

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие - лэпбук
«Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65»
Беляевой Анастасии Сергеевны и Черкасовой Людмилы Сергеевны

Актуальность и практическая значимость методического пособия обусловлена реальными потребностями современного общества в развитии у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге в целях снижения дорожно-транспортного травматизма, расширения и углубления у детей знаний ПДД, воспитании осознанного дисциплинированного поведения, умения предвидеть развитие различных ситуаций, возникающих на дороге.

Обучение детей основам ПДД играет большую роль. Процесс усвоения знаний состоит не в механическом заучивании, а в формировании познавательного интереса, направленного на понимание опасности дорожной ситуации, последствий неправильного поведения на дороге, обучении навыкам безопасного поведения, воспитании таких личностных качеств, как внимательность, дисциплинированность, наблюдательность, аккуратность, осторожность, бдительность, самостоятельность.

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации деятельности дошкольных образовательных организаций, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике дорожно – транспортного травматизма, а также проведению профилактической работы с родителями.

Методическое пособие также включает в себя рекомендации для воспитателей и родителей, способствующие обсуждению тематики безопасности на дороге. В лэпбуке собраны дидактические игры по ПДД с детьми дошкольного возраста. В него входит 8 развивающих заданий: дидактические игры «Распредели знаки по группам», «Запомни!», «Расставь знаки», «Собери картинку», «Найди заплатку», «Три сигнала светофора», стихотворения и загадки по ПДД.

Методическое пособие может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций.

Главный специалист ОАиПДО МКУ КНМЦ

О.В.Ткаченко

Подпись удостоверяю.
Директор МКУ КНМЦ
Дата 14.01.2025г. № 11



А.В. Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар "Детский сад №65"

Методическое пособие лэпбук
«Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»
для детей старшего дошкольного возраста



Авторы:
воспитатели
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад 65»
Беляева Анастасия Сергеевна
Черксова Людмила Сергеевна

Краснодар, 2024 г.

Содержание

Введение	3
1. Роль и значение лэпбука как инновационного подхода в работе с детьми старшего дошкольного возраста	4
2. Практическая значимость методического пособия лэпбук «Соблюдая ПДД-не окажешься в беде»	6
3. Варианты дидактического материала с лэпбуком «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»	7
4. Результативность использования методического пособия лэпбук «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»	10
Список использованной литературы	15
Приложение. Работа с родителями	16

Введение

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе — это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Ребенок настроен на познание мира. Именно это внутреннее стремление к поиску новых знаний порождает исследовательское поведение и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально развивалось, как процесс саморазвития. Не трудно заметить, что в наше время творческий поиск становится важной частью любой профессии, а исследовательское поведение рассматривается как стиль жизни современного человека. Формировать такое поведение надо с детства.

Именно поэтому возникла идея создания многофункционального методического пособия лэпбук «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста устойчивые навыки безопасного поведения на дороге, а также в повышении уровня их дорожной культуры через доступные и увлекательные образовательные формы.

Задачи:

- Ознакомление детей с основными правилами дорожного движения, включая сигнализацию, поведение на пешеходных переходах и преимущества использования светофоров.
- Развитие умений определять опасные ситуации на дороге и находить безопасные решения для их избегания.
- Стимулирование интереса к изучению правил дорожного движения через игровые формы, визуальные материалы и практические задания.

- Формирование ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, а также развитие навыков сотрудничества в группе.
- Укрепление знаний взрослых о роли семьи в формировании у детей сознательного отношения к правилам дорожного движения.

Нами был создан лэпбук «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде». Используется один – два раза в неделю, не требует определённого времени в режиме дня и проводится в любое время, что не создаёт дополнительной нагрузки на детей.

В лепбук собраны дидактические игры по ПДД с детьми дошкольного возраста.

В него входит 8 развивающих заданий:

1. Кармашек: Дидактическая игра «Распредели знаки по группам»
2. Кармашек: Дидактическая игра «Запомни!»
3. Кармашек: Дидактическая игра «Расставь знаки»
4. Кармашек: Дидактическая игра «Собери картинку»
5. Кармашек: Дидактическая игра «Найди заплатку»
6. Кармашек: Дидактическая сказка «Три сигнала светофора»
7. Кармашек: Стихотворения по ПДД
8. Загадки по ПДД

Методическое пособие также включает в себя рекомендации для воспитателей и родителей, способствующие обсуждению тематики безопасности на дороге. Таким образом, лэпбук «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде» станет незаменимым инструментом в образовательном процессе, способствуя формированию безопасного поведения у детей и развитию их ответственности за собственную безопасность.

1. Роль и значение лэпбука как инновационного подхода в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Лэпбук (lapbook) – это небольшая самодельная папка, книжка-раскладушка с множеством разнообразных деталей, кармашками всевозможных форм, мини-книжками, книжками-гармошками, конвертами, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему



желанию. Эту книжку ребёнок может удобно разложить у себя на коленях и за

один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме.

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения. Эта интерактивная папка-раскладушка – отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде:

- информативен (в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал);
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, есть возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально; обладает дидактическими свойствами, является средством художественно — эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативный (существует несколько вариантов использования каждой его части); его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

2. Практическая значимость методического пособия лэпбук «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по теме правил дорожного движения и лучше понять, и запомнить материал (особенно если ребенок визуал). Взрослым визуалам такая форма обучения тоже понравится. Дети, взаимодействуя с лэпбуком, учатся распознавать дорожные знаки, понимать правила перехода улицы и осознавать важность соблюдения ПДД. Это пособие становится посредником между теоретическими знаниями и реальной практикой, что особенно важно в современном мире.

Эффективно использовать лэпбук можно как для коллективной работы, групповой, подгрупповой, индивидуальной, так и для самостоятельной работы.

В результате данной практики у детей формируются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Преимущества использования лэпбука:

- ребенок самостоятельно собирает нужную информацию;
- структурирует большой объем данных;
- может разнообразить занятие или совместную деятельность со взрослыми;
- развивает креативность и творческое мышление;
- облегчает запоминание;
- объединяет детей для увлекательного и полезного занятия.

3. Варианты дидактического материала с лэпбуком «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»

1. Дидактическая игра «Распредели знаки по группам»



Цель: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания о ПДД; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Данный раздел представляет кармашек, в котором лежат карточки с изображением дорожного знака (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса).



Ход игры:

Вариант 1

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат карточки. Ребенок берет карточку, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

Вариант 2

Играющим раздают карточки. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

Примечание. Карточки можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр.

Рефлексия: Воспитанники оценивают свои действия, делятся впечатлениями и осмысливают полученный опыт. Важно обсудить, что было сложно, что удалось, а также выявить новые знания о знаках и их значении. Игра не только обучает, но и развивает в детях уверенность в своих силах и уважение к мнению других.

2. Дидактическая игра «Запомни!»

Цель: Закрепить знание правил дорожного движения. Учить соотносить действие, событие с его изображением на картинке. Учить составлять предложения.

Материал: Данный раздел представляет кармашек, в котором лежат карточки с изображением дорожных ситуаций (правильные и не правильные)

Ход игры:

Вариант 1

Воспитатель читает правило на карточке, а дети находят соответствующее изображение на картинке и объясняют свой выбор.

Вариант 2

Дети смотрят на картинку и формулируют соответствующее правило дорожного движения.

Вариант 3

Дети распределяют персонажей на картинке и каждый рассказывает о том, кто как поступает- правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

Рефлексия: Воспитанники не только развивают свои умения, но и получают возможность обсудить свои знания с другими, обменяться опытом и улучшить навыки общения.

3. Дидактическая игра «Расставь знаки»



Цель: Развивать умение анализировать, сопоставлять и находить дорожные знаки по характерным признакам.

Материал: Данный раздел представляет кармашек, в котором лежат карточки с изображением дорожных знаков, дорог, пешеходных переходов,

железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Ход игры:

Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.
2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

Рефлексия: Повторение алгоритма перехода проезжей части.

- Найти место перехода по знаку (особенно зимой).
- Смотрят налево, затем направо.
- Убедиться, что все машины остановились.
- Переход осуществляется с началом зеленого сигнала двухсигнального светофора.
- Переходить «пешеходный переход» надо быстро, не прогуливаясь.
- При частом движении в темное время суток, стоит носить на одежде светоотражающие элементы. Это особенно необходимо делать детям.

4. Дидактическая игра «Собери картинку»



Цель: Развитие сообразительности, зрительного внимания, Расширение словаря, развитие грамматически правильной связной речи.

Материал: Данный раздел представляет кармашек, в котором лежат части разрезанных картинок.

Задание: правильно собрать разрезную картинку и «Составь рассказ по картинкам».

Ход игры:

Вариант 1

Ребенок или команда собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок. Через 5 - 7 минут игра прекращается. Выиграл тот ребенок (команда), который больше собрал(а) картинок, назвал(а) и пояснил(а) их значение.

Вариант 2

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

Рефлексия: Игра, не только развивает внимание и мелкую моторику, но и способствует глубокому усвоению правил дорожного движения.



5. Дидактическая игра «Найди заплатку»



Цель: Развивать умение анализировать и быть внимательными, а также на формировать у детей представления о дорожных знаках и разметке.

Материал: Данный раздел представляет кармашек, в котором лежат карточки с изображением изображения дорожных сцен, в каждой из которых отсутствует определенный фрагмент разной геометрической формы.

Ход игры: Игроки должны внимательно рассмотреть картину, обсудить и понять, какой элемент отсутствует, и затем предложить, что именно должно быть добавлено на изображение.

Игра может проходить в формате командного соревнования, где группы детей соревнуются между собой, или в индивидуальном формате, где каждый игрок старается найти недостающий фрагмент на скорость

Рефлексия: По итогам игры происходит обсуждение, что позволяет закрепить полученные знания и улучшить понимание правил дорожного движения.

6. Дидактическая сказка «Три сигнала светофора»



Цель: Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Ход игры: Воспитатель читает сказку, после задает вопросы детям. Необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного (Авария или ДТП)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)

- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

Рефлексия: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов.

Дети сигналият:

Зелёной – побольше таких сказок, поучительно,

Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно,

Красной – сказка не понравилось, скучно.

7. Стихотворения по ПДД

Цель: Учить детей различать дорожные знаки; привитие навыков безопасного поведения на дорогах.

Материал: Данный раздел представляет карточки, на которых подобраны стихотворения о знаках ПДД.



8. Загадки по ПДД

Цель: Развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: Данный раздел находится представляет собой карточки, на страницах которых написаны загадки.

Ход игры: Воспитатель загадывает загадки детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

4. Результативность использования методического пособия лэпбук «Соблюдая ПДД - не окажешься в беде»

Использование методического пособия лэпбук «Соблюдая ПДД - не окажешься в беде» стало важным этапом в обучении детей основам безопасности на дороге. Благодаря этому пособию дети научились:

- Распознавать основные дорожные знаки и их значение, что помогает им ориентироваться в дорожной ситуации.
- Понимать правила перехода улицы, включая необходимость использования пешеходных переходов и светофоров.
- Осознавать важность внимательного поведения на дороге: смотреть по сторонам и слушать звуки транспорта.
- Различать опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице, и способы избегать их.
- Уметь обращаться за помощью к взрослым в случае возникновения нештатной ситуации.
- Знать, как вести себя в роли пассажира: обязательность использования ремней безопасности и правила поведения в общественном транспорте.
- Развивать навыки безопасного поведения во дворе и на детских площадках, избегая игры вблизи проезжей части.

Благодаря этой форме работы дети многое узнали о ПДД, знают и с удовольствием читают наизусть стихи о дорожных знаках, придумывают загадки о ПДД, знают правила дорожного движения. Работа с лэпбуком позволила разнообразить работу и повысила познавательный интерес у детей. Дети нашей группы различают предупреждающие и запрещающие знаки, знают как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте. В этой работе нам помогают плакаты «Информационные знаки», «Правила поведения на дороге», дидактические игры «О чём рассказывают знаки», «Как проехать, как пройти?», «Дорожные знаки», «Законы улиц и дорог», а также DVD «Уроки тётушки Совы. Правила дорожного движения».

Список использованной литературы

1. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11, 2012 г.
2. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2012г.
3. Зеленин, С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком / С.Ф.Зеленин.- М.:Мир Автокниг, 2012 – 96 с.
4. Романова, Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Е.А. Романова. - М.: ТЦ Сфера, 2013- 64 с.
5. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / О.Ю.Старцева.- М.: ТЦ Сфера, 2013- 64 с.
6. Старцева, Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Ю.А.Старцева.- М.: ТЦ Сфера, 2013- 64 с.
7. Усачев, А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей; Художник В.О. Уборевич.- М.: Самовар, 2012 - 61 с.
8. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016 г.) / А.Е. Финкель. - М.:Эксмо, 2016 - 104 с.

Анкета для родителей по выявлению необходимости изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста.

«Взрослые и дети на улицах города»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

1. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?

- Много
- Некоторые из них
- Не знает вообще

2. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

- Хорошо
- Не очень хорошо
- Плохо

3. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:

- Всегда соблюдаете правила безопасного поведения
- Иногда нарушаете правила безопасного поведения
- Ходите так, как Вам кажется удобным

4. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?

- Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы
- Ребёнок не всегда правильно переходит улицу
- Не умеет

5. Знает ли ребёнок сигналы светофора?

- Ребёнок знает сигналы светофора
- Ребёнок иногда путает сигналы светофора
- Ребёнок не знает сигналов светофора

6. Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?

- Делаю это постоянно
- Делаю это иногда
- Не обращаю

7. Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?

- Ребёнок ведёт себя правильно и спокойно
- Ребёнок ведёт себя беспокойно на остановке: бегают и суетится, в салоне транспорта иногда ведёт себя неправильно
- Ребёнка опасно брать в поездку

8. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?

- Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения
- Я иногда уделяю внимание этому вопросу
- Очень редко

9. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?

- Да, считаю
- Знания и умения, приобретённые ребёнком в детском саду, недостаточны

Спасибо за участие.

Родительское собрание по правилам дорожного движения с участием родителей и детей подготовительной группы.

Тема родительского собрания: «Дети, дорога, безопасность»

Цель: создание условий для организации воспитателей, родителей и детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Заинтересовать родителей данной проблемой.
2. Способствовать повышению педагогического опыта родителей в вопросах воспитания безопасного поведения детей на дороге.

Предварительная подготовка к собранию:

- анкетирование родителей
- памятка для родителей
- оформление уголка для родителей (детская художественная литература по ПДД, папки-передвижки, памятки, буклеты по ПДД).

Ход собрания.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного

движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах. И сегодняшнее наше собрание посвящено очень важной проблеме – воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они все равно ходят с родителями? Не преждевременна ли работа по изучению ПДД в детском саду? Однозначно, нет. Вы всегда должны помнить, что формирование осознанного поведения – процесс длительный. Сегодня ребёнок ходит с вами за ручку, а завтра, когда он станет школьником, то ему придётся самостоятельно добираться до школы пешком или же на транспорте. Работа по обучению детей ПДД на улице и в транспорте должна быть систематической.

Сегодня я хочу уделить особое внимание правилам перехода проезжей части на нерегулируемый пешеходных переходах и для этого процитирую пункт 4.5 правил дорожного движения РФ. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть (трамвайные пути) после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При переходе дороги вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

Также я предлагаю вам выработать единую педагогическую позицию в решении этой проблемы. Единство требований к детям со стороны родителей и дошкольного учреждения – это условие безопасности детей. Сначала я предлагаю вам послушать, какая работа ведётся в детском саду в этом направлении. На занятиях по ознакомлению с правилами дорожного движения дети узнали виды дорожных знаков, встречающихся на дороге, правила перехода улицы, как вести себя в разных ситуациях и многое другое. Мы проводим развлечения, конкурсы, викторины, беседы с участием сотрудников ГИБДД. В группе имеются дидактические игры, плакаты, художественные книги для воспитания дисциплинированного пешехода.

Воспитатель: Уважаемые родители, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, а все мы родом из детства, то я хочу предложить вам поиграть, посоревноваться в знании правил дорожного движения.

Родители, разделитесь на две команды.

В процессе ответов на задания, я буду учитывать правильность и быстроту ответов.

1 задание. Командам необходимо выбрать себе название и эмблему в виде нового дорожного знака.

2 задание. "Дорожные знаки" Каждой команде дается по 10 дорожных знаков. Их нужно назвать. Победитель тот, кто это сделает быстрее.

3 задание "Скоростное шоссе" Членам каждой команды быстро задаются вопросы. На них нужно быстро дать ответ. Учитывается время, за которое команда ответит на все вопросы. Выигрывает та команда, которая быстрее подаст звуковой сигнал и даст правильный ответ.

Вопросы:

- Какое главное правило при переходе проезжей части.(В установленных местах, на пешеходных переходах. Обеспечить хороший обзор дороги слева и справа).
- Почему опасно пересекать проезжую часть бегом, даже по пешеходному переходу(на бегу внимание человека рассеянно, поэтому можно не заметить приближающийся транспорт. Человеку трудно наблюдать и оценивать ситуацию на дороге, когда он бежит)
 - У пешеходного перехода остановился автомобиль, водитель показывает жестом руки, что можно переходить. Как следует поступить (надо переходить, убедившись, что этот стоящий автомобиль не объезжает другой автомобиль)
- Какие правила должен соблюдать пассажир в транспорте (Не задерживаться на входе; не прислоняться к дверям; не стоять на ступеньках и у дверей; держаться за поручни; не мешать выходящим пассажирам; не отвлекать водителя от управления; не высовываться в окно.)
- Как правильно обойти пассажирский транспорт на остановке (подождать, когда он отъедет)
- Почему опасно пересекать проезжую часть наискосок (потому что путь становится длиннее, пешеход больше времени находится на проезжей части и поворачивается спиной к транспорту, не видит его)
- Можно ли перейти улицу на красный сигнал светофора, если поблизости нет машин? (нельзя)
- С какой стороны нужно выходить из легкового автомобиля? (справа ближе к тротуару)
- Если сломался светофор, как перейти дорогу? (посмотреть по сторонам, переходить, если нет транспорта)
- Как правильно переходить дорогу с ребёнком? (держа его за руку за запястье)

4 задание. Игра «Составь дорожный знак».

Воспитатель. Для того, чтобы у детей формировались знания и понимания дорожной ситуации, необходимо элементарное знание дорожных знаков. Дети любят собирать разрезные картинки, пазлы. Попробуем и мы сейчас собрать знаки из частей.

Родителям предлагаются несколько частей, из которых нужно составить знак дорожный.

Задание проводится на время, побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием и правильно соберёт знак из частей.

5 задание. «Проблемные ситуации»

Воспитатель: На столах у вас лежат карточки с описанием дорожных ситуаций. Как вы думаете, как нужно поступить в том или ином случае? Ответ даёт та команда, которая первая подаст звуковой сигнал. Учитывается правильность ответа. Если команда даст неправильный ответ, возможность ответа переходит к другой команде.

- Мама идёт с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди неё, где попало и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это. Вопрос. Как надо поступить маме? (Ответ: Мама должна отреагировать на поведение сына, объяснить ребёнку, что по тротуару он должен идти с ней за руку, не бежать впереди, не мешать другим пешеходам.)
- Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу. Вопрос. Как надо было поступить маме? (Мама должна держать ребенка крепко за руку. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми - именно в этих случаях легко не заметить машину. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно).
- Мама идёт с сыном по улице. Около ларька толпиться народ. Мама отпускает руку ребёнка и подходит к ларьку. Вопрос. Как надо было поступить маме? (Ни в коем случае не отпускать руку ребёнка. Разъяснить ему правила поведения в общественных местах).
- Папа идет с ребёнком по тротуару. У ребёнка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребёнок бежит за ним. Вопрос. Как надо поступить папе? (ребенка нужно держать крепко за руку, нельзя давать ребенку мяч при передвижении по тротуару и переходе через дорогу)
- Папа забирает сына из детского сада. Ребенок проходит к передней дверце и садится на пассажирское сиденье Вопрос: Правильно ли это? (папа должен

посадить ребенка на заднее сиденье в автокресло для детей и пристегнуть ремнем безопасности)

Награждение победителей.

Воспитатель. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваши дети владели навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: «Будьте осторожны на дороге». Она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстеречь опасность? Лучше используйте доступные игровые и практические ситуации. И учите не только детей, учитесь сами.

Надеюсь, что данный материал будет вам полезен, уважаемые родители. И у вас появятся новые интересные игры и игровые ситуации, которые помогут детям освоить правила дорожного движения.

Памятки для родителей **по соблюдению безопасного поведения на улицах города.**

Памятка 1

- Переходя дорогу, убедитесь в том, что сигнал светофора зеленый.
- Постарайтесь максимально приблизить к себе ребенка, не отдаляйте от себя коляску, возьмите ребенка на руки, крепко держите его за руку.
- Доверяя светофору, проверьте, что весь транспорт по сигналу светофора остановился, посмотрев сначала налево, затем направо. Во время перехода уберите все отвлекающие вас предметы: телефон, журнал, сигареты и т. д.
 - Беседы с ребенком отложите на потом.
- В случае отсутствия светофора по возможности воспользуйтесь подземным переходом или переходите по «зебре».
- Всегда соблюдайте правила дорожного движения и будьте правильным примером для Вашего ребенка.
- Переходите дорогу спокойно, чтобы ребенок успевал за Вами.
- Не пугайте ребенка опасностью.
- При входе и выходе из транспорта возьмите маленького ребенка на руки, чтобы не задерживать других пассажиров.
- При входе в транспорт более взрослому ребенку помогайте подняться, при выходе - спуститься.
- В темное время суток переходите дорогу только в освещенном месте.

- Начинайте знакомить ребенка с правилами дорожного движения с маленького возраста, объясните ему сигналы светофора, используйте для этого различные дидактические игры и картинки.
- В зимнее время объясните ребенку об опасностях, с которыми он может столкнуться на дорогах.
- В темное время суток избегайте неосвещенных дорог и объясните это ребенку.

Памятка 2

- Не спешите, переходите улицу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на желтый или красный сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автомобиля, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.
- Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы. Рекомендации Каждый родитель - пример для подражания!
- Выберите наиболее безопасный путь от дома до детского сада.
- Перевозя ребенка через дорогу, держите его за руку.
- Хорошо изучите правила дорожного движения, избегайте наиболее опасные места при переходе улицы.
- Ежедневно напоминайте детям перед выходом из дома ПДД.
- Контролируйте, где Ваш ребенок, если Вы остановились с приятелем на тротуаре, не увлекайтесь с ним разговорами, забыв, что в это время делает ваш ребенок.
- Движение родителей с детьми на колясках, санках разрешается только по тротуарам. Там, где нет тротуаров, возить можно по обочине дороги левой стороны, навстречу движению транспорта. Безопасно вести санки, коляску по тротуарам.
- По пешеходным тропам идите с детьми с правой стороны, не торопясь.
- Выйдя из пассажирского транспорта, не спешите переходить дорогу, дождитесь, пока движущееся средство отойдет от остановки.

- Войдя в транспорт, не выпускайте руку ребенка, при резком торможении ребенок может травмироваться.
- Посадите ребенка на сиденье или посадите на колени, (в любом случае крепко его держите).

ТОЛЬКО СОВМЕСТНО МОЖНО ДОБИТЬСЯ ХОРОШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ! РОДИТЕЛИ! ПОМНИТЕ!

- Жизнь детей, их здоровье, забота о них - это самый важный вопрос. Вырастить детей дисциплинированными пешеходами, уберечь от аварий обязаны помочь все взрослые.
- Немаловажна роль родителей, взрослых в поведении на улице. Задача будет решена в том случае, если равнодушию взрослых будет положен конец. Каждый родитель должен считать своим долгом предупреждение возможности возникновения транспортных происшествий, влекущих за собой несчастья.
- Взрослый человек не имеет права проходить мимо детей, которые по непониманию или из-за озорства каким-то образом подвергаются опасности.
- Особо обратите внимание на отсутствие контроля со стороны родителей за пребыванием детей во дворах. К сожалению, именно безнадзорность приводит к несчастьям.
- Нужно вместе с ребенком выбрать наиболее безопасный путь от дома до детского сада.
- Переводя ребенка через дорогу, надо держать его за руку. Вам важно знать правила пешехода, наиболее опасные места при переходе улицы, стараться избегать их. Ежедневно перед выходом из дома напоминайте детям правила дорожного движения.
- Помните, что дети во всем берут пример со своих мам и пап, даже в тех поступках, которые не заслуживают подражания. Если мать будет перебежать дорогу на красный свет светофора, то ребенок сделает то же самое.

Научите детей!

- Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, по правой стороне.
- Дорогу надо переходить спокойно по пешеходным переходам. Если нет светофора или регулировщика, надо посмотреть налево, убедиться, что близко нет машин, а дойдя до середины дороги - посмотреть направо.
- Стоящий автобус надо обходить сзади, чтобы видеть идущий за ним транспорт. Трамвай надо обходить спереди.
- Нельзя внезапно появляться перед близко идущим транспортом, потому что машина не может остановиться сразу.
- Нельзя играть на проезжей части. Это опасно для жизни.

- Автобус, троллейбус, трамвай разрешается ожидать только на площадках, отмеченных линией.





МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
**МАСТЕРСТВО
БЕЗ ГРАНИЦ**

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Всероссийской заочной с международным участием Конференции
«Инфографика наставничества», посвященной Году педагога и наставничества в РФ

Беляева Анастасия Сергеевна

старший воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193 «Планета Будущего»

Награждается за вклад в развитие международного профессионального сообщества педагогов и специалистов дошкольного образования России и стран Содружества Независимых Государств и выступление с докладом и публикацией по теме:
«ЛАЙФХАКИ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА»

Председатель жюри

ООО «ИОЦ «Северная столица»
Генеральный директор



В. А. Деркунская

Т. А. Табунова

01 февраля — 31 марта 2023 г.

г. Санкт-Петербург

**ООО "ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
"СЕВЕРНАЯ СТОЛИЦА"**

**Международный Конкурс профессионального мастерства
специалистов дошкольных образовательных организаций
стран СНГ
"МАСТЕРСТВО БЕЗ ГРАНИЦ"**

**Сборник материалов
Международной заочной Конференции
1 февраля – 31 марта 2023 года**

ИНФОГРАФИКА НАСТАВНИЧЕСТВА

**Санкт-Петербург
2023**

УДК 371
ББК 74
Р 31

Составитель сборника Деркунская Л.А., под общей редакцией Деркунской В.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольной педагогики Института детства РГГПУ им. А.И. Герцена. Материалы публикуются в авторской редакции с сохранением орфографии и пунктуации.

Р 31 Инфографика наставничества/ Тематический сборник материалов Международной заочной конференции 2023 года VIII Международного Конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ "Мастерство без границ". – Санкт-Петербург.: ООО "Инновационно-образовательный центр "Северная столица", 2023. – 124 с.

В настоящий тематический сборник материалов Международной заочной Конференции "Инфографика наставничества" вошли статьи участников VIII Международного Конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ "Мастерство без границ".

Сборник адресован руководителям и педагогам дошкольного образования, специалистам ДОО.

В сборнике сохранено авторское изложение материалов.

УДК 371
ББК 74
ISBN 978-5-93134-505-5

© ООО "ИОЦ "Северная столица"

СОДЕРЖАНИЕ
"Инфографика наставничества"

Материалы Международной заочной Конференции руководителей и педагогов
дошкольных образовательных организаций России и стран СНГ
1 февраля – 31 марта 2023 года
г. Санкт-Петербург

Абакумова С.И. УЧА ДРУГИХ, МЫ УЧИМСЯ САМИ!.....	4
Абсалямова Н.Х. НАСТАВНИЧЕСТВО: ПУТИ К СОВЕРШЕНСТВУ.....	8
Авсянкина Ю.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	12
Аларханова А.Р. «НАСТАВНИЧЕСТВО: ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ».....	18
Беляева А.С. ЛАЙФХАКИ ПЕДАГОГА – НАСТАВНИКА.....	20
Берестова А.Г. ИНФОГРАФИКА В МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
Берестова А.Г., Внук Л.Б. ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	26
Борейко М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	29

ЛАЙФХАКИ ПЕДАГОГА – НАСТАВНИКА

*Беляева Анастасия Сергеевна,
старший воспитатель*

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 193 "Планета Будущего"

Лайфхак (от лайфхакинг, англ. lifehacking) — в переводе означает «хитрости жизни», «народную мудрость» или полезный совет, помогающий решать бытовые проблемы для экономии времени. Это набор методик и приёмов «взлома» окружающей жизни для упрощения процесса достижения поставленных целей при помощи разных полезных советов и хитрых трюков.

Работа с наставником много лет назад, позволила мне расставить приоритеты, создать карту ключевых событий и следовать ей. Ресурсная карта помогла увидеть дополнительные ресурсы: социальные, культурно-предметные. Я обсуждала со своим наставником интересные техники, технологии, методы, которые использовала в своей работе. Обсуждение завершалось выходом на новые ресурсы - встречи с интересными и полезными, на данном этапе для меня, людьми; новые книги и статьи.

Я много и долго размышляла о том, педагогами рождаются или становятся. Теперь я нашла ответ на свой вопрос. Я надеюсь, что использование моего опыта поможет начинающим преподавателям встать на путь мастерства. В своей работе как педагога наставника я использую рабочую тетрадь педагога-наставника, так же в практике, у меня появилось несколько лайфхаков, которыми я и хочу поделиться с вами.

И вот мои ЛАЙФХАКИ:

Планируйте результат.

Ожидаемый результат, это помощник для анализа и выявления трудностей. Прежде чем что-то запланировать, пропишите, какие результаты вы ожидаете. А после проведения урока проанализируйте, достигли ли вы желаемого

результата? Что помешало/ помогло достичь этого результата? Что взять на вооружение при дальнейшей работе? Кто или что мне может в этом помочь?

Находите время для остановки.

В заполненных делами буднях мы редко глубоко анализируем свой опыт, внимательно прислушиваемся к чужому мнению, оцениваем, как результаты наших решений повлияют на будущее. На все это нужно время. Нам требуется научиться делать остановки. Но кто из нас может себе это позволить? Мы мало размышляем и тем самым, ограничиваем свой личностный рост. Поэтому нужно ввести в свою педагогическую деятельность остановки для анализа и рефлексии проделанных действий. Чтобы понять, а в нужном ли направлении происходит движение.

Пробуйте новое. Действуйте.

Самый важный совет. Не бойтесь пробовать что-то новое. Даже если у вас не получится, вы все равно приобретете определенный опыт. О своих успехах и неудачах вы сможете заявить, и я уверена, что найдутся единомышленники, которые поддержат вас и помогут решить проблему. Действуйте!

Найдите единомышленников.

Найдите тех, кому хотелось бы рассказать, с кем хотелось бы пообсуждать свой опыт или свои задумки. Ищите тех, кому ваша деятельность будет интересна. Для этого надо заявить о себе.

Не пытайтесь объять необъятное.

Все обязательно получится. Решайте проблемы по мере их поступления. Например, захотели попробовать что-то новое в своей работе - действуйте. Спланировали результат, провели занятие, сделали остановку. Выявили проблему и начинаем ее решать. Решили? Нашли единомышленников и обсудили с ними то, что получилось (или не получилось). Ищем и находим выходы из данной ситуации. Двигаемся дальше...

Буду рада, если эти лайфхаки будут вам полезны!

Я люблю свою профессию. Люблю детей. Очень точно и метко о педагоге написал известный писатель С.Л. Соловейчик: «Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят

лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела».

ИНФОГРАФИКА В МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Берестова А.Г.,
руководитель физического воспитания
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №1 г.Могилева»

Одной из наиболее эффективных форм профессиональной поддержки, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогических работников, выступает наставничество. Цель наставничества в учреждении дошкольного образования — создание условий для профессионального роста педагогических работников. Наставничество имеет ряд преимуществ: обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с педагогическими работниками в условиях реальной трудовой деятельности, имеет «обратную связь».

В своей профессиональной деятельности молодые специалисты учреждения дошкольного образования испытывают определенные профессиональные трудности, связанные главным образом с недостаточной методической подготовкой. Имея запас теоретических знаний, они зачастую не знают, как их применить на практике, не владеют многообразием приемов, форм, методов в работе с детьми дошкольного возраста. Профессиональные проблемы накладываются на трудности адаптации к месту работы, на необходимость установить продуктивные отношения с коллегами, принять нормы и правила, существующие в учреждении.

В процессе наставничества происходит передача педагогического опыта, в ходе которой молодой или начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Одним из направлений деятельности методической службы государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева» является организация методического сопровождения молодых специалистов в профессию, содействия их профессиональному росту и развитию. Методическая работа представляет собой целостную системную деятельность учреждения, направленную на профессиональный рост и развитие педагогических работников и, в конечном итоге, способствующая повышению качества и эффективности образовательного процесса и положительной динамике развития воспитанников. Преодолению возникающих проблем способствует чуткое, доброжелательное отношение со стороны коллектива и администрации, создание условий для позитивного профессионального



МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
**МАСТЕРСТВО
БЕЗ ГРАНИЦ**

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Международной заочной Конференции руководителей и педагогов ДОО России
и стран СНГ «Лучшие практики реализации ФОР ДО:
единство воспитания, обучения и развития»

Беляева Анастасия Сергеевна

старший воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123»

Награждается за вклад в развитие международного профессионального сообщества педагогов и специалистов дошкольного образования России и стран Содружества Независимых Государств и выступление с докладом и публикацией по теме:
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «СЛЕДЫ ПАМЯТИ КУБАНИ»

Председатель жюри

ООО «ИОЦ «Северная столица»
Генеральный директор

01 февраля — 31 марта 2024 года



В. А. В. А. Деркунская

Т. А. Т. А. Табунова

г. Санкт-Петербург

**ООО "ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
"СЕВЕРНАЯ СТОЛИЦА"**

**Международный Конкурс профессионального мастерства
специалистов дошкольных образовательных организаций
стран СНГ
"МАСТЕРСТВО БЕЗ ГРАНИЦ"**

**Сборник материалов
Международной заочной Конференции
1 февраля – 31 марта 2024 года**

**"ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО:
единство воспитания, обучения и развития"**

**Санкт-Петербург
2024**

УДК 371
ББК 74
Р 31

Составитель сборника Деркунская Л.А., под общей редакцией Деркунской В.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольной педагогики Института детства РГГПУ им. А.И. Герцена. Материалы публикуются в авторской редакции с сохранением орфографии и пунктуации.

Р 31 Лучшие практики реализации ФОП ДО: единство воспитания, обучения и развития/ Тематический сборник материалов Международной заочной конференции 2024 года IX Международного Конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ "Мастерство без границ". – Санкт-Петербург.: ООО "Инновационно-образовательный центр "Северная столица", 2024. – 129 с.

В настоящий тематический сборник материалов Международной заочной Конференции "Лучшие практики реализации ФОП ДО: единство воспитания, обучения и развития" вошли статьи участников IX Международного Конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ "Мастерство без границ".

Сборник адресован руководителям и педагогам дошкольного образования, специалистам ДОО.

В сборнике сохранено авторское изложение материалов.

УДК 371
ББК 74

СОДЕРЖАНИЕ**"Лучшие практики реализации ФОП ДО:
единство воспитания, обучения и развития"**

Материалы Международной заочной Конференции руководителей и педагогов
дошкольных образовательных организаций России и стран СНГ
1 февраля – 31 марта 2024 года
г. Санкт-Петербург

Белова Н.Л. "КНИГА – ОКНО В ПРИРОДУ"	8
Беляева А.С. "ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА "СЛЕДЫ ПАМЯТИ КУБАНИ"	13
Берестова А.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКВААЭРОБИКА» В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.....	15
Берестова А.Г., Себецкая Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНАЖЕРОВ.....	17
Бирюкова Н.Е., Калиновская В.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
Бирюкова Н.Е. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ	

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «СЛЕДЫ ПАМЯТИ КУБАНИ»

*А.С. Беляева
старший воспитатель
МБДОУ МО город Краснодар
"Детский сад №123"*

Знакомство с историческим прошлым помогает детям понять, откуда они и куда они идут. Это как карта, которая показывает путь, который уже был пройден. Погружение в историю помогает детям почувствовать себя частью чего-то большего, уважать традиции и ценить то, что у них есть сегодня.

Главная цель нашей работы – знакомство дошкольников с историческим прошлым своего народа, воспитание в лучших традициях уважения и любви к предкам и родному краю. Чтобы дети по-настоящему вжились в историческую обстановку, необходимо создать атмосферу прошлого. Это можно сделать через организацию искусственного события – игрового праздника, спектакля или мастер-класса. Важно, чтобы каждая деталь была продумана: костюмы, декорации, музыка, игры и задания. Чем больше детали будут соответствовать выбранной эпохе, тем ярче и запоминающееся будет это событие для детей.

Образовательная практика реализуется в режиме одного тематического дня в месяц, в течение которого все участники образовательных отношений, как и все сотрудники дошкольного учреждения, проживают его по – особому. Взрослые и дети одеты в старинные народные одежды или в одежду, приближенную к данному жизненному этапу, в речи употребляются слова и диалекты, свойственные данному образовательному событию, на пищеблоке готовят традиционные блюда, а при приеме пищи используется старинная посуда (чугунки, деревянные чашки и ложки, глиняные кувшины и т.д.).

В образовательных локациях организована деятельность в соответствии с направлением темой погружения. Эта практика может осуществляться как в стенах самого дошкольного учреждения, так и за его пределами, в зависимости от сезона, погоды и выбранной темы.

Педагоги совместно с родителями обсуждают тему погружения в историческое событие. Ведется совместное планирование работы образовательных локаций, а также привлечение необходимых социальных партнеров. Педагоги подбирают необходимое оборудование и методы работы.

Далее происходит сам день погружения в историческое событие. Воспитанники вместе с родителями и педагогами изучают традиции, обычаи, культурные ценности, ремесла. Этот день тесно связан с жизнью и культурными традициями былых поколений. Мы храним старинные вещи, наблюдаем в витринах современных магазинов старые кубанские крынки, прялки, как элементы высшего эстетства. Благодаря национальной культуре,

мы знаем, что на кухне должны быть яркие рушники, к празднику – особый наряд. А за столом – хорошее радостное пение застольных песен. Народная культура – полноводная река, из которой проистекают многие наши поступки, мысли и желания. Возрождение обычаев и традиций невозможно без реставрации прежних моральных устоев.

Обязательно присутствует рефлексия в виде детских воспоминаний, которые воплощены в рисунках, поделках из различного материала, аудио и видео рассказов воспитанников. Весь материал (воспоминания) собираются в рекреациях учреждения и располагаются там до следующего дня погружения. Каждое детское воспоминание, после завершения образовательного события, не пропадает бесследно. Педагоги фотографируют детские работы и переносят их в электронную папку. По завершению образовательных отношений с воспитанниками они получают электронное портфолио с самыми яркими воспоминаниями. Главной идеей практики является воспитание и развитие свободной и творческой личности, осознающей свои корни, национальные истоки.

Все, что нас окружает в настоящем, имеет свои корни в прошлом. Это наша история, наша культура. Основы отношения к миру формируются в ребенке постепенно, ближе и понятнее ребенку любовь к своим близким, к родным местам, позже эти чувства перерастут в любовь к Родине. И задача нашей работы – учить детей помнить, на какой земле мы живем, беречь и уважать наследие своего народа – действительно очень важна.

Знакомство детей с историческим прошлым через организацию искусственного события – это не просто развлечение, это возможность погрузиться в мир, где каждое действие имеет значение, где каждая деталь отражает кусочек истории. Это возможность вдохновить детей на изучение истории, на поиск своего места в этом мире и на формирование уважения и любви к своим предкам и родному краю

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации «ПрофСтандарт»
(АНО ДПО «ИПК «ПрофСтандарт»)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
от 04.04.2022 г. № 3035-01245-76/00185803 выдана
Департаментом образования Ярославской области

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

762419915619

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3012

Город

Ярославль

Дата выдачи

17 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Беляева
Анастасия Сергеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)
АНО ДПО «ИПК «ПрофСтандарт»

с 3 мая 2023 г. по 17 мая 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе
**«Оказание первой помощи до оказания медицинской
помощи»**

в объеме

6 академических часов

Руководитель

Секретарь

Якушина Е.П.

Адриан Н.В.





АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(НИИОбр)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612419524318

Документ о квалификации

Регистрационный номер

17-08-1

Город

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

17 августа 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Беляева
Анастасия Сергеевна**

с 24 июля 2023 г. по 17 августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Национальный институт инновационного образования»

по дополнительной профессиональной программе

«Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС в
условиях ДОУ»

в объёме

144 часа



Руководитель

Секретарь

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий № П035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-пн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379648153

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0198988

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
31 октября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Беляева Анастасия Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 21 октября 2023 г. по 31 октября 2023 г.
по дополнительной профессиональной программе

«**Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной
образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО**»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ дошкольного возраста	20	зачёт
Организация и содержание деятельности ПМПК образовательной организации в условиях реализации ФГОС	16	зачёт
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста	20	зачёт
Особенности создания образовательных условий для различных категорий дошкольников с ОВЗ	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель
учебного управления

Д.И. Смутьский

Секретарь

Н.Е. Антонов