

Аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Гурченко Ангелины Владимировны в группе компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65» за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Гурченко А.В. за 2022-2023 уч. г. и 2023-2024 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК «Центра диагностики и консультирования Краснодарского края» в группу компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65», в 2022-2023 уч. г. было зачислено 20 детей. В 2023-2024 учебном году количество детей в подготовительной группе для детей с ТНР - 20 человек

Вся коррекционно-развивающая деятельность, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи была запланирована в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием для детей (старшего и подготовительного возраста) с ТНР на 2022-2023, 2023-2024 учебный год.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности строился в соответствии с:

1. В 2022-2023 учебном году: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65», на 2022-2023 уч. г., составленная на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /под ред. Н.В. Нищевой;

В 2023 - 2024 учебном году: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

2. Современной методической литературой:

- «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- В.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»;
- Н.В. Нищева «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»;
- Л.А. Комарова «Автоматизация звуков»;
- Г.В. Романова - «Формирование правильной дикции у дошкольников»;
- Н.С. Четверушкина «Система коррекционных упражнений по преодолению

нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста»;

- С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структура слова у детей»;

- В.В. Воскабович «Игровые технологии»;

- Л.С. Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников» (часть 1), «Коррекция нарушений речи у дошкольников» (часть 2);

- Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза у старших дошкольников»

- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»

- Н.В. Нищева «Играйка»

- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»

- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР»

- Комплект пособий «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Н.Э.Теремкова;

- «Автоматизация звуков» А.Л. Комарова.

- «Научите меня говорить правильно», Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский дом «Литера», 2005;

В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов проводилась работа по следующим направлениям:

- развитие словаря;

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;

- обучение элементов грамоты;

- развитие связной речи и речевого общения;

- развитие высших психических функций;

- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленной цели, определила приоритетные задачи в своей деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

Исследование особенностей речи проводилось в сентябре 2022 года (20 человек) и 2023 года (20 человек).

Цель: выявление и анализ характера общего и речевого развития детей с речевой патологией.

Задачи: определить характер речевой патологии, проанализировать

индивидуальные особенности ее проявления, выбрать оптимальные методы и средства коррекции.

Использовался *диагностический инструментарий*:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица по итогам диагностики детей старшей группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года.

Виды деятельности	Сформированно		Сформированно частично		Не сформированно	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Неречевые функции	-	-	9	45	11	55
Моторная сфера	-	-	8	40	12	60
Общие речевые навыки	-	-	5	25	15	75
Фонематические процессы	-	-	6	30	14	70
Импрессивная речь	7	35	13	65	0	-
Экспрессивная речь	-	-	12	60	8	40
Связная речь	-	-	7	35	13	65



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- неречевые функции: недостаточно сформированы слуховое внимание (отмечаются нарушения слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов);

- моторная сфера: ручная моторика (движения не точные, неуверенные, плохо владеют ножницами), артикуляционная моторика (дизартрический компонент, недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое);

- общие речевые навыки: нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова, недостаточно развита дыхательная функция, слабая модуляция голоса;

- нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза;

- экспрессивная речь: недостаточный объем словарного запаса, недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования;

- связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

**Таблица по итогам диагностики детей старшей группы
компенсирующей направленности
за 2022-2023 учебный год (итоговая диагностика).**

Виды деятельности	Сформированно		Сформированно частично		Не сформированно	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Неречевые функции	10	50	10	50	-	-
Моторная сфера	7	35	9	45	4	20
Общие речевые навыки	15	75	5	25	-	-
Фонематические процессы	4	20	16	80	-	-
Импрессивная речь	20	100	-	-	-	-
Экспрессивная речь	13	65	7	35	-	-
Связная речь	4	20	14	70	2	10



Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала в 2022-2023 учебном году.

Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребенка. Положительная динамика развития у 14 воспитанников. У 6 детей наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, что обусловлено тяжестью первичного нарушения.

Таким образом, результативность логопедической работы в 2022-2023 учебном году составила 70%.

Таблица по итогам диагностики детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2023-2024 учебного года.

Виды деятельности	Сформированно		Сформированно частично		Не сформированно	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Неречевые функции	12	60	8	40	-	-
Моторная сфера	10	50	5	25	5	25
Общие речевые навыки	13	65	6	30	1	5
Фонематические процессы	8	40	12	60	-	-
Импрессивная речь	12	100	-	-	-	-
Экспрессивная речь	13	65	7	35	-	-
Связная речь	6	30	10	50	4	20



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- неречевые функции: недостаточно сформированы слуховое внимание (отмечаются нарушения слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов);

- моторная сфера: ручная моторика (движения не точные, неуверенные, плохо владеют ножницами), артикуляционная моторика (дизартрический компонент, недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое);

- общие речевые навыки: нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова, недостаточно развита дыхательная функция, слабая модуляция голоса;
- нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза;
- экспрессивная речь: недостаточный объем словарного запаса, недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования;
- связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

**Таблица по итогам диагностики детей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
за 2023-2024 учебный год (итоговая диагностика).**

Виды деятельности	Сформированно		Сформированно частично		Не сформированно	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Неречевые функции	20	100	-	-	-	-
Моторная сфера	17	85	3	15	-	-
Общие речевые навыки	19	95	1	5	-	-
Фонематические процессы	18	90	2	10	-	-
Импрессивная речь	20	100	-	-	-	-
Экспрессивная речь	16	80	4	20	-	-
Связная речь	15	75	5	25	-	-



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. В результате коррекционной работы дети показали положительную динамику в развитии речи по всем параметрам мониторинга. Согласно данным у детей улучшилась моторная сфера; были исправлены общие речевые навыки: слоговая структура слова, звукопроизношение; значительно

обогатились лексические средства языка, устранены недостатки использования морфологических средств для передачи связи слов в предложении и грамматических конструкций, значительно структурирована связная речь.

Эффективность коррекционной работы 2023-2024 учебного года подтверждается высоким процентом детей с чистой речью на момент поступления в школу. Количество детей, выпустившихся в школу – 17 человек (85%). У этих детей речь полностью соответствует возрастной норме. Троим детям (15%) рекомендовано продолжить обучение и воспитание по программе для детей с ТНР еще на один год, на основании того, что у них сохраняются недостатки в речевом развитии и эти дети не достигли школьного возраста.

Вывод: в результате систематизированной коррекционно-развивающей работы и комплексного подхода к устранению речевых недостатков у детей с ТНР у воспитанников наблюдается значительная динамика. Вследствие коррекционных мероприятий 85% выпускников группы поступили в школу общеразвивающего типа.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 85%.

Коррекционно-развивающее направление.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями компонентов речевой системы и с учетом психолого-педагогических особенностей детей была организована коррекционно-развивающая работа в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного с семьей дошкольников.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялось через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, совместную деятельность, самостоятельную деятельность детей). Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии:

- Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы. Для повышения эффективности коррекционно-

образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскабовича.

- Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе, на занятиях были использованы мультимедийные презентации.

- Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью.

- Для сохранения и укрепления физического здоровья мною применялись здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев, регулярные занятия дыхательной гимнастикой, зрительная гимнастика, кинезиологические упражнения, помогающие активизировать различные отделы коры головного мозга. Успешно апробирован мною метод использования Су-Джок терапии. Шарик-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике.

В ходе коррекционно-развивающей работы был реализован план по взаимодействию со специалистами: инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем. Результатом данной работы стал более высокий уровень коммуникации и социализации детей.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023, 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Консультативное направление

Консультативная работа является неотъемлемой частью коррекционной работы, обеспечивающая повышение качества логопедического сопровождения детей с речевыми патологиями на основе тесного взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников. Консультативная работа включает в себя целенаправленное привлечение к образовательному процессу педагогов и родителей, обучение методам и приемам развития речи у дошкольников с ТНР. В течение всего отчетного периода консультативная работа проводилась систематически в различных формах (консультации, индивидуальные беседы, практикумы, семинары, круглые столы и т.д.).

В 2022-2023 учебном году проводились:

Консультации для педагогов:

1. «Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей с целью эффективной коррекционной работы» (14.09.2022)
2. «Подготовка детей к обучению грамоте». (12.10.2022)
3. «Значение артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста» (09.11. 2022)
4. «Методические рекомендации по развитию воздушной струи». (14.12.2022)
5. «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет» (18.01. 2023)

6. «Обучение детей с нарушениями речи согласованию числительных с существительными» (08.02.2023)
7. «Развитие у детей с нарушениями речи грамматического строя речи» (01.03.2023)
8. «Воспитание звуковой культуры речи» (19.04.2023)
9. «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (17.05.2023)

Консультации для родителей:

1. «Как организовать занятия с ребенком дома» (21.09.2022)
2. «Артикуляционная гимнастика». (19.10.2022)
3. «Как учить стихи с ребенком». (23.11.2022)
4. «Как снять напряжение после детского сада». (07.12.2022)
5. «Убираю игрушки сам». (11.01.2023)
6. «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию». (22.02.2023)
7. Советы логопеда: «Ребенка интересует все, что он видит». (15.03.2023)
8. Советы логопеда: «Не за горами школа». (12.04.2023)
9. «Упражнения для глаз». (24.05.2023)

В 2023-2024 учебном году проводились:

Консультации для педагогов:

1. «Особенности детей, имеющих дизартрию» (06.09.2023)
2. «Маленькое счастье старшего дошкольника» (11.10.2023)
3. «Обучение старших дошкольников культуре речевого поведения в процессе чтения сказок» (08.11.2023)
4. «Использование мнемотехники в работе по преодолению речевых нарушений» (06.12.2023)
5. «Как учить стихи с ребенком» (10.01.2024)
6. «Профилактика нарушений письма у детей дошкольного возраста» (21.02.2024)
7. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» (20.03.2024)
8. «Фонематический слух – основа правильной речи» (03.04.2024)
9. «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (15.05.2024)

Консультации для родителей:

1. «Готовность детей к школе» (20.09.2023)
2. «Речь это один из главных показателей психического развития» (18.10.2023)
3. «Фонематический слух- основа правильной речи» (29.11.2023)
4. «Развитие мелкой моторики, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями» (20.12.2023)
5. «Учите детей общаться» (24.01.2024)

6. «Слушать, чтобы говорить» (07.02.2024)
7. Памятка для родителей: «Гимнастика и массаж губ. Мимическая гимнастика» (13.03.2024)
8. «Развитие речи в повседневной жизни» (17.04.2024)
9. «Игры для детей и взрослых» (22.05.2024)

В соответствии с годовым планом работы, с родителями проводились индивидуальные консультации:

- для сбора данных о раннем речевом развитии детей;
- по результатам комплексного психолого-педагогического обследования детей;
- о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;
- о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.
- Индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.

Организационно-методическое направление

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи;
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
- Тетрадь взаимосвязи учителя—логопеда с воспитателями;
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

- Активное участие в педсоветах ДОО.
- Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

- Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.
- Подготовку и выступления на родительских собраниях.
- Прохождение курсов повышения квалификации.
- Участие в методическом объединении в 2022-2023 учебном году «Развитие речи детей дошкольного возраста через игровую деятельность».

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2022 по 2024 учебные года, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2024

Учитель-логопед



А.В. Гурченко

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар
«Детский сад № 65»



С.Н. Макаренко