

## РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку  
«Развитие речи детей дошкольного возраста»  
Дыхлиной Екатерины Васильевны, старшего воспитателя,  
Гурченко Ангелины Владимировны, учителя-логопеда,  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65»

Актуальность изучения проблемы развития речи обусловлена тем, что в деятельности людей нет такой области, где не употреблялась бы речь, она нужна везде, и особенно, на этапе обучения. От качества речи зависит успешность образования. При помощи речи, общения ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои мысли, желания, требования. Речь - это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка. Развитие связной речи определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи.

Практическая значимость педагогической разработки состоит в том, что в ней представлены конспекты занятий по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста с использованием речевых упражнений, заданий, игр и фольклора. Материал составлен с учётом основных направлений речевого развития детей и предназначен для формирования и закрепления навыков практического словообразования, словоизменения, звукопроизношения, развития связной речи и общения дошкольников в процессе игровой деятельности.

В разработке размещены консультации для педагогов и родителей по использованию данных материалов. Материалы педагогической разработки апробированы в данном детском саду.

Педагогическая разработка представляет практический интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям дома в рамках речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

Рецензент:  
ведущий специалист отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю  
Директор МКУ КНМЦ  
№ 568 «27» февраля 2024 г.



А.М.Шабалина

А.В.Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад № 65»

Педагогическая разработка  
«Развитие речи детей дошкольного возраста»

Авторы-составители:  
Дыхлина Екатерина Васильевна, старший воспитатель  
Гурченко Ангелина Владимировна, учитель-логопед

город Краснодар, 2023 год

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2. Приложение</b>	<b>7</b>
Приложение № 1. Конспекты занятий по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста с использованием речевых упражнений, заданий, игр и фольклора	8
Приложение № 2. Консультация для родителей	18
Приложение № 3. Консультация для педагогов	22
<b>3. Заключение</b>	<b>.....24</b>
<b>4. Список литературы</b>	<b>... .25</b>

## 1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач воспитателя становится развитие речи у детей. Речь является ключевой психической функцией каждого человека. Однако, на практике мы часто сталкиваемся с тем, что многие дети поступают в школу с нарушениями речи. В связи с этим, особенно актуальным становится вопрос о чистоте детской речи.

На сегодняшний день мы наблюдаем критическую ситуацию в речевой активности детей, которая обусловлена несколькими негативными факторами, оказывающими влияние на развитие речи:

1. Отсутствие достаточного количества живого общения детей с их родителями. Родители, из-за своей занятости, не всегда могут уделить достаточное внимание общению с детьми.

2. Ослабленная моторика рук у детей, так как они проводят много времени дома, смотря мультфильмы или играя на компьютере.

3. Недостаток воображения, так как детям недостаточно читают детских книжек или не предоставляют возможность слушать аудио сказки.

Для успешного развития речи детей, условия их жизни и воспитания должны способствовать этому процессу, а не замедлять его. Для этого необходимо способствовать совершенствованию и развитию речевого аппарата ребенка. Кроме того, необходимо обеспечить ребенку наилучшие условия для овладения речью, развития его представлений, понятий и мышления, а также овладения более сложными формами речевой структуры.

Речь является формой коммуникации, сложившейся в процессе исторической эволюции человечества. Она представляет собой средство общения, опосредованное языком. Развитие речи - неотъемлемая часть развития ребенка на определенном этапе его жизни. В детском саду особое внимание уделяется изучению навыков правильного изложения мыслей у детей. Важными аспектами здесь являются живость, непосредственность и выразительность речи детей.

При развитии речи дошкольников уделяется внимание как содержанию, так и форме. В детском саду ребенок имеет возможность развивать свои речевые навыки во всех видах деятельности. В дошкольном возрасте развитие ребенка происходит очень быстро и стремительно, хотя период детства невелик - всего лишь семь лет. Однако эти годы имеют огромное значение, так как младенец, изначально не умеющий ничего, превращается в относительно самостоятельную и активную личность.

В дошкольном возрасте дети активно осваивают разговорный язык и развивают все аспекты речи. Чем раньше они начинают изучение родного языка, тем более свободно они смогут им владеть в будущем. Только немногие дети естественным образом достигают высокого уровня развития речи, поэтому необходима специальная работа для овладения родным языком.

Учитывая важность и актуальность этой темы, наша цель как старшего воспитателя, Дыхлиной Екатерины Васильевны, и, учителя-логопеда

Гурченко Ангелины Владимировны, заключалась в описании содержания и методов работы, направленных на развитие речи у детей дошкольного возраста.

В свете этого мы столкнулись с вопросом о том, как создать наилучшие условия для полноценного развития речи у детей. Это подразумевает: создание стимулирующей обстановки с помощью предметов и пространства и целенаправленную работу педагогов и специалистов по развитию речи у детей в рамках всех видов детской деятельности.

Одним из ключевых условий речевого развития детей является создание стимулирующей обстановки, которая дает каждому ребенку равные возможности для приобретения определенных качеств и обеспечивает его всестороннее развитие. В своё время ещё Елизавета Ивановна Тихеева говорила, - «В пустых стенах ребенок не заговорит».

Основные задачи работы по развитию речи детей средней группы:

1. Формирование звуковой культуры речи.

Звуковая культура речи включает в себя правильное звукопроизношение, умение использовать умеренный темп речи, интонационные средства выразительности, развитие голосового аппарата и речевого дыхания. Важно сформировать и закрепить у детей в среднем дошкольном возрасте правильное произношение всех звуков родного языка. Детям помогают осмыслить, что звуки в слове разные, и они выполняют задания на подбор игрушек и предметов, в названиях которых есть определенный звук. Также внимание уделяется интонационной выразительности речи.

2. Словарная работа. Особое внимание уделяется правильному пониманию значения слов ребенком и обогащению активного словаря. Вводятся названия предметов, их качеств, свойств и действий. Объясняются обобщенные понятия, например, игрушки, мебель, одежда и т.д. Важное место занимают упражнения на узнавание и подбор слов, близких и противоположных по смыслу (синонимы-антонимы). Детей также знакомят с происхождением некоторых слов.

3. Формирование грамматического строя речи. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. В играх, детям предлагается образовывать формы глаголов в повелительном наклонении и отдавать подчинение игрушкам или друзьям. Также детей знакомят со способами отыменного образования глаголов.

4. Развитие связной речи. Дошкольники учатся составлять небольшие рассказы по картинке и подводятся к составлению рассказов на основе личного опыта. Они составляют рассказы о игрушках и эти рассказы помогают им развивать свои рассуждения. Важно, чтобы дети учились включать в свои рассказы элементы описания, диалоги и соблюдать временную последовательность. Также в данном возрасте дети часто используют

количественное составление связного высказывания. Обучение связным высказываниям совершенствует навыки составления описательных и повествовательных рассказов.

5. Развитие коммуникативных умений. Необходимо научить детей устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт и вступать в речевое общение с удовольствием. Важно, чтобы дети учились слушать и понимать речь, отвечать на вопросы и участвовать в разговоре по инициативе других. При этом необходимо обучать невербальным средствам общения и использовать их в соответствии с коммуникативными ситуациями

Следовательно, мы в нашем ДОО стремимся создать комфортную и поддерживающую среду для развития речи детей дошкольного возраста во время самостоятельных и совместных занятий.

Мы стремимся обеспечить насыщенное групповое пространство в ДОО, в котором наши дошкольники могут удовлетворить свои основные потребности в общении с взрослыми и сверстниками. В наших группах есть современное игровое и обучающее оборудование, которое включает в себя наглядные и раздаточные материалы. Мы стараемся создать эффективную развивающую среду, в которой в группах есть различные центры, где дети могут играть в разнообразные обучающие и настольные игры, а также найти художественную литературу.

В нашем ДОО также имеются разнообразные материалы для проведения артикуляционных упражнений и комплексы пальчиковых игр. Мы также предоставляем приспособления для развития правильного речевого выдоха, так как дыхательные упражнения способствуют повышению энергетического обеспечения мозговой активности и играют важную роль в работе над правильным произношением.

Для того чтобы дети могли вжиться в роли персонажей из сказок, мы приобрели и изготовили различные виды театров: пальчиковый, платочный, перчаточный и другие. Мы создали все необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр.

В наших группах представлены различные дидактические игры, настольные игры и игры для развития мелкой моторики рук.

Во время творческого процесса создается атмосфера, где слово тесно связано с действием, с характеристиками самого действия. В процессе реализации опытов и исследований, дети учатся формировать предложения, основываясь на проявляемых действиях. Они учатся размышлять, рассуждать и давать доказательства, объяснять явления природы, а также составлять небольшие рассказы. Используя музыкальные инструменты, дети играют и учатся одновременно. Они развивают способность слышать и различать разные звуки по высоте и громкости. Это не только способствует развитию их музыкального слуха, но также способствует развитию фонематического слуха.

Нами создана **педагогическая разработка, целью которой является** – развитие речи детей среднего дошкольного возраста посредством речевых упражнений, заданий, игр.

**Задачи**, которые помогут реализовать эту цель:

- формирование звуковой культуры речи
- словарная работа
- формирование грамматического строя речи
- развитие связной речи
- развитие коммуникативных умений.

Предлагаем использовать эффективные педагогические приемы по развитию речи. Каждое занятие по развитию речи в средней группе должно быть основано на определенном педагогическом приеме. В настоящее время выделены три основные группы приемов развития речи в дошкольном учреждении. Это словесные приемы, наглядные и игровые.

Их суть заключается в следующем:

- Обучение рассказу по сюжетным картинкам.
- Ежедневное чтение художественной литературы, которая предусмотрена образовательной программой.
- Проведение работы с детьми в формате беседы.
- Применение игровых технологий.
- Систематическое и ненавязчивое повторение нового слова.
- Мотивирование на выполнение учебно-воспитательного плана.

## 2. Приложение

*Речевое задание* – это вид задания, являющийся стимулом к выполнению речевого действия, способствующий закреплению пройденного материала, и формированию, совершенствованию речевых умений. С этой целью при выполнении речевых заданий используются условно-речевые и речевые упражнения. При их выполнении рекомендуется использовать сюжетно-ролевые игры, средства наглядности с использованием коммуникативных методов.

*Речевые упражнения* – это тип упражнений по развитию речевых умений на основе фонетических, лексических и грамматических навыков; применяются для тренировки спонтанного употребления заученных языковых явлений в речи, как правило, без их осознания в момент речи. При выполнении речевых упражнений произвольное внимание должно быть сосредоточено на содержании высказывания. Речевые упражнения должны быть направлены на использование отработываемого материала для выражения собственных мыслей и понимания чужих в связи с разнообразными стимулами и мотивами. С помощью речевых упражнений решаются сложные мыслительные задачи (например, участие в обсуждении, обоснование правильности или ошибочности суждений и взглядов, порождение развернутых высказываний, связанных с активностью воображения).

*Словесная игра* – это такая игра, которая происходит исключительно путём речевого взаимодействия игроков, описывающих действия. Подобная игра помогает развивать грамотность, ей можно воспользоваться для запоминания правил русского языка. Самое важное, что словесная игра — это большое поле для творчества, самореализации.

Приложение № 1. Конспекты занятий по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста с использованием речевых упражнений, заданий, игр и фольклора

### Тема: «Игры с куклой Дашей»

**Цель:** формирования и закрепления навыков практического словообразования, словоизменения, звукопроизношения, развития связной речи и общения дошкольников в процессе игровой деятельности.

**Задачи:** знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить детей связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа, выучить текст народной игры «Панас», формировать умение произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки, воспитывать нравственные качества у детей, воспитывать любовь и уважение к народному фольклору.

**Материалы:** картинки, изображающие жука, осу, козу, магнитная доска, шапка для игры, кукла Даша.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, драматизация сказок, проговаривание чистоговорок, скороговорок.

#### Ход занятия

Воспитатель: - Дети, у нас в гости пришла кукла Даша, она хочет, чтобы вы объяснили значение пословицы «Тайное, всегда становится явным». Давайте поможем ей?

Ответы детей.

Воспитатель: - Действительно, пословица «Тайное, всегда становится явным» означает, что скрытая информация в конечном итоге станет известной. Попытка обмана рано или поздно будет раскрыта и станет общедоступной. Сейчас я расскажу вам историю, которую написал Л. Н. Толстой «Косточка». Чтение истории.

Задать вопросы детям.

- Дети, скажите, к кому в этой истории применяется пословица?

- Почему? Подтвердите свой ответ.

Воспитатель: - Ваня съел сливу, а косточку выбросил, обманув всех. И его обман был раскрыт. «Тайное становится явным». У народа содержится много мудрых пословиц о том, как правильно поступать. А вы, дети, молодцы, помогли Даше понять смысл этой пословицы.

Воспитатель предлагает народную игру «Панас».

Воспитатель: - Прежде чем начать игру, нужно выбрать ведущего, которому мы дадим шапку Панаса. Как мы это сделаем?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, нужно посчитаться.

Воспитатель объясняет правило игры, проговаривая с ними текст:

Дети: - «Панас, Панас, на чем стоишь?

Панас - На камне.

Дети – что продаешь?

Панас – квас

Дети – лови мух и не нас.

Можно играть несколько раз.

После игры воспитатель спрашивает: - Чтобы научить детей говорить чисто и правильно, люди придумали множество чистых речевых оборотов и коротких фраз.

Воспитатель показывает на магнитной доске картинки с изображением (осы, козы, жука) по очереди, но, прежде чем начать произносить чистые и короткие фразы, дети упражняются в дыхании.

Дыхательная гимнастика «Трубач»

1. Воспитатель показывает картинку осы и предлагает детям придумать чистоговорку самим, если дети затрудняются, помочь. (са-са-са – на цветке сидит оса, су-су—су – я боюсь осу, сы – сы – сы – у осы усы)

2. Картинка коза (за – за- за - - на лугу стоит коза, зу-зу-зу - мы увидели козу)

3. Картинка жук (жу-жу-жу – никому я не скажу, жа – жа – жа - все иголки у ежа)

Воспитатель говорит скороговорки:

1. «Проворонила ворона вороненка»

2.«Шесть мышат в шалаше шуршат»

Сначала воспитатель повторяет скороговорку медленно, затем в ускоренном темпе.

Ответы хоровые, затем индивидуальные.

Воспитатель: – Молодцы. Скажите, кому вы сегодня помогли?

Ответы детей.

Воспитатель благодарит детей.

### **Тема: «Хлеб всему голова»**

**Цель:** совершенствовать навыки связного высказывания посредством речевых заданий и упражнений, словесных игр.

**Задачи:** формирование речевых навыков, воспитывать нравственные качества у детей, развивать умение составлять рассказ.

**Материалы:** посылка; булка хлеба, иллюстрации по теме «Хлеб всему голова», колоски на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

Воспитатель: - Сегодня я получила посылку. Угадайте, что в ней?

Ответы детей.

Воспитатель: - Возможно, вы правы. Она тяжелая. Давайте понюхаем. Пахнет знакомо. Как вы думаете, что в посылке?

Ответы детей.

Воспитатель открывает посылку и говорит: - В этой посылке хлеб.

Вот он – хлебушек душистый,

Вот он – теплый, золотистый,

В нем здоровье, наша сила,

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло.

Воспитатель: - Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?

Ответы детей.

Воспитатель: - Откуда берется хлеб, который мы каждый день покупаем в магазинах?

Ответы детей.

Воспитатель: - О каких злаках вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, злаки – это пшеница, рожь, кукуруза, ячмень, овес. Какие хлебобулочные изделия вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель предлагает детям провести артикуляционную гимнастику.

Же – же – же – испекли мы хлеб уже,

Жа – жа – жа – угостим сейчас ежа.

После этого проводится пальчиковая гимнастика:

Солнце, солнце – солнышко, (сжимаем кулаки)

Золотые щечки,

Обогрей ты солнышко (вращаем ладони)

Родной край скорее.

Здравствуй, солнце золотое, (по очереди загибаем пальцы)

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, добрый колосок.

Мы живем в одном краю, (сжать и разжать кулаки)

Всех вас приветствую!

Воспитатель загадывает загадку:

Золотист он и усат,

В ста карманах сто ребят (колос)

Воспитатель раздает каждому ребенку по колоску. Дети рассматривают колосья.

Ответы детей.

Воспитатель: - Из чего состоит колос?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, из стебля, зёрен, усиков. Как называются профессии людей, которые выращивают хлеб?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, хлеборобы.

Рассматривается картина «Уборка урожая». Задаются вопросы, которые являются речевыми упражнениями:

- Кто собирает урожай на полях?

- Что делают трактористы?

- Кто работает на комбайне?

- Куда везут зерно на машинах? (на элеватор)

- Что такое элеватор? (здание, где хранят зерно)

- Что означает пословица: «Зернышко к зернышку, будет мешок»?

Ответы детей.

Затем даётся речевое задание «Найди родственные слова к слову – хлеб».  
(Хлеб – хлебница, хлебный, хлебушек, хлебобулочный, хлебовоз, хлебозавод, хлебопродукты, хлебопекарня, хлебородный, хлебопек, хлебороб, хлеборез, хлебопечка, хлебопечение).

Затем даётся следующее речевое задание «Какой бывает хлеб?»

Хлеб из пшеницы – пшеничный.

Хлеб из ржи – ржаной.

Хлеб из сдобы - сдобный.

Хлеб из гречки – гречишный.

Воспитатель предлагает вспомнить пословицы о хлебе и обсудить их значения:

*Хлеб - всему голова*, потому что он является основным продуктом, необходимым для выживания.

*Хорошо трудиться – хлеб уродится*, означает, что прилежный труд приводит к успешным результатам.

*Что посеешь, то и пожнешь* значит, что результаты зависят от ваших действий.

*Урожай не от росы, а от пота* означает, что успех требует усилий и труда.

Проводится игра «Сосчитай».

Считаем, например: колос или кукурузный початок. Одно зернышко, два зернышка, три зернышка, четыре зернышка, пять зернышек и т.д.

Воспитатель: - Давайте придумаем историю, играя в речевую игру «Что сначала, то и потом».

Каждой команде даются картинки (зерно, тракторист, пахать землю, колосья, комбайн, мельница, печь, хлеб). Воспитатель выстраивает логическую цепочку событий, объясняя, что сначала, а что потом. Дети объясняют, что сначала и что потом, создавая повествование.

Воспитатель приносит порезанный на кусочки хлеб и говорит:

Он бывает с толокном, с рисом, с мясом и пшеном,

С вишней сладкою бывает, в печь с перва его сажают.

А как выйдет он оттуда, то кладут его на блюдо.

Дети угощаются. Все съедают по одному кусочку.

### **Тема: «Дикие животные»**

**Цель:** речевое развитие детей, формирование и закрепление навыков практического словообразования.

**Задачи:** активизация и расширение словаря по теме; развивать умение подбирать наиболее подходящие слова для характеристики их действий; учить образовывать слова – названия детенышей животных, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, подбирать слова – антонимы, синонимы, однокоренные. Развивать умение составлять диалоги на

предложенную тему, строить простые и сложные предложения.

**Материалы:** демонстрационный материал – карточки с изображением диких животных, картинки с изображением леса, карточки с изображением продуктов питания (хлеб, молоко, косточки, рыба и, т.д.), макет берлоги, игрушка – медведь, презентация (с изображениями лисы, зайца, волка, белочки).

### **Ход занятия**

Воспитатель: - Предлагаю отправиться в лес. Давайте подготовим рюкзаки. Какие вещи мы возьмем с собой?

Ответы детей.

Воспитатель: - Согласна с вами, нужно взять еду, угощение для животных, бинокли. Для начала проведём гимнастику, чтобы хорошо говорить.

Проводится артикуляционная гимнастика

Ра – ра – ра, мы идем в лесок с утра,

Су – су – су, встретим мы в лесу лису.

Воспитатель: - А теперь волшебным образом перемещаемся в лес. Ой, что-то в лесу никого не видно, необходимо взять бинокли.

Упражнение «Бинокль»

На экране появляются картинки диких животных – зайца, лисы, волка, белочки

Воспитатель: - Дети, назовите, пожалуйста, как называются эти животные.

Начните фразу со слов: Я вижу.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Кто это?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Где они живут?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Кто им добывает пищу?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Кто делает жилище?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Вот этих животных мы называем дикими. Можно поиграть в словесную игру «Назови ласково»

Лиса – лисичка и так далее.

Затем играем в словесную игру «Кто где зимует?»

Воспитатель: - Собрались звери на лесной опушке и стали рассказывать друг другу, кто где будет зимовать, кто как зиму проводит... Что сказали звери друг другу?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Где они будут зимовать?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Даю вам речевое задание «Чья это?». Надо образовать слова-признаки от предметов. Например, Медведь – медвежий, медвежья, медвежьи, медвежья и т.д.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Если хотите, то можем выполнить задание и ответить на вопросы «Кто, что умеет делать»

- Что умеет делать лиса?... медведь., волк..., и т.д.

Проводится физкультминутка: «Три медведя».

Три медведя шли домой, (идём по кругу)

Папа был большой, большой, (руки поднимаем вверх)

Мама чуть поменьше ростом, (руки ставим на уровне груди)

А сынок малютка просто. (приседаем)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил. (звеним погремушками)

Словесная игра «Закончи предложение»

Ты в лесу увидел (кого?)... ежа.

Мы любимся (кем?)...

Нам понравился (кто?)...

Мы молока дадим (кому?)...

Я вам рассказала (о ком?)...

Словесная игра «Расскажи о животном»

Дети получают карточки с изображением животных. Не называя, кто изображен на картинке, показывают жестах, мимикой кто изображен. Остальные должны отгадать кто это? А затем сказать о каждом животном что-то хорошее. Например: Волки умеют быстро бегать. Не боятся морозов. Лиса очень красивая.

Словесное задание «Составь диалог» (говорим от имени животных)

Например: - Здравствуй, зайчик, как дела?

Зайчик: - Вот бегу от волка я.

Воспитатель: - Как хорошо и интересно мы играли и рассказывали. Теперь возвращаемся в детский сад.

По лесной дорожке в садик мы идем, в рюкзачке подарочки из леса мы несем.

### **Тема: «Моя семья»**

**Цель:** речевое развитие детей, формирование и закрепление навыков практического словообразования, словоизменения, звукопроизношения, развития связной речи.

**Задачи:** упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов, воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

**Предварительная работа.** Заучивание фамилии, имени, отчества и профессии родителей. Рассматривание семейных фотографий на даче, в квартире, на море, в лесу. Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.

**Материалы:** семейные фотографии, пластилин, стеки, картон, дощечки, салфетки.

### **Ход занятия:**

Воспитатель: - Сегодня мы проводим конкурс рассказов о самой дружной и замечательной семье. Чтобы победить, вам нужно рассказать о своей семье с особым вдохновением, любовью. Ребята, что для вас означает «семья»?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Это мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка. Пожалуйста, расскажите, как зовут ваших родителей, их профессии и место работы.

Дети отвечают.

Воспитатель: - У вас есть братья, сестры, дедушки, бабушки?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Как можно назвать всех их одним словом?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Верно, семья. Где живет семья, вместе или отдельно?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Обычно отдельно, но иногда дедушка с бабушкой могут жить вместе.

2. Игра в мяч «Кто в вашей семье как может работать?»

Ходить на работу

Шить

Зарабатывать деньги

Проверять домашнее задание

Ходить за покупками

Приготовить еду

Ухаживать за цветами

Вытирать пыль

Мыть посуду

Убираться в доме

Гладить

Поиграть с детьми

Постирать белье

Почитать книгу

Делать поделки

Воспитатель: - Мы много говорили, а теперь можно провести физкультминутку «Кто приехал?»

Пальцы обеих рук сходятся кончиками вместе. Затем соединяют по очереди пальцы

Кто приехал? - большими пальцами.

Мы, мы, мы - четырьмя пальцами, кроме больших.

Мама, мама, это ты? - большими пальцами.

Да, да, да - указательными пальцами.

Папа, папа, это ты? - большими пальцами.

Да, да, да - средними пальцами.

Братец, братец, это ты? - большими пальцами.

Да, да, да - безымянными пальцами.

Ах, сестричка, это ты? - большими пальцами.

Да, да, да - мизинцами.

Все мы вместе, да, да, да! - всеми пальцами.

Игра «Какая семья?»

Большая. Маленькая

Дружелюбная. Сострадательная.

Трудолюбивая. Веселая

Добрая

Строгая. Здоровая

Сильная Счастливая

Воспитатель: - Как каждый человек и вся его семья могут быть счастливы?

Отвечают дети.

Воспитатель: - Правильно. Не сердиться, не ссориться, помогать, дарить подарки, говорить добрые, хорошие слова, работать, любить друг друга, отдыхать вместе. Я думаю, что вы все победили в этом конкурсе, потому что вы так интересно и с любовью рассказали о своих семьях. А сейчас я предлагаю вам всем нарисовать дом, в котором вы живете со своей семьей.

## Подборка словесных игр для развития речи детей среднего дошкольного возраста

### Словесная игра «На что он похож?»

Цель: научить детей активно описывать характеристики предметов.

Пояснение: попросите ребенка принести все квадратные предметы, которые есть в комнате. Например, книги, коробки, кубики и т. д. Попросите ребенка описать все предметы, которые имеют одно и то же свойство - быть квадратными. Попросите ребенка найти и объяснить сходства и различия между предметами и их назначение.

### Словесная игра «Загадочная картинка»

Цель: научить детей определять первичные и вторичные объекты.

Игровые материалы: карточки с изображениями различных предметов.

Пояснение: выберите ведущего. Он берет из мешочка карточку и начинает описывать изображенные на ней предметы. Игрок дает ответ. Первый правильно ответивший становится следующим ведущим.

### Словесная игра «Что где?»

Цель: закрепить навыки употребления предлогов.

Пояснение: Педагог называет предмет, а ребенок должен, используя предлоги должен придумать предложение с этим предметом.

### Словесная игра «Похожие слова»

Цель: помочь детям узнать разные значения одного и того же слова; научить их выбирать наиболее точное слово для описания предмета и избегать повторений.

Пояснение: объяснить ребенку, что об одном и том же предмете можно сказать разными словами:

- Наш котенок веселый. (Забавный, смешной, потешный)
- Погода на улице сегодня печальная. (Грустная, нерадостная.)
- Заяц трусливый, а как еще можно назвать? (Боязливый, робкий, пугливый.)
- Заяц убегает от лисы. А как еще можно сказать? (Удирает, мчится, спасается бегством, летит во весь дух, уносит ноги.)



### **Консультация для родителей «Развитие речи детей среднего дошкольного возраста вместе родителями»**

Овладение родным языком-одно из самых важных занятий для детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что язык не дается человеку с рождения. Для того чтобы ребенок начал говорить требуется время. А взрослые должны прилагать усилия к тому, чтобы речь ребенка развивалась в нужное время.

Взрослые должны стремиться к тому, чтобы речь детей развивалась в нужное время. В современном обществе речь считается одной из основ воспитания и образования ребенка. Это означает, что от степени овладения правильной речью зависят успехи ребенка в школе, их умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

К четырем-пяти годам дети уже способны не только слышать и понимать просьбы взрослых, но и свободно общаться со сверстниками и рассказывать о том, что они видят и слышать, обсуждать увиденное и услышанное, делать умозаключения. Эти изменения у детей в возрасте 4-5 лет начинают развиваться так называемая внутренняя речь.

Так называемая внутренняя речь (невыраженная вовне, быстрая, сокращенная речь). Особенности мышления детей в среднем дошкольном возрасте — это постоянное сочетание действия и речи. В любом случае нельзя заставлять дошкольника среднего дошкольного возраста думать самостоятельно. Потому что он еще не умеет этого делать.

К пяти годам формируется способность рассуждать обо всех событиях и сравнивать предметы (ребенку легче найти различия, чем сходства). Сравнивая объекты, дети могут использовать прилагательные в сравнительной степени; к пяти годам дети производят такие высказывания, как сложноподчиненные предложения со связкой «потому что», но часто опускают основную часть предложения при ответе на вопрос, сразу начиная с прилагательного (потому что я играл).

Количество слов увеличилось, как и количество местоимений, наречий, предлогов и союзов. Дети группируют предметы в определенные категории (например - одежда). Начинают использовать обобщающие выражения «тогда» и «когда».

Нормальное развитие произношения завершается к пяти годам. У большинства детей звуки уже введены в речь, лишь с небольшим смещением звуков «Л» и «Р», «Ш» и «У», иногда дети путают эти звуки.

Формирование навыков звукового анализа возможно к пяти годам, дети способны распознавать звуки в словах и выбирать слова, содержащие определенные звуки. Другими словами, они способны проводить простейший звуковой анализ. Эта способность формируется на пятом году жизни, когда

слова для детей становятся не просто отражение предмета, они имеют смысл сам по себе.

В этот период у детей совершенствуется речь и слух. Дети. Умеют различать слова с разницей в одну фонему (палка-балка, медведь-мышь). Дети могут различать различные интонации в речи взрослых.

Подражают при пересказе сказок. Дети могут изменять высоту и интенсивность голоса по своему желанию, учитывая содержание сказки.

В развитии речи у 4-5-летних детей важную роль играет заинтересованность родителей. Такая поддержка может помочь ребенку расслабиться и начать свободно говорить, общаться.

Родители и дети также могут играть в словесные игры по дороге домой. Они просты и не требуют специальной подготовки и занимают мало времени, и они приносят отличные результаты.

Проводите эти речевые игры в виде головоломок так, чтобы ребенок чувствовал: «Со мной хотят поиграть». Почему со взрослыми эти игры наиболее эффективны? Потому что информация от взрослых расширяет и углубляет знания ребенка. После её усвоения ребёнок может играть в парах с другими детьми.

Предлагаем вашему вниманию несколько словесных игр

#### «Подберите слова»

Предложите ребенку подобрать слова, чтобы закончить предложение. Например.

- Ворона каркает, а как насчет сороки?

- Сорока стрекочет.

Вопросы могут быть любыми, типа:

- Сова летает, а кролик?

- Корова ест сено, а лиса?

- Крот роет норки, а сорока?

- Петух кукарекает, а курица?

- Лягушка квакает, а лошадь?

- У коровы телёнок, а у овцы?

- У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

Фантазируйте и придумывайте разнообразные предложения.

#### «Кто где живет?»

Задаём ребёнку вопросы:

- Кто живёт в дупле?

- Кто живёт в скворечнике?

- Кто живёт в гнезде?

- Кто живёт в будке?

- Кто живёт в улье?

- Кто живёт в норе?

- Кто живёт в логове?

- Кто живёт в берлоге?

Можно попробовать и в обратном порядке.

- Где живут собаки?

- Где живут пчёлы?

«Назови ласкательно»

В игре происходит закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол – столик, ключ – ключик.

Шапка – шапочка, белка – белочка.

Книга – книжечка, ложка – ложечка.

Голова – головка, картина – картинка.

Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце.

Кукла – куколка, свёкла – свёколка.

Коса – косичка, вода – водичка.

Жук – жучок, дуб – дубок.

Вишня – вишенка, башня – башенка.

Платье – платьице, кресло – креслице.

«Узнай по названию частей»

ствол, ветка, кора, корни, листья (дерево)

дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля)

крылья, кабина, хвост, мотор (самолёт)

глаза, рот, нос, брови (лицо)

пол, стены, потолок, окна (комната)

палуба, каюта, нос, якорь (корабль)

рукава, карманы, воротник, подол (платье)

кузов, кабина, руль, фары (машина)

лестница, этаж, подъезд, квартиры, чердак, подвал (дом)

Для развития речи четырехлетних детей родители должны поощрять детей этого возраста делиться своими впечатлениями и рассказывать об увиденном и сделанном. Как бы они ни были заняты, они не должны пресекать попытки ребенка общаться. Если ребенок не пытается общаться и лишь немного говорит, нужно всячески стимулировать его речь, просить рассказать о том, что он нарисовал, вылепил, что увидел на прогулке, с кем играл в детском саду.

Произведения художественной литературы, особенно любимые, дети этого возраста могут слушать по несколько раз. В конце чтения следует провести беседу по содержанию произведения, чтобы оценить поведение героев. Таким образом, они смогут лучше запомнить смысл и содержание сказки, рассказа или стихотворения. На этом возрастном этапе у ребенка должны быть сформированы представления о пространстве и времени, и он должен уметь произносить эти понятия (справа, слева, посередине, сзади, спереди).

Родители должны заниматься с детьми, чтобы научить их наблюдать за явлениями и предметами, окружающими малыша, и описывать то, что они

видят. Можно давать специальные упражнения, чтобы укрепить мышцы для правильного произношения.

Детям, которые могут говорить четко, но склонны к лени, важно напоминать, чтобы они произносили слова четко и делали вид, что их слова не понимают другие.

Если родители обратят внимание на развитие речи своих детей в возрасте четырех пяти лет, то уже через некоторое время они смогут произносить правильную и распространенную речь, богатую интонациями и четкую артикуляцию.

Детская психика пластична. При больших усилиях со стороны родителей и квалифицированной поддержке для коррекции задержек в развитии речи можно добиться многого. В каждой сложной ситуации есть шанс сделать хотя бы пол шага вперед. Важно понимать, что если не решить языковые проблемы в дошкольном возрасте, то это приведет к задержке в освоении школьной программы, даже на уровне начальной школы.

**Консультация для педагогов  
«Речевое развитие детей дошкольного возраста»**

Своевременное и полное овладение речью – первое и важнейшее условие полноценного психического формирования ребенка и его дальнейшего гармоничного развития.

Речь, во всем ее многообразии, является необходимым компонентом общения. Она формируется именно в процессе общения.

Основными задачами развития речи в дошкольном возрасте являются следующие

- Воспитание культуры речи
- Обогащение и активизация словарного запаса,
- Формирование грамматического строя речи,
- Развитие связной речи.

Необходимо формировать качественные стороны речевой деятельности в процессе общения. Это приведёт к готовности ребенка активно участвовать в речевом общении. И именно речевые игры помогают создать такую ситуацию. Даже застенчивые, немногословные дети открываются.

Писатель Джанни Родари говорил, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Вовлечение детей в игровую деятельность способствует развитию речи и поощряет развитие. Детская речь формируется поэтапно. На каждом возрастном этапе решаются свои задачи. От возраста к возрасту методы и приемы обучения родному языку постепенно усложняются. Артикуляция произношения у дошкольников формируется благодаря различным речевым играм и упражнениям. У дошкольников формируется внятность произношения каждого слова, умение читать и писать, четкость, умение правильно выражать свои мысли, развитие монологической и диалогической речи. Дети с развитой речью охотнее вступают в диалог с окружающими. Необходимо наблюдать за настроением ребенка и учитывать его речевые возможности.

В частности, в возрасте 4-5 лет основное внимание уделяется формированию конкретных высказываний. На пятом году жизни дети начинают понимать взаимосвязь между структурами слов и функцией объекта, который они обозначают. Они начинают видеть связь между ними. Ребенок активно экспериментировать со словами. В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к импровизации историй. Помимо сюжетно-ролевых игр, полезно также устраивать театральные представления

Речевые навыки, приобретенные дошкольниками в играх, необходимо перенести на следующий этап. Необходимо перевести их на односложную, связную речь. Для этого в педагогический процесс включаются устные

речевые ситуации. Педагог помогает ребенку сформулировать свои мысли в виде рассказа. При этом поощряются сюжетные и логические связи, а иногда и начало каждого предложения.

Например, «Расскажем про Сашу и зайку». Воспитатель предлагает рассказать про Сашу: «Как-то раз Саша... (проснулся, умылся и решил пойти в лес). Он... (пригласил на прогулку братика Егора). Ребята взяли с собой... (мячи, совки и ведерки). На полянке ... (они увидели ежика), который... (очень испугался и сразу свернулся в клубок). Саше и Егору... (стало очень весело).

Примеры игр на обогащение словаря:

«Узнай персонажа»

Цель: находить по словам-определениям персонажа; самостоятельно придумывать и подбирать слова, которые будут определениями к характеристике персонажей:

Гадкий, нехороший, жадный – Бармалей.

Добрый, внимательный, заботливый – Айболит.

Грозный, зубастый, бессовестный – Крокодил.

Маленькие, толстопятые, неуклюжие – медвежата.

Маленький, бесстрашный, храбрый – комарик.

Кривоногий, хромой, хороший – Мойдодыр.

Кровожадный, беспощадный, злой – Бармалей.

«Всё перевернулось»

Цель: уметь подбирать к словам-определениям слова с противоположным значением

Больные – здоровые (зверята)

Злой – добрый (Бармалей)

Грустная – Веселая (Федора)

Грязный – чистый (мальчик)

Темно – светло (краденное солнце)

Высокий – низкий (жираф, бегемот)

«Скороговорка про сороконожку»

Цель: учить четко проговаривать текст, постепенно увеличивая темп.

Слишком много ножек у сороконожек.

Расскажи-ка про покупки

Про какие про покупки?

Про покупки, про покупки

Про покупочки свои.

Все речевые игры, упражнения и беседы с детьми являются неотъемлемой частью сложного процесса формирования языка. Когда родители уходят от этой задачи, нарушается целостность педагогического процесса. Развитие речи дошкольников в играх – это еще и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, радость общения и формирование доверительных и дружеских отношений.

### 3. Заключение

Признано, что один из эффективных способов решения данной проблемы – это создание специальной среды, которая способствует развитию речи, в детском саду. В исследованиях и практике дошкольного образования отмечается, что развитие творческих способностей детей дошкольного возраста наиболее успешно осуществляется в условиях разнообразных возможностей для активности ребенка, включая разнообразные предметы и социальные взаимодействия, а также обогащение речевого опыта. Именно поэтому создание среды, способствующей развитию речи, является важным направлением для улучшения работы по развитию речи у детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях.

Создание речевой среды обеспечивает благоприятные условия для развития речевых навыков и умений детей не только во время специальных занятий по обучению родному языку и речи, но и во время самостоятельной детской активности. Такая среда предоставляет разные виды активности, включая речевую, умственную, физическую и игровую, и является созданием благоприятной речевой среды в детском учреждении является важным фактором для развития особой формы речевого развития каждого ребенка.

Организация речевой среды в ДОО имеет значительное значение для эффективного воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру, включая предметы, людей и природу, а также систему родного языка. Это способствует осознанию явлений родного языка и развитию речи у детей.

Таким образом, эффективная организация речевой среды в дошкольных образовательных организациях создает благоприятные условия для развития речевых способностей у детей как на занятиях, так и во время свободной игры. Она также способствует активному участию детей в разговорах и помогает им освоить навыки разговорной речи в естественной и живой обстановке.

#### **4. Список литературы**

- 1.Акулова О. В., Сомкова О. Н., Солнцева О. В. и др. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2009
- 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4—6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 3.Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 4.Сидорчук Т.А., Хоменко Н. Н. Технологии развития связной речи дошкольников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2004.
- 5.Ушакова О. С. Теория и практика развития речи дошкольника. Развиваем речь. М: ТЦ Сфера, 2008.
- 6.Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий» - М., 2002
- 7.Развитие речи и творчества дошкольников игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О. С. Ушаковой. – М., 2007

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**Дефектология и образование в наши дни:  
фундаментальные и прикладные исследования**

Сборник материалов Международной научно-практической конференции

Краснодар, 2022 г.

**Педагогические условия оптимизации подготовки старших дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе**

**Гурченко Ангелина Владимировна** (E-mail: [nika.gurchenkoo@mail.ru](mailto:nika.gurchenkoo@mail.ru))  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар, Россия

**Яровая Анна Семеновна** (E-mail: [yar.anna2015@yandex.ru](mailto:yar.anna2015@yandex.ru))  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы, возникающие в ходе подготовки старших дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе. Проведен анализ научной литературы по изучению условий оптимизации подготовки старших дошкольников с задержкой психического развития к школе. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе имеет большое значение: от ее решения зависит благополучное обучение в общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, старший дошкольный возраст, оптимизация подготовки к школе, учащиеся с задержкой психического развития.

**Pedagogical conditions for optimizing the preparation  
of senior preschoolers with mental retardation to study at school**

**Gurchenko Angelina Vladimirovna** (E-mail: [nika.gurchenkoo@mail.ru](mailto:nika.gurchenkoo@mail.ru))  
Kuban State University, Krasnodar, Russia

**Yarovaya Anna Semenovna** (E-mail: [yar.anna2015@yandex.ru](mailto:yar.anna2015@yandex.ru))  
Kuban State University, Krasnodar, Russia

**Abstract.** The article discusses the problems that arise during the preparation of older preschoolers with mental retardation for school. The analysis of scientific literature on the study of conditions for optimizing the preparation of senior preschoolers with mental retardation for school is carried out. The problem of psychological readiness of children to study at school is of great importance: successful education in a comprehensive school depends on its solution.

**Keywords:** mental retardation, senior preschool age, optimization of school preparation, students with mental retardation.

Для педагогической науки в целом и для специальной педагогики и психологии в частности весьма актуальной является проблема готовности старших дошкольников к обучению в школе. Особенно значима данная проблема в отношении детей с задержкой психического развития. На сегодняшний день отмечается рост количества детей с данной патологией, что связано с различными деструктивными факторами социальной сферы жизни. Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей ребенка должно стать залогом успешной подготовки ребенка к процессу обучения в школе.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой одну из наиболее часто встречающихся форм нарушений психики ребенка. Для задержки психического развития характерным является несформированность отдельных психических, психомоторных функций, а также психики в комплексе психических функций. К факторам, которые влияют на форми-

рование психических процессов, относят наследственные, психологические, а также социально-экономические особенности развития личности [0].

Ученые, анализируя мыслительные процессы детей с ЗПР, указывают на их значительное отставание в психическом развитии от детей такого же возраста с нормальным развитием. Как отмечают такие авторы, как Т.П. Артемьева, Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Т.А. Фотекова, психическое развитие детей с ЗПР во многом отличается низким уровнем сформированности и функционирования таких мыслительных операций, как анализ, перенос, абстракция, обобщение. В работах исследователей (И.Ю. Кулагина, Т.Д. Пускаева, С.Г. Шевченко) анализируется особенность познавательной активности детей с ЗПР.

В работе С.Г. Шевченко, посвященной изучению специфики развития речи детей с ЗПР, выявлена взаимосвязь между недостаточным уровнем развития познавательной активности и возникновением речевых дефектов. В меньшей мере в исследовательской литературе уделяется внимание особенностям личности детей с ЗПР. К подобным работам можно отнести исследование особенностей мотивационно-волевой сферы Л.В. Кузнецовой, рассмотрение возрастных, индивидуально-личностных особенностей детей с ЗПР Н.Л. Белопольской.

Л.В. Кузнецова выделяет следующие особенности, характерные для детей с ЗПР: недостаточность развития волевых качеств, эмоциональную нестабильность, апатичность, вялость, а также возможно проявление чрезмерной импульсивности. В процессе игровой деятельности дети с ЗПР проявляют неспособность следовать игровым сценариям и трудности к совместной игре, подобные проблемы могут решаться только с помощью взрослого. Таким автором, как У.В. Ульяненкова, определены уровни развития общей способности к обучению и показана их взаимосвязь с уровнем развития интеллекта детей. Приведенные исследования позволяют выявить индивидуальные различия эмоционально-волевой сферы личности детей с ЗПР.

Одной из причин, которая с большей долей вероятности может привести к формированию ЗПР, считают педагогическую запущенность. Формирование педагогической запущенности имеет различный генез и может быть связана с различными причинами и формами обучения. Педагогическая запущенность с точки зрения психологических и педагогических исследований А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Л.С. Славиной и др. часто становится причиной неуспеваемости в процессе обучения в школе.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным психическим развитием личности ребенка. В данном возрастном периоде, а именно в 6-7-летнем возрасте, происходит овладение навыками совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, формирование развернутой речи и усвоение всех основных видов действий. Также для данного возрастного этапа характерно бурное развитие познавательной активности, опосредованной овладением словесно-логического типа мышления, развитие произвольного внимания и памяти [3].

Выделенные Л.И. Божович параметры развития психики детей позволяют определить факторы, которые оказывают влияние на успеваемость и успешность школьного обучения. К таким факторам относятся: состояние мотивационного комплекса развития ребенка (познавательные мотивы, социальные мотивы учения), сформированность интеллектуальной и поведенческой сферы личности. Автором отмечается, что из представленных факторов наибольшее значение и влияние имеет мотивационный аспект.

Анализируя игровую деятельность детей, Д.Б. Эльконин в своих работах утверждал, что совместная ролевая игра по сравнению с одиночной позволяет перейти на следующий этап психического развития и способствует формированию произвольного поведения.

Коллективная игровая деятельность позволяет осуществлять контроль и коррекцию в процессе следования определенным правилам, что в одиночной игре ребенку не всегда представляется возможным сделать.

Готовность к обучению в школе с точки зрения психологии предстает собой комплексное взаимосвязанное образование психики, обусловленное высоким уровнем сформированности производительной, мотивационной и интеллектуальной сферами развития личности ребенка.

Соотношение в развитии данных компонентов готовности к школьному обучению позволяет определить различные варианты перехода от одного возрастного этапа – дошкольного возраста, к следующему – младшему школьному возрасту.

В коррекционной работе по подготовке детей с ЗПР к школе применяются как традиционные методы (наглядный метод, дидактическая игра «Учить – играя», фронтальные (музыкальные, физкультурные) занятия, подгрупповая работа, индивидуальная работа), так и нетрадиционные (музыкотерапия, хромотерапия, игры на базе конструктора ЛЕГО, элементы песочной терапии, сказкотерапия) [0].

Оказание помощи детям с ЗПР в развитии интеллектуальной сферы, а также компонентов мыслительной деятельности (мотивационно-ориентировочных, операциональных, регуляционных) позволяет сформировать общую способность к учению. У.В. Ульенкова в своей работе указывает, что основополагающими в развитии интеллектуальной сферы личности ребенка являются психологические механизмы и процессы, необходимые для формирования умственного действия. К данным механизмам относится интериоризация посредством формирования ориентировочной основы действий, т.е. перевод внешних специально-организованных действий во внутренний план. При организации деятельности детей важно следовать определенному вектору, позволяющему овладеть практическими действиями и сформировать положительный эмоциональный фон: формирование индивидуальной инициативы через групповые действия, инициированные педагогом; развитие группового и индивидуального целеобразования, основанных на эмоциональном отношении через постановку целей и регулирование эмоционального фона педагогом; формирование самооценки и коллективной оценки через оценивание педагогом; выработка механизмов получения индивидуальной радости и группового поощрения от выполненной деятельности через поощрение педагогом [2].

В процессе коррекционной работы, по мнению Н.В. Бабкиной, на подготовительном этапе перед обучением должны ставиться следующие задачи: устранение пробелов в знаниях, выявление и коррекция отклонений в познавательной сфере личности (анализ, синтез, сравнение, обобщение), формирование познавательного и исследовательского интереса. Подготовительная группа должна способствовать формированию познавательного интереса и мотивации к обучению. Достижению поставленных целей будет способствовать поощрение успехов обучения педагогом, личное внимание к каждому отдельному ребенку, спокойный доброжелательный тон общения с детьми, желание и готовность оказывать помощь при возникновении проблем у обучающихся. Создание ситуаций педагогического успеха способствует активизации и развитию познавательной активности детей. Также важно отметить значение индивидуального подхода к детям в учебно-воспитательном процессе. Педагог должен владеть информацией из личных дел о каждом обучающемся, в частности информацией, касающейся физического здоровья, социально-бытовых условий жизни, типа и выраженности основного отклонения, сопутствующих отклонений, изучить заключения обследований, предшествующих поступлению в школу [1].

Организация помощи детям с ЗПР как комплексная система должна состоять из следующих компонентов:

- моделирование специальных образовательных организаций различной направленности, ориентированных на данную категорию детей: коррекционные классы в системе общеобразовательной школы, школы и школы-интернаты специального типа для детей с ЗПР, дошкольные образовательные учреждения компенсирующего типа;
- диагностика детей в целях раннего выявления отставания психического развития, создание условий для реализации образовательных возможностей, разработанность методов, техник и форм работы, направленной на коррекцию отставания в системах дошкольного и школьного образования;
- оптимизация диагностики в психологической, медицинской, педагогической системе для определения и уточнения специфики создания системы коррекционно-образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование и развитие в общеобразовательных организациях профилактической и лечебно-оздоровительной работы;
- разработанность практической составляющей обучения детей с ЗПР в области нормативного и учебно-методического обеспечения;
- формулирование целей, задач, содержания, результатов проведения профориентационной работы, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации обучающихся с ЗПР;
- разработка и внедрение системы оценивания результативности коррекционно-развивающего аспекта образования;
- создание различных моделей работы служб, оказывающих консультативную помощь семьям, в которых есть дети с ЗПР;
- создание кадрового резерва из числа специалистов по коррекционной педагогике для дошкольной и школьной системы образования.

Дифференцированный подход к выбору условий обучения выступает ключевым фактором при организации работы с детьми с ЗПР. Правильно организованная система диагностики готовности ребенка к школьному обучению обеспечит создание наиболее эффективных условий обучения как в системе традиционного обучения, так в системе коррекционно-развивающей работы, а также позволит выработать программу психологического сопровождения таких детей на более качественном методическом уровне.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР, ориентированная на развитие психических функций детей и подготовку к поступлению в общеобразовательную школу, должна состоять из следующих взаимосвязанных и взаимозависимых элементов: формирование и развитие познавательного интереса, развитие речи и увеличение активного словарного запаса, развитие мелкой моторики и общих физических движений. Логопедическая работа должна быть направлена на индивидуальную коррекцию возможных речевых проблем. Системность, положительный эмоциональный фон, отсутствие наказаний выступают основополагающими факторами успешно организованной работы с детьми с ЗПР. Организация коррекционной работы в соответствии с приведенными рекомендациями способствует обеспечению ребенка с ЗПР эффективной и адекватной реализацией себя в обществе. Совместная образовательная деятельности обучающихся с ЗПР в условиях общеобразовательного класса во многом зависит от информированности педагогов, родителей о специфике и трудностях воспитания и обучения таких детей. Тормозящим фактором общего психического развития детей с ЗПР

является нарушение деятельности. Возможности обучения реализуются только в ситуациях, когда деятельность таких детей стимулируется и поддерживается со стороны взрослых, тем самым активируются потенциальные возможности [2].

Успешность обучения дошкольников с ЗПР в системе общеобразовательного школьного образования определяется через правильно организованную и реализованную систему подготовки в процессе коррекционно-развивающей работы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М.: Айрис – пресса, 2005. 140 с.
2. Блинкова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. 136 с.
3. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с ЗПР // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2002. № 1. С. 35-42.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994. 192 с.
5. Власова Т.А., Лубовский В.И., Ципина Н.А. Дети с задержкой психического развития. М., 1984. 256 с.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232420605299**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
4-1/1007-24

Город  
Краснодар

Дата выдачи  
10 июля 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гурченко  
Ангелина Владимировна**

в период с 24.06.2024г. по 10.07.2024г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе  
Деятельность дошкольных образовательных  
организаций в условиях реализации ФОП ДО

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Савельева Т.В.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Гурченко Ангелина Владимировна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 08 06 2023

463-18.22860

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЖДЕМУ, КАЖДОМУ ДНЮ, КАЖДОМУ ЧАСУ

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Учатся у тех, кого любят. И.Гёте

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Гурченко Ангелина Владимировна,**

учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65»,

за значительный вклад в развитие системы

образования города Краснодара в

Год педагога и наставника.

Желаем вдохновения, новых идей, творческих успехов.

Директор департамента

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2023