

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Почемучка»  
учителя - логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65»  
Мацкевич Светланы Анатольевны

Педагог представляет методическое пособие по созданию педагогических условий в формировании лексико - грамматического строя речи и звуко-слогового анализа у детей старшей группы с общим недоразвитием речи.

Данное методическое пособие отражает специфику работы педагога.

Предлагаемое вниманию пособие раскрывает подход учителя - логопеда к отбору содержательного материала с целью максимальной активизации деятельности воспитанников. Пособие содержит конспекты занятий, в основу которых легли задачи коррекционной работы в старшей группе «Программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой.

Занятия пособия «Почемучка» разнообразны в построении: в одном случае как игра, в другом как занятие где дети — педагоги, а не воспитанники. Такое построение занятий позволяет поддерживать интерес дошкольников к изучаемой теме, добиться устойчивого внимания. На занятиях все задания подчинены одной теме, упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Методы и приёмы работы учителя - логопеда, применяемые на занятиях при знакомстве и закреплении материала помогают свободному диалогу между взрослым и детьми, дают возможность воздействовать на эмоциональную сторону воспитанников, вместе искать пути решения вопросов, преодолевать трудности.

Данное пособие вызывает интерес и может быть использовано в дошкольных образовательных организациях города.

Начальник отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ



Т.А.Трифонова

Ведущий специалист отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ

О.В.Ткаченко

Подписи Т.А.Трифоновой, О.В.Ткаченко удостоверяю.  
Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

21 Октября 2019г

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №65»**

Методическая разработка

«Путешествие по волшебному «Фонематическому лесу»

Авторы – составители  
учителя – логопеды  
Ланцева Людмила Валериевна  
Мацкевич Светлана Анатольевна  
старший воспитатель  
Дыхлина Екатерина Васильевна

## **Введение**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

#### ***Развитие речевого творчества***

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

**Обогащение активного словаря за счет слов**, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

#### Перспективное планирование игровых ситуаций.

№	Тема	Цель
1	Звуки	Дать представления о звуках различного происхождения
2	Гласные звуки	Формировать понятия: «звуки речи», «гласный звук», «гласная буква».
3	Звонкие согласные звуки	Обобщать представления детей о гласных и согласных звуках. Знакомить детей со звонкими звуками [м м'], с согласной буквой «М», Дать представление о слиянии звуков в слоги.
4	Звонкие согласные звуки	Продолжать знакомить детей с гласными и согласными звуками. Знакомить детей со звонкими звуками [н н'], с

		согласной буквой «Н».
5	Глухие согласные звуки	Расширять представления детей о согласных звуках. Знакомить детей с глухими звуками [х х'], с согласной буквой «Х».
6	Парные согласные звуки	Расширять представления детей о согласных звуках. Знакомить детей с парными согласными звуками [П-Б, П'-Б'], с буквами «П, Б». Дать представление о слиянии звуков в слоги.
7	Парные согласные звуки	Обобщать представления детей о гласных и согласных звуках. Знакомить детей с парными согласными звуками [Т-Д, Т'-Д'], с буквами «Т, Д». Дать представление о слиянии звуков в слоги.
8	Парные согласные звуки	Обобщать представления детей о парных согласных звуках. Знакомить детей со звуками [К-Г, К'-Г'], с буквами «К, Г». Учить детей делить слова на слоги.
9	Парные согласные звуки	Обобщать представления детей о парных согласных звуках. Знакомить детей со звуками [В-Ф, В'-Ф'], с буквами «В, Ф».
10	Парные согласные звуки	Продолжать знакомить детей с парными согласными звуками [Ж-Ш], с особенными буквами «Ж, Ш». Продолжать учить детей делить слова на слоги.
11	Согласные звуки	Обобщать представления детей о согласных звуках. Продолжать знакомить детей с парными согласными звуками [С-З, С'-З']. Знакомить с буквами.
12	Звуки. Слоги. Слова.	Обобщать представления детей о согласных звуках. Знакомить детей со звуком и буквой «Ц»
13	Звуки. Слоги. Слова.	Обобщать представление детей о звуках, знакомить детей со звуком и буквой «Ч». Знакомить детей со звуковым и слоговым анализом.
14	Звуки. Слоги. Слова.	Обобщать представление детей о звуках, знакомить детей со звуком и буквой «Щ». Продолжать знакомить детей с понятием «слог», «слово».
15	Звуки. Слоги. Слова.	Обобщать представление детей о звуках, знакомить детей со звуком и буквой «Й». Продолжать знакомить детей с понятием «слог», «слово».
16	Звуки. Слоги. Слова.	Обобщать представление детей о звуках, знакомить детей со звуком и буквой «Л».
17	Звуки. Слоги. Слова.	Обобщать представление детей о звуках, знакомить детей со звуком и буквой «Р».
18	Особенные буквы	Знакомить детей с буквами «Е Ё Ю Я», «Ь Ъ»
19	Итоговое	Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах и предложениях.

## Игровая ситуация № 1

### Тема: «Звуки»

**Цель:** Дать представления о звуках различного происхождения.

#### Задачи:

**Обучающая задача:** Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь глаголы, закрепить форму родительного падежа существительных единственного числа.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку, прививать любовь к природе.

**Оборудование:** музыкальные детские инструменты: маракасы, треугольник, металлофон, бубен, барабан, дудочка, фонограмма звуков природы и отрывок музыкального произведения, письмо Феи, музыкальный центр.

#### Ход игры:

##### I. Организационный момент.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по лесу. Он не обычный. Называется этот лес «Фонетический». «Фонема» – в переводе на русский язык обозначает «звук». В этом «Фонетическом лесу» живут существа, которые напоминают гномиков, но это не совсем гномики, их зовут **Звуковички**. А жители этого волшебного леса раскроют нам свои секреты. Научат нас отличать звуки и буквы, слова и предложения. Помогут стать нам грамотными людьми, готовых отправиться в другое, увлекательное путешествие по стране «Знаний». А встречает нас в «волшебном лесу» его хранительница – **феечка – Фонема**. Она прислала нам письмо.

##### *Письмо феи*

*«Дорогие ребята! Я рада приветствовать вас в моем удивительном, волшебном и очень интересном лесу. Надеюсь, вы будете внимательными, любознательными, добрыми, отзывчивыми детьми. Получите знания, которые помогут вам хорошо и отлично учиться в школе. Удачи вам. Ваша подруга - Фея.»*

**Воспитатель:** Ребята, закройте глаза, досчитайте до 10, мы отправляемся в путь. (звучит фонограмма звуков природы). Вот мы с вами и оказались в «Фонетическом лесу».

##### II. Основная часть.

**Воспитатель шёпотом:** Послушайте, ребята как тихо, ни звука. А как вы думаете, что можно услышать в лесу? (ответы детей - щебет птиц, и т.д.). Правильно. Это звуки. Есть звуки природы: грохот грома, стук дождя по листьям, шелест листьев, звон ручья.

Есть звуки, издаваемые различными предметами: скрип двери, удары молотка, звон посуды, шелест газеты. (Все звуки, по возможности, демонстрируются).

Эти звуки не всегда приятны.

А есть звуки очень приятные: это звуки музыки. Вот послушайте. (звучит фонограмма маленького отрывка)

Чтобы звучала музыка, нужны музыкальные инструменты.

Перед детьми выкладываются музыкальные инструменты, уточняется их название. Далее к столу вызывается ребёнок, выбирает понравившийся инструмент. Называет его и играет на нём.

**Воспитатель:**

- ✚ На чём играет Катя? (на дудочке). (просить, чтобы дети давали полный ответ)
- ✚ Что делает дудочка? (дудит).

*По аналогии строятся все вопросы и ответы: треугольник - звенит, бубен — гремит, барабан — барабанит, металлофон — играет.*

### **Игра «Что не стало?»**

*На столе лежат музыкальные инструменты. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает со стола по одному инструменту. Каждый раз спрашивает: — Чего нет? Дудки... Чего нет? Барабана... металлофона...бубна. (полный ответ - на столе нет...)*

### **Игра «Отгадай, что звучит»**

*За ширмой воспитатель стучит молотком, звенит посудой, шуршит газетой и т.д. Если дети затрудняются в определении звука, звук показывается детям, воспроизводится самими детьми по выбору педагога, и опять включается в игру.*

### **Разминка в форме релаксации.**

**Воспитатель:** А сейчас мы представим лето. Светит ласковое солнышко, дует тёплый ветерок, и мы гуляем... А вот где, вы мне сами расскажете после прослушивания записи.

*Ребятам предлагается лечь на ковёр, закрыть глаза и ставится запись различных звуков природы.*

**Воспитатель:** Что вы услышали, что представили, какая это пора года, были ли вы в лесу, кто отдыхал на море, где вы слушали звуки моря — вначале или в конце, какие звуки леса вам понравились?

*В зависимости от конкретной записи придумываются различные варианты вопросов.*

### **III. Итог игровой ситуации.**

**Воспитатель:**

- ✚ Что делают наши ушки? (*слушают*)
- ✚ Что они слышат? (*звуки*)
- ✚ Какие бывают звуки? (*звуки природы, музыки, предметов*)

Молодцы! Конечно, это звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. На сегодня наше путешествие по «Фонетическому лесу» заканчивается. В следующий раз мы продолжим изучать этот удивительный лес и его удивительных жителей.

## Игровая ситуация № 2

### Тема: «Гласные звуки».

**Цель:** Формировать понятия: «звуки речи», «гласный звук», «гласная буква».

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Формировать и закреплять знания детей о звуках речи, о гласных звуках, о гласных буквах.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, прививать интерес к игре со словом, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай», фонограмма песни «Вместе весело шагать», музыкальный центр, паровозик «Алфавит», буквы.

#### **Ход игры:**

##### I. Организационный момент.

#### **Воспитатель:**

- ⚡ Где мы с вами путешествовали в прошлый раз? (*по «волшебному фонетическому лесу»*)
- ⚡ Как зовут хранительницу этого леса? (*Феечка - Фонема*)
- ⚡ Что мы слушали в этом лесу? (*Звуки*)
- ⚡ Какие бывают звуки? (*Звуки музыки, природы, предметов*)

Молодцы, ребята. Сегодня мы продолжаем путешествие по «Волшебному лесу». Мы узнаем, какие еще бывают звуки. Поиграем с этими звуками в интересные игры. Ну, что, отправляемся в путь? (*Да*).

*Звучит фонограмма песни «Вместе весело шагать». Дети вокруг столов шагают и садятся на свои места.*

##### II. Основная часть.

#### **Воспитатель:**

Молодцы. Звуки мы слышим, слушаем. Мы вспомнили, что бывают звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. Но это еще не все звуки. Есть еще одна группа звуков, и называется она звуки речи. Эти звуки мы не только слышим, но еще и произносим. Жители «волшебного леса», звуковички, сегодня хотят с вами познакомиться.

*Много звуков есть на свете:*

*Шелест листьев, плеск волны.*

*А бывают звуки речи,*

*Мы их точно знать должны.*

Звуки речи делятся на две группы. Гласные звуки и согласные звуки. Сегодня с вами хотят познакомиться гласные звуки – звуковички - [а, о, у, э, ы, и]. Они носят красный наряд. (*На костюме каждого звуковичка нарисована схема артикуляции гласного звука.*)

Давайте произнесем гласные звуки. (*воспитатель с детьми произносят звуки, воспитатель показывает звуковичка с нужным символом*)

Как же можно отличить гласные звуки от других звуков, об этом есть стихотворение, послушайте:

*Гласные тянутся песенкой звонкой*

*И - и - и - и.*

*А - Могут заплакать и застонать:*



О - о - о - у - у - у.  
Могут качать в колыбели Аленку:  
А - а - а - а.  
Могут, как эхо, в лесу закричать:  
Ау! Ау! Ау!  
Могут летать высоко в синеву:  
А, о, у, и, э, ы.  
Не желают свистеть и ворчать.

**Воспитатель:** Гласные звуки можно петь как песенку, тянуть. Давайте еще раз назовем гласные звуки [а, о, у, э, ы, и]. Сколько их? (*гласных звуков 6*).

### **Игра «Назови звук в начале слова»**

Гласным звукам так понравилось, как вы их запомнили, что они захотели с вами поиграть. А вы хотите? (*Да*).

Я буду называть слова, которые начинаются с гласного звука, а вы должны сказать, что это за звук. (*игра проводится по цепочке, чтобы каждый воспитанник поучаствовал в игре. Воспитатель голосом выделяет первый звук в слове.*).

*Арбуз, облако, утка, игра, аист, ослик, утюг, ирис, ухо, озеро, апельсин и т.д.*

### **Физкультминутка.** Дети встали, закрыли глаза.

Открываем мы глаза,  
Вдох - и долго тянем: "а - а - а - а.." (*голос звучит тихо на одном уровне*)  
Утром солнышко взошло,  
Снизу вверх мы тянем: "о - о - о - о..." (*звук голоса звучит с повышением*)  
Днем по горкам ездим мы: "Ы - Ы - Ы - Ы..." (*звук голоса звучит громко на одном уровне*)  
Ночью смотрим на звезду,  
Сверху вниз слетаем "У - У - у - у". (*звук голоса звучит с понижением*)

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами путешествовали сегодня по «**Волшебному лесу**» и нас сегодня ждет еще один сюрприз. Нас встречают пассажиры паровозика **Алфавит**. А вот как зовут их, попробуйте отгадать, послушав загадку.

*Тридцать три сестрички  
Ростом невелички,  
Если знаешь наш секрет,  
Мы покажем целый свет. (Буквы)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, конечно это буквы.

**Воспитатель:** Сегодня мы познакомились с звуковичками - гласными звуками. А на письме их обозначают с помощью символов - букв.

*Воспитатель показывает детям гласную букву, читает про нее стихотворение и произносит протяжно звук. Дети повторяют. Воспитатель помещает эти буквы в паровозик «Буквоград» на свое место.*

**«А» - начало алфавита,  
Тем она и знаменита.  
А узнать ее легко:  
Ноги ставит широко.  
Удобная буква!  
Удобно в ней то,  
Что можно на букву  
Повесить пальто.  
В этой букве нет угла,  
Оттого она кругла.  
До того она кругла,  
Покатиться бы могла.**

На калитку посмотри:  
Чем она не буква И?  
Между двух прямых досок  
Одна легла наискосок.

**А бедняжка буква Ы**

**Бродит с палочкой, увы.**

Буква Э на С дивится,  
Словно в зеркало глядится.  
Сходство есть наверняка.

*Воспитатель предлагает детям:*

- выложить эти буквы из счетных палочек (материала по выбору);
- пропечатать букву в воздухе.

**III. Итог игровой ситуации.**

**Воспитатель:** Наше путешествие на сегодня заканчивается.

- ✚ Вам понравилось играть со звуками?
- ✚ Что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)*
- ✚ О каких звуках мы сегодня говорили? *(звуки речи).*
- ✚ На какие группы делятся звуки речи? *(на гласные и согласные).*
- ✚ Сколько гласных звуков? *(их 6).*
- ✚ Как узнать, что звук гласный? *(его можно петь).*
- ✚ Как называются буквы гласных звуков? *(гласные буквы).*
- ✚ Чем отличаются звуки и буквы? *(звуки мы слышим и произносим, а буквы мы пишем и читаем).*

Молодцы. А про согласные звуки мы узнаем с вами в следующем нашем путешествии по «Волшебному лесу».

## Игровая ситуация № 3

### Тема: «Звонкие согласные звуки»

**Цель:** Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Знакомить детей со звонкими звуками [м м'], с согласной буквой –М-. Дать представление о слиянии звуков в слоги.

#### Задачи:

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать гласные и согласные звуки (знать их различия), твердые — мягкие звонкие – глухие согласные. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [м] и [м'] изолированно, в слогах, словах. Учить находить место звука в слове: начало и конец слова.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** карточки с картинками предметов, звуковички согласных звонких: синий и зеленый, звуковые деревья, буква, счетные палочки, паровозик «Алфавит».

### Ход игры:

#### I. Организационный момент.

**Воспитатель:** Наше путешествие по «Фонетическому лесу» продолжается. Но чтобы попасть туда нам нужно с вами пройти пароль. Вы готовы? *(ответы детей)*.

- ♣ Вспомните, что мы слышали в этом лесу? *(звуки)*.
- ♣ Какие бывают звуки? *(звуки природы, предметов, музыки и звуки речи)*.
- ♣ На какие группы делятся звуки речи? *(гласные и согласные)*
- ♣ Сколько гласных звуков? *(гласных звуков 6)*
- ♣ Как произносятся гласные звуки? *(их можно петь)*
- ♣ Каким цветом они обозначаются? *(красным цветом)*
- ♣ Назовите гласные звуки.
- ♣ Придумайте слова, которые будут начинаться на гласный звук. *(ответы детей)*

Молодцы, ребята. Вот мы и попали с вами в волшебный «фонетический лес» и здесь нас уже встречают.

#### II. Основная часть.

##### 1. Знакомство с согласными звуками.

**Воспитатель:** А встречают нас согласные звуки - звуковички.

*Согласные согласны  
Шелестеть, шептать, скрипеть,  
Даже фыркать и шипеть,  
Но не хочется им петь.*

**Воспитатель:** Согласные звуки петь не умеют, не любят. Согласные звуки мы произносим при помощи губ, языка, зубов, нёба, при их произношении есть преграда. Они произносятся коротко. Одни звонко, других глухо. Одни твердо, другие мягко. Поэтому у звуковичков разного цвета одежда. Если согласный звук твердый, то он обозначается синим цветом, а если мягкий, то тогда – зеленым.

Согласные звуки, ребята, бывают не только твердыми и мягкими, но они еще бывают звонкими и глухими. Чтобы определить какой звук глухой или звонкий, нужно положить ладошку на горлышко и произнести звук. Если горлышко дребезжит, как звоночек *(показать колокольчик)*, тогда звук звонкий, а если горлышко спокойное, не дребезжит, значит, звук глухой *(показать наушники)*. Обратите внимание, одежда звуковичков отличается не только

цветом, но и символами. У звонких звуковичков на одежде нарисован колокольчик, а у тихих глухих звуковичков – наушники.

## 2. Знакомство со звуками [м], [м'].

**Воспитатель:** Сегодня с вами хотят познакомиться звуковички [м] и [м']

Давайте произнесем звук [м]. (*Воспитатель вместе с детьми произносят звук. Обращает внимание детей на преграду (губы) при произношении этого звука, руками ощущают вибрацию на горле. Воспитатель дает характеристику звука.*)

## 3. Характеристика звука.

**Звук [м] согласный, твердый, звонкий.** (*Дети повторяют.*)

Но звук [м] не один. У него есть мягкий брат звук [м']. (*ощущения и описания звука производится по той же схеме*)

Ребята, сегодня мы познакомимся со звуковичками [м] [м'] и они предлагают поиграть. Хотите?

## 4. Выделение звука

**Воспитатель:** Я буду называть звуки, с которыми мы сегодня познакомимся, а вы, услышав твердый звук, поднимите вверх синюю фишку, а если услышите мягкий звук, поднимите зеленую фишку. (*На столах у детей синие и зеленые фишки- квадраты.*)

**Звуки:** м, мь, а, и, м, с, мь, и т.д. (*дети поднимают фишки только на нужные звуки*)

А теперь звуковички хотят подружиться с гласными звуковичками. Я буду называть слоги.

**Слоги:** ам, ум, эмь, мя, мо, ма, ми, му. И т.д.

А теперь я буду показывать картинки и называть, что изображено на них (или просто называть слова), а вы будете показывать нужную фишку (позиция твердого и мягкого звука в начале слова).

## Физкультминутка.

**Воспитатель:** Ребята, давайте жителям «Волшебного леса» покажем, как мы умеем весело играть и научим их одной нашей игре. Выходите на ковер.

### Игра «Зоопарк».

(*девочки загадывают животных, а мальчики их изображают и наоборот*)

### Игра " Какое слово задумала? "

Воспитатель показывает картинку с изображением мака и говорит: «Это ...АК». Дети улыбаются и поправляют: «МАК». Он соглашается: «Я же и говорю: ...АК». Дети в ответ начинают произносить слово с усилением звука М: «МММАК».

**Воспитатель:** Но почему же у меня не так получается, может я что- то пропускаю? - (*Да. Вы пропускаете звук М.*)

Воспитатель сообщает детям, что пришло письмо от феечки - Фонемы.

**"Посылаю вам листок со словами. Догадайтесь, какие слова я задумал. Первое слово -... альчик, второе слово – ды.... Что же это за слово, подскажите мне дети?"** – мальчик, дым

♣ Что же прозвучало не так?

♣ Чего не хватает в моём слове? Звука [м]

♣ Где слышится звук [м] в слове МАЛЬЧИК? В начале слова

♣ А в слове ДЫМ? В конце слова.

**Воспитатель:** Молодцы! Отлично поиграли. Как вы себе представляете волшебный «фонетический лес»? (*Ответы детей.*) Этот лес необычный, так как живут в ней необычные жители. В этом лесу и деревья необычные, а звуковые. На этих чудесных деревьях растут листья красного, синего и зеленого цвета.

### Игра "Звуковое дерево"

Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "машина" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый.

**Воспитатель:** Хорошо мы с вами поиграли. А вот смотрите кто нас ждет. Пассажир паровозика Алфавит.

#### 5. Знакомство с буквой –М–.

*Палочка и палочка,  
Между ними галочка.  
И понятно сразу всем:  
Получилась буква М.*

Воспитатель показывает букву –м-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –м- в воздухе. Выкладывают букву из палочек на столах.

#### 6. Слияние букв в слоги.

##### Игра «Подружки-веселушки»

Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуковички хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка.

*А-У-О-И;                      И-О-У-А  
У-А-И-О;                      О-У-А-И*

Дальше воспитатель говорит: «А вот пришел Мишка и принес букву. Какую?» (Букву «М»). Какой звук она обозначает?

**Воспитатель:** Сам Мишка петь не умеет, но очень хочет попеть с подружками- веселушками и с нами. Давайте споем все вместе. (*Буква «М» подставляется к гласным, чтобы получились слоги – перед гласными и после гласных. Дети и воспитатель поют получившиеся слоги.*)

### III. Итог игровой ситуации.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята.

Ну а нам пора возвращаться домой. Но прежде чем вернуться, нужно пройти пароль. Готовы?

- ✚ На какие две группы делятся звуки речи? (*гласные и согласные*)
- ✚ Как отличить гласный звук от согласного звука? (*гласные произносятся свободно, их можно петь, а согласные произносятся с преградой, их петь нельзя.*)
- ✚ Назовите гласные звуки.
- ✚ Какими бывают согласные звуки? (*твердые/мягкие, звонкие/глухие*)
- ✚ С какими согласными звуками мы сегодня познакомились? (*со звуками [м] [м']*)

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием и мы с вами вернулись домой, но мы обязательно продолжим наше путешествие по волшебному «**Фонетическому лесу**».

## Игровая ситуация № 4

### Тема: «Звонкие согласные звуки»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с гласными и согласными звуками. Знакомить детей со звонкими звуками [н н'], с согласной буквой –Н–.

#### Задачи:

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать гласные и согласные звуки (знать их различия), твердые — мягкие звонкие – глухие согласные. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [н] и [н'] изолированно, в слогах, словах. Учить выделять звук в начале слова.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** карточки с картинками предметов, звуковички согласных звонких: синий и зеленый, буква, счетные палочки, паровозик «Алфавит».

#### Ход игры:

##### I. Организационный момент.

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается. Но чтобы попасть в волшебный лес, нам нужно с вами пройти паролем. Вы готовы? *(ответы детей)*.

- ✚ На какие группы делятся звуки речи? *(гласные и согласные)*
- ✚ Сколько гласных звуков? *(гласных звуков 6)*
- ✚ Как отличить гласный звук от согласного звука? *(гласные произносятся свободно, их можно петь, а согласные произносятся с преградой, их петь нельзя.)*
- ✚ Назовите гласные звуки.
- ✚ Какими бывают согласные звуки? *(твердые/мягкие, звонкие/глухие)*
- ✚ С какими согласными звуками мы познакомились в прошлый раз? *(со звуками [м] [м'])*
- ✚ Назовите слова, которые начинаются со звуков [м] [м'].

Молодцы, ребята. Вот мы и попали с вами в волшебный «фонетический лес» и здесь нас уже встречают.

##### II. Основная часть.

А встречают нас согласные звуки - звуковички.

###### 1. Знакомство со звуком [н]:

Воспитатель показывает несколько картинок и называет их, выделяя голосом звук [н], просит детей угадать какой звук слышится во всех словах. Дети угадывают. (Если дети затрудняются, воспитатель помогает.)

**Воспитатель:** Давайте произнесем звук [н]. *Воспитатель вместе с детьми произносят звук. Обращает внимание детей на преграду при произношении этого звука, руками ощущают вибрацию на горле. Воспитатель дает характеристику звука.*

###### 2. Характеристика звука.

**Звук [н] согласный, твердый, звонкий.** Дети повторяют. *Воспитатель показывает звуковичка в синей одежде с колокольчиком.*

Но звук [н] не один. У него есть мягкий брат звук [н']. *(Ощущения и описания звука производится по той же схеме) Воспитатель показывает звуковичка в зеленой одежде с колокольчиком.*

**Звук [н'] согласный, мягкий, звонкий.**

### 3. Выделение звука

Ребята, сегодня мы познакомились со звуковичками [н] [н'] и они предлагают поиграть. Хотите?

#### Упражнение «Разноцветные флажки»

Я буду называть звуки, с которыми мы сегодня познакомились, а вы, услышав твердый звук, поднимите вверх синюю фишку, а если услышите мягкий звук, поднимите зеленую фишку. *(На столах у детей синие и зеленые фишки- квадраты.)*

- Дети выделяют на слух звуки [н] [н'] из ряда других звуков.
- Дети выделяют звуки [н] [н'] из слогов.
- дети выделяют звуки [н] [н'], в словах: *ком, сон, торт, сосна, пила, Нина, Римма, сено, весло, сосна, тень, день.* Воспитатель голосом выделяет звук.

**Воспитатель:** Звуковички предлагают позвать гласных своих друзей.

#### Физкультминутка. Дети встали, закрыли глаза.

Открываем мы глаза,

Вдох - и долго тянем: "а - а - а - а.." *(голос звучит тихо на одном уровне)*

Утром солнышко взошло,

Снизу вверх мы тянем: "о - о - о - о..." *(звук голоса звучит с повышением)*

Днем по горкам ездим мы: "Ы - Ы - Ы - Ы..." *(звук голоса звучит громко на одном уровне)*

Ночью смотрим на звезду,

Сверху вниз слетаем "У - У - у - у" *(звук голоса звучит с понижением)*

#### Игра «Ушки на макушке»

Воспитатель отчетливо произносит сочетания звуков, последовательно усложняя задание. Дети воспринимают их только на слух и называют количество, порядок звуков в сочетании:

*ау, уа, аи, уиа, оиа, аои.*

**Воспитатель:** Хорошо мы с вами поиграли. Продолжим знакомиться с пассажирами паровозика Алфавит.

### 4. Знакомство с буквой –Н-

**Воспитатель:** И сегодня нас ждет новая буква.

Воспитатель показывает букву. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Н- в воздухе. Выкладывают букву из палочек на столах.

*На букве –Н-*

*Я, как на лесенке,*

*Сижу и распеваю песенки.*

### 5. Слияние букв в слоги.

#### Игра «Подружки-веселушки»

Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуковички хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка.

*А-У-О-И;*

*И-О-У-А*

*У-А-И-О;*

*О-У-А-И*

**Воспитатель:** А вот пришел Никитка и принес букву. Какую? *(Букву «Н»).*

Какие звуки она обозначает? *(звуки [н] [н'])*

Сам Никитка петь не умеет, но очень хочет попеть с подружками- веселушками и с нами. Давайте споем все вместе. *(Буква «Н» подставляется к гласным, чтобы получились слоги – перед гласными и после гласных. Дети и воспитатель поют получившиеся слоги.)*

III. Итог игровой ситуации.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята.

Ну а нам пора возвращаться домой. Но прежде чем вернуться, нужно пройти пароль. Готовы?

- ✚ На какие две группы делятся звуки речи? (*гласные и согласные*)
- ✚ Как отличить гласный звук от согласного звука? (*гласные произносятся свободно, их можно петь, а согласные произносятся с преградой, их петь нельзя.*)
- ✚ Какими бывают согласные звуки? (*твердые/мягкие, звонкие/глухие*)
- ✚ С какими согласными звуками мы сегодня познакомились? (*со звуками [н] [н']*)

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием и мы с вами вернулись домой, но мы обязательно продолжим наше путешествие по волшебному «**Фонетическому лесу**».



## Игровая ситуация № 5

### Тема: «Глухие согласные звуки»

**Цель:** Расширять представления детей о согласных звуках.

Знакомить детей с глухими звуками [x x'], с согласной буквой –Х–.

#### Задачи:

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать гласные и согласные звуки, твердые — мягкие звонкие – глухие согласные. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [x] и [x'] изолированно, в слогах, словах.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** карточки с картинками предметов, звуковички согласных глухих: синий и зеленый, звуковые деревья, буквы, фишки, счетные палочки, паровозик «Алфавит».

### Ход игры:

#### I. Организационный момент:

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается. Но чтобы попасть в волшебный лес, нам нужно с вами пройти пароль. Вы готовы? (*ответы детей*).

- ✚ На какие группы делятся звуки речи? (*гласные и согласные*)
- ✚ Сколько гласных звуков? (*гласных звуков 6*)
- ✚ Как отличить гласный звук от согласного звука? (*гласные произносятся свободно, их можно петь, а согласные произносятся с преградой, их петь нельзя.*)
- ✚ Назовите гласные звуки.
- ✚ Какими бывают согласные звуки? (*твердые/мягкие, звонкие/глухие*)
- ✚ С какими согласными звуками мы познакомились в прошлый раз? (*со звуками [н] [н']*)
- ✚ Назовите слова, которые начинаются со звуков [н] [н'].

Молодцы, ребята. Вот мы и попали с вами в волшебный «фонетический лес» и здесь нас уже встречают.

#### II. Основная часть:

А встречают нас согласные звуки - звуковички.

##### 1. Знакомство со звуком [x]:

Воспитатель показывает несколько картинок и называет их, выделяя голосом звук [x]:

*халат, хлеб, духи, хомяк, хек, халва, хлопושка, лопух, художник, хобот,*

и просит детей угадать, какой звук слышится во всех словах. Дети угадывают. (Если дети затрудняются, воспитатель помогает.)

##### 2. Характеристика звука.

Воспитатель объясняет, что при произнесении звука [x] выдыхается теплая струя воздуха.

Дает характеристику звука:

*звук [x] согласный, твердый, глухой, [x'] — согласный, твердый, глухой.*

Воспитатель показывает звуковичков в синей и зеленой одежде в наушниках.

##### 3. Выделение звука

**Упражнение «Разноцветные флажки»**

- Дети выделяют на слух звуки [x] [x'] из ряда других звуков.
- Дети выделяют звуки [x] [x'] из слогов.

### Игра "Звуковое дерево"

Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "хобот" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый.

#### 4. Звуковой анализ.

##### Игра «Ушки на макушке»

Воспитатель выставляет на доску картинку МОХ (или МУХА), вместе с детьми проводит звуковой анализ слова с помощью фишек: красная и синие (можно звуковичками) и подчитывает количество звуков в слове.

**Физкультминутка.** Дети встали, закрыли глаза.

Открываем мы глаза,

Вдох - и долго тянем: "а - а - а - а.."

(голос звучит тихо на одном уровне)

Утром солнышко взошло,

Снизу вверх мы тянем: "о - о - О - О..."

(звук голоса звучит с повышением)

Днем по горкам ездим мы: "Ы - Ы - Ы - Ы..."

Ночью смотрим на звезду,

Сверху вниз слетаем "У - У - у - у".

(звук голоса звучит с понижением)

#### 5. Знакомство с буквой -Х-

Воспитатель показывает букву. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву -Х- в воздухе. Выкладывают букву из палочек на столах.

*Х - забавная игрушка,*

*Деревянная вертушка.*

*Деревянная вертушка —*

*Ветру вольному подружка.*

*В. Степанов*

#### 6. Слияние букв в слоги.

##### Игра «Подружки-веселушки»

Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуковички хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка.

*А-У-О-И;*

*И-О-У-А*

*У-А-И-О;*

*О-У-А-И*

**Воспитатель:** А вот пришел Харитоша и принес букву. Какую? (Букву «Х»).

Какие звуки она обозначает? (звуки [X] [X'])

Сам Харитоша петь не умеет, но очень хочет попеть с подружками- веселушками и с нами. Давайте споем все вместе. (Буква «Х» подставляется к гласным, чтобы получились слоги — перед гласными и после гласных. Дети и воспитатель поют получившиеся слоги.)

#### III. Итог игровой ситуации:

**Воспитатель:** Молодцы, ребята.

Ну а нам пора возвращаться домой. Но прежде чем вернуться, нужно пройти пароль. Готовы?

➡ На какие две группы делятся звуки речи? (гласные и согласные)

➡ Какими бывают согласные звуки? (твердые/мягкие, звонкие/глухие)

➡ С какими согласными звуками мы сегодня познакомились? (со звуками [x] [x'])

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием и мы с вами вернулись домой, но мы обязательно продолжим наше путешествие по волшебному «Фонетическому лесу».

## Игровая ситуация №6

### Тема: «Парные согласные звуки»

**Цель:** Расширять представления детей о согласных звуках. Познакомить детей с парными согласными звуками [П-Б, П'-Б'], с буквами «П, Б». Дать представление о слиянии звуков в слоги.

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать твердые — мягкие звонкие — глухие согласные звуки. Учить выделять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Продолжать учить слиянию звуков в слоги.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, мелкую моторику,

**Воспитательная задача:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

**Оборудование:** карточки с картинками предметов, звуковички согласных звонких и глухих: синий и зеленый, буквы, счетные палочки, паровозик «Алфавит».

#### **Ход игры:**

##### **I. Организационный момент:**

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Дети подбирают слова на звуки [Х, Х'].

##### **II. Основная часть:**

Повторение пройденного:

- Дети отгадывают звуки [а], [у], [о], [и] по беззвучной артикуляции.
- Логопед проводит анализ и синтез слогов *ах, ух, хо, хи*.

##### **1. Знакомство и характеристика звуков:**

**Знакомство со звуком [п]:** Воспитатель читает загадку.

*Он круглый и красный,*

*Как глаз светофора.*

*Среди овощей нет сочней (помидора).*

Далее задает вопрос:

**Воспитатель:**

- Какой первый звук в слове *помидор*? (Звук [п].) Воспитатель произносит звук [п] и уточняет его артикуляцию:

— При произнесении звука [П] губы сжаты и «стреляют». Дети произносят [п] хором и индивидуально.

Воспитатель дает характеристику звука (*согласный, твердый, глухой*).

**Знакомство со звуком [П']:**

*Если все ты будешь знать,*

*то получишь в школе (пять).*

Педагог проводит работу, аналогичную описанной выше. При характеристике звука [п'] уточняет, что он *согласный, но мягкий, глухой*.

**Знакомство со звуком [Б]:**

Воспитатель просит детей назвать первый звук в слове БАНТ. Дает описание и характеристику звука [Б]:

**Воспитатель:** При произношении звука [Б] губы сжаты и «стреляют», как и при произношении звука [П], но звук [Б] мы произносим звонко, громко, голос наш дрожит.

Воспитатель дает характеристику звука (*согласный, твердый, звонкий*).

Знакомство со звуком [Б']: проводится таким же способом. При характеристике звука [Б'] уточняет, что он *согласный, но мягкий, звонкий*.

Воспитатель демонстрирует звуковичков. Вместе с детьми проговаривает отрывисто эти четыре звука.

**Воспитатель:** Эти звуки называются парные согласные потому, что у них одинаковая преграда, это губы.

## **2. Выделение звука**

### **Упражнение «Сядь - встань»**

- Дети выделяют на слух звуки ([П] – сядь, [Б] – встань) из ряда других звуков.
- Дети выделяют звуки [П] [Б] из слогов.

### **Игра "Разложи картинки" – дифференциация звуков [П-Б]**

Детям раздаются картинки. Воспитатель на доску прикрепляет картинку с изображением паучка и бабочки (можно использовать игрушки на столе, и др.). Ребёнок определяет первый звук и сообщает, кому он отдаст свою картинку. Пример: слово "помидор" - паучку, т.к первый звук в слове [п].

## **Физкультминутка.**

### **Игра «Зоопарк».**

*(мальчики загадывают животных, а девочки их изображают и наоборот).*

## **3. Знакомство с буквами – П, Б -.**

Воспитатель знакомит детей с буквами –П- и –Б-.

Воспитатель показывает букву –П-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –П- в воздухе. Выкладывают букву из палочек на столах.

*Букву П в спортивном зале*

*Перекладиной назвали. —*

*Ну-ка, милый, не ленись,*

*Подойди да подтянись.*

Воспитатель показывает букву –Б-. Дети отвечают, на вопрос, из каких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Б- в воздухе. Воспитатель обращает внимание детей на то, что эту букву нельзя выложить из палочек, а необходима веревочка или эту букву можно выложить из мелких предметов.

*Буква «Б» с большим брюшком,*

*В кепке с длинным козырьком.*

## **4. Слияние букв в слоги.**

### **Игра «Подружки-веселушки»**

III. Итог игровой ситуации:

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 7

### Тема: «Парные согласные звуки»

**Цель:** Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Знакомить детей с парными согласными звуками [Т-Д, Т'-Д'], с буквами «Т, Д». Дать представление о слиянии звуков в слоги.

#### Задачи:

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать твердые — мягкие звонкие — глухие согласные звуки. Учить выделять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Продолжать учить слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог».

**Развивающая задача:** Закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** разрезная азбука для демонстрации, предметные картинки, звуковички согласных звонких и глухих: синий и зеленый, счетные палочки, паровозик «Алфавит».

### Ход игры:

#### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Дети подбирают слова на звуки [П, П', Б, Б'].

#### II. Основная часть:

##### 1. Знакомство со звуками [т] и [т']:

**Воспитатель:**

— Как стучит молоток? (*Тук-тук-тук.*)

— Какой первый звук в этих словах? (*Звук [т].*)

— С каким звуком мы будем сегодня знакомиться (*со звуком [т]*)

Воспитатель произносит слова, выделяя голосом первый звук: *телефон, тетрадь, телевизор, тигр, теленок, тюлень, тетерев, тягач* и просит детей определить первый звук в этих словах.

##### 2. Характеристика звуков.

**Воспитатель:** при произношении звука [т] язык находится за верхними зубами и ударяется о бугорки.

**Звук [Т] – согласный твердый глухой, звук [Т'] – согласный мягкий глухой.**

##### 3. Выделение звука

**Дидактическая игра: «Том и Тим».**

У детей на столах картинки со звуками [т], [т'] в названиях. На звук [т'] встают друзья Тима. На звук [т] — друзья Тома.

##### 4. Знакомство и характеристика звуков [Д] и [Д']:

Воспитатель рассказывает детям, что у звуков [Т, Т'] есть парные. Называет их, сравнивает, выставляет звуковичков.

##### 5. Выделение парных согласных звуков.

**Упражнение «Сядь - встань»**

- Дети выделяют на слух звуки ([Т] – сядь, [Д] – встань) из ряда других звуков.

- Дети выделяют звуки [Т] [Д] из слогов.

### **Игра "Разложи картинки" – дифференциация звуков [Т-Д]**

Детям раздаются картинки. Воспитатель знакомит детей с Толей и Даней (можно взять имена других детей на эти звуки) Дети определяют первый звук в слове и сообщают, кому они отдадут свою картинку.

### **Физкультминутка.**

#### **Игра «Зоопарк».**

*(мальчики загадывают животных, а девочки их изображают и наоборот).*

#### **6. Знакомство с буквами – Т-, -Д-**

Воспитатель показывает букву –Т-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Т- в воздухе. Выкладывают букву из палочек на столах.

**Отвечайте, кто знает:**

**Это что за молоток?**

*Е. Тарлапан.*

Воспитатель показывает букву –Д-. Дети отвечают, на вопрос, из каких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Д- в воздухе. Воспитатель обращает внимание детей на то, что эту букву нельзя выложить из одинаковых палочек. Эту букву можно выложить из мелких предметов. Букву заселяют в поезд.

**«Д» - это домик аккуратный,  
С высокой крышей двускатной.**

#### **7. Слияние букв в слоги.**

#### **Игра «Подружки-веселушки»**

После прочтения слогов воспитатель объясняет детям, что «слог» - это часть слова, в которой может быть только одна гласная. А количество согласных звуков может меняться.

Проговаривает с детьми несколько раз правило:

**Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.**

### **III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 8

### Тема: «Парные согласные звуки»

**Цель:** Обобщить представления детей о парных согласных звуках. Знакомить детей со звуками [К-Г, К'-Г'], с буквами «К, Г». Учить детей делить слова на слоги.

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать твердые — мягкие звонкие — глухие согласные звуки. Учить выделять звук в начале слова. Продолжать учить слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог». Учить детей делить слова на слоги.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание и восприятие, внимание, память, логическое мышление, тонкую и общую моторику.

**Воспитательная задача:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

**Оборудование:** разрезная азбука для демонстрации, предметные картинки, звуковички согласных звонких и глухих: синий и зеленый, фишки, счетные палочки, паровозик «Алфавит».

#### **Ход игры:**

##### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Садится сначала тот, кто определит первый звук в следующих словах: *аист, туфли, индюк, паук, улитка, танк, ива, полка, автомат, тень.*

##### II. Основная часть:

###### **1. Знакомство со звуками [К-Г К'-Г']:**

Воспитатель знакомит детей еще с одной парой парных согласных звуков, работая со звуковичками.

**Воспитатель:**

— Как кричит петух? Как кукует кукушка? Как крякает утка? Как каркает ворона? Как квакает лягушка?

— Какой звук слышен в словах чаще других? (Звук [к].)

— С каким звуком мы будем сегодня знакомиться (со звуком [к])

Аналогичным способом знакомит и со звуком [г].

###### **2. Характеристика звуков.**

**Воспитатель:**

Воспитатель уточняет особенности произношения звука и дает характеристику.

Звук [к] — согласный, глухой, твердый; [к'] — согласный глухой, мягкий.

Звук [г] — согласный, звонкий, твердый; [г'] — согласный, звонкий, мягкий.

Воспитатель уточняет чем эти звуки похожи, чем отличаются.

###### **3. Выделение звука**

Выделение звука в слогах:

**Упражнение «Разноцветные флажки»**

на твердые звуки дети поднимают синие фишки, а на мягкие — зеленые.

Воспитатель произносит слоги: *та-по-ка-ну-мо-ки-ак-ом-ут-ке-ми-но-ип-ик-та-ку...*

*ка-га-то-ге-бу-ня-гя-ви-ню-гы-ко-ву-со-гу-мо.*

Выделение звука в словах:

**Физкультминутка.**

**Упражнение «Сядь - встань»** (сядь — звук [к], встань — звук [г])

Воспитатель показывает картинки (или проговаривает слова): *гараж, командир, корзина, огонь, курица, гантели, квакать, горизонт, квакушка, грузовик, корзина, кабан, гамак.*

*Вероника, Катя, Гриша, Клава, Гоша, Костя, Галя.*

#### **4. Деление слов на слоги.**

Воспитатель напоминает детям правило, которое они учили в прошлый раз.

#### **Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.**

И учит детей делить слова на слоги, протягивая гласный звук. Воспитатель берет слова или картинки из предыдущей игры.

#### **5. Знакомство с буквами – К-, -Г-.**

Воспитатель показывает букву –К-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –К- в воздухе. Выкладывают букву из палочек на столах. Букву заселяют в поезд.

*На прямую палочку  
Справа села галочка.  
Там поныне и сидит —  
Буквой «К» на нас глядит.*

Воспитатель показывает букву –Г-. Дети отвечают, на вопрос, из каких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Г- в воздухе.

*Не гусь, не галка буква «Г»,  
А цапля на одной ноге.  
Букву на плече носил.  
На лугу траву косил.*

Воспитатель предлагает детям найти одинаковые элементы букв –К-, -Г-.

#### **6. Слияние букв в слоги.**

#### **Игра «Подружки-веселушки»**

Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуковички хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка. Далее подставляет согласные буквы и вместе с детьми читает слоги.

#### **III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.



## Игровая ситуация № 9

### Тема: «Парные согласные звуки»

**Цель:** Обобщить представления детей о парных согласных звуках. Знакомить детей со звуками [В-Ф, В'-Ф'], с буквами «В, Ф».

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать твердые — мягкие звонкие — глухие согласные звуки. Учить выделять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Продолжать учить слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог».

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание и восприятие, внимание, память, логическое мышление, тонкую и общую моторику.

**Воспитательная задача:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

**Оборудование:** разрезная азбука для демонстрации, предметные картинки, звуковички согласных звонких и глухих: синий и зеленый, гласные; фишки, звуковые деревья, паровозик «Алфавит».

### Ход игры:

#### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Дети называют первый звук в своем имени.

#### II. Основная часть:

##### 1. Знакомство со звуками [В-Ф] и [В'-Ф']:

Воспитатель знакомит детей еще с одной парой парных согласных звуков, работая со звуковичками.

**Воспитатель:** Фокусник во фрак одет, Факел превратил в букет.

- Какой звук чаще других слышится в этом стихотворении? (Звук [ф].)

- Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться? (Со звуком [ф].)

Воспитатель знакомит детей с мягкой парой звука [ф], звуком [ф'].

Воспитатель знакомит детей со звонкими парами — [в] и [в']; обращает внимание детей на схожие признаки и чем отличается произношение этих звуков.

##### 2. Характеристика звуков.

Воспитатель дает характеристику.

Звук [Ф] — согласный, глухой, твердый, [Ф'] — согласный глухой, мягкий.

Звук [В] — согласный, звонкий, твердый; [В'] — согласный, звонкий, мягкий.

##### 3. Выделение звука

В слогах:

**Дидактическая игра «Светофор»**

Воспитатель произносит слоги, дети поднимают синюю карточку, услышав твердые звуки [в, ф], и зеленый, услышав мягкий звук [в', ф'].

Выделение звука в словах:

##### **Игра "Звуковое дерево"**

Детям раздаются картинки (или произносятся слова). Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "фокус" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый.

Слова: Федя, фабрика, шофер, фикус, светофор, ферма, фокус, филин, факел, телефон, фрукты, фен, фартук, телеграф, финиш, футбол, пуфик, кофта, вилка, варезки, веник, волк, вьюга, ведро, витрина, варенье, весло, вагоны, вечер, вата.

#### 4. Звуковой анализ.

##### Игра «Ушки на макушке»

Воспитатель выставляет на доску картинку ВОВА, ВИНТ, вместе с детьми проводит звуковой анализ слова с помощью фишек: красных, синих и зеленых (педагог звуковичками на доске, а дети за столами) и подчитывает количество звуков в слове.

**Физкультминутка.** Дети встали, закрыли глаза.

Открываем мы глаза,

Вдох - и долго тянем: "а - а - а - а.."

*(голос звучит тихо на одном уровне)*

Утром солнышко взошло,

Снизу вверх мы тянем: "о- о - О - О..."

*(звук голоса звучит с повышением)*

Днем по горкам ездим мы: "Ы - Ы - Ы - Ы..."*(звук голоса звучит громко на одном уровне)*

Ночью смотрим на звезду,

Сверху вниз слетаем "У - У - у - у".

*(звук голоса звучит с понижением)*

#### 5. Знакомство с буквами – В-, -Ф-

Воспитатель показывает буквы . Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоят буквы. Прорисовывают буквы в воздухе. Воспитатель предлагает детям найти одинаковые элементы букв. Букву заселяют в поезд.

*Вот буква «В» видна вдали -*

*Красивая, витая.*

*Как будто крендель испекли,*

*Приезжих поджидая.*

*Буква Ф надула щечки,*

*Сама стала ручки в бочки.*

#### 6. Слияние букв в слоги.

##### Игра «Подружки-веселушки»

III. Итог игровой ситуации:

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 10

### Тема: «Парные согласные звуки»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с парными согласными звуками [Ж-Ш], с особенными буквами «Ж, Ш». Продолжать учить детей делить слова на слоги.

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с согласными звуками. Продолжать учить слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог».

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание и восприятие, внимание, память, логическое мышление, тонкую и общую моторику.

**Воспитательная задача:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

**Оборудование:** разрезная азбука для демонстрации, звуковички; фишки, паровозик «Алфавит».

### Ход игры:

#### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации.

#### II. Основная часть:

Воспитатель знакомит детей еще с одной парой парных согласных звуков, работая со звуковичками.

##### 1. Знакомство со звуком [Ш]:

Дети должны запомнить и повторить слова:

*мишка мошка кошка; шина подушка лягушка*

*мышь ковш шапка; шашки мешок шкаф*

*шшка машина шалаш* ит.д.

Воспитатель произносит слова, ярко выделяя звук [ш].

##### 2. Знакомство со звуками [Ж]:

Дети вместе с педагогом произносят четверостишие: *Я жук, я жук. Я тут живу. И день и ночь: «Жужжу, жужжу»*

Воспитатель спрашивает у детей:

- Какой звук чаще других встречается во всех этих словах? (Звук [ж].)

##### 3. Характеристика звуков.

Воспитатель формирует понятие у детей, что не у всех согласных есть пара по мягкости или твердости.

Воспитатель дает характеристику.

Звук [Ш] — согласный, глухой, всегда твердый.

Звук [Ж] — согласный, звонкий, всегда твердый.

##### 4. Выделение звука

В слогах:

**Упражнение «Хлопни в ладоши».**

Дети хлопают в ладоши, услышав слог со звуком [ш]: *са-шо-жу-ши-шу-ша-сы-ща-шу-чи-жи-ша.*

Выделение звука в словах:

**Упражнение «Хлопни - топни».**

Дети хлопают, услышав слово со звуком [ш].

Дети топают, услышав слово со звуком [ж].

Слова: кушетка, жаворонок, самовар, пирожное, шелест, площадь, этажерка, полушубок, часовщик, шуршать, снежинки, мышеловка, оранжерея, сковорода, животные, лягушка.

#### 5. Звуковой анализ.

##### Игра «Ушки на макушке»

Воспитатель выставляет на доску картинку ДУШ, ЖУК, вместе с детьми проводит звуковой анализ слова с помощью фишек: красных, синих и зеленых (педагог звуковичками на доске, а дети за столами) и подчитывает количество звуков в слове.

#### 6. Деление слов на слоги.

Воспитатель напоминает детям правило, которое они учили.

##### **Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.**

И учит детей делить слова на слоги, протягивая гласный звук.

##### **Физкультминутка.** Дети встали, закрыли глаза.

Открываем мы глаза,

Вдох - и долго тянем: "а - а - а - а.."

(голос звучит тихо на одном уровне)

Утром солнышко взошло,

Снизу вверх мы тянем: "о - о - О - О..."

(звук голоса звучит с повышением)

Днем по горкам ездим мы: "Ы - Ы - Ы - Ы..." (звук голоса звучит громко на одном уровне)

Ночью смотрим на звезду,

Сверху вниз слетаем "У - У - у - у".

(звук голоса звучит с понижением)

#### 7. Знакомство с буквами – Ш-, -Ж-.

Воспитатель показывает буквы . Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоят буквы. Прорисовывают буквы в воздухе, выкладывают на столах их счетных палочек.

Воспитатель предлагает детям найти одинаковые элементы букв. Букву заселяют в поезд.

*Ах, табуретка хороша!*

*Перевернул — И буква Ш!*

*Посмотри-ка: буква «Ж»*

*На жука похожа,*

*Потому что у нее*

*Шесть жучиных ножек.*

#### 8. Слияние букв в слоги.

##### Игра «Подружки-веселушки»

##### III. Итог игровой ситуации:

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 11

### Тема: «Согласные звуки»

**Цель:** Обобщать представления детей о согласных звуках. Продолжать знакомить детей с парными согласными звуками [С-З, С'-З']. Знакомить с буквами.

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать учить детей различать парные согласные звуки. Продолжать учить слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог».

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание и восприятие, внимание, память, логическое мышление, тонкую и общую моторику.

**Воспитательная задача:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

**Оборудование:** разрезная азбука для демонстрации, предметные картинки, звуковички, фишки, звуковые деревья, паровозик «Алфавит».

#### **Ход игры:**

##### **I. Организационный момент:**

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации.

##### **II. Основная часть:**

###### **1. Знакомство со звуками:**

Воспитатель знакомит детей еще с одной парой парных согласных звуков, работая со звуковичками.

Воспитатель предлагает детям выполнить задание: «Кто назовет лишний предмет».

*Помидор — лук — слива; яблоко — груша — капуста; клён — дуб — сова; платье — рубашка — стакан; волк — медведь — сорока; голуби — ворона — лиса.*

Лишние слова: *слива, капуста, сова, стакан, сорока, лиса.*

**Воспитатель:**

- Какой звук встречался в этих словах? (Звук [с].)

- Как вы думаете, с каким звуком мы будем знакомиться? (Со звуком [с'].)

Воспитатель знакомит детей с мягкой парой. Звуком [с'].

Воспитатель знакомит детей со звонкими парами – звуками [З], [З'], знакомит детей чем отличаются звонкие и глухие согласные звуки.

###### **2. Характеристика звуков.**

Воспитатель дает характеристику.

Звук [С] — согласный, глухой, твердый, [С'] — согласный глухой, мягкий.

Звук [З] — согласный, звонкий, твердый; [З'] — согласный, звонкий, мягкий.

###### **3. Выделение звука**

В слогах:

**Упражнение «Разноцветные флажки»**

Педагог произносит слоги, дети поднимают нужную фишку. Твердые – мягкие.

Выделение звука в словах:

###### **Игра "Звуковое дерево"**

Детям раздаются картинки (или произносятся слова). Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "снег" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый.

Звуки [з-с] в словах:

**Дидактическая игра «В слове слог договори и слово снова повтори»**

Воспитатель называет начало слова, а ребенок должен подставить нужный слог (сы или зы), чтобы получилось слово.

бу (сы) та (зы) колба(сы) зан. (зы) ча (сы) ко. (сы) поло (сы) арбу (зы) гро  
(зы) бере. (зы) рель (сы) серей (зы)

#### **4. Звуковой анализ.**

**Дидактическая игра «Живые звуки».**

Воспитатель назначает детей звуками. Дети – звуки становятся так, чтоб получились слоги прямые и обратные. Все остальные дети читают получившиеся слоги.

**Игра «Ушки на макушке»**

Воспитатель выставляет на доску картинку КОЗЫ, ЗИМА. Вместе с детьми проводит звуковой и слоговой анализ слов с помощью фишек: красных, синих и зеленых (педагог звуковичками на доске, а дети за столами) и подчитывает количество звуков и слогов в слове.

#### **Физкультминутка.**

#### **5. Знакомство с буквами – С-, -З-**

Воспитатель показывает буквы. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоят буквы. Прорисовывают буквы в воздухе. Воспитатель предлагает детям найти одинаковые элементы букв. Букву заселяют в поезд.

*Что за буква светится*

*Старым ясным месяцем?*

*Полумесяц в небе темном*

*Буквой С повис над домом*

*На эту букву посмотри:*

*Она совсем как цифра три.*

*Только с цифрами, друзья,*

*Путать буквы нам нельзя.*

#### **6. Слияние букв в слоги.**

**Игра «Подружки-веселушки»**

#### **III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 12

### Тема: «Звуки. Слоги. Слова»

**Цель:** Обобщать представления детей о согласных звуках. Знакомить со звуком и буквой «Ц».

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать согласные звуки. Продолжать учить слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог», «слово», «предложение».

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности.

**Оборудование:** звуковички, буквы, фишки, счетные палочки, паровозик «Алфавит».

#### **Ход игры:**

##### **I. Организационный момент:**

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации.

##### **II. Основная часть:**

Воспитатель продолжает формировать понятие у детей, что не у всех согласных есть пара по мягкости или твердости. Такие звуки уже встречались раньше.

##### **1. Знакомство со звуком [Ц]:**

Воспитатель называет слова: *цепь, боец, мельница, цапля, ножницы, яйцо, цифра, пуговица* и спрашивает с каким звуком сегодня будем знакомиться. (Со звуком [Ц]).

##### **2. Характеристика звука.**

Воспитатель дает характеристику.

Звук [Ц] — согласный, глухой, всегда твердый.

##### **3. Выделение звука**

##### **Дидактическая игра «Светофор»**

Воспитатель читает слова: *цапля, сенокос, телефон, милиционер, листопад, сахарница, чай, цыпленок, пылесос, кольцо, теленок, мельница, цепь*. Услышав звук [ц], дети поднимают синюю фишку.

##### **4. Звуковой и слоговой анализ.**

##### **Игра «Ушки на макушке»**

Звукослоговой анализ слова *овца*.

##### **5. Анализ предложения.**

##### **Игровое упражнение «Составь предложение».**

Воспитатель объясняет детям, что слова соединяются вместе и образуется предложение. Слова в предложении все «дружат» между собой. Если они «поругались», их надо «подружить».

Воспитатель читает не правильное предложение. Дети меняют слова так, чтобы они «подружились». Если дети затрудняются, воспитатель дает образец.

*Цветы, много, в, цветник, разные. Курица, цыплята, двенадцать, у, пестрая.*

*Пять, рука, на, пальцы. Хлебница, стол, стоять, на. Конфетница, в, конфеты, лежать.*

#### **Физкультминутка.**

##### **Игра «Зоопарк».**

(мальчики загадывают животных, а девочки их изображают и наоборот).

**6. Знакомство с буквой –Ц–.**

Воспитатель показывает букву. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Х- в воздухе. Выкладывают букву из палочек на столах. Букву заселяют в поезд.

*Буква Ц — внизу крючок,  
Точно с краником бачок.*

**7. Слияние букв в слоги.**

**Игра «Подружки-веселушки»**

**III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.



## Игровая ситуация № 13

### Тема: «Звуки. Слоги. Слова»

**Цель:** Обобщать представления детей о согласных звуках. Знакомить детей со звуком и буквой «Ч». Продолжать знакомить детей со звуковым и слоговым анализом.

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с согласными звуками. Продолжать учить детей выделять первый и последний звук в слове, слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог», «слово», «предложение», грамматический строй речи: учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности.

**Оборудование:** звуковички, буквы, фишки, паровозик «Алфавит».

#### **Ход игры:**

##### **I. Организационный момент:**

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации, и даёт новое задание.

- Садится первым тот, кто назовет первый и последний звук в словах: *каша, ужи, село, жаба, весна, карта, балка, полка, угол, стол, рыба.*

##### **II. Основная часть:**

Воспитатель продолжает формировать понятие у детей, что не у всех согласных есть пара по мягкости или твердости. Такие звуки уже встречались раньше. Воспитатель вместе с детьми вспоминают эти звуки (*звук [ш], [ж], [ц]*).

##### **1. Знакомство со звуком [Ч]:**

Воспитатель загадывает детям загадку и спрашивает с каким звуком будут дети знакомиться.  
- Что это у Галочки? Ниточка на палочке. Палочка в руке, Ниточка в реке. (*Удочка.*)

##### **2. Характеристика звука.**

Воспитатель даёт характеристику.  
Звук [Ч] — согласный, глухой, всегда мягкий.

##### **3. Произношение звука**

**Дидактическая игра «Скажи ласково»**

*Ложка — ... чашка — ... пуговица — ... вилка — ... пенек — ... кувшин — ...*

*Носок - ... замок — ... стакан — ... нож - ... блюдце — ... чайник — ...*

*Мяч - ... белка - ... собака — ...*

##### **4. Подбор слов на заданный звук.**

**Упражнение «Кто больше».**

Дети подбирают слова на заданный звук. Воспитатель за каждое правильное слово даёт фишку. После подсчитываются у кого больше фишек.

##### **5. Звуковой и слоговой анализ.**

**Игра «Ушки на макушке»**

Звукослоговой анализ слова *чашка*.

**Физкультминутка.**

**Игра «Зоопарк».**

*(мальчики загадывают животных, а девочки их изображают и наоборот).*

**6. Знакомство с буквой –Ч–.**

Воспитатель показывает букву. Дети отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Ч- в воздухе. Букву заселяют в поезд.

*Буква Ч сказала: «Есть!»*

*Отдала кому-то честь.*

**7. Слияние букв в слоги.**

**Игра «Подружки-веселушки»**

**III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 14

### Тема: «Звуки. Слоги. Слова»

**Цель:** Обобщать представления детей о согласных звуках, знакомить детей со звуком и буквой «Щ». Продолжать знакомить детей с понятием «слог», «слово».

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с согласными звуками. Продолжать учить детей выделять первый звук в слове, слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог», «слово».

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности.

**Оборудование:** звуковички, буквы, фишки, паровозик «Алфавит».

#### **Ход игры:**

##### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Дети подбирают слова со звуком [Ч].

##### II. Основная часть:

Воспитатель продолжает формировать понятие у детей, что не у всех согласных есть пара по мягкости или твердости. Такие звуки уже встречались раньше. Воспитатель вместе с детьми вспоминают эти звуки (звук [ш], [ж], [ч], [ч]).

##### **1. Знакомство со звуком [Щ]:**

Воспитатель подбирает картинки со звуком [Щ] (или проговаривает слова), дети отгадывают с каким новым звуком они будут знакомиться.

##### **2. Характеристика звука.**

Воспитатель дает характеристику.

Звук [Щ] — согласный, глухой, всегда мягкий.

Воспитатель вместе с детьми сравнивает чем походит и чем отличаются звуки [Ч-Щ].

##### **3. Выделение звука**

##### **Дидактическая игра «Светофор».**

Дети поднимают зеленую карточку, услышав слово со звуком [Щ].

*шелк, щекотать, шептать, щелкунчик, честный, щука, щипцы, шоколад, щипать, шапка, роцца, щека, чеснок, щегол, шепот, щавель, ящерица.*

##### **4. Подбор слов на заданный звук.**

##### **Упражнение «Кто больше».**

Дети подбирают слова на заданный звук. Воспитатель за каждое правильное слово дает фишку. После подчитываются у кого больше фишек.

##### **5. Звуковой и слоговой анализ.**

##### **Игра «Ушки на макушке»**

Звукослоговой анализ слова *щука*.

#### **Физкультминутка.**

##### **Игра «Зоопарк».**

*(мальчики загадывают животных, а девочки их изображают и наоборот).*

##### **6. Знакомство с буквой –Щ–.**

Воспитатель показывает букву. Дети отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Щ- в воздухе. Букву заселяют в поезд.

*На расческу Щ похожа.*

*Три зубца всего?*

*Ну что же!*

**7. Слияние букв в слоги.**

**Игра «Подружки-веселушки»**

**III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 15

### Тема: «Звуки. Слоги. Слова»

**Цель:** Обобщать представления детей о звуках, знакомить детей со звуком и буквой «Й». Продолжать знакомить детей с понятием «слог», «слово».

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с согласными звуками. Продолжать учить детей выделять первый звук в слове, выделять последовательность звуков в слове, делить слова на слоги, слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог», «слово», «предложение».

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности.

**Оборудование:** звуковички, буквы, фишки, паровозик «Алфавит».

#### **Ход игры:**

##### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Дети подбирают слова со звуком [Щ].

##### II. Основная часть:

Воспитатель продолжает формировать понятие у детей, что не у всех согласных есть пара по мягкости или твердости. Такие звуки уже встречались раньше. Воспитатель вместе с детьми вспоминают эти звуки (звук [ш], [ж], [ц], [ч], [щ]). Какие из них только твердые, а какие только мягкие.

##### **1. Знакомство со звуком [Й]:**

Воспитатель подбирает картинки со звуком [Й] (или проговаривает слова), дети отгадывают с каким новым звуком они будут знакомиться.

##### **2. Характеристика звука.**

Воспитатель дает характеристику.

Звук [Й] — согласный, звонкий, всегда мягкий.

##### **3. Выделение звука**

**Дидактическая игра «Светофор».**

Дети поднимают зеленую фишку, услышав слово со звуком [Й].

*Май, кубики, зайка, малина, край, трамвай, умывальник, сарай, автобус, змей, машина, самолет, попугай, звездика, Незнайка, балалайка, пузырек, кофейник.*

##### **Упражнение «Назови слова, в которых встречается звук [й]»**

Воспитатель читает предложение, дети повторяют только то слово, в котором есть звук [й].

*Это мой карандаш. Лайка лежит под скамейкой. Майя купила клей. Андрей наловил пескарей. Зайка сидит под ивой. Мой дядя герой.*

##### **4. Подбор слов на заданный звук.**

**Упражнение «Кто больше».**

Дети подбирают слова на заданный звук. Воспитатель за каждое правильное слово дает фишку. После подсчитываются у кого больше фишек.

##### **5. Звуковой и слоговой анализ.**

**Игра «Ушки на макушке»**

Звукослоговой анализ слова *майка*.

#### **6. Анализ предложения.**

##### **Дидактическая игра «Составь предложения»**

Дети составляют предложения со следующими словами: *налей, вымой, сделай, стой, нарисуй.*

##### **Физкультминутка.**

По ногам мы хлопаем  
Ниже, ниже, ниже.  
Руки вместе поднимаем  
Выше, выше, выше.

#### **7. Знакомство с буквой –Й–.**

Воспитатель показывает букву. Дети отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Й– в воздухе. Букву заселяют в поезд.

**Букву Й зовут И кратким.  
Й как И в твоей тетрадке.  
Чтобы Й не путать с И,  
Сверху галочку пиши.**

#### **III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 16

### Тема: «Звуки. Слоги. Слова»

**Цель:** Обобщать представления детей о звуках, знакомить детей со звуком и буквой «Л».

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с согласными звуками. Продолжать учить детей выделять первый звук в слове, выделять последовательность звуков в слове, делить слова на слоги, слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог», «слово».

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности.

**Оборудование:** звуковички, буквы, фишки, «звуковое дерево», паровозик «Алфавит».

#### **Ход игры:**

##### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации.

##### II. Основная часть:

##### **1. Знакомство со звуком [Л]:**

Воспитатель загадывает загадку:

А на этой грядке горькие загадки.

Его одежки все без застежки.

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (*Лук.*)

Дети догадываются о каком звуке сегодня пойдет речь. (*О звуке [Л].*)

##### **2. Характеристика звука.**

Звук [л] — согласный, твердый, звонкий.

Звук [л'] — согласный, мягкий, звонкий.

##### **3. Выделение звука**

**Дидактическая игра «Светофор».**

Воспитатель произносит слова: *лук, лебедь, лото, лыжи, лестница, лиственница, ложка, уголь, листья, лапа, тила, липа, линейка, листопад.* Дети, услышав [л'], поднимают зеленую фишку, а услышав [л], — синюю.

##### **Игра "Звуковое дерево"**

Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "лиса" на дереве с зелеными листьями, т.к первый звук в слове согласный, мягкий.

##### **4. Звуковой анализ.**

**Игра «Ушки на макушке»**

Воспитатель проводит звуковой анализ слов: *лиса.*

##### **5. Подбор слов на заданный звук.**

**Упражнение «Кто больше».**

Дети подбирают слова на заданный звук. Воспитатель за каждое правильное слово дает фишку. После подчитываются у кого больше фишек.

**6. Деление слов на слоги.**

Воспитатель напоминает детям правило, которое они учили.

**Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.**

И учит детей делить слова на слоги, протягивая гласный звук.

**Физкультминутка.**

По ногам мы хлопаем

Ниже, ниже, ниже.

Руки вместе поднимаем

Выше, выше, выше.

**7. Знакомство с буквой –Л–.**

Воспитатель показывает букву. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Л– в воздухе. Выкладывают букву из палочек на столах. Букву заселяют в поезд.

*Алфавит продолжит наш*

*Буква Л — лесной шалаш.*

**8. Слияние букв в слоги.**

Игра «Подружки-веселушки»

**III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.



## Игровая ситуация № 17

### Тема: «Звуки. Слоги. Слова»

**Цель:** Обобщать представления детей о звуках, знакомить детей со звуком и буквой «Р».

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с согласными звуками. Продолжать учить детей выделять первый звук в слове, выделять последовательность звуков в слове, делить слова на слоги, слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог», «слово», «предложение».

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности.

**Оборудование:** звуковички, буквы, фишки, «звуковое дерево», паровозик «Алфавит».

#### **Ход игры:**

##### **I. Организационный момент:**

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Дети подбирают слова со звуком [л- л'].

##### **II. Основная часть:**

###### **1. Знакомство со звуком [Р]:**

Воспитатель просит детей попробовать отгадать звук по описанию: «Язык находится за верхними зубами, воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит». Дети угадывают, о каком звуке идет речь? (О звуке [р].)

###### **2. Характеристика звука.**

Звук [Р] — согласный, твердый, звонкий.

Звук [Р'] — согласный, мягкий, звонкий.

###### **3. Выделение звука**

###### **Упражнение «Камень - вата».**

Дети, услышав твердый звук, показывают синюю фишку, а мягкий – зеленую.

###### **Игра "Звуковое дерево"**

Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "крик" на дереве с зелеными листьями, т.к первый звук в слове согласный, мягкий.

###### **4. Звуковой анализ.**

###### **Игра «Ушки на макушке»**

Воспитатель проводит звукослогового анализ слов: *рыба рыбак крик*.

###### **5. Подбор слов на заданный звук.**

###### **Упражнение «Кто больше».**

Дети подбирают слова на заданный звук. Воспитатель за каждое правильное слово дает фишку. После подсчитываются у кого больше фишек.

Дети придумывают слова со слогами: ра, ру, ри, ря.

ру — *ручей, рука, рукав, румяна, рубашка, кенгуру*

ри — *курица, рисунок, коридор, фонарик, перина, сухари, пузыри*

ря — *моря, заря, коряга, порядок, рябина, буря*.

###### **6. Составление предложений:**

Дети исправляют деформированные предложения. Воспитатель помогает:

*Рыба, море, в, плавать; шар, подарить, красивый, Рита; пирог, бабушка, приготовить, ароматный; ворона, прыгать, по, черная, дорога; зоопарк, полосатая, ребята, в, зебра, видеть; груша, на, персик, расти, гранат, дерево.*

**Физкультминутка.**

По ногам мы хлопаем  
Ниже, ниже, ниже.  
Руки вместе поднимаем  
Выше, выше, выше.

**7. Знакомство с буквой –Р–.**

Воспитатель показывает букву. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Р- в воздухе. Букву заселяют в поезд.

*Как запомнить букву «Р»?*

*Каждый может, например,  
Руку на бочок подставить  
И друг другу Р представить.*

**8. Слияние букв в слоги.**

**Игра «Подружки-веселушки»**

**III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 18

### Тема: «Особенные буквы»

**Цель:** Знакомить детей с буквами «Е Ё Ю Я», «Ъ Ъ».

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Пополнить знания детей о буквах русского алфавита. Активизировать знания детей о гласных и согласных буквах. Дать представление об особенных гласных буквах «Я», «Е», «Ё», «Ю» и о буквах «Ъ» и «Ь». Обогащение словарного запаса детей.

**Развивающая задача:** Развивать внимание, память, мышление, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** буквы разного цвета, фонограмма песни «Алфавит», музыкальный центр, паровозик «Алфавит», карточки с буквами и словами, алфавит, простые карандаши.

### Ход игры:

#### I. Организационный момент:

**Воспитатель:** Сегодня нас с вами ждет новое путешествие по волшебному лесу. Мы снова встретимся с пассажирами паровозика «Алфавит». А как же их зовут? (*буквы*). Конечно, это буквы. Сегодня мы узнаем, что буквы, так же как и звуки, бывают гласные и согласные. Что среди букв есть особые буквы. И почему они особые мы тоже узнаем. Ну что, в путь? (*Да*). Давайте встанем и споем песенку про Алфавит.

#### Разминка.

(Звучит песня «Алфавит», дети поют и выполняют музыкально-ритмические движения под музыку.)

На одной живут странице, а повсюду славятся.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прискакали на еж, (*прыжки*)

З, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно, (*приседания*)

П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха, (*подскоки*)

Ц, Ч, Щ, Ы, Э, Ю, Я – вот и вся моя семья! (*показ руками*)

#### II. Основная часть:

**Воспитатель:** Под нашу веселую песенку мы с вами оказались в волшебной паровозике под названием «Алфавит». А кто из вас помнит, что это за паровозик такой? И кто в нем путешествует? (*ответы детей*). Сколько пассажиров-букв в городе «Алфавит»? (*33 буквы*).

В прошлые наши путешествия мы были в «Фонетическом лесу». А кто там живет? (*там живут звуки или звуковички*).

Ребята, как вы думаете, чем буква отличается от звука. Вспомните, звуки мы (*ответы детей – слышим и произносим*), а буквы? (*дети высказывают свои предположения*). Буквы мы видим, читаем, пишем.

*Звуки четко произносим,*

*Слушаем внимательно.*

*Буквы правильно читаем.*

*Пишем их старательно.*

Буквы уже нас встречают. Они сегодня нарядились. Посмотрите, одни красные, другие синие и зеленые, а есть буквы и в черных костюмах. (*буквы размещены на доске*).

Может кто-то из вас уже догадался, почему буквы такие разные? (*дети высказывают свои предположения*).

Буквы, так же как и звуки бывают гласные, а бывают согласные. Те буквы, которые красные – это гласные. Посчитайте, сколько их? (10 гласных букв). А гласных звуков сколько, кто помнит? (6 гласных звуков). Я думаю, вы обратили внимание на разницу в количестве гласных букв и звуков. Надо разобраться.

Давайте назовем **гласные буквы**, – это «А», «О», «У», «Э», «И», «Ы». (воспитатель помещает буквы в ленту букв, дети называют буквы хором). Сколько букв мы назвали? (мы назвали 6 букв). Сколько еще не хватает, чтобы их стало 10? (не хватает еще 4 буквы). Есть еще четыре **ОСОБЕННЫЕ** гласные буквы. Давайте их назовем – это «Я», «Е», «Ё», «Ю». Эти гласные могут обозначать два звука. Давайте понаблюдаем за этими буквами. (данные буквы тоже помещаются в ленту букв.)

На доске таблички со словами:

**ЯБЛОКО** – [й'] [а]

**ЁЖИК** –

**ЕЛЬ** –

**ЮЛА** –

**Воспитатель:** Первое слово «Яблоко». Какая буква стоит первой в этом слове? (буква «Я») А теперь закройте ушки и послушайте, какие звуки будут слышны в начале слова. (дети закрывают уши и произносят слово) – [й'] и [а] прикрепляется табличка рядом с словом.

Точно также ведется работа и с другими словами.

**Воспитатель:** Назовите еще раз особенные гласные буквы. («Я», «Е», «Ё», «Ю»). Почему они особенные? (эти гласные могут обозначать два звука). Эти гласные называются йотированными.

**Физкультминутка.**

**Игра на внимание**

Называются слова, если слово начинается с йотированной гласной, то прыгаем, как зайчики, если с обычного гласного, то шагаем, как солдаты, если слово начинается с согласной буквы, то тогда стоим, как часовые.

**Яблоко, апельсин, слон, яхта, ослик, утка, ёж, ель, машина, игрушка, якорь, юла, барабан.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, как называются синие и зеленые буквы? (ответы детей – согласные буквы). Это согласные буквы. Ребята, а как вы думаете, почему одни буквы синие-зеленые, а другие буквы или синие, или зеленые? (предположения детей – одни согласные звуки имеют и твердую и мягкую пару, а другие согласные имеют или только твердую или только мягкую пару.)

Давайте назовем согласные буквы, которые имеют только твердую пару (воспитатель помещает буквы в ленту, дети хором их называют). Это буквы – «Ж», «Ш», «Ц».

А теперь назовем согласные, которые имеют только мягкую пару – «Ч», «Щ», «И краткая» (буквы помещаются в ленту). Остальные согласные буквы имеют и твердую, и мягкую пары. Давайте их тоже назовем. (буквы называются хором и убирают в ленту на свои места). Кто сможет посчитать, сколько же всего согласных букв? (дети считают и говорят свои ответы). Согласных букв в русском алфавите 21.

**Физкультминутка.**

**Игра на внимание**

Игра проводится на ковре. Называются слова. Если слово начинается с согласной буквы, которая имеет только твердую пару прыгаем, как зайчики. Если слово начинается с согласной, которая имеет только мягкую пару, то шагаем, как солдаты. А если слово начинается с согласного, который имеет и твердую, и мягкую пару, то стоим на месте, как часовые.

**Часы, шарик, щетка, самолет, вертолет, цапля, жук, йод, медведь.**

**Воспитатель:** Посмотрите, у нас с вами остались еще две буквы. Эти буквы черные. Это особые буквы, буквы, которые не относятся ни к гласным, ни к согласным. Это буквы «Ъ» и «Ь». Эти буквы звуков не обозначают, но они очень важные. Вот послушайте:

**Твёрдый знак и мягкий знак –**

**Буквы нам нужны.**

Не читаются никак,  
 Но в словах важны.  
 Мы без них совсем не можем,  
 Песни петь, стихи читать.  
 И в газету очень сложно  
 Объявление подать.

Запомнили? Молодцы.

**Игра «Найди лишнюю букву»**

На карточках записаны буквы, среди которых нужно найти лишнюю букву.

**Воспитатель:** Ребята, буквы хотят с вами поиграть и проверить, как хорошо вы запомнили все то, что про них сегодня узнали. Но для этой игры вам нужно разбиться на четыре группы.

**1-я группа:**

А, О, Ё, И	Е, Ё, А, Я	И, Ю, Ъ, У	Ж, Ш, В, Ц
------------	------------	------------	------------

**2-я группа:**

Ю, У, Ы, Э	Ю, О, Я, Е	П, Ж, Ч, Ь	Ч, Ё, Щ, Л
------------	------------	------------	------------

**3-я группа:**

И, Е, У, Э	Ы, Ё, Ю, Я	У, Е, Ь, Ы	Х, Н, Г, Ц
------------	------------	------------	------------

**4-я группа:**

О, Ы, А, Я	Я, Е, Ё, У	Д, Ш, Щ, Ъ	Й, С, М, Т
------------	------------	------------	------------

Дети находят лишние буквы и обводят их в кружок. Проверка.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы справились с заданием и буквы с нами прощаются, но чтобы покинуть паровозик «Алфавит» волшебный лес, нужно пройти пароль.

1. Сколько букв в русском алфавите? (33)
2. Сколько гласных букв? (10)
3. Назовите особенные гласные буквы? (Я, Ё, Е, Ю)
4. Почему они особенные? (могут обозначать два звука)
5. Сколько согласных букв? (21)
6. Какие буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным? (Ь и Ъ)
7. Назовите согласные буквы, которые имеют только твердую пару? (Ж, Ш, Ц)
8. Назовите согласные буквы, которые имеют только мягкую пару? (Ч, Щ, Ё)
9. Чем отличается звук от буквы? (звуки мы слышим и произносим, буквы мы пишем, читаем и видим)

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
Юридический адрес: ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000  
Фактический адрес: ул. Дунайская, д.62, г. Краснодар, 350059, тел/факс (861) 235-15-53  
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку  
«Путешествие по волшебному «Фонематическому лесу»  
творческого коллектива педагогов  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65»  
учителей – логопедов Ланцевой Людмилы Валериевны, Мацкевич Светланы  
Анатольевны; старшего воспитателя Дыхлиной Екатерины Васильевны

Фонематический слух – основа для понимания смысла сказанного. При помощи фонематического слуха ребенок может отличить одни речевые звуки от других, благодаря чему различаются, узнаются и понимаются слова. Развитие у детей фонематического слуха является необходимым условием для успешного обучения детей грамоте. В данной методической разработке содержатся конспекты игровых образовательных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, которые разработаны в соответствии с программными задачами программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе согласно образовательной области «Речевое развитие».

Обучение строится на основе личностно – ориентированного, системного и компетентного подходов, что позволяет педагогам выстраивать групповую и индивидуальную работу с дошкольниками. Методический материал соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Практический материал позволяет педагогам увлекательно и эффективно проводить работу, охватывая, все стороны образовательной деятельности в обучении грамоте и помогает дошкольникам владению речи, как средству общения и культуры. Развивая связную речь грамматически правильной, обогащая активный словарь за счет звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формированию звуковой активности, как предпосылки обучения грамоте, знакомя детей с книжной культурой и детской литературой.

Практический материал позволяет увлекательно и эффективно проводить работу по развитию воображения, внимания, мелкой моторики, активно воздействовать на речевое и художественно – эстетическое развитие детей, увлекательно и эффективно проводить работу с детьми старшего дошкольного возраста.

Материалы данной методической разработки могут быть рекомендованы к использованию в работе педагогов с детьми старшего дошкольного возраста.

Рецензент: ведущий специалист отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ  
Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю:  
Директор МКУ КНМЦ  
«2» марта 2021г.



О.В. Ткаченко

Ф.И. Ваховский

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский многопрофильный институт  
дополнительного образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232410143463**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**08-2/2711-19**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**27 ноября 2019 года**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**МАЦКЕВИЧ  
Светлана Анатольевна**  
в период с 11.11.2019г. по 27.11.2019г.  
прошел(а) повышение квалификации в (на)

**НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт  
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

**Организация и содержание логопедической работы  
в условиях реализации ФГОС**

в объеме

**72 часа**



Руководитель

Секретарь

*К. А. Литвинов* К. А. Литвинов

*Н. Ю. Прохоренко* Н. Ю. Прохоренко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414187109

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

9-3/0109-21

Город

Краснодар

Дата выдачи

01 сентября 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мацкевич  
Светлана Анатольевна**

в период с 09.08.2021г. по 01.09.2021г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Тьюторское сопровождение учебного процесса  
образовательной организации в условиях реализации  
ФГОС

в объёме

108 часов



Руководитель  
Секретарь

Чуба А.Н.  
Максимова С.М.