вывели из строя свыше 1 млн. солдат противника, взорвали более 20 тыс. эшелонов и 1600 мостов.

Игра «Эшелон под откос».

Играют две команды. У первой команды «взрывчатка», ее надо «заложить» под вражеский поезд. Задача другой команды обнаружить взрывчатку и

разминировать железнодорожное полотно. Взрослый наблюдает за противодействием и говорит детям, что они ловкие, смелые, быстрые, внимательные.

Эстафета «Доставь патроны».

Пара детей передвигаются с зажатым между лбами шаром, должны добежать до цели и положить «патрон» в сумку, обратно вернуться бегом. Передать эстафету другой паре.

Воспитатель: Кто такие партизаны? Как войны оказывались в тылу врага? Как они помогали нашим войскам? Зачем взрывали мосты? Что такое диверсия?



Серебряный И. А. «Партизанский отряд»

Тема: «Вещи войны»

Задачи: развитие у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.

Материалы: предметы или иллюстрации - бинокля, солдатского котелка, каски, вещевого мешка, фляжки, элементы для разыгрывания сценки «Спасение солдата», отрывок из фильма «От героев былых времён», репродукция картины А.А.Рылова «Отдых после боя».

Предварительная работа: рассматривание плакатов: «Родина – мать зовет», «На страже мира».

Ход беседы.

Дети с воспитателем проходят к стеллажам, оборудованным под мини-музей. Воспитатель показывает солдатский рюкзак и спрашивает у ребят.

Воспитатель: - Ребята, как называется этот предмет и для чего он необходим солдату?

Ответы детей

Воспитатель: - Солдату рюкзак нужен для хранения вещей.

Показывает малую саперную лопатку и спрашивает у ребят.

Воспитатель: -Для чего нужна солдату лопатка?

Ответы детей.

Воспитатель: - С помощью лопатки солдат выкапывал углубления в земле для того, чтобы сделать укрытие и спрятаться от глаз противника.

Затем воспитатель предлагает взять ее в руки и определить, какая она?

Ответы детей.

Воспитатель: - Лопатка маленькая и лёгкая. Лопатка – это друг солдата. С ней каждый солдат мог быстро залечь и окопаться, чтобы вести бой и уберечь себя при этом от пуль противника.

Показывает бинокль.

Воспитатель: - Для чего нужен солдату бинокль?

Ответы детей.

Воспитатель: - Бинокль нужен, чтобы далеко и хорошо видеть. С помощью увеличивающих стёкол солдат замечал те объекты, которые незаметны на первый взгляд.

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю вам посмотреть фильм «От героев былых времён».

Просмотр отрывка из фильма «От героев былых времён».

Воспитатель: - Как вы думаете, о чём мы сегодня будем беседовать?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, о войне мы поговорим. А конкретно о вещах, которые сопутствовали и помогали нашим воинам.

Рассматривание бинокля, солдатского котелка, каска, вещевого мешка, фляжки и т.д. Поговорите о том, как эти вещи использовались на деле.

Разыгрывание сценки «Спасение солдата».

Создание сюжета, в котором фляжка спасла жизнь солдату, а он не смог выполнить важное задание, потому что у него не было бинокля или зажигалки.

Воспитатель: - Возможно, у вас дома хранятся старые вещи, которые являются немymi свидетелями исторических событий. Какие предметы есть у вас дома?

Ответы детей.

Воспитатель: - Дети, как вы думаете, как наши воины сообщали домой сообщения во время войны?

Ответы детей.

Показ иллюстрации военного письма - «треугольника».

Воспитатель: -

В треугольничках солдатских!

Они для нас

До сей поры полны

И мужества, и доброты, и ласки,

И грозного дыхания войны.

Г. Серебряков

Воспитатель: - Причина в том, что в окопах не было ни чернил, ни ручек.

Существовали химические карандаши, которые были очень похожи на карандаши, но если смочить кончик грифеля химического карандаша, то можно было писать, как чернилами. В окопах не было ни столов, ни стульев,

ни настольных ламп. Солдатам приходилось стоять на коленях и писать письма на пнях при свете самодельных ламп или при лунном свете. Не было конвертов. Когда они отдыхали, то складывали написанное письмо в «солдатский треугольник», адресовали его и в место обратного адреса писали номер полевой почты. Военные почтальоны собирали письма и отправляли их в тыл. Получение таких «треугольников» было большой радостью.

Рассматривание репродукции картины А.А.Рылова «Отдых после боя»

А вот письма в конвертах с фронта люди боялись. Почему - потому что они содержали похоронные извещения и извещения о пропавших без вести.



А.А.Рылов «Отдых после боя»

Тема «Оружие Победы»

Задачи: расширить представление детей о военной технике времён Великой Отечественной войны; развивать познавательный интерес детей о российской армии, родах войск; воспитывать уважение к Российской армии, любовь к Родине, чувство гордости за свой народ и за свою страну.

Слова для обогащения детского лексикона: танк, бронетранспортер, миномет, гаубица, зенитное оружие, ракета, пулемет, автомат, батарея, залп.

Материалы:

Ход беседы.

Воспитатель: - Ребята, очень скоро вся наша страна будет праздновать день Победы нашего народа над фашистской Германией. Мы с вами выучили много стихов, участвовали в акциях, читали рассказы, повести о войне, проводила с вами тематические беседы о военных профессиях, о родах войск, о подвиге и мужестве советских людей, почему началась война, кто трудился в тылу, о детях войны, о Сталинградской битве, о дороге «жизни» - о блокаде Ленинграда, о роли женщин при защите Родины, а сегодня вам расскажу о легендарной военной технике времён войны.

Чтобы победить и свергнуть сильного врага, необходимо было хорошо вооружить наши войска военной техникой. В победе нашей армии помогла военная техника. Чтобы одолеть сильного врага, армия должна была быть хорошо вооружена.

Легенда вооружения и оружия того времени – о Танке Т-34, который является лучшим танком героического периода. Высокая скорость и выдающиеся боевые характеристики сделали его самым массовым танком нашей страны того времени. Танк Т-34 сыграл решающую роль в победе. Бронетранспортеры также были отличной и надежной поддержкой пехоты. Они использовались для доставки артиллерийских снарядов в бой. Раненых перевозили под постоянным огнем противника. Танки и бронетранспортеры были не единственной техникой, участвовавшей в боях. Легендарной была и артиллерия, которую солдаты ласково называли «Сорокапятка». Эта противотанковая пушка стала самым массовым орудием войны. Укороченные версии пушек назывались гаубицами и чаще всего использовались для захвата городов и разрушения вражеских укреплений. Гаубицы были легче, могли стрелять на большие расстояния и устанавливались на бронированные железнодорожные машины, что позволяло им успешно маневрировать в бою.

Вначале войны советские конструкторы разработали боевые ракеты-реактивные снаряды для знаменитого миномета «Катюша». «Катюша» стреляла реактивными снарядами по рельсам, дальность стрельбы составляла восемь километров. Расскажите о военной авиации: штурмовик Ил-2 наносил удары по различной военной технике противника с воздуха, а также по живой силе; бомбардировщик Пе-2 был вооружен четырьмя пулеметами и до 1000 кг бомб. Эти самолеты принимали участие в боевых действиях на всех фронтах.

Скажите какая техника считается легендарной в годы Великой Отечественной войны?

Ответы детей.

Воспитатель: - Подвиг советских людей всегда останется в нашей памяти и будет гордостью для наших потомков. Погибших на войне не вернуть, а значит, необходимо сохранить свободу, доставшуюся нам кровью.

Их подвиг останется в нашей памяти!

Воспитатель: - Какие виды военной техники вы знаете?

Что такое тяжелая военная техника?

Что такое артиллерия?

Какими снарядами стреляла «Катюша»?

Чем различаются между собой виды огнестрельного оружия? (Размером, назначением, дальностью боя, калибром патрона, видом боеприпаса, поражающей силой).



«Катюша»

Тема: «Помощники тыла»

Задачи: формировать у дошкольников представления о тружениках тыла, о том, как трудились люди в тылу; формировать у дошкольников представление о том, как работа тыла повлияла на исход войны.

Материалы: презентация «Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны», аудиозапись песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов), экспонаты выставки.

Слова для обогащения детского лексикона: тыл, завод, фабрика, цех, верстак, снаряды, патроны, станок, кисет, забота, тепло.

Ход беседы.

Воспитатель: - Дети, внимательно послушайте отрывок из песни и посмотрите на экспонаты выставки. О каком событии, празднике они напоминают, рассказывают?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Эта песня посвящена Дню Победы нашей страны в Великой Отечественной войне. Приближается праздник 9 Мая – День Победы. В этом году исполняется 75 лет со дня Победы советского народа над гитлеровскими захватчиками.

Навеки вписан в летопись побед
Великий подвиг нашего народа,
Бесценна память тех далёких лет,
И бережно теперь её шлифуют годы.

Воспитатель: - Мы с вами много говорили о защитниках Отечества, воевавших на фронте. Подскажите мне, кто эти люди?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, это моряки, пехотинцы, танкисты, летчики, разведчики.

Воспитатель показывает слайды презентации с различными родами войск.

Воспитатель: - Верно, все эти люди сражались с противником на поле боя. А как вы думаете, все люди воевали?

Ответы детей.

Воспитатель: - А что делали люди, которые не ушли на фронт?

Ответы детей.

Воспитатель: - Как вы думаете, кто остался работать на заводах, фабриках, на полях?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, ребята. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна. Женщины, старики и дети приближали победу в нашем тылу и называют их «тружениками тыла». Как вы думаете, что значит слово «тыл»?

Ответы детей.

Воспитатель: - Тыл – эта та часть страны, где не велись военные действия, где работали фабрики и заводы, трудились люди. Фабрики и заводы страны исправно работали день и ночь, выпуская с каждым месяцем все больше военной продукции: гранат, пистолетов, патронов, военной формы.

Это был нелегкий труд! Каждый день был тяжелым, долгим, без выходных и часто без сна. В тоже время нужно было кормить и растить маленьких детей дома, содержать стариков, которые уже не могли работать, писать письма на фронт своим мужьям, отцам и сыновьям.

Дети быстро росли и должны были всячески помогать взрослым. Дети работали на заводах, где изготавливали снаряды и детали машин для фронта, а также котлы для походных кухонь. Вместо беззаботного, счастливого детства с веселыми играми и развлечениями дети работали по 10-12 часов в день у станков, помогая взрослым делать оружие и предметы для победы над врагом. Плохо одетые, опухшие от голода и без достаточного сна, они работали наравне со взрослыми. Часто не имея возможности дотянуться до рабочих скамеек и станков, они пользовались специальными платформами, сделанными из деревянных ящиков. Даже в жару, даже в лютый холод (в цехе часто была только крыша и не было стен) они не поддавались усталости, кусали окровавленные губы, сутками не отходили от станков, не покидали цеха. Эти Ваня и Соня, Петя и Вовка строили нашу победу в тылу: гранатами, патронами и винтовками. Однако не все дети могли работать или воевать на заводах. Чем еще могли заниматься дети во время войны? Они вязали теплые вещи для фронтовиков-варежки и носки, шили и вышивали портсигары, помогали раненым в госпиталях и устраивали концерты, чтобы поддержать боевой дух.

Воспитатель: - Как дети помогали взрослым в тылу?

Что означают слова «ковать победу»?



Тема: «Парад Победы»

Задачи: сформировать представление о Дне Победы, традициях его празднования, Великой Отечественной войне, жизни людей на войне; воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам.

Материалы: фотографии на военную тематику, записи песен «Двадцать второго июня, ровно в 4 часа» (сл. Б. Ковынева, муз. Е. Петербургского, и «День Победы» (сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманова), репродукции картины М. Самсонова «Парад Победы на Красной площади 24 июня 1945 года».

Слова для обогащения детского лексикона: капитуляция, победа, победитель, парад, ветераны-фронтовики, Вечный огонь, память, благодарность.

Ход беседы.

Воспитатель: - В нашей стране отмечают различные праздники: Ребята, какие праздники вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Молодцы. Среди всех этих праздников, есть один праздник, который отличается от всех других. В этот день мы радуемся за то, что наша страна стала свободной и одержала победу над фашистской Германией. И в то же время мы грустим о тех людях, которые защищая нашу родину погибли. «Как вы думаете, что это за праздник?»

Ответы детей.

Воспитатель: - Ребята послушайте это стихотворение:

День Победы 9 Мая –

Праздник мира в стране и весны.

В этот день мы солдат вспоминаем,

Не вернувшихся в семьи с войны.

В этот праздник мы чествуем дедов,

Защитивших родную страну,

Подарившим народам Победу

И вернувшим нам мир и весну!

(Н. Томилина)

Звучит песня «Двадцать второго июня, ровно в 4 часа»

Воспитатель: - Вам знакома эта песня? Итак, «22 июня, ровно в 4 часа, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбардировке города: Киев, Житомир и другие» - такое объявление услышали по радио наши люди в 1941 году. Началась Великая Отечественная война. Отечественная она потому, что все люди поднялись на защиту Родины и все как один сражались до победного конца. И через 4 года нашим войскам удалось одержать Победу, теперь каждый год 9 мая все отмечают День Победы. Ребята, скажите, а кого мы поздравляем в этот день?

Ответы детей.

Воспитатель: - А кто такие ветераны?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, это те, кто участвовал в войне, защищал нашу Родину от врагов. Скажите, а какие рода войск вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, танкисты защищали нашу страну на суше, летчики – в воздухе, а моряки – на море. Скажите, а в День Победы мы поздравляем только мужчин?

Ответы детей.

Воспитатель: - А вы знаете, что делали женщины на войне?

Ответы детей.

Воспитатель: - Они были медсестрами, помогали раненым. Многие становились солдатами, летали на истребителях и наравне с мужчинами защищали нашу Родину.

Показ иллюстраций и фотографий на тему Войны.

Воспитатель: - Кровопролитная война длилась долгие годы, но враг был повержен, и Германия подписала безоговорочную капитуляцию (документ, в котором нацисты признавали поражение своей страны). 9 мая 1945 года тысячи людей вышли на улицы столицы. Люди ликовали и пели, пары танцевали на улицах победный вальс. Люди смеялись, плакали, незнакомые люди обнимали друг друга. Это был праздник для всех со слезами на глазах! Все радовались великой победе над врагом и оплакивали погибших. Затем, 24 июня 1945 года, в Москве состоялся парад Победы. По Красной площади длинным, узким строем прошли солдаты-победители. Они несли флаги поверженного врага и бросали их на брусчатку древней площади. С тех пор этот праздник стал поистине всенародным!

В честь этого великого праздника каждый год 9 мая в городах России проходят торжественные мероприятия. В Москве, столице нашей Родины, военный парад проходит на Красной площади. Улицы наполняются радостными улыбками, пышными букетами цветов и яркими воздушными шарами, а также торжественной музыкой. Поклонная гора, могила Неизвестного солдата, площадь перед Большим театром и другие памятные места столицы заполнены ветеранами, увешанными медалями и орденами. Они рассказывают нам, благодарным потомкам, истории о своей доблестной службе на войне, встречаются с боевыми товарищами. Мы благодарим их за победы в жестоких сражениях с врагом, за защиту нашей Родины и мирного уклада жизни. Пусть нам не будет стыдно за наших дедов и прадедов!

Рассматривание репродукции картины М.Самсонова «Парад Победы на Красной площади 24 июня 1945 года»

Когда и где был подписан акт о безоговорочной капитуляции?

Когда в Москве прошел первый парад Победы?

Почему праздник 9 мая называют праздником со слезами на глазах?

За что мы должны быть благодарны ветеранам войны?



М.Самсонов «Парад Победы на Красной площади 24 июня 1945 года»

Тема «Взятие Берлина – окончательная победа над врагом»

Задачи: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Активизировать словарь по теме, обогащать речь детей. Воспитывать гордость, патриотизм, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

Материалы: репродукция картины Рубинского И.П. «Знамя Победы над Рейхстагом»

Слова для обогащения детского лексикона: освобождение, водружение, знамя, флаг, воин-победитель.

Ход беседы.

Война закончилась в мае 1945 года. Советские солдаты освободили от фашистов не только нашу страну, но и другие европейские государства. Последний бой был в столице Германии - Берлине. Бои шли на каждой улице, в каждом доме. Но советские солдаты жертвовали своими жизнями, чтобы спасти жителей Берлина от пуль и снарядов. Наконец, наши солдаты заняли рейхстаг (здание, где заседает правительство Германии) и водрузили на его крыше красный флаг. Это означало нашу победу в Великой Отечественной войне.

Слово «флаг» гораздо древнее. Оно торжественное, и полотнище флага обязательно большое. Флаги могут быть маленькими, а знамена - нет. Под знаменем сражались солдаты. Иногда они отдавали свои жизни, чтобы защитить знамя, чтобы враг не отобрал его у них. В бою поднятие флага над вражеской линией означало победу.

Давайте поиграем в командную игру «Подними флаг».

Поставьте перед каждой командой гимнастическую скамейку с дугой и тремя кругами из картона. Поехали! По сигналу ведущий с флагом бежит вдоль

гимнастической скамейки, проходит под дугой, перепрыгивает из одного круга в другой, возвращается к своей команде и передает флаг следующему участнику. Последний участник добегают до трибун, кладет флаг на стойки. Затем все игроки бегут к своему флагу, встают вокруг него и кричат «Победа!».

Когда закончилась Великая Отечественная война?

Что такое рейхстаг?

Что означало установление знамени на крыше рейхстага?



Рубинский И.П. «Знамя Победы над Рейхстагом»

Список книг для чтения о Великой Отечественной войне
для детей дошкольного возраста:

Воронкова Л. «Девочка из города»

Кассиль Л. «Улица младшего сына»

Катаев В. «Сын полка»

Осеева В. А. «Васёк Трубачёв и его товарищи»

Симонов К. «Сын артиллериста»

Яковлев Ю. «Девочки с Васильевского острова»

Алексеев С. «Рассказы о Великой Отечественной войне»

Артюхова Н. «Светлана»

Баруздин С. «Шел по улице солдат»

Гайдар А. «Клятва Тимура», «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»

Голявкин В. «Рисунок на асфальте»

Драгунский В. «Арбузный переулочек»

Кассиль Л. «Дорогие мои мальчишки», «Огнеопасный груз», «Твои защитники»

Маркуша А. «Я — солдат, и ты — солдат»

Паустовский К. «Похождения жука-носорога»

Соколовский А. «Валерий Волков»

Суворина Е. «Витя Коробков»

Туричин И. «Крайний случай»

Яковлев Ю. «Как Серёжа на войну ходил»

Орлов Владимир «Брат мой в Армию идет», «Сказка о громком барабане»

Георгиевская С. «Галина мама»

Митяев Анатолий «Почему Армия родная», «Таежный подарок».

В. Крупин «Отцовское поле»

С. П. Алексеев «Брестская крепость»

Я. Длуголенский «Что могут солдаты»

О. Высотской «Мой брат уехал на границу»

А. Гайдара «Война и дети»

У. Бражнина «Шинель»

Л. Кассиль «Главное войско»

Митяев Анатолий «Землянка»

Лавренев Б. «Большое сердце»

Зотов Борис «Судьба командарма Миронова»

«Рассказы о войне» (К. Симонов, А. Толстой, М. Шолохов, Л. Кассиль, А. Митяев, В. Осеева)

Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники»

С. Баруздин «Рассказы о войне»

С. Михалков «День Победы»

С. П. Алексеев «Брестская крепость»

Я. Тайц «Цикл рассказов о войне»

Л. Кассиля «Сестра»

Консультация для педагогов «Расскажите детям о Войне»

Тот, кто не знает своего прошлого, не знает ничего. Не зная своих корней и традиций своей родины, невозможно воспитать полноценного человека, который любит своих родителей, любит свою родину, любит свою страну и уважает другие страны. Нельзя стать патриотом, не ощущая личной связи со своей Родиной, не зная, как любили и берегли свою страну предки, отцы и деды. Целенаправленное и систематическое воспитание, начиная с детского сада, несомненно, сформирует у детей элементы гражданственности и патриотизма. Для этого в основу работы должны быть положены следующие принципы

- Подбор наиболее подходящих знаний для детей данного возраста.
- Дифференцированный подход к каждому человеку, учет психологических особенностей, способностей и интересов ребенка, таких как экологическая грамотность, воображение и конкретное мышление, глубина и острота первых чувств, незнание истории и не понимание общественных явлений.
- Развитие образования на основе детской деятельности;
- Сочетание науки и доступа к историческим источникам;
- Наглядность.
- Рациональное сочетание различных видов деятельности; возрастной баланс интеллектуальной, эмоциональной и двигательной нагрузки.
- Профессиональная компетентность педагога.
- Системность и последовательность. Образование более эффективно, когда оно системно. Патриотизму детей дошкольного возраста характеризуется быстротечностью и ситуативностью. Как отмечают психологи, детей могут взволновать рассказы о героических поступках, но затем на эти впечатления могут наложиться другие, и первоначально возникшие чувства могут угаснуть, поэтому необходимо создавать особое разнообразие ситуаций и закреплять эти чувства через повторный опыт.
- Принцип системного подхода означает, что нужно организовать слаженность работы всех специалистов.
- Принцип учета регионального контекста в продвижении патриотических идей. Это означает продвижение не только общероссийского патриотизма, но и региональных патриотических идей и ценностей, характеризующихся любовью к семье, городу, региону.
- Принцип «от близкого к далекому». Наша работа с детьми должна идти от близкого к далекому, от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному».

Нужно ли знакомить дошкольников с историческим фактом России - Великой Отечественной войной? Этот вопрос возникает не только у родителей. Он существует и среди педагогов. Несомненно, рассказывать необходимо. Старший дошкольный возраст - самый чувствительный для серьезных воспитательных бесед. Ум пробуждается, душа открыта и чиста! В ролевых играх, занятиях и общении дети пытаются понять внутреннее устройство мира.

Как сказал Василий Александрович Сухомлинский: «Надо дать нашим детям правильное представление о добре и зле». Есть ли в истории человечества более замечательный, вдохновляющий и просветляющий урок любви, чем те уроки, которые преподали нашим потомкам ветераны минувших войн?

Чтобы говорить о войне, нам нужно...1. Понимать для чего? Патриотизм не приходит сам по себе. Его нужно воспитывать, воспитывать и воспитывать с детства. А без помощи взрослых дети не могут вычленивать из окружающей жизни главное, расставить приоритеты и правильно регулировать свои эмоции. Нет ничего ужасного или неправильного в том, что ребенок немного поплачет, услышав о мальчишке, погибшем на глазах у матери, или о солдате, бросившем свою последнюю гранату под фашистский танк покончившем с собой. Такие эмоции не расстраивают нервную систему ребенка, они являются началом патриотизма.

Какими словами мы можем рассказать дошкольникам о страданиях мальчишек, ставших впоследствии героями? Как удачно передать суть произошедшего в далеком прошлом и пробудить в маленьких душах чувство гордости, сострадания, чести и патриотизма? Задача взрослых – не пугать детей, а просвещать их.

Дети дошкольного возраста мыслят наглядно, образно и конкретно. Как рассказать правду о войне так, чтобы дети ее поняли и приняли? Педагоги должны рассказать о войне в целом и подчеркнуть основные проблемы. Донесите суть, не путайте, не перегружайте. Ясно и четко излагайте суть. Начало должно быть коротким - основная мысль и несколько примеров-иллюстраций. От общего к конкретному как форма объяснения - это иллюстративный метод. После того как накопятся понятия и первичные ассоциации (просмотр фильмов о войне, прослушивание песен, чтение произведений и просмотр произведений искусства, просмотр картин фронтовых художников - хорошая идея), можно начинать размышлять с детьми. Под вашим руководством пусть дети сравнивают несколько представлений и сами приходят к истине.

Логика логикой, но человек живет не только логикой. Человек живет, прежде всего, сердцем! Он живет сердцем! Тогда и глаз найдет истину. Если оно не холодное, если оно горячее, если оно крепко и прочно связано с любовью, с чувством, с интуицией, с верой. Правду о войне должен рассказывать любимый, авторитетный взрослый. И рассказывать о войне нужно так, как будто это в первый и последний раз.

Самые распространенные ошибки в разговорах о войне:

1. Не пытаться дать ребенку сразу как можно больше информации: ее нужно давать строго по возрасту и готовности ребенка. По мере взросления ребенка можно сообщать больше.

2. Умеренность очень важна, когда речь идет об ужасах войны. Например, не следует рассказывать детям в детском саду о том, что происходило в

концлагерях или в блокадном Ленинграде. Это лишь даст им повод для ночных кошмаров.

3. Будьте готовы к неудобным вопросам. Возможно, ваш вдумчивый ребенок захочет понять, почему по улицам нашей страны, победившей фашизм, маршируют коротко стриженные люди со свастикой на рукавах. Возможно, самое честное – это сказать, что это просто агрессивные люди, которые ничего не знают об истории. Поэтому они не понимают, что, если бы наш народ не победил Гитлера, он мог бы вообще не родиться. А все потому, что Гитлер считал всех не достойными жить людьми. Таким образом, их бабушки и дедушки могли быть легко уничтожены, а они сами могли бы не родиться.

4. Настройтесь на эмоциональную честность. Признайте ребенку, что говорить о войне нелегко и что это вообще сложная тема. И мужественный отец, признающийся в том, что он боится войны и вообще не хочет ее, произведет гораздо больший эффект, чем все «воспитательные речи» вместе взятые.

Многие авторы детской литературы узнали обо всех тяготах войны на собственном опыте, многократно пережили войну в процессе создания своих художественных произведений и знали, о чем рассказать своим читателям. Тема Великой Отечественной войны должна найти живой отклик в детских сердцах и умах. Ведь детские души открыты для доброты, милосердия и сострадания! Уже со среднего дошкольного возраста детям необходимо начинать читать детские книги военной тематики. Основными задачами при ознакомлении детей с темой войны являются:

- познакомить их с историей Великой Отечественной войны, полной примеров великого героизма и мужества народа в борьбе за свободу своей страны;
- дать представление о художественных произведениях, посвященных войне;
- формирование нравственно-патриотических качеств, таких как храбрость, мужество, желание защищать Родину, путем чтения рассказов о войне, просмотра репродукций картин о войне, прослушивания песен военных лет.
- сознательно воспитывать в них любовь к своей стране, гордость за ее прошлое и уважение к памяти погибших солдат и стариков.

В достижении этих целей могут помочь классические художественные произведения и прекрасно иллюстрированные книги, основанные на документальных источниках.

Книги о войне помогут юному поколению научиться любить свою семью и ценить все хорошее, что есть в жизни. Знакомясь с литературой о Великой Отечественной войне, они узнают, что их поколение в далекие сороковые годы прошлого века не только боролось с трудностями военного времени дома, но и участвовало в борьбе с врагом наравне со взрослыми и внесло не посредственный вклад в победу!

Говорить и читать нужно не только о войне. Важны прежде всего те смыслы и ценности, которые подрастающие люди усваивают с детства с помощью нас, взрослых, и о которых они задумаются если не сейчас, то позже.

Консультация для родителей **«Как рассказать детям старшего дошкольного возраста о героизме людей во время Великой Отечественной войны»**

Для современных дошкольников Великая Отечественная война - это далекое воспоминание. Тема войны очень глубока и серьезна, особенно для детей 6-7 лет. Этот возраст имеет свои особенности. В силу ограниченности детского опыта дети не уникальны в своем трагическом восприятии мира.

Чтобы заинтересовать детей, в дошкольных образовательных учреждениях проводятся целенаправленные мероприятия: тематические занятия, чтение рассказов, продуктивная и игровая театральная деятельность, совместные походы в музеи. Родители, педагоги и дети активно участвуют в этих мероприятиях, которые проходят как дома, так и на мероприятиях, проводимых в детских садах.

Мы приводим примеры занятий, которые родители проводят со своими детьми дома.

Они следующие:

- Просмотр анимационных фильмов о войне. Хорошей идеей будет показать детям мультфильм «Солдатская сказка».
- Читайте литературу, беседы и телепередачи на военную тему;
- Рассматривать иллюстрации и семейные фотографии (дедушек и бабушек);
- Словесные и дидактические игры;
- Заучивание стихов, пословиц, поговорок и песен на военную тематику;
- Посещение военных музеев; посещение памятников; экскурсии по памятным (по возможности).

В частности, мы хотим познакомить дошкольников с произведениями о Великой Отечественной войне, чтобы у них формировалась историческая память, уважение и гордость за свою страну.

Конечно, наиболее интересными для детей будут те произведения, в которых главными героями являются дети их поколения. Через что пришлось пройти их сверстникам? Как они поступали в самых сложных ситуациях? Какой вклад они внесли в победу?

Прежде чем знакомить детей 6-7 лет с произведениями о войне, их нужно подготовить к восприятию этой сложной темы:

- Предоставьте им немного информации из истории;
- Поговорить о том, как храбро солдаты защищали свою страну, о ценности и уникальности каждой отдельной человеческой жизни, о подвигах каждого человека на войне и всего народа в целом;

Поговорите с детьми о разрушительной природе войны. Война уничтожает все живое и оставляет после себя человеческое горе и слезы. И только когда дети будут хотя бы немного понимать, что такое «война», мы сможем рассказывать им истории о самом сложном периоде в истории страны.

Предложите список художественных книг, которые можно читать с детьми дома, и обсудите, что дети думают о прочитанном:

- С.П.Алексеев «Рассказы из истории Великой Отечественной войны».
- Е. Благинина «Шинель»
- А.Барто «Звенигород»
- С.М. Георгиевская «Галина мама».
- Ю.П.Герман «Вот как это было»
- В.Ю. Драгунский «Арбузный переулочек» из книги «Денискины рассказы»
- А.М. Жариков «Смелые ребята», «Максим в отряде»
- В.А.Осеева «Андрейка».
- К.Г. Паустовский «Стальное колечко»
- Токмакова «Сосны шумят»
- Шишов А. «Лесная девочка»
- Ю.Яковлев «Как Сережа на войну ходил»
- Л.Кассиль «Твои защитники»
- С.Михалков «День Победы»

Чтобы заинтересовать детей в дошкольных образовательных учреждениях проводится специальная работа, такие как тематические занятия, чтение рассказов, продуктивная, игровая и театральная деятельность.

Время, отведенное на совместную деятельность с детьми по данной теме, явно недостаточно. Поэтому данная работа предусматривает активное участие родителей и приобщение детей к теме Великой Отечественной войны в домашних условиях.

Тема войны очень глубокая и серьезная, особенно для детей дошкольного возраста и во многом еще тесно связано с практической деятельностью. Детям очень трудно понять то, что не проходит через практическую деятельность. Поэтому особое внимание следует уделять эмоциональному восприятию детьми темы войны - борьбы добра и зла.

Ведь детям недостаточно знать, им нужно чувствовать. Чувствуя сердцем, любая информация запоминается надолго и приводит к неожиданным последствиям.

Консультация для родителей

«Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

Одним из самых актуальных вопросов современности является воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста-одна из задач нравственного воспитания, которая включает в себя также воспитание любви к окружающим людям, детскому саду, родному краю и Родине.

Самая сложная задача – воспитание любви к родному городу и Родине. Любовь к родному краю и гордость за свою Родину очень важны для развития личности ребенка. Без любви к родному краю, уважения к местной истории и культуре, формирования у детей чувства собственного достоинства и положительных качеств характера невозможно воспитать гражданина - краеведа и патриота.

Дети должны осознавать, что они – часть народа огромной и богатой страны, граждане России и маленькие россияне. Лучший способ добиться этого – познакомить детей со своей малой родиной-местом, где они живут. Дети должны знать, в каком районе они живут, как красивы улицы, по которым они проходят каждый день. Так же нужно дать им понять, что город -это часть большой страны и что дети – жители и граждане России. Гражданин -это житель, который любит свою страну и поэтому признает ее законы (кодекс поведения).

Дети дошкольного возраста эмоционально воспринимают окружающую действительность, поэтому важно помнить, что их патриотизм по отношению к месту рождения и родине проявляется в виде чувства тоски по своему городу и стране. Именно эти чувства необходимо вызывать у детей в процессе знакомства с городом и страной своего рождения.

Эти чувства не возникают сами по себе. Они являются результатом длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка в течение долгого времени. Приобщение детей дошкольного возраста к дому и родине - длительный и сложный процесс. Он не может осуществляться от случая к случаю.

Патриотизм включает в себя следующие элементы

- Привязанность к месту, где родился и вырос;
- Отношение к родному языку;
- Отношение к родному языку;
- Отношение к своей стране;
- Уважение к своей стране
- Забота об интересах своей родины;
- Забота об интересах своей страны;
- Гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- Уважение к историческому прошлому, обычаям и традициям своей страны;
- Энтузиазм в стремлении посвятить свой труд могуществу и процветанию своей страны.

У каждого региона, края и города есть свои особенности. У каждого места своя природа, свои традиции и своя жизнь. Родные города должны рассказать детям о том, что их родина славится своей историей, традициями, достопримечательностями и памятниками.

Дети в среднем дошкольном возрасте продолжают знакомиться с детским садом и его сотрудниками. Воспитывать любовь к родному краю (дети знают название своей улицы и могут рассказать о самых красивых и любимых местах и достопримечательностях родного края). Формировать представления о государственных праздниках, понятные дошкольникам. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе города, в котором они родились и выросли.

Дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно определять направление движения по территории детского сада. Дети должны знать, как называется их город, их улица, прилегающие к ней улицы и в честь кого они названы. Взрослые объясняют детям, что у каждого человека есть месторождения и город, в котором он живет. Для этого необходимы экскурсии в город и на природу, наблюдение за работой взрослых, где дети начинают понимать, что труд объединяет людей и требует сплоченности, взаимопомощи и знаний о труде. У детей формируется представление о том, что страна, в которой они живут, - это Российская Федерация. С помощью глобуса и карты дети учатся определять местонахождение России, ее городов, Родины, столицы Москвы, рек, озер и гор.

В нравственно-патриотическом воспитании очень важен пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (бабушек и дедушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовой и трудовой деятельности) следует прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Отечеством», «любовь к Родине», «ненависть к врагу», «трудовая деятельность». Важно, чтобы дети понимали, что мы победили, потому что любим свою Родину.

Таким образом, именно с детства у детей формируется представление о своей Родине. На каждом возрастном этапе дошкольники расширяют свои знания о родной стране, уточняют имеющиеся представления. В процессе знакомства с родиной у них развивается чувство гордости за любимый город и людей, которые в нем живут.

Задача родителя – выбрать из множества полученных ребенком впечатлений те, которые ему наиболее знакомы: природный и животный мир дома (детского сада, места рождения), труд людей, традиции, общественные события и т.д. Эпизоды, которые привлекают внимание ребенка, должны быть живыми, образными, конкретными и вызывать интерес.

Заключение

Патриотическое воспитание - одно из важнейших направлений работы с детьми дошкольного возраста сегодня. В нашей стране все времена любовь к Родине и патриотизм были отличительными чертами национального самосознания. Патриотическая направленность нашей работы обеспечивает формирование у детей дошкольного возраста патриотизма, любви к Родине, гордости за достижения своей страны, убежденности в том, что Россия - великое многонациональное государство с героическим прошлым и счастливым будущим.

В результате у наших воспитанников:

1. Расширился представление детей о подвигах нашего народа, о боевых событиях Великой Отечественной войны, о наградах, о жизни народа в военное время, работе тыла;
2. Пополнится словарь, дети узнали произведения художественной литературы по военной тематике и песнях военных лет.
3. Сформировалось уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.
4. Появилось чувство гордости за стойкость и самоотверженность нашего народа в период Великой Отечественной войны.

Поэтому главным итогом стало достижение поставленной цели - помочь новому поколению сохранить драгоценное наследие героических людей. Все, кто живет в нашей великой стране должны помнить о тех, кто подарил нам этот прекрасный мирный день, тех, кто отдал свои жизни за дело борьбы с мировым злом - фашизмом. Достижения этих героев, безусловно, близки и дороги народу нашей страны. Для подрастающего поколения они будут непоколебимым примером для подражания мужества, великого чувства долга перед своим народом и истинным примером человечности.

Список использованной литературы

1. Алексеев, С.П. От Москвы до Берлина: рассказы о Великой Отечественной войне для детей / Сергей Алексеев; худож. Н.В. Беланов. - М.: Астрель: АСТ, 2005.
2. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2012
3. Бесхмельницына Л.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников посредством поэзии военной тематики / Л.Ю. Бесхмельницына, В.П. Мухина // Вестник научных конференций. - Тамбов, 2018.
4. Блинова Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства». (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара, 2018.
5. Вохманова Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников при ознакомлении с историей Великой Отечественной войны / Е.В. Вохманова, М.А. Карсункина, Н.В. Максимова // Поволжский вестник науки. 2019. - № 3 (13)
6. Дедюкина М.И. Организация экскурсий к местным памятникам великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания дошкольников / М.И. Дедюкина, А.Д. Тимофеева // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2019.
7. Коротаева Е.В. Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаева, М.Л. Кусова // Педагогическое образование в России . - 2018. - № 11
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Цветной мир, 2017.
9. Ушакова Л. П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. М.: Детство-Пресс 2013
10. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва : Сфера, 2006.

11. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж : Учитель, 2005.
12. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва : Линка-Пресс, 2003.
13. С любовью к России: методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника, 2007.