

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 65»

Методическое пособие
«Почемучка»
для детей старшего дошкольного возраста

Автор-составитель:
Мацкевич С.А.

Краснодар
2019 год

Предисловие

Методическое пособие рассчитано на работу с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, в соответствии с программными требованиями дошкольного учреждения. Пособие будет полезно, как учителям-логопедам, воспитателям, так и родителям.

Содержание пособия организовано по лексическим темам, это даст возможность учителю-логопеду быстрее и проще сориентироваться в подборе материала для занятий, а родителям понимать, что должен усвоить и знать ребенок по данным лексическим темам.

В конспектах предусматриваются типовые задания по:

- Работе над общими понятиями;
- Подбору прилагательных;
- Работе над предложно – падежными конструкциями;
- Работе над согласованием существительных с числительными, прилагательными, глаголами;
- Работе над уменьшительно – ласкательной формой слова;
- Работе над предложением;
- Работе по развитию внимания, мышления, восприятия.

Разработанная автором система позволяет:

- Развивать речь детей, преодолевая общее недоразвитие речи (развивать и корректировать лексико – грамматический строй и связную речь);
- Стимулировать познавательный интерес дошкольников;
- Формировать и обобщать базовые знания о предметах и явлениях окружающего мира.
- Развивать у ребенка интерес к учебной деятельности, через игровые приемы.

В основу организации образовательных ситуаций по данному методическому пособию применяются следующие принципы:

- Принцип системности (коррекция и развитие речи ребенка проводится в целом, а не отдельные ее части);
- Принцип постепенного и систематичного освоения материала (переход к новому этапу обучения, новому виду деятельности осуществляется только после освоения в полном объеме предыдущего материала: от простых доступных заданий к более сложным, комплексным).
- Принцип соответствия материала возрастным и индивидуальным возможностям ребенка (подбор учебно–развивающего материала и динамика его усложнения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития ребенка).
- Адекватность требований и нагрузок во время образовательных ситуаций.

Преимущество данного методического пособия состоит в том, что количество лексических тем, подобранных в конспектах позволяет охватить все периоды обучения в ДОУ. В рамках каждой лексической темы используются все виды работ: словообразование, словоизменение, работа над предложно-падежными конструкциями, работа над предложением, развитие связной речи, развитие мелкой моторики, развитие высших психических функций и др.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

Сентябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Грибы Наш дом Игрушки Фрукты
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Овощи Осень Деревья Ягоды
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Части тела Семья Посуда Продукты
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Одежда Обувь Зима Зимние развлечения
Январь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зимующие птицы Домашние птицы Домашние животные Дикие животные
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мебель День защитников Отечества Профессии. Инструменты
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	8 Марта Весна Перелётные птицы Животные Жарких стран
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Животные Севера Космос Цветы Рыбы
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Насекомые Город. Улица Транспорт Лето

КОНСПЕКТЫ ФРОНТАЛЬНО-ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема: «Детский сад»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: знакомства с детским садом, сотрудниками, назначением предметов и помещений;

Коррекционно-развивающие: образование мн. числа сущ., составление предложений простых распространённых и сложных с союзом «потому что»;

Коррекционно-воспитательные: развитие зрительной памяти, внимания.

Оборудование: игрушки, чудесный мешочек, картинки с игрушками.

ПЛАН

Организационный момент.

Логопед читает стихотворение:

Сначала буду маленьким,
К коленочкам прижмусь,
Потом я вырасту большим,
До лампы дотянусь.

Основная часть.

–Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на занятии?

Куда приходит маленькие дети?

Что они там делают?

Зачем нужен детский сад?

Что в нём есть? Кто в нём есть?

1. «Путешествие по группе». Дети со взрослым заходят в разные комнаты и выясняют их назначение. Логопед задает вопросы: Что здесь удобно делать? Как вы догадались?

Здесь можно раздеваться, потому что тут стоят шкафы для одежды.

Здесь можно спать, потому что тут стоят кровати.

Тут можно играть, потому что тут шкафы с игрушками. ...

2. «Кто работает в детском саду?» (Дети составляют предложения по картинкам).

Воспитатель занимается с детьми. Повар готовит еду. Няня убирает в группе.

Доктор лечит детей. Музыкальный работник поёт и танцует с детьми. ...

3. Заучивание считалки «Детский сад»

Детский сад мы очень любим,
В нём играть, расти, мы будем.

Физминутка.

Солнце скрылось за домами,	«Солнышко»
Покидаем детский сад.	Шаги на месте
Я рассказываю маме	Руки к себе, от себя
Про себя и про ребят:	Руки к себе, от себя
Как мы хором песни пели,	Движения по тексту.
Как играли в чехарду,	
Что мы пили, что мы ели,	
Что читали в детсаду.	

4. Дид. игра «Закончи предложение» (по сюжетным картинкам).

Мальчик лепит, а мальчики...(*лепят*). Девочка делает зарядку, а девочки... Девочка играет с куклой, а девочки...(*играют с куклой*). Девочка поёт, а девочки ... Девочка пьёт сок, а девочки ... Мальчик рисует, а мальчики ... Мальчик поливает, а дети

Итог.

Тема: «Составление рассказа «В детском саду».

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить детей составлять предложения по сюжетным картинкам и составлять рассказ;

Коррекционно-развивающие: познакомить с предлогом «из», систематизировать знания о детском саде, активизировать словарь по данной теме;

Коррекционно-воспитательные: развитие зрительной памяти.

Оборудование: сюжетные картинки по теме.

ПЛАН

Организационный момент.

Дид. игра «Закончи предложение» (по сюжетным картинкам).

Мальчик лепит, а мальчики...(*лепят*). Девочка делает зарядку, а девочки... Девочка играет с куклой, а девочки ...(*играют с куклой*). Девочка поёт, а девочки ... Девочка пьёт сок, а девочки ... Мальчик рисует, а мальчики ... Мальчик поливает, а дети

Основная часть.

1. «Путешествие по группе». Дети со взрослым рассматривают картинки о разных комнатах в детском саду, и выясняют их назначение. Логопед задает вопросы: Что здесь удобно делать? Как вы догадались?

Здесь можно раздеваться, потому что тут стоят шкафы для одежды.

Здесь можно спать, потому что тут стоят кровати.

Тут можно играть, потому что тут шкафы с игрушками. ...

2. «Что сначала, что потом?» (расставить все режимные моменты по порядку)

3.. Составление рассказа из ответов детей

4. Пересказ рассказа.

Физминутка.

Солнце скрылось за домами,
Покидаем детский сад.
Я рассказываю маме
Про себя и про ребят:
Как мы хором песни пели,
Как играли в чехарду,
Что мы пили, что мы ели,
Что читали в детсаду.

*«Солнышко»
Шаги на месте
Руки к себе, от себя
Руки к себе, от себя
Движения по тексту.*

5. «Запомни и назови» (по картинке).

6. Отгадывание загадок о героях сказок»

7. «Лабиринт» (знакомство с предлогом «из» и составление предложений по картинкам).

Я вышел из раздевалки и ...

8. «Что понравилось в детском саду?»

Итог.

Тема: «Наш дом»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: усвоение названия некоторых частей дома, его назначения, понятий *много этажей, один этаж, высокий, низкий.*

Коррекционно-развивающие: усвоение суц. Д.п. и суц. Т.п. с предлогом В». *Коррекционно-*

воспитательные: Прививать уважение к труду взрослых.

Оборудование: картинки с домами, частями дома.

ПЛАН

Организационный момент. Мы строители

Тук-тук молоточком,
Строим, строим новый дом.
Дом с трубой и красной крышей.
Дом большой и видный вышел.

Основная часть

1. Дид. упр. «Назови по частям» (по картинкам).

Логопед показывает детям картинку с изображением дома и вместе с детьми выясняет, из каких частей он состоит: стены, двери, окна, крыша, лестница, крыльцо, балкон (лоджия), этаж, подъезд, труба, подвал, лифт.

2. Дид. игра «Какие бывают дома?» Словообразование сущ. с опорой на картинки.

Дома бывают многоэтажные, одноэтажные, двухэтажные, трёхэтажные...

3. Загадывание загадок. Логопед разъясняет детям их значение. Дети повторяют загадки.

Кто в дом ни идет,
Меня за ручку берёт. (*Дверь*)
Много соседей, все рядом живут,
А никогда не видятся. (*Окна*)
Двери в нём, окошки в нём,
Мы уютно в нём живём. (*Дом*)

4. Дид. игра «Из чего строят дома?».

Дом из кирпича -- кирпичный, из дерева --... , из бетона --... ,
из глины --... , из камня --... , из соломы --...

Физкультминутка.

5. Дид. игра «Какие комнаты?» Составление предложений с однородными членами по картинкам о том, что есть в комнатах.

-- Это гостиная. В ней есть ... -- Это столовая (кухня). В ней есть...
-- Это спальня. В ней есть ... -- Это коридор. В нём есть...
-- Это ванная. В ней есть... -- Это детская. В ней есть...

6. Дид. упр. «Составь предложение». Употребление предлогов «ОТ, ИЗ, К, ПЕРЕД, ЗА».

Мальчик подходит к дому. Мальчик отходит от дома. Мальчик выходит из дома.
Мальчик стоит перед домом. Мальчик заходит за дом.

Итог.

Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные:

— обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий;
— учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.

Коррекционно-развивающие:

— активизировать и расширять словарь детей по теме;
— развивать умение образовывать сложные слова;
— развивать навыки планирования развернутых высказываний.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.

Оборудование: сюжетная картина «Одни дома».

ПЛАН

1. Организационный момент.

НОВЫЙ ДОМ

Против школы новый дом. В этом доме мы живём.

Мы по лестнице бежим и считаем этажи:

Раз – этаж, два – этаж, три, четыре – мы в квартире.

Игра «Отгадай, что это?»

- дверь, окно, потолок, пол, стены. *(Комната.)*
- Балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери. *(Дом.)*

2. Объявление темы.

Логопед: Сегодня мы будем составлять рассказ о том, как Катя и Вова оставались дома одни.

3. Рассматривание картины с последующим обсуждением.

Логопед: Вы видите на картине только окончание рассказа, а нужно придумать, что же случилось, пока мамы не было дома.

- Кого вы видите на картине?
- Какие игрушки вы видите на картине?
- Кто из детей любит играть с мишкой? А кто с машинками?
- Какое настроение у мамы? Чем она недовольна?
- Когда это могло случиться? *(Пока мамы не было дома.)*
- Как вы думаете, куда ходила мама?
- Кто оставался дома один? Что дети обещали маме?
- Чем занималась Катя? А Вова?
- А чьи бусы рассыпаны на полу? *(Мамины.)*
- Как вы думаете, мама разрешала брать бусы?
- А кто их взял?
- Почему бусы оказались разорванными?
- Что почувствовали дети, когда вернулась мама?

4. Составление рассказа ребенком с помощью логопеда.

Одни дома

Мама ушла в магазин за покупками. А Катя и Вова остались дома одни. Они обещали маме, что все будет хорошо. Катя взяла своего любимого мишку и стала рассказывать ему сказку, а Вова играл машинками.

Но вдруг Катя увидела мамины бусы. Ей очень захотелось их примерить. Она взяла бусы и стала примерять. Но Вова сказал, что мама не разрешала Кате их трогать. Катя не слушала Вову. Тогда Вова стал снимать бусы с Катиной шеи. А Катя не давала их снимать.

Вдруг ниточка разорвалась, и бусы рассыпались по полу. В это время мама вернулась из магазина. Вова от испуга спрятался под одеяло, а Катя стояла и виновато смотрела на маму.

Детям было очень стыдно, что они не выполнили свое обещание.

5. Рассказы детей.

Логопед просит детей самостоятельно составить рассказ.

6. Физкультминутка.

СТРОИМ ДОМ

Туки-туки молотком,

(Стучат кулаками одним по другому.)

Строю, строю новый дом.

Будет он большой, как ель,

(Ладони под углом («крыша»)).

Будут окна, будет дверь.

(Делают из пальцев «окно», «дверь».)

Всех в него я поселю:

(Хлопают в ладоши.)

Маму, папу, всю семью.

7. Продолжение рассказов детей.

После физкультминутки логопед предлагает детям составить еще несколько рассказов.

8. Игра «Какой дом?»

- В доме много этажей — он... (*Многоэтажный.*)
- В доме один этаж — он... (*Одноэтажный.*)
- В доме три этажа — он ... (*Трёхэтажный.*) Ит.д.

9. Итог занятия.

Логопед (подводит итог занятия): О ком мы сегодня составляли рассказ?

Кто виноват в том, что бусы оказались разорванными?

Как нужно себя вести, когда взрослых нет рядом?

Тема: «Игрушки»**Программные задачи:**

Коррекционно-образовательные: усвоение обобщающего понятия *игрушки*, наименование, предназначение, материал. *Коррекционно-*

развивающие: образование прил. от сущ., сущ. Р.п. мн. числа.

Коррекционно-воспитательные: развитие зрительной памяти.

Оборудование: игрушки, чудесный мешочек, картинки с игрушками.

ПЛАН**Организационный момент.**

Логопед читает стихотворение, а дети называют игрушки, которые они услышали.

Мы с игрушками играем,
Мы игрушки называем:
Неваляшка, мишка, гномик,
Пирамидка, кубик, домик.

Основная часть.

—Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на занятии?

1. Дид. игра «Чудесный мешочек». Дети по очереди достают из мешочка по одной игрушке, показывают всем детям. Логопед задает вопросы:

-- Что это?

— Какого цвета?

--Какой формы?

— Какая на ощупь?

— Из какого материала сделана?

-- Как можно с ней играть?

2. Дид. игра «Один -- много» (Р.п. мн. число сущ.)

Логопед обращается к ребёнку и говорит: «У тебя один гномик, а в магазине много ... (гномиков) и т.д.

Кубик—кубиков

кукла—кукол

Машина---машин

матрёшка --матрёшек

мишка—мишек

мяч--мячей

заяц -- зайцев

пирамидка-- пирамидок

3. Дид. игра «Магазин» (по картинкам). Логопед развешивает на доске картинки, а дети определяют место расположение игрушки (слева, справа, вверху, внизу).

«Матрешка слева от мишки».

«Кукла справа от пирамидки».

«Мячик выше медведя».

«Заяц ниже куклы»...

4. Дид. игра «Что изменилось?» (по картинкам на доске).

Физкультминутка. «Буратино», считалка «Мяч».

Чуть ударишь этот мячик –

Начинает он скакать.

Скачет, скачет, скачет, скачет

И не хочет перестать.

5. Дид. игра «Из чего игрушка?» Образование относительных прилагательных.

«Машина сделана из железа – она железная».

Самолёт из пластмассы --...

Матрёшка из дерева -- ... Мишка из плюша -- ... Кукла из резины -- ...

6. Дид. игра «Разрезные картинки» (5-6 частей).

7. Итог. Назовите игрушки, с которыми вы любите играть.

Тема: Составление рассказа по демонстрации действий «Как мы играли»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные. Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ.

Коррекционно-развивающие. Активизировать словарь по теме «Игрушки» — развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.

Коррекционно-воспитательные. Воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей.

Оборудование: кубики, кукла, кукольная одежда, картинки с игрушками.

ПЛАН

1. Орг. момент. -- Давайте пожелаем друг другу доброго утра.

Раз, два, три, четыре, пять,

Становитесь в круг играть.

Вот маленький мячик. давайте будем передавать его друг другу из рук в руки и желать доброго утра. (*Доброе утро, Катя. Доброе утро, Ваня и т.д.*) доброе утро, дети! Садитесь, пожалуйста, на свои места.

2. Объявление темы.

Мы с игрушками играем,

Мы игрушки называем:

Кукла, мишка, гномик,

Неваляшка, кубик, домик.

Назовите игрушки, которые вы запомнили (...).

-- Посмотрите, кого из детей нет с нами? (*Оли и Вани.*)

-- Давайте позовем их. (*Зовут.*)

Оля и Ваня заходят в группу, а логопед просит детей внимательно смотреть за тем, что они будут делать.

3. Выполнение заранее обговоренных действий детьми.

Ваня подходит к столику с кубиками, и начинает строить из них домик. Оля подходит к кукле, которая сидит на стуле возле кукольного столика, берет одежду и одевает ее. Ваня достраивает дом, садится на свое место. Оля одевает куклу и тоже садится.

4. Подробное обсуждение действий.

-- Кто вошел в группу? Что взял Ваня? Что взяла Оля? Что построил Ваня из кубиков? Кого одевала Оля? Что делали Ваня и Оля? Как вы думаете, им нравилось играть?

5. Составление рассказа. В составлении рассказа участвует трое детей.

-- *Ваня и Оля зашли в группу. Ваня взял кубики. Оля взяла куклу.*

-- *Ваня построил из кубиков домик. А Оля одела куклу.*

-- *Детям нравилось играть.*

Потом рассказ дети излагают целиком.

6 Физкультминутка

7. Игра «Мой, моя» (с картинками)

8.Игра «Семейка слов»

-- Что можно делать с игрушками? (*играть*).

– Как можно назвать маленькую игрушку? (*игрушечка*)

– Что лежит в коробке на моём столе? (*игра*)

– Эта машина настоящая или какая? (*игрушечная*)

9. Итог занятия.

Тема: «Фрукты»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: обогащение словаря по теме.

Коррекционно-развивающие: образование относит. прил., сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксами, предлог «**На, В**»

Коррекционно-воспитательные: развивать зрительную память, логическое мышление.

Оборудование: муляжи и картинки фруктов, чудесный мешочек, картинка «Сад-огород».

ПЛАН**Организационный момент:**

-- Сядет тот, кто назовёт своё имя ласково.

Основная часть**1. Дид. игра «Чудесный мешочек».** Угадай, что в нём.

-- Красное, твёрдое, круглое (Яблоко).

-- Жёлтый, длинный, мягкий (Банан).

-- Зелёная, сладка, сочная, на лампочку похожа (Груша).

-- Жёлтый, овальный, кислый (Лимон).

2. Беседа о фруктах:

-- Какие вы знаете фрукты?

-- Где они растут?

-- В чём их польза?

-- Что из них готовят?

3. Дид. игра «Найди пару» (большой предмет и маленький).

Яблоко – яблочко

банан -- ...

апельсин --...

Слива --...

груша -- ...

лимон --...

Ананас --...

абрикос -- ...

мандарин --...

4. Дид. игра «Один – много».

Слива – сливы

банан --...

айва --...

Гранат -- ...

мандарин --...

апельсин --...

5. Дид. игра «Четвёртый лишний».

Найти лишний предмет, не подходящий по смыслу к остальным.

Физкультминутка.**6. Дид. игра «Подбери подходящее слово».**

Яблоко сладкое, а лимон ... (кислый).

Апельсин круглый, а банан....

Груша твёрдая, а мандарин ...

Айва большая, а слива...

Персик сладкий, а алыча...

Лимон жёлтый, а слива ...

7. Дид. игра «Что, где растёт?» (В саду или в огороде). Расположить правильно картинки на панно.

Фрукты на деревьях: яблоня на яблоне, груша на груше, ...

Овощи на земле: огурцы на кустах, помидоры на кустах, морковь в земле...

8. Дид. игра «Чего не стало?»**Итог.****Тема: Составление рассказа о фруктах с опорой на схему****Программные задачи:**

Коррекционно-образовательные: — учить детей подбирать существительные к прилагательным;

— учить составлять рассказ с опорой на схему.

Коррекционно-развивающие: — закреплять у детей употребление существительных в В.п.;

— развивать умение отвечать на вопросы полным ответом;

— закреплять употребление притяжательных местоимений, сущ. с умен. ласкат. суффиксом.
Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Оборудование: картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов,

ПЛАН

1. Организационный момент. Дети заходят в кабинет. На ковре разложены картинки с изображениями фруктов.

-- Посмотрите, кто-то разбросал картинки. А что же на них нарисовано? (*Фрукты.*) Давайте соберем их в корзину. Только обязательно рассказывайте, что вы кладете в корзину.

Дети собирают картинки и рассказывают: «Я положил в корзинку яблоко». И т.д.

2. Объявление темы.

-- Сегодня я хочу превратить вас в писателей и предлагаю написать рассказы о фруктах. (*Картинки с изображением фруктов логопед выставляет на доску или наборное полотно.*) Но прежде мы с вами поиграем.

3. Игра «Про что можно так сказать?».

Вкусный (что?), ароматный (*что?*), румяное (что?), сочная (что?), полезный (что?), витаминная (что?), круглый, овальный. И т.д.

После игры логопед предлагает взять каждому ребенку по картинке.

4. Игра «Чьи фрукты: Ванины или Машины?»

-- Смотрите, Маша взяла яблоко. Теперь это чье яблоко? (*Это Машино яблоко.*)

-- Ваня взял сливу. Это чья слива? (*Это Ванина слива.*) И т.д.

5. Игра «Скажи ласково» (яблоко – яблочко...).

6. Работа со схемой. Логопед выставляет схему описания фруктов и напоминает детям, что обозначает каждый символ фрагмент схемы.

-- Сейчас вы превратитесь в писателей. У каждого из вас есть свой фрукт. О нём вам нужно будет составить рассказ.

7. Составление рассказа.

-- Для того чтобы вам было легче справиться с заданием, я вам напомню один рассказ из прошлого занятия. (*Логопед для примера рассказывает по схеме, например, о свёкле.*)

8. Рассказы детей.

Дети поочередно выходят к доске и составляют рассказы, каждый о своем фрукте.

Яблоко

Яблоко -- это фрукт. Яблоки растут в саду, на дереве. Яблоко — это вкусный, сочный и сладкий фрукт. На ощупь оно твердое. Яблоко круглое, красного, желтого или зеленого цвета. Из яблок можно приготовить сок, компот, варенье, начинку для пирога. Еще их можно есть сырыми.

9. Физкультминутка

10. Итог занятия. Логопед (*подводит итог занятия*): Понравилось вам быть писателями? О чем составляли рассказы? Где растут фрукты?

Тема: «Овощи»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: обогащение словаря по теме;

Коррекционно-развивающие: образование относит. прил., употребление сущ. мн. ч. Р.п., подбор слов антонимов.

Коррекционно-воспитательные: активизировать слух, внимание..

Оборудование: муляжи овощей, чудесный мешочек, разрезные картинки. Картинки овощей.

ПЛАН

Организационный момент:

-- Сядет тот, кто назовёт любой овощ.

Основная часть.

1. Беседа об овощах (с рассматриванием картинок).

-- Когда собирают урожай овощей?

- Где растут овощи?
- В чём их польза?
- Что из них готовят?

2. Дид. игра «Чудесный мешочек». Дети на ощупь угадывают один из овощей, достают его, описывают, подбирая признаки.

– Помидор (Какой?) -- (*Красный, круглый, сочный, спелый, гладкий...*)

-- Огурец (Какой?) – (*Зелёный, овальный, шершавый, твёрдый, хрустящий, сочный*)

3. Дид. игра «Сравни овощи». Составь предложение.

Помидор круглый, а морковь...

Помидор мягкий, а картофель...

Помидор красный, а огурец...

Помидор растёт на земле, а свёкла ...

Помидор маленький, а капуста ...

4. Дид. игра «Услышь овощ». Логопед называет разные слова, а дети, услышав название овоща, хлопают в ладоши.

5. Дид.

игра «Соберём урожай». (Уточнить что выдёргивают, что срывают, что выкапывают, что срезают). Ребёнок берёт картинку и комментирует:

-- Я срываю горох.

– Я срезаю капусту.

-- Я выкапываю картошку.

– Я дёргаю морковь.

-- Я срываю огурцы.

– Я дёргаю свёклу. ...

6 Дид. игра «Чего много в корзине?»

В корзине много: *помидоров, огурцов, кабачков, гороха, перца, лука, чеснока...*

Физкультминутка «Мы капусту рубим, рубим».

7. Дид. игра «Исправь ошибку». Дети слушают предложения, а потом их исправляют.

-- Картофельное пюре приготовили из моркови.

-- Свекольный салат приготовили из чеснока.

-- Морковный сок приготовили из лука.

-- Огуречный салат приготовили из картошки. и т.д.

8. Дид. игра «Собери картинку» (из 5-6 частей). Формировать у детей целостный образ предмета и пространственное расположение деталей.

Итог.

Тема: «Пересказ рассказа об овощах с опорой на схему»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить узнавать овощи по описанию;

— учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания;

— образовывать Р.п. мн.ч сущ., согласовывать числит. с сущ.;

Коррекционно-развивающие: активизировать словарь по теме «Овощи»;

— развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;

— развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и гигиенические навыки.

Оборудование: муляжи овощей, схема описания овощей и фруктов.

ПЛАН

1. Орг. момент загадок:

---Желтый бок, круглый бок — Сидит на грядке колобок. (*Пепка.*)

---Сидит дед, во сто шуб одет. (*Лук.*)

---Красная девица сидит в темнице,

А коса на улице. (*Морковь.*)

2. Объявление темы:

--- Сегодня мы с вами будем учиться рассказывать об овощах.

3. Игра «Узнай по описанию» (угаданный овощ выставляют на доску).

--- Круглый, красный, сочный, полезный, мягкий? (Помидор.)

--- Овальный, зеленый, вкусный, шершавый, твердый? (Огурец.)

--- Треугольная, оранжевая, твердая, вкусная, хрустящая? (Морковь.)

--- Круглая, зеленая, твердая, сочная? (Капуста.)

--- Круглый, жгучий, твердый, витаминный? (Лук.)

--- Круглая, бордовая, твердая, полезная? (Свекла).

4.

Знакомство со схемой описания.

План рассказа:

1. Что это за предмет?
2. Где растет (сад, лес, огород)?
3. Какой овощ на вкус? Какой на ощупь?
4. Какой формы овощ?
5. Какого цвета овощ?
6. Что можно приготовить из овоща?

5. Образец рассказа взрослого

Помидор.

Это помидор. Помидор это овощ. Он растет в огороде, на грядке. Помидор — это вкусный, сочный и сладкий овощ. На ощупь он мягкий. Помидор круглый, красного цвета. Из помидоров можно приготовить салат, их можно солить и есть сырым.

6. Физкультминутка.

7. Рассказы детей о других овощах.

8. Игра «Один — много». (Один огурец – много огурцов...).

9. Игра «Сосчитай овощи» (муляжи овощей).

10. Итог. Какой подарок прислала нам щедрая Осень? Что можно сказать об овощах? (Они вкусные, полезные, витаминные.)

Тема: «Осень»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: обогатить словарь детей за счёт усвоения основных признаков осени (похолодание, изменение окраски листьев, их опадание, тучи: дожди; перелёт птиц на юг).

Коррекционно-развивающие: упражнять в согласовании прил. с сущ., употреблении косвенных падежей сущ.; развивать чувство ритма.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе.

Оборудование: картинки осени, цветные листочки.

ПЛАН

Организационный момент.

– Сядет тот, у кого на столе красный, желтый, зелёный листок.

Основная часть:

1. Дид. упр. «Знакомство с признаками осени».

Логопед читает детям стихотворение, а они выделяют признаки осени, которые слышали.

Осенние листья.

Опустел скворечник,
Улетели птицы,
Листьям на деревьях
То же не сидится,

Целый день сегодня
Всё летят, летят,
Видно, то же в Африку
Улететь хотят.

2. Дид. игра «Что бывает осенью?». Подобрать картинки по теме «Осень» (ветер дует, деревья наклонились, птицы улетели на юг, пожелтели листья, дождь, лужи, убирают урожай, собирают грибы...).

3. Дид. игра «К нам пришла осень». Отработка падежных окончаний.

Мы ждали ... (осень).

Долго не было ... (осени).

Мы рады ... (осени).

Мы одеваемся тепло ... (осенью).

Мы поём песни об ... (осени).

Мы любим ... (осень).

Физкультминутка.

Логопед читает стихотворение, а дети в такт чтению пальчиками перекачивают по столу карандаш (вперёд-назад).

Здравствуй осень, здравствуй осень,
Хорошо, что ты пришла,
У тебя мы осень спросим –
Что в подарок принесла?

4. Дид. игра «Закончи предложение».

Летом листья зелёные, а летом ...

Летом на улице жарко, а осень...

Летом листочки на деревьях, а летом ...

Весной птицы прилетают с юга, а осенью ...

Летом идёт тёплый дождь, а осенью ...

Летом день длинный, а осенью ... Летом дует

тёплый ветерок, а осенью ... Летом дети носят лёгкую одежду, а осенью ...

5. Дид. игра «Подбери слово» (можно с опорой на картинки).

Что бывает?

осенний -...

осенняя --...

осенние ---...

сухая ----...

жёлтый ----...

холодная --...

дождливая --...

мокрая ----...

Итог.

Тема: «Составление рассказа «Осень» по опорным предметным картинкам»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: совершенствовать навык составления рассказа по опорным картинкам, активизировать словарь по теме «осень»;

Коррекционно-развивающие: подбирать прил. к сущ., образовывать сущ. мн. ч.

Коррекционно-воспитательные: развивать логическое мышление.

Оборудование: картинки осени.

ПЛАН

Организационный момент.

Загадка:

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья.
(Осень).

Основная часть.

1. Дид. упр. «Назови признаки осени» (по памяти).

2. Рассматривание картины «Осень». Подбор определений по опорным картинкам.

Солнце --...тёплое, яркое

тучи -- ...серые, тяжёлые, тёмные дождь

– холодный, сильный, частый, мелкий

деревья – жёлтые, красные, нарядные листья –

жёлтые, опавшие, сухие

травы – сухая, засохшая

ветер –

сильный, холодный

день – дождливый, пасмурный воздух – тёплый,

холодный

3. Составление рассказа «Осень» по опорным предметным картинкам.

Наступила На деревьях Они шуршат Трава Солнце светит Воздух Птицы Звери

4. Дид. упр. «Один-- много»:

Лист – листья, трава -- ..., дерево -- ..., туча ---...,
дождь -- ..., ветер -- ..., гриб ---..., птица ---...

Физкультминутка.

Дети отстукивают указательными пальцами по столу в такт стихотворения

Листопад, листопад,
Осыпается наш сад,
Листья жёлтые летят,
Под ногами шелестят.

5. Дид. игра «Бывает – не бывает?»

Осенью убирают урожай. Осенью птицы прилетают из тёплых стран. Осенью дети купаются на море. Осенью медведь спит в берлоге. Осенью бывает листопад. Осенью зайцы и белки меняют свои шубки. Осенью птицы вьют гнёзда. Осенью дети катаются на санках. Осенью дети ходят по улице в шортах и майках.

6. Дид. игра «Собери картинку» (из серии «Временами года» (6 частей)).

Итог.

Тема: «Деревья»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: дети должны усвоить 5-6 видов деревьев; строение дерева; различие деревьев по форме листьев и стволов; сущ. с обобщающим значением *деревья*.

Коррекционно-развивающие: образовывать прил. от сущ.; мн.ч. сущ.; употребление предлога «около».

Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе.

Оборудование: картинки деревьев и их частями.

ПЛАН

Организационный момент.

Отгадывание загадки:	Растут – зеленеют,
Его весной и летом	Упадут – пожелтеют,
Мы видели одетым.	Полежит – почернеют.
А осенью с бедняжки	(Листья)
Упали все рубашки. (Дерево).	

Основная часть:

1. Беседа о деревьях:

-- Деревья бывают лиственные и хвойные. Лиственные деревья это те, которые имеют листву. Все хвойные деревья имеют вместо листьев иголки, называемые «хвоей». Зимой листья с деревьев опадают, а хвоя остаётся.

– Назовите лиственные деревья. (*берёза, дуб...*)

– Назовите хвойные деревья (*ель, сосна, пихта*)

-- Где растут деревья? (*в лесу, парке, саду*)

-- Какие части есть у деревьев? (*корень, ствол, ветки, сучья, крона, листья, почки*)

Дети рассказывают о деревьях, а логопед выставляет на доску картинки.

2. Дид. игра «Один -- много». Образование мн. числа сущ. (С мячом).

Дуб --...	осина --...	берёза --...	ель --...
ива --...	тополь --...	липа --...	каштан--...

3. *Дид. упр. «Что около?»* Усвоение категории Р.п. ед. числа с предлогом «около».
- | | | |
|---------------------|--------------------|----------------------|
| Дуб около ёлки. | Берёза около ивы. | Ива около дома. |
| Каштан около сосны. | Липа около тополя. | Берёза около забора. |

4. *Дид. игра «С какого дерева лист (ветка)?»*

Дети подбирают ветку к дереву и говорят: «Ветка берёзы – берёзовая ветка».
«Лист клёна – кленовый лист».

Осины -- ... дуба --... ивы -- ... каштана --... липы --...

Физкультминутка. Мы листики осенние,
На ветках мы сидели,
Ветер дунул – полетели,
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.

5. *Дид. упр. «Ответь правильно».*

Назовите предметы, окружающие вас, сделанные из дерева.

Итог.

Тема: «Составление описательного рассказа о предметной картинке «Ель»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить детей составлять описательный рассказ, активизировать словарь по теме «Деревья»;

Коррекционно-развивающие: образовывать прил. от сущ.; подбирать признаки и действия, упражнять в построении простого предложения.

Коррекционно-воспитательные: развивать память.

Оборудование: картинки деревьев, картина ели.

ПЛАН

Организационный момент.

Дети называют картинки деревьев, определяют хвойное оно или лиственное.

Основная часть.

1. *Рассматривание картины «Ель».*

2. *Беседа:*

- Что нарисовано на картине?
- Какое это дерево хвойное или лиственное?
- Как вы узнали, что это ель?
- Как отличить ель от сосны?
- Рассмотрим части дерева.

3. *Дид. упр. «Подбери слова»* (признаки и действия).

Ель -- молодая, стройная, красивая, пушистая, зелёная, высокая, душистая, колючая... **Ель** – растёт, стоит, зеленеет, пахнет, качается, колыхается...

4. *Дид. упр. «Слова родственники».* (С наводящими вопросами).

Ель – ёлка, ёлочка, еловая, ельник, ёлочная.

5. *Составление коллективного рассказа,* дополняя предложения.

Ель.

На опушке леса...(выросла ель). У красавицы—ели ...(густые ветки). Сверху ветки ...(маленькие), а внизу ...(большие, раскидистые). Кое-где висят ...(длинные шишки). На столе у ели ...(капельки смолы, росы).

Физкультминутка. «Осенние листья».

1,2,3,4,5

Загибают пальчики.

Будем листья собирать:	<i>Сжимают и разжимают кулачки</i>
Листья берёзы,	<i>Загибают пальцы по одному.</i>
Листья рябины,	
Листики тополя,	
Листья осины,	
Листики дуба мы соберём,	<i>«Шагают» двумя пальцами</i>
Маме осенний букет отнесём.	<i>по столу.</i>

6. Рассказы детей (коллективно, по цепочке).

7. Дид. упр. «Образуй слово». Образование прилагательных от существительных, обозначающих деревья (по картинкам).

Какой лес? ... (дубовый, берёзовый, осиновый...)

Какое бревно? Какая ветка? Какой пенёк? Какой сучок?

Итог.

Тема: «Ягоды»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: дети должны усвоить, что в лесу растут ягоды;

Коррекционно-развивающие: образовывать мн.ч. сущ. прил. от сущ., сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксами; словообр-ие прил. от сущ. употребление предлогов «В, НА, ПОД»;

Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе.

Оборудование: картинки грибов, ягод.

ПЛАН

Организационный момент. «Путешествие в лес».

Мы пошли по ягоды в дальний лес.

Видимо – невидимо там чудес!

Ну а спелой ягоды там не счесть!

Как домой воротимся, станем есть.

Основная часть.

1. Беседа о ягодах:

-- Кто из вас был в лесу? -- Что растёт в лесу? -- Кто собирал ягоды? -- Все ли ягоды можно собирать? (съедобные и ядовитые).

2. Дид. упр. «Сбор ягод». Собирают в корзинку ягоды, называя их, отгадывают загадки.

На маленькой ножке висит
Красная ягода с белыми точками.

(Земляника).

Что за бусы на опушке,
Мы собрали их по кружке,
Стали пробовать на вкус.

Нет кислее этих бус.

(Клюква)

Бусы красные висят,

Из кустов они глядят.

Очень любят бусы эти,

Дети, птицы и медведи.

(Малина)

Черника – сок чёрный.

Ежевика – кусты как ёжики, колючие.

4. Дид. игра «Один – много».

– Мы ходили по лесу и набрали много чего? (ягод).

– Принесли много чего? (показать любую картинку с ягодами)

-- Много малины, земляники, черники...

5. Дид. упр «Скажи ласково».

земляничка,

малина -- ...

клубника..., смородина...,

черника...,

клюква...,

Физкультминутка. «Ягоды».

Мы шли, шли, шли,

«Шагают» пальцами по столу

Землянику нашли.

Изображают землянику.

Раз, два, три, четыре, пять --

загибают по одному пальцу.

Земляника –

Мы идём искать опять.

«Шагают» пальцами по столу

6. Дид. игра «Где выросли?» Составить предложение по любой из картинок, используя предлоги «ПОД, НА, В».

«Земляника выросла на поляне». И т.д.

7.

Дид. игра «Повар». Словообразование прил. от сущ.

-- Что приготовим из ягод? (*компот, варенье, сок...*)

Компот из малины -- ...малиновый,

варенье из черники --...,

сок из ежевики --...и т.д.

Итог.

Тема: Пересказ рассказа «За ягодами»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить пересказу рассказа с учётом своего личного опыта, активизация словаря по теме;

Коррекционно-развивающие: образовывать прил., мн. ч. сущ.;

Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе.

Оборудование: рассказ «За ягодами», сюжетная картинка по теме.

ПЛАН

Организационный момент. «Путешествие в лес».

Мы пошли по ягоды в дальний лес.

Видимо – невидимо там чудес!

Ну а спелой ягоды там не счесть!

Как домой воротимся, станем есть.

Основная часть:

1. Логопед: Сегодня мы с вами узнаем, как собирали ягоды бабушка и ее внучка из рассказа Якова Тайца «По ягоды».

2. Чтение рассказа.

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес и давай собирать. Только бабушка — в кружечку, а Надя — в рот.

Пришли домой, у бабушки полка кружечка, а у Нади — пустая, даже дедушку угостить нечем. Стыдно стало Наде. На другой день она пошла в лес, ни одной ягодки не съела все в кружечку.

Пришла домой и говорит деду:

— Кушай!

— А сама что же?

— А я вчера ела.

— Вчера не считается, — сказал дедушка. — Давай вместе.

И они с Надей стали есть из одной кружечки. Надя — ягоду, и дед — ягоду, Надя — ягоду, и дед — ягоду. Так все и съели.

3. Беседа по вопросам:

-- О ком этот рассказ?

-- Куда пошли бабушка и внучка Надя?

-- Что они взяли с собой?

-- С какой кружкой вернулась из леса бабушка? (С полной.)

-- А с какой кружкой вернулась Надя? (С пустой.)

-- Почему Надина кружка была пустая?

-- Почему Наде было стыдно?

-- Как она поступила на следующий день?

-- Кого Надя угостила ягодами?

-- А что сделал дедушка? (Пригласил Надю поесть ягоды вместе.)

-- А кого бы вы угостили?

4. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.

5. Рассказы детей.

Физкультминутка «Ягоды».

6. Игра «Один – много».**7. Игра «Повар» Образуй слово.**

Варенье из малины ---... Сок из смородины ---... Компот из земляники ---...

Тема: «Человек и его части тела»**Программные задачи:**

Коррекционно-образовательные: усвоение основных частей тела, их назначение, ориентировка на своём теле.

Коррекционно-развивающие: согласование сущ. с притяж. местоимением, мн.ч. сущ., предлог «НА», ориентировка на своём теле.

Коррекционно-воспитательные: привитие гигиенических навыков.

Оборудование: картинки с частями тела, кукла.

ПЛАН**Организационный момент.**

-- Сядет тот, у кого длинные волосы, короткие волосы.

Основная часть.**1. Дид. упр. «Кукла».** Рассмотреть и назвать части её тела.

Что на голове? (*Волосы, лицо, уши.*)

Что на лице? (*Глаза, нос, рот, щеки, подбородок*)

Что на руке? (*Пальцы, ногти, локоть*)

Что на ноге? (*Колено пятка, пальцы, ногти*)

Что на туловище? (*Грудь, живот, спина, бёдра*)

2. Дид. упр. «Назначение».

-- Ответь, для чего человеку нужны: глаза, уши, рот, язык, зубы, руки, ноги.

(*Глаза нужны, чтобы смотреть.*)

(*Уши нужны, чтобы слушать.*)...

3. Дид. игра «Мой, моя». Подбери к названию части тела подходящее слово.

Палец -- ...(мой), рука -- ...(моя), голова -- ...(моя),

нос -- ...(мой), глаз -- ...(мой), нога -- ...(моя)...

4. Дид. игра «Один – много». Измени слова по образцу: рука – много рук.

Нога --..., ухо --..., нос -- ..., лоб -- ..., глаз -- ...,

рот -- ..., бровь -- ..., зуб -- ..., язык -- ... живот --...

кулак --... локоть --... ладонь --... щека -- ... палец --...

Физкультминутка

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик – малышок

Постучался о порог.

Вместе пальчики друзья.

Друг без друга нам нельзя.

5. Дид. игра «Сосчитай».

– Сколько у тебя ног, рук, пальцев на руке, на двух руках, на ноге, глаз, ушей, носов?)

6. Ориентировка на своём теле.

Покажите правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу,

правой рукой левое ухо. левой рукой правое ухо,
правой рукой левый глаз, левой рукой правый глаз.

Итог.

Тема: «Составление описательного рассказа о кукле»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить составлять описательный рассказ о кукле, ориентировка на своём теле.

Коррекционно-развивающие: словообразование качественных прил., согласование числит. с сущ., составление сложноподчинённых предложений.

Коррекционно-воспитательные: прививать гигиенических навыков.

Оборудование: картинки с частями тела, кукла.

ПЛАН

Организационный момент.

-- Сядет тот, у кого светлые волосы, у кого тёмные волосы.

Основная часть.

1. Дид. упр. «Назначение».

-- Ответь, для чего человеку нужны: глаза, уши, рот, язык, зубы, руки, ноги.

(Глаза нужны, чтобы смотреть.)

(Уши нужны, чтобы слушать.)...

2. Дид. игра «Сосчитай» (до пяти)

Палец, ухо, рука, нос, глаз, нога.

3.. Дид. упр. «Образуй слово».

Короткие волосы – коротковолосая

длинные --...

пышные -- ...

чёрные --... светлые -- ...

большие глаза -- ...

голубые глаза -- ... карие

глаза -- ... длинные ноги -- ...

Физкультминутка (показать на своём теле)

Это правая рука,

Это правая нога,

Это левая рука,

Это левая нога,

Ухо правое у нас,

А вот это правый глаз

Ухо левое у нас,

А вот это левый глаз.

4. Опиши куклу.

-- Какого размера?

-- Какие волосы?

-- Какие глаза?

-- Какая одежда?

Катенька.

Есть девочка Катенька. Она большая. На голове у неё длинные светлые волосы. Одета она в красное короткое платье. На ногах у Катеньки белые туфельки и красные носочки. В волосах у неё белый бант.

5. Дид. игра «Найди ошибку»:

руками прыгают, а ногами трогают;

едят, а ртом слушают;

а руками царапают.

глазами нюхают, а носом смотрят; ушами

руками, топают, а ногами хлопают; ногтями берут,

Итог.

Тема: «Семья»**Программные задачи:**

Коррекционно-образовательные: познакомить с составом семьи (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук); родственными связями в семье;

Коррекционно-развивающие: образование притяж. прил., сущ. Т.п. с предлогом «С»;

Коррекционно-воспитательные: прививать уважение к старшим.

Оборудование: картинки с людьми разного возраста.

ПЛАН

Организационный момент.

Рассматривание произвольно разложенных картинок с людьми разного возраста.

--- Назови одним словом. (*Люди*)

Основная часть.**1. Дид. игра «Разложи по смыслу».**

– Перед вами картинки, разложи их на две большие группы.

-- Объясните, почему вы так разложили.

-- Чем похожи картинки каждой группы (*Одна группа – мужчины, другая – женщины*).

– Чем отличаются картинки каждой группы? (*По возрасту*)

2. Дид. игра «Разложи по возрасту».

– От самого маленького до самого старшего человека (в одной группе).

– От самого старшего до самого младшего (в другой группе).

3. Дид. игра «Наоборот». Покажи и назови:

-- Кто старый, а кто молодой?

Дедушка старый, а папа ...

-- Кто старше, а кто младше всех?

Папа сильный, а сын ...

-- Кто маленький, а кто взрослый?

Бабушка старая, а мама ...

-- Кто сильнее, а кто слабее?

Дедушка слабый, а юноша ...

Папа большой, а сын ...

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».**4. Дид. игра «С кем ты живешь?».** Усвоение категории Т.п. с предлогом «С».

Каждый ребенок рассказывает, с кем он живет дома.

Я живу с мамой, с папой.

Я живу с мамой, с папой, с бабушкой.

Я живу с мамой, с братиком и дедушкой. И так далее.

5. Дид. игра «Чей, чья». Образование притяжательных прилагательных. Логопед показывает детям картинки, на которых нарисованы члены семьи, и спрашивает детей:

-- Чей сын? (*мамин, папин*)

-- Чья бабушка? (*внука, внучки*)

-- Чей папа? (*сына, дочери*)

-- Чей дедушка? (*внука, внучки*)

-- Чьи родители? (*детей, дочери, сына*)

-- Чей братик? (*сестры*)

-- Чья сестрёнка? (*брата*)

-- Чья дочка? (*папина, мамина*).

Итог.**Тема: «Посуда»****Программные задачи:**

Коррекционно-образовательные: учить названия основных предметов посуды; их назначение; сущ. с обобщающим значением *посуда*.

Коррекционно-развивающие: согласование числит. с сущ., словообразование сущ., глаголы совершенного и несовершенного вида, антонимы, подбор сущ. к прил.;

Коррекционно-воспитательные: развитие внимания и мышления.

Оборудование: картинки с предметами посуды.

ПЛАН

Организационный момент.

1. Дид. игра «Магазин».

Дети приходят в магазин, покупают посуду, объясняют её назначение (по картинкам).

-- Я куплю кастрюлю.

-- Что ты будешь в ней готовить? (*Буду готовить в ней суп*).

-- Я куплю чайник.

-- Что будешь в нём готовить? (*Буду готовить в нём чай*).

(*Сковорода, чашка, ложка, вилка, нож, тарелка*)

2. Дид. игра «**Какая посуда?**». Накрыть стол к обеду, к чаю.

Какая посуда к обеду? – (*Обеденная: тарелка глубокая, мелкая, вилка, ложка, нож*).

Какая посуда к чаю? – (*Чайная: чашка, блюдце, чайная ложка, сахарница...*)

Какая посуда кухонная?-- (*Кастрюля, сковорода, чайник, ...*)

Какие столовые приборы? – (*Ложка, вилка, нож*)

3. Дид. игра «**Что получилось?**»

Логопед называет слово и просит детей добавить «--НИЦА» и объяснить назначение посуды: *сахар-ница, суп-ница, хлеб-ница, селёдоч-ница, салат-ница, сухар-ница, конфет-ница, переч-ница*. (с опорой на пару картинок).

4. Дид. игра «**Сосчитай предметы**». Согласование числительных с сущ.

Дети по картинкам считают посуду.

Физкультминутка. Считалка «На моей тарелочке».

На моей тарелочке –
Рыженькая белочка,
Чтоб была она видна,
Всё съедаю я до дна.

5. Дид. игра «**Что делаешь? Что сделал?**»

Ставить – я ставлю, я поставил.

Мешать – я мешаю, я мешал.

Варить – я варю, я сварил.

Пить – я пью, я пил.

Класть – я кладу, я положил.

Резать – я режу, я резал.

Тереть – я тру, я тёр.

Есть – я ем, я ел.

6. Дид. игра «**Наведи порядок**».

Подбери подходящий предмет к словосочетанию.

Глубокая, фарфоровая --...

Чайная, металлическая --...

Острый, железный --...

Стеклянный, высокий --...

Тяжёлая, чугунная -- ...

Глубокая, эмалированная --...

7. Дид. игра «**Скажи наоборот**».

Сковорода тяжёлая, а нож ...

Кувшин высокий, а чашка...

Кастрюля большая, а ложка...

Блюдце мелкое, а миска ...

8.

Дид. игра «**Чего не стало?**» (по картинкам).

Итог.

Тема: Составление рассказа «Чайник»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить составлять рассказ по опорной схеме; активизировать словарь по изучаемой теме;

Коррекционно-развивающие: употребление Р.п. сущ., образование прил. от сущ., словообразование сущ.;

Коррекционно-воспитательные: развитие внимания и мышления.

Оборудование: картинки с предметами посуды, схема-описания.

ПЛАН

Организационный момент.

Дид. игра «Подумай и ответь». (С мячом).

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| – Из чего пьют чай?... | -- Из чего едят суп?... |
| -- Из чего пьют сок?... | -- Из чего едят картошку, котлету?... |
| -- В чём варят борщ?... | -- В чём заваривают чай?... |
| -- На чём жарят рыбу?... | -- Чем едят сосиску? |

Основная часть:

1. Дид. игра «Какой предмет?»

Кувшин из глины -- ...	стакан из стекла --...	тарелка из пластмассы --...
чашка из фарфора -- ...	миска из дерева -- ...	чайник из металла --...

2. Дид. игра «Куда положить?» Образование слов.

Куда положить соль? – (В солонку), сахар --..., перец -- ..., соус --...,
масло --..., салат --..., хлеб --...,

3. Отгадывание загадки:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!». (Чайник)

4. Составление сказки с опорой на схему.

Чайник.

Жил-был чайник. У него была семья — посуда. Чайник был пузатый-препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили и чай из него пили.

5. Беседа по сказке:

- С кем жил чайник?
- Какой он был по размеру?
- Какие части были у чайника?
- Из чего сделан чайник?
- За что и почему его любили?

6. Составление рассказов детьми по любому выбранному ими предмету посуды.

Физкультминутка

7. Дид. упр. «Назовите посуду», которую вы запомнили.

8. Дид. игра «Чего не хватает?»

- У чайника не хватает носика.
- У кастрюли не хватает ручки.
- У сковороды не хватает ручки.
- У чашки не хватает ручки...

Итог.

Тема: «Продукты питания»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить называть продукты питания (5-7); для чего они нужны; где продаются; что из них можно приготовить; где они хранятся; обобщающие понятия *еда, пища*.

Коррекционно-развивающие: образование относит. прил.; согласование числит. с сущ. составление сложных предложений с союзом «А».

Коррекционно-воспитательные: развитие внимания и мышления, памяти.

Оборудование: картинки продуктов.

ПЛАН

Организационный момент.

Дид. игра «Четвёртый лишний»: Масло, творог, хлеб, стол.

– Какое слово заблудилось? -- Как можно назвать оставшиеся слова?

Основная часть: *Беседа:*

-- Сегодня мы поговорим о продуктах, какие они бывают? -- Для чего они нужны?

-- Где их беру? -- Где хранят?

1. *Дид. игра «Повара».*

-- Что можно приготовить из рыбы? (*рыбный суп, рыбные котлеты, жарить*).

-- Что можно приготовить из молока?

-- Что можно приготовить из творога?

-- Что можно приготовить из яиц?

-- Что можно приготовить из мяса?

-- Что можно приготовить из муки?

-- Что можно приготовить из фруктов?

-- Что можно приготовить из овощей?

-- Что можно приготовить из крупы?

2. *Дид. игра «Исправь ошибку».*

Я пеку чай и кипячу блины.

Я пью суп и ем чай.

Я жарю крем и взбиваю картошку.

Я пью торт и ем компот.

Я варю запеканку и пеку суп.

Я жарю борщ и варю котлеты.

3. *Дид. игра «Образуй слово»* Образование относит. прил.

Жарить картофель – значит он какой? (*Жаренный*)

Варить свёклу --...

Морозить клюкву --...

мариновать помидоры --...

солить капусту --...

печь пирог --...

тушить овощи --...

сушить грибы --...

4. *Дид. игра «Помоги Незнайке».* Исправь ошибки.

Лена купила клубника сок.

Ваня съел шоколад мороженное.

Маша приготовила картошка пюре.

Папа принёс кабачок икру.

Бабушка испекла яблоко пирог.

Лида сварила вермишель суп.

В магазине продают мясо фарш.

Мама приготовила рыба котлеты.

Физкультминутка

Мы капусту рубим, рубим,

Мы морковку трём, трём,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту жмём, жмём.

5. *Дид. игра «Съедобное – несъедобное»* (игра с мячом или хлопками в ладоши).

6. *Дид. игра «Сосчитай»* (По картинкам и цифрам):

торт, пирог, печенье, вафля, яйцо, сосиска, конфета, бублик.

7. *Дид. игра «Что изменилось?»*

Продукты (картинки) лежат на полках, логопед меняет их местами, дети отгадывают.

Итог.

Тема: Составление сказки «Продукты»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: совершенствовать навык составления распространённых предложений (с опорой на картинки) коллективное рассказывание;

Коррекционно-развивающие: подбор относит. прил.; притяж. прил.; образование глаголов совершенного и несовершенного вида.

Коррекционно-воспитательные: развитие внимания и мышления, памяти.

Оборудование: картинки продуктов, овощей, фруктов.

ПЛАН

Организационный момент. Отгадывание загадок:

Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый.
Он и чёрный, он и белый,
А бывает подгорелый. (*Хлеб*)

Сидит на ложке,
Свесив ножки. (*Лопух*)

Может разбиться,
Может и вариться,
Если хочешь – в птицу
Может превратиться. (*Яйцо*)

Бел, как снег,
В чести у всех.
В рот попал,
Там и пропал. (*Сахар*)

Основная часть.

1. Дид. игра «Магазин»: Назвать продукты, которые продаются в разных отделах магазина:
в молочном -- молоко, сметана, творог, кефир, йогурт...

в мясном -- ...

в кондитерском --...

в овощном --...

2. Дид. игра «Мой, моя, моё».

Хлеб – мой	булка – моя	приник – мой	яблоко -- моё
компот --...	суп -- ...	конфета ...	кефир -- ...
мороженое --...	яйцо -- ...	колбаса --...	бублик --...

3. Дид. игра «Что делаю, что сделал?»

Пить – я пью, я выпил,	лить – я лью, я вылил,	варить – я варю, я сварил,	мыть
–я мою, я вымыл,	резать – я режу, я порезал,	рвать, - я рву, я нарвал,	покупать –я
покупаю, у купил,		тереть – я тру, я натёр.	

Физкультминутка.

Мы яблоко трём, трём,
Сок из него жмём,
Сливу выжимаем,
Сок переливаем.

4. Составление сказки «Продукты».

Сейчас каждый из вас будет составлять предложение о своей картинке, и мы все вместе придумаем сказку «Фрукты, ягоды, продукты».

Оля пришла на базар и услышала спор овощей и фруктов.

Яблоко говорит: «Я самый вкусный фрукт. Из меня варят варенье, компот и я самое красивое».

Малина говорит: «Я самая вкусная, сладкая, красивая. Из меня делают сок, варят компот, варенье».

Картошка... . Морковь Перец болгарский... . Помидор... . Огурец... .

Девочка услышала, что они спорят и говорит: «Не спорьте ягоды, фрукты, овощи. Все вы очень вкусные, сладкие, красивые, полезные».

Итог.

Тема: «Одежда»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить называть и различать основные виды одежды и некоторые ее части; взрослую и детскую одежду; сущ. с обобщающим значением *одежда*.

Коррекционно-развивающие: усвоение местоимений *мой, моя, моё*; рода существительных; подбор относит. и притяж. прилагательных.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к вещам.

Оборудование: картинки одежды для мальчика и для девочки.

ПЛАН

Организационный момент.

-- Сядут те дети, у кого чёрные шорты, у кого красная кофта, у кого рубашка в клетку. (*У меня красная кофта, У меня рубашка в клетку...*)

Основная часть:**1. Дид. игра «Для кого одежда?»**

Дети подбирают картинки с одеждой для мальчика и для девочки.

– Чья юбка? – (Это Олина юбка).

-- Чьи шорты? – (Это Колины шорты).

-- Чьи брюки? -- ...

-- Чьё платье? --...

-- Чья кофта? -- ...

-- Чья куртка? --...

-- Чей комбинезон? --...

-- Чей свитер? --...

2. Дид. игра «Чьи вещи?». Усвоение местоимения *мой, моя, мое*.

Логопед по очереди подходит к каждому ребёнку прикасается к какому-либо виду его одежды или обуви в спрашивает: «Чья рубашка?» или «Чей сарафан?»

Ребенок отвечает: «Моя рубашка» или «Мой сарафан».

3. Дид. игра «Образуй слово» Определить принадлежность.

Носят мужчины – мужская, женщины --... дети -- ... , в праздник --...
зимой --..., летом --..., весной --..., осенью -- ...

Физкультминутка.**4. Дид. игра «Путешествие зимой».**

Дети собирают одежду для зимнего путешествия:

Зимняя шапка, зимняя шуба, зимние варежки, зимние брюки,
зимние перчатки зимняя кофта зимний шарф.

5. Дид. игра «Найди ошибку». Скажи правильно.

Зимой все люди надевают (*зима*) одежду. У Оли (*зима*) шапка и (*зима*) шуба. А летом носят (*лето*) майку и (*лето*) шорты. От жаркого солнца надевают (*лето*) панаму. На ноги обувают (*резина*) шлёпки. Осенью в дождливую погоду обувают (*резина*) сапоги, а зимой (*тепло*) ботинки.

6. Дид. игра**«Скажи наоборот».** (с мячом)

Светлая– тёмная, толстая -- ..., мокрая-- ... , глаженная --...
тёплая – лёгкая, новая --..., длинная --..., чистая --...

7. Дид. игра «Четвёртый лишний» (по картинкам).

Платье, брюки, шорты, сумка.

Сарафан, кофта, кукла, шорты.

Шуба, куртка, комбинезон, шкаф.

Итог.**Тема: «Составление описательного рассказа о предметах одежды»****Программные задачи:**

Коррекционно-образовательные: учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды, активизировать словарь по теме.

Коррекционно-развивающие: усвоение рода существительных; подбор относит. прил. ; согласование числит. с сущ.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к вещам.

Оборудование: картинки одежды для мальчика и для девочки.

ПЛАН

Организационный момент.

-- Сядет тот, кто назовёт зимнюю одежду (...), летнюю (...), праздничную (...), детскую (...).

Основная часть.**1. Дид. игра «Измени предложение».**

Девочка надевает платье. – Девочки надевают платья.

Девочка надевает юбку. --...

Девочка снимает кофту. -- ...

Девочка завязывает бант. -- ...

Мальчик надевает брюки. -- ...

Мальчик застёгивает рубашку. -- ...
Мальчик убирает футболку. --...

Мальчик складывает шорты. -- ...

2. Дид. игра «Какая, какие, какое?» (По картинкам).

Про что можно сказать красивая; -- ое; -- ые;
разноцветная; -- ое; -- ые;

3. Дид. игра «Подбери ткань». Образуй слова прил. от сущ.

Блуза (капрон) -- ...	пальто (драп) --...	футболка (трикотаж) --...
куртка (мех) --...	носки (шерсть) --...	юбка (шёлк) --...
плащ (кожа) --...		

Физкультминутка.

4. Дид. игра «Закончи предложение». Согласование числит. с сущ..

- Это 1 жёлтая рубашка, а в шкафу 5 жёлтых ...
- Это 1 нарядное платье, а в шкафу висят 5 ...
- Это 1кожаный плащ, а в магазине 5 ...
- Это 1 шерстяные носки, а мама купила 5...
- Это 1 драповое пальто, а портниха сшила 5 ...

5. Дид. игра «Магазин». Опиши вещь (с опорой на схему по картинке).

– Мы с вами очутились в магазине, где продают одежду. Чтобы найти и купить какую-либо вещь, покупатель должен описать её:

- Как называется.
- Какая она по цвету.
- Из какого материала сшита.
- Какие детали есть у одежды.
- В какое время года её носят.

Дети по очереди по своему выбору описывают одежду.

Итог.

Тема: «Обувь»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить называть и различать основные виды обуви и некоторые ее части; взрослую и детскую обувь; сущ. с обобщающим значением *обувь*.

Коррекционно-развивающие: усвоение местоимении *мой, моя, моё*; подбор относит. прил., антонимов, составлении сложн. предложений.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к вещам.

Оборудование: картинки обуви для мальчика и для девочки.

ПЛАН

Организационный момент. Отгадывание загадок.

В них упрячешь две ноги—
И в мороз гулять беги.

(Сапоги)

На улицу не ходим
Ни летом, ни зимой.
Зато без нас ни шагу,
Когда придёшь домой.

(Тапочки)

Основная часть:

1 Игра «Назови обувь»: туфли, сапоги, кеды, кроссовки, ботинки, тапочки, босоножки, шлёпки, валенки, чешки.

2. Игра «Покажи детали обуви» голенище, подошва, ремешок, каблук, шнурки, ремешки, язычок, носок.

3. «Игра «Мой, моя, мои».

Сапоги чьи? --...	тапочки --...	туфли --...	ботинки --...
валенки --...	кроссовок --..	шнурок --...	ремешок --...
пряжка--..	замок--...	каблук--...	подошва--...

4. Игра «Какая обувь?» Образуй и закончи слово.

Детс...,	взрос...,	зимн...,	летн...,
осен...,	весен...,	празднич...,	спортив...
кожан...,	резин...	замше...	лаков...

5. Игра «Наоборот».

Чистая --...	тёплая--...	новая--...	детская --...
зимняя--...	лёгкая--...	высокая ---...	мужская--... сухая--...

Физкультминутка «Тфельки нарядные».

Тфельки нарядные,	<i>Правая нога вперед, на носок.</i>
Тфельки парадные,	<i>Левая нога вперед, на носок.</i>
Лаковые, с ремешком,	<i>Правая нога вперед, на пятку.</i>
И подошва с каблучком.	<i>Левая нога вперед, на пятку.</i>
Туфли Маше в самый раз	<i>Руки на поясе, пляшут.</i>
Можно выходить на пляс.	

6. Игра «Что у кого?» Составление сложноподчинённых предложений. (по картинкам)

У мальчика валенки, а у девочки сапоги.

У мальчика сандалии, а у девочки шлёпки.

7. Игра «Магазин».

Я куплю туфли с пряжками.

Я куплю резиновые сапоги.

Итог.

Тема: «Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить составлять рассказ-описание, активизировать словарь по теме; *Коррекционно-*

развивающие: усвоение местоимений *мой, моя, моё*; подбор относит. прил., составлении сложн. предложений.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к вещам.

Оборудование: картинки к рассказу.

ПЛАН

Организационный момент.

Игра «Продолжи ряд» Логопед кладёт по одной картинке предметов обуви, одежды, головных уборов, а дети продолжают ряд.

Основная часть.

Логопед: Сегодня мы узнаем историю, которая произошла с мальчиком Колей. Но история эта нарисована художником, а мы с вами должны ее рассказать.

1. Беседа по серии картин.

- Где гулял мальчик Коля?
- Чего было много вокруг дома?
- Почему Коля стоит в одном ботинке?

- Где Коля мог потерять ботинок?
- Почему солнышко нашло ботинок, а все остальные нет?
- Нужно ли поступать так, как поступил Коля? Почему?

2. Совместное составление рассказа по серии картин.

Как солнышко ботинок нашло

Однажды Коля вышел во двор погулять. Во дворе было много луж. Коле очень нравилось бродить по лужам в своих новых ботинках. И тут мальчик заметил, что на одной ноге у него нет ботинка.

Стал Коля искать ботинок. Искал, искал, но так и не нашел. Пришел он домой и рассказал все бабушке и маме. Во двор отправилась бабушка. Искала, искала она ботинок, но так и не нашла. Вслед за бабушкой во двор вышла мама. Но и она не смогла найти ботинок.

После обеда из-за туч выглянуло яркое солнышко, осушило лужи и нашло ботинок.

3. Рассказы детей.

Физкультминутка

«Туфельки нарядные».

Туфельки нарядные,

Правая нога вперед, на носок.

Туфельки парадные,

Левая нога вперед, на носок.

Лаковые, с ремешком,

Правая нога вперед, на пятку.

И подошва с каблукком.

Левая нога вперед, на пятку.

Туфли Маше в самый раз

Руки на поясе, пляшут.

Можно выходить на пляс.

Тема: «Зима»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные. Учить детей замечать признаки зимы из окружающей действительности и по картинке, активизировать словарь по теме «зима»;

Коррекционно-развивающие. Упражнять в умении подбирать подходящие слова и заканчивать предложения., согласовывать прилаг. с сущ.

Коррекционно-воспитательные. Развивать наблюдательность.

Оборудование: картинки «Зима в городе», «Зима в лесу».

ПЛАН

Организационный момент.

Отгадай загадку:

Снег на полях,

Лёд на водах,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает? (*Зима*).

Основная часть.

1. Беседа о зиме по картине:

-- Какое время года по картине?

-- Почему вы так решили?

-- Какой снег зимой?

-- Какой воздух?

-- Лёд какой?

-- Какую носят люди зимой одежду?

-- Что делают животные зимой?

-- Что делают дети зимой?

2. Дид. игра «Подбери слово».

Логопед называет слова-признаки, а дети выбирают то слово, которое больше подходит к слову «зима» или «снег».

Холодная, белый, пушистый, суровая, морозная, мягкий, падающий, сверкающий, серебристый, длинная, вьюжная, холодный, скрипучий...

3. Дид. игра «Скажи наоборот».

Летом дни жаркие, а зимой ...
 Летом день длинный, а зимой...
 Весной лёд на реке тонкий, а зимой, ...
 Одни сосульки длинные, а другие ...
 Осенью бывает листопад, а зимой...
 Весной появляются насекомые, а зимой ...

Летом небо светлое, а зимой...
 Летом солнце печёт, а зимой...(не греет).
 Снег мягкий, а лёд...
 Зимой деревья белые, а осенью ...
 Летом медведь бодрствует, а зимой ...
 Весной лес просыпается, а зимой...(спит).

Физкультминутка.

4. Дид. игра «Письмо».

– Один мальчик решил написать письмо детям, которые живут в жарких странах, где нет такой зимы как у нас с вами, письмо и попросил ему помочь (закончить предложения).

Зима.

Приходит долгожданная (что?)...(зима). Часто идёт (что?)... (снег). Крепчает (что?)...(мороз). Стали совсем короткими (что?)...(дни). Кружатся красивые лёгкие (что?)... (снежинки). На стёклах морозные (что?)...(узоры). Везде стоят высокие (что?)...(сугробы). Зябнут и голодают (кто?)... (птицы и звери). На реках и озёрах прочный (что?)... (лёд).

Итог.

Тема: «Составление рассказа «Зима» по опорным картинкам»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные. Обучение составлению рассказа по опорным словам и опорным картинкам;

Коррекционно-развивающие. Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных; активизация внимания и речи детей.

Коррекционно-воспитательные. Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование: Зимний пейзаж. Предметные картинки: мальчик и девочка в зимней одежде, лыжи, санки, коньки, снеговик.

ПЛАН

1. Орг. момент: Отгадывание загадок:

Он пушистый, серебристый,	Прозрачен, как стекло,
Но рукой его не тронь,	А не вставишь в окно. (Лёд)
Станет капелькою чистой,	Без рук рисует,
Как поймаешь на ладонь. (Снег)	Без зубов кусает. (Мороз)

2. Игра «Подбери признаки» (Какая? Какой?)

Зима -- холодная, суровая, морозная, метельная, вьюжная, длинная...

Снег -- белый, пушистый, мягкий, падающий, серебристый, сверкающий...

Мороз -- жгучий, трескучий, крепкий, сильный, злой...

3. Игра «Подбери действия» (Что делает?)

Снег -- падает, кружится, лежит, покрывает, скрипит, хрустит, искрится, тает...

Ветер -- дует, воет, свистит, бушует, завывает...

4. Рассматривание пейзажной картины «Зима».

Вопросы:

-- Какое это время года?

-- Как вы догадались, что это зима?

-- Какие приметы зимы вы видите на картине?

5. Составление короткого рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.

Наступила (какая?) зима.

Земля покрыта (каким?) снегом.

Дети не боятся (какого?) мороза.

Дети лепят снеговика.

Дети катаются на санках.
 Девочка катается на коньках.
 Мальчик катается на лыжах.
 Детям весело зимой!

6. Заучивание рассказа.

Наступила холодная, снежная, суровая зима. Земля покрылась белым, мягким, пушистым снегом. Дети не боятся трескучего мороза. Они катаются на санках, на лыжах, на коньках, лепят снеговика. Детям весело зимой!

7. Физкультминутка.

8. Подбор родственных слов -- игра в мяч. (с опорой на картинки)

Снег -- снежок, снежинка, Снегурочка, снеговик, снежный, снегопад, снегирь, подснежник.

Зима -- зимушка, зимний, зимующие, зимородок, зимовать.

9. Игра «Подбери предметы к признакам».

Зимний ...

Зимняя –

Зимнее –

10 Составление разрезной картинки о зиме.

11. Итог.

Тема: «Зимние развлечения»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные. Учить выделять признаки зимы в городе, развлечения детей зимой, активизировать словарь по теме «зима».

Коррекционно-развивающие. Закреплять употребление в речи косвенных падежей сущ., подбирать антонимы, закреплять знание геом. фигур и их величины.

Коррекционно-воспитательные. Развивать наблюдательность.

Оборудование: Зимний пейзаж. Предметные картинки: мальчик и девочка в зимней одежде, лыжи, санки, коньки, снеговик

ПЛАН ФРОНТАЛЬНО-ГРУППОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Орг. момент. Отгадывание загадок:

Он пушистый, серебристый,	Прозрачен, как стекло,
Но рукой его не тронь,	А не вставишь в окно. (<i>Лёд</i>)
Станет капелькою чистой,	Без рук рисует,
Как поймаешь на ладонь. (<i>Снег</i>)	Без зубов кусает. (<i>Мороз</i>)

Основная часть.

1. Дид. игра «*Бывает – не бывает*» (С мячом). Зимой бывает или нет?

Листопад, снегопад, гололёд, цветы, насекомые, снег, мороз,
 перелётные птицы, вьюга, сугробы, зелёные ёлки, метель,
 зимующие птицы, листья на деревьях, жара,

2. Дид. игра «*Зимние развлечения*» (с опорой на картинки).

Логопед спрашивает о том, что любят делать дети зимой.

Дети любят кататься на санках.	Дети любят кататься с горки.
Дети любят строить крепости из снега.	Дети любят кататься на лыжах.
Дети любят кататься на коньках.	Дети любят строить снеговиков.

3. Загадывание загадки.

Что за нелепый человек.
 Пробрался в 21 век?
 Морковка – нос, в руке – метла,
 Боится солнца и тепла.
 (Снеговик)

4. Рассмотрение картины «Снеговик».

Беседа по картине:

Какое время года изображено на картине? Кто вышел гулять? Во что одет мальчик? На чём он приехал? Что он построил? Как он это делал? Что он слепил сначала? Что слепил потом? Из чего сделал мальчик нос, глаза? Что дал в руки снеговика? Какое настроение у мальчика?

5. Образец рассказа «Снеговик»

Наступила зима. Выпало много снега. Было холодно. Коля надел тёплую одежду и вышел на улицу. Там он решил построить снеговика. Сначала он скатал большой ком снега, потом поменьше, и самый маленький. Он поставил комки друг на друга. На голову снеговика надел ведро. Вместо носа вставил морковку. Из угольков сделал глазки. В руки снеговика дал метлу. Какой получился замечательный снеговик!

6.. *Коллективное составление рассказа* (каждый ребёнок называет по одному предложению по картине).

Физкультминутка.

«Снеговик»

Давай, дружок, смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок –
Он превратится в толстый ком
И станет ком снеговиком.
Его улыбка так светла!
Два глаза... шляпа... нос... метла.
Но солнце припечёт слегка --
Увы! -- И нет снеговика.

7. *Дид. упр. «Сложи фигуру».* Выкладывание снеговика из геометрических фигур.

8. *Дид. упр. «Подставь слово»* (в нужной форме).

Мы решили слепить...(*снеговика*). Мы приделали нос-морковку нашему ...(*снеговика*).

Мы показали соседям нашего...(*снеговика*). Мы играли со ...(*снеговиком*).

Мы рассказали о ...(*снеговике*).

9.. *Дид. игра «Скажи наоборот».*

тепло – холодно	медленно -- ...	светло -- ...	близко -- ...
весело -- ...	мокро --...	тихо --...	легко ---...

Итог.

Тема: «Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить детей составлять рассказ по серии сюжет.картин;
— формировать навык соблюдения последовательности изложения.

Коррекционно-развивающие: — активизировать словарь прилагательных по теме;

— развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;

— упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать рассказы других детей.

Оборудование: серия сюжетных картин «Новый год на пороге», ёлочные украшения.

ПЛАН

1. Орг. момент. Отгадывание загадки.

Я модница такая,
Что всем на удивленье!
Люблю я бусы, блёстки,
Любые украшения.

Но на мою, поверьте,
 Великую беду
 Наряд мне надевают
 Всего лишь раз в году.
 (Новогодняя ёлка)

2. Объявление темы.

Сегодня на занятии мы будем составлять рассказ о том, как ребята готовились к Новому году..

3. Беседа по серии картин.

Логопед выставляет картинки и просит детей расставить их в нужной последовательности.

- Как вы думаете, какой приближается праздник?
- Чем заняты ребята?
- Посмотрите внимательно и назовите, какие елочные украшения у них получатся?
- Чем пользуются дети для изготовления елочных игрушек?
- Они работают с удовольствием или нет?
- Какие получились у них украшения? (*Разноцветные, яркие, забавные, красочные.*)
- Куда они повесили свои игрушки?
- Как дети проводили праздник?
- Во что они были одеты?
- Какой сюрприз ждал их в конце праздника?

4. Составление рассказа.

-- Еще раз посмотрите на картинки и составьте по ним рассказ. Не забудьте рассказать о сюрпризе, который ждал ребят в конце праздника.

Новый год на пороге.

Приближался любимый детский праздник — Новый год. А елка стояла в углу и грустила. Оля посмотрела на елку и предложила:

— Давайте украсим ее не только шарами, но и сами сделаем игрушки!

Ребята согласились. Каждый из них вооружился ножницами, красками и цветной бумагой. Работали они с удовольствием. Вскоре яркие, красочные украшения были готовы. Ребята с гордостью повесили на елку свои работы. Елка сверкала и светилась.

Наступил праздник. Ребята надели маскарадные костюмы и отправились к елке. Они пели, танцевали и водили хоровод. Ну и, конечно же, к ребятам пришел Дедушка Мороз с долгожданными подарками.

5. Физкультминутка.

- | | |
|---|---|
| 1) Не коли нас, ёлочка,
Веточкой мохнатой,
Убери иголки
Дальше от ребяток. | <i>(Грозят пальчиком.)
 (Пальцы рук растопыривают и машут кистями.)
 (Ладони отодвигают от себя «ветки».)</i> |
|---|---|

6. Рассказы других детей.

Физкультминутка.

- | | |
|--|---|
| 2) Маленькой ёлочке холодно зимой.
Из лесу ёлочку взяли мы домой.
Сколько на ёлочке шариков цветных,
Розовых пряников, шишек золотых!
Бусы повесили, встали в хоровод,
Весело, весело встретим Новый год. | <i>(Идут по кругу.)
 (Идут в круг.)
 (Руками делают фонарики.)
 (Взявшись за руки, идут по кругу.)
 (Хлопают в ладоши.)</i> |
|--|---|

7. Итог занятия.

Какой самый любимый праздник у детей? Чем украшали ёлку ребята? Почему они решили сделать елочные украшения? Какой получился праздник? --

Тема: «Зимующие птицы»**Программные задачи:**

Коррекционно-образовательные: учить детей называть зимующих птиц, их отличительные признаки, активизация словаря по теме «птицы».

Коррекционно-развивающие: согласование сущ. с числит., употребление предлогов, образование приставочных глаголов, составление предложений по опорным словам.

Коррекционно-воспитательные: развивать внимание, ориентировку в пространстве.

Оборудование: картинки с зимующими птицами.

ПЛАН

Организационный момент.

– Сядет тот, кто назовёт приметы зимы.

Основная часть.**1. Отгадывание загадок:**

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. (*Синичка*)
Всё время стучит,
Дерева долбит,
Но их не калечит,
А только лечит. (*Дятел*).

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдёт приют.
Не боится он простуды --
С первым снегом тут как тут. (*Снегирь*).
Озорной мальчишка,
В сером пальтишке
По двору шныряет,
Крошки собирает. (*Воробей*).

2. Дид. игра «Расскажи о птичке».

Дети с логопедом рассматривают кар-и с птицами, выделяют признаки, образуют слова.

- Какая синица, если у неё жёлтая грудь? (*Желтогрудая*)
- Какая синица, если у неё тонкие лапы? (*Тонколапая*).
- Какая синица, если у неё короткий клюв? (*Короткоклювая*).
- Какой снегирь, если у него красная грудь? (*Красногрудый*).
- Почему синицу, воробья, снегиря, дятла называют птицами? (*Есть перья*).
- Какие это птицы, если они у нас зимуют? (*Зимующие*).
- Каких ещё зимующих птиц вы знаете? (*Ворона, сорока, голубь*).
- Что есть общего у всех птиц? (*Голова, туловище, клюв, хвост, лапы, перья*).
- Чем отличаются птицы? (окраской, размером).

3 Дид. игра «Голоса птиц».

– Вы знаете как птицы подают голос?

Воробей – *чирикает*, ворона – *каркает*, голубь – *воркует*,
сорока – *трещит*, синица – *посвистывает (тинь-тинь-тинь)*.

Физкультминутка.

Сколько птиц в кормушке нашей *загибают все пальцы*
Прилетело? Мы расскажем.
Две синицы, воробей, *загибают по одному пальцу*
Шесть щеглов и голубей,
Дятел в пестрых пёрышках.
Всем хватило зёрнышек. *загибают все пальцы*

4. Дид. ига «Где птица?»

Составить предложение по 2 предм. кар-ам с предлогом (птица + кормушка, ветка, дерево, пень, забор, сучок...)

«Синица прилетела в кормушку». «Ворона сидит на снегу». И т. д.

5. Дид. игра «Добавь словечко».

Логопед перемещает птичку, а дети дополняют предложение.

Синица с ёлки ...(*улетела*). Синица в кормушку...(*прилетела*). Вокруг кормушки ...(*облетела*). С ветки на ветку...(*перелетела*). Синица в дупло ...(*залетела*).

Итог.

Тема: «Домашние птицы»**Программные задачи:**

Коррекционно-образовательные: учить детей называть домашних птиц, (курица, петух, утка, гусь, индюк); отличительные признаки; сущ. с обобщающим значением *птицы*.

Коррекционно-развивающие: употребление притяж. прил.; подбор глаголов к сущ., антонимы, составление предложений с предлогами.

Коррекционно-воспитательные: развивать внимание, ориентировку в пространстве.

Оборудование: картинки с домашними птицами.

ПЛАН

Организационный момент.

Дид. игра «Угадай, кто это?»

Клохчет, квохчет,

Детей созывает,

Всех под крылья

Собирает. (*Курица*)

Живу во дворе,

Пою на заре,

На голове -- гребешок

-- Я горластый (*Петушок*)

Шипит, гогочет,

Ущипнуть меня он хочет,

Я бегу, боюсь,

Кто же это? – это...(*Гусь*)

Основная часть.

1. Дид. упр. «*Птичий двор*» (по картинкам).

-- **Петух, курица, утка, гусь, индюк** -- это домашние птицы.

– Где они живут? (Они живут около дома, в курятнике).

– Какую они приносят пользу? (Они **несут яйца, дают нам мясо**).

– Что умеют делать?

2. Дид. игра «*Кто как голос подаёт?*»

Курица – кудаччет, квохчет

петух – кукарекает

утка – крякает

гусь – гогочет

индюк – болбочет

цыплёнок -- пищит

3. Дид. игра «*Назови по частям*».

Покажи и назови части тела птиц (туловище, хвост, крылья, лапки, коготки, шпоры, перепонки, клюв, глаза, оперенье, хохолок, борода, гребешок). Запомни их названия.

4. Дид. игра «*Чей, чья, чьё?*»

Перо гуся – гусиное перо

яйцо курицы -- ...

клюв утки -- ...

хвост петуха -- ...

крылья индюка -- ...

перо курицы -- ... шея гуся

-- ...

клюв петуха -- ...

хвост индюка -- **Физкультминутка**

5. Дид. игра «*Семья*»

У цыплёнка – курица, петух.

У утёнка -- ...

У гусёнка --...

У индюшонка -- ...

6. Дид. игра «*Скажи наоборот*».

Утка большая, а утёнок

Цыплёнок молодой, а петух ...

У гуся шея длинная, а у курицы ...

Утята плавают, а цыплята ...

У курицы лапы без перепонки, а у утки ...

У индюка хвост большой, а у курицы ...

7. Дид. игра «*Составь предложение*».

Дети составляют предложения по картинке, используя предлоги.

Тема: Составление рассказа «Домашние птицы»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить детей составлять рассказ с помощью наводящих вопросов, сравнивать птиц;

Коррекционно-развивающие: подбор глаголов к сущ., прил. к сущ., сущ. с умен. –ласкат. суфф-ми, образование мн.ч. сущ.

Коррекционно-воспитательные: развивать внимание, логическое мышление.

Оборудование: картина «Куры», сравнительная таблица, картинки, рисунки, карандаши.

ПЛАН

Организационный момент.

Клохчет, квохчет, детей созывает,

Всех под крыло собирает.

(Курица)

Загадки:

Хвост с узорами, сапоги со шпорами.

Всех бужу, хоть часов не завожу.

(Петух)

Основная часть.

1. Рассматривание картины «Куры».

2. Беседа по вопросам:

--Кто нарисован на этой картине?

--Какой петух? (Красивый, большой, сильный. разноцветный.)

-- Что делает петух? (Стоит, смотрит.)

-- А что делают куры? (Пьют воду, ищут червячков.)

Посмотрите на курицу и петуха, они одинаковые или нет? --

-- У петуха большой гребешок, а у курицы?

--У петуха хвост какой? (Красивый, колесом, перья зеленые, синие, разноцветные.)

-- А у курицы какой? (Короткий, маленький.)

Логопед подытоживает высказывания детей о внешнем виде петуха и курицы, еще раз описывает и сравнивает птиц. Затем, глядя на картину, говорит:

«Ходит по двору хохлатка,

С нею жёлтые цыплятки.

И зовет она: «Ко-ко.

Не ходите далеко!»

-- Посмотрите на цыпляток. Какие они? (Маленькие, желтенькие, пушистые.)

-- Что цыплята делают?

— Петух — большой, курица — поменьше, а цыплята... *маленькие.*

-- Петух — сильный, а цыплята ... еще *слабые.*

Да, цыплята пока еще слабые, беспомощные, и курица заботится о них.

Физкультминутка.

«Как у наших у ворот»

Как у наших у ворот

Петух зёрнышки клюет,

Петух зёрнышки клюёт,

К себе курочек зовет.

3. Образец рассказа

Куры.

Было лето. Куры гуляли во дворе. Они пили воду, искали червячков, клевали зёрнышки. За ними присматривал петух. Он был важный и красивый. У него большой пёстрый хвост, а у кур маленький. У петуха большой красный гребешок, а у кур маленький. С ними паслись желтые, пушистые цыплята.

4. Рассказы детей.

5. А каких ещё домашних птиц вы знаете? (утки, гуси, индюки)

«Детёныши птиц»

6. «Один – много»

Курица - ...	петух- ...	утка -...	индюк-...	гусь-...
Цыплёнок-...	утёнок-...	гусёнок-...	индюшонок-...	

7. «Скажи ласково»

гусь-... гуси-...

Утка-... утки....

курица-... куры-...

петух-... петухи-...

цыплёнок-... цыплята-...

8. «4 лишний» (по картинкам)

9. Вспомните птиц, которые были на нашей большой картине, и разукрасьте их на своём листочке.

Итог. Каких домашних птиц вы вспомнили?

Что больше всего понравилось на занятии?

Тема: «Домашние животные»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить детей называть домашних животных, (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, кролик, овца); чем они питаются, их детёнышей.

Коррекционно-развивающие: образование притяж., употребление Т.п. сущ., предлогов «У, В, С», подбор глаголов к сущ..

Коррекционно-воспитательные: развивать внимание, слуховую память.

Оборудование: картинки с домашними животными, разрезные картинки.

ПЛАН

Организационный момент.

Мои друзья.

На подворье нашем
Овцы и барашек,
Хрюшка с поросёнком
И коза с козлёнком,
Добрый пёс Трезорка

И корова Зорька .
Кролики, крольчата,
Лошадь, жеребята.
Все они хорошие,
Я их всех люблю.

-- О ком это стихотворение? Перечислите их название. А теперь перечислите детёнышей домашних животных, о которых говорится в стихотворении. А каких домашних животных и детёнышей вы знаете ещё? Логопед выставляет на доску картинки.

Основная часть.

1. Дид. игра «Чем угостить?» Практическое употребление в речи категории Т. п. (по картинкам: рыба, косточка, трава, хлеб, овёс.)

Я накормлю корову сеном.

Я напою кошку молоком, накормлю рыбой.

Я угощу лошадь овсом.

Я угощу корову травкой, сеном.

Я угощу свинью хлебом, овощами.

Я угощу собаку косточкой и мясом.

3. Дид игра «Разрезная картинка». Сложить разрезные картинки из 6 частей, составить предложения с предлогом: «У меня корова с телёнком»,

«У меня собака со щенком»,

«У меня лошадь с жеребёнком» и т.д.

Физкультминутка.

4. Дид. игра «Кто как голос подаёт?»

Корова – мычит

кошка – мяукает,

собака --лает,

свинья –хрюкает,

лошадь -- ржёт,

овца --- блеет

5. Дид. игра «Кто где живёт?»

Кошка – в доме собака – в конуре лошадь – в конюшне
свинья – в свинарнике корова – в коровнике кролик – в клетке (в крольчатнике)

6. Дид. упр. «Подбери слова-действия».

Котёнок – бегаёт, охотится, играет, прыгает, лазает, умывается, царапается, мурлычет, лакает, ловит, ...

7. Дид. игра «Чей хвост, чья голова?»

У коровы – коровий хвост, коровья голова

У кошки -- ... У козы -- ...

У собаки -- ... У кролика -- ...

8. Дид. игра «Четвёртый лишний»:

корова, лошадь, лиса, собака; жеребёнок, щенок, крольчонок, волчонок.

9. Отгадывание загадок о домашних животных.

Итог.

Тема: Составление рассказа «Кошка с котятами»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить детей составлять рассказ о животных, придумывать начало и конец рассказа, активизировать словарь по теме.

Коррекционно-развивающие: образование сущ. с умен.-ласкат. суффиксами; подбор прил. к сущ., подбор глаголов

Коррекционно-воспитательные: развивать логическое мышление, внимание.

Оборудование: картина «Кошка с котятами».

ПЛАН

Организационный момент.

– Назовите, каких домашних животных вы знаете.

– Как их называли, когда они были маленькими?

Основная часть.

1. Отгадывание загадки: Мордочка усатая,
 Шубка полосатая,
 Часто умывается,
 А с водой не знается. (*Кошка*)

2. Рассматривание картины «Кошка с котятами».

3. Беседа по вопросам:

— Как называется эта картина?

— Расскажите о кошке. Какая она? (*Большая, пушистая.*)

— Посмотрите на котят. Что можно о них сказать? Какие они?

— Чем отличаются котята друг от друга, что у них разное? (*Один — рыжий, другой черный, третий — пестрый.*)

--- Они отличаются цветом, разной окраской шерсти. А чем они еще отличаются? --

--- Посмотрите, что делает каждый котенок, одно и то же или нет? (*Один котенок играет с клубком, второй -- спит, третий — лакает молоко.*)

— Чем похожи все котята? (*Они все маленькие, одинаковые по величине.*)

— Котята очень разные. Давайте дадим такие клички кошке и котятам, чтобы по ним можно было догадаться, какой это котенок. (Дети дают клички кошке и котятам, объясняют их.)

— Котенок... (называет кличку) играет. Как еще можно сказать про него? Что он делает? (*Резвится, прыгает, катает клубок.*)

— Котенок... (называет кличку) спит. Как еще можно сказать, что он делает? (*Лежит, закрыл глаза.*)

— А этот котенок... (называет кличку) лакает молоко. А что он еще делает, как сказать по-другому? (*Пьет, ест.*) -

— А как вы думаете, кто оставил корзинку с нитками? Что же здесь случилось?

У лисы – лисий хвост, лисья голова

У волка -- ...

У зайца -- ...

У медведя -- ..

У белки -- ...

5. Дид. игра «Длинный или короткий?» Развивать у детей умение сравнивать два предмета разной длины. Усвоение слов-антонимов.

У зайца длинные уши, а у медведя... (*короткие*).

У лисы длинный хвост, а у зайца... (*короткий*).

У белки длинный хвост, а у медведя... (*короткий*).

У белки короткие ноги, а у волка... (*длинные*).

У медведя короткий хвост, а у лисы... (*длинный*).

У ежика короткие уши, а у зайца... (*длинные*).

6. «Разрезные картинки». Дети составляют картинки из 6 частей.

7. Дид. игра «Один – много».

В лесу много... белок, лис, медведей, волков, оленей, ежей.

Итог.

Тема: Составление рассказа «Ежи»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить детей составлять рассказ о животных, активизировать словарь по теме.

Коррекционно-развивающие: образование сущ. с умен.-ласкат. суффиксами; подбор прил. к сущ.,

Коррекционно-воспитательные: развивать логическое мышление.

Оборудование: картина «Ежи».

ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационный момент.

Загадка:

Сердитый недотрога живет в глуши лесной,
Иголок очень много, а нитки ни одной.

(*Ёж*)

Основная часть. Рассказ «Ежи».

1. Рассматривание картины «Ежи».

2. Беседа по вопросам:

- Кто нарисован на этой картине?
- Что делает ежиха? Ежата?
- Что едят ежи?
- Зачем нужны ежу иголки?
- Какой он?

3. Образец рассказа логопеда.

Ежи.

На картине нарисованы ежи. Это ежиха и ежата. Они живут в лесу. Ежи серые колючие. Ежиха ищет корм для ежат. Ежата ей помогают. Ежи едят грибы, яблоки, насекомых. Иголки защищают ежей от других животных.

4. Рассказы детей.

Логопед начинает говорить предложение, а дети ему помогают, заканчивают.

5. -- Понравился вам рассказ? Чем?

-- Интересный ли получился рассказ?

-- Какие слова в этом рассказе понравились?

-- Как начинался и как закончился рассказ?»

Физкультминутка. Стихотворение Б. Заходера «Ёжик».

— Что ж ты, еж, такой колючий?

— Это я на всякий случай.

--- Знаешь, кто мои соседи?

--- Лисы, волки и медведи.

6. *Дид. упр. «Какие иголки?»* Повторное чтение загадки «Ёж», разучивание её.

— Чем покрыто тело ежа? (*иголками*).

— Почему сказано в загадке, что ёж — недотрога? (Потому что он весь в иголках, до него нельзя дотронуться, он колючий: можно уколоться, его нельзя взять голыми руками.)

— Какие иголки ещё вы знаете? Что ими можно делать? (*шить*).

--- Чем они похожи? (*они тонкие, длинные, острые*)

7. *Дид. упр. «Семейка слов».* Подбор родственных слов.

Ёж – ежонок, ежиха, ежата, ежовая ...

Итог.

Тема: Составление рассказа «Северные олени»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, активизировать словарь по теме.

Коррекционно-развивающие: образование сущ. с умен.-ласкат. суффиксами; подбор прил. к сущ., притяж. прил., антонимов, согласование числит. с сущ.

Коррекционно-воспитательные: развивать логическое мышление, внимание.

Оборудование: картина «Северные олени».

ПЛАН

Организационный момент.

Загадка:

Стройный, с тонкими ногами

И ветвистыми рогами.

Он на Севере живёт,

Вместо сена мох жуёт.

(*Северный олень*).

Основная часть.

1. Рассматривание картины.

2. Беседа по картине:

-- Кто нарисован на этой картине? (*Оленуха с оленёнком*).

-- Что делает оленуха? Оленёнок? (*Оленуха наклонила голову и ест ягель — олений мох; олененок стоит рядом и смотрит на нее*.)

-- Сравните оленуху с оленёнком. Чем они отличаются? (*У оленёнка шерсть темная, у оленухи — серая. У оленёнка рожки маленькие и слабые, поэтому он еще не может сам добывать себе пищу, а у оленухи — рога крепкие, сильные, она ими разгребает снег, находит корм — ягель*.)

-- Оленуха большая и сильная, а оленёнок... маленький и слабый.

-- Чем похожи друг на друга оленуха и оленёнок? (*У них густая и теплая шерсть, на ногах копыта*.)

-- Что еще изображено на картине вдалеке? (*Оленья упряжка*).

3. Рассказы детей. Логопед предлагает: придумать рассказ о жизни северных оленей, о малыше-олёнке и его маме-олёнке (начало рассказа, продолжение, конец, название рассказа). Можно предложить образец рассказа.

Северные олени.

Жили-были на севере олененок и его мама-олёнка. Олененок был еще маленький, с маленькими рожками, они пока еще совсем немножко выросли. Он неуверенно стоит на своих слабых ножках. А у оленухи большие, ветвистые рога, и на длинной шее красивая голова. Мама наклонилась, ест ягель и показывает олененку: Ешь, это вкусно. Вырастешь большой, и у тебя будут такие же большие в красивые рога и стройные, крепкие, длинные ноги!

Физкультминутка.

2. **Дид. игра «Детёныши животных»** (с мячом).

У моржа -- ... у тюленя --... у медведя --... у оленя --...

3. **Дид. игра «Сосчитай».** (По картинкам).

5. **Дид. игра «Чей хвост, чья голова?»**

У медведя – медвежий хвост, медвежья голова

У тюленя -- ...

У оленя -- ...

У моржа --...

6. **Дид. игра «Наоборот».**

Быстро --..., тепло --..., высоко --..., далеко --..., сухо --..., громко --..., мелко --

Итог.

Тема: «Мебель»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: расширять знания детей об основных видах мебели, её назначении.

Коррекционно-развивающие: подбор относит. прил. к сущ., подбор глаг. к сущ., согласование числит. с сущ., составление предлож. по опорным словам с предлогами.

Коррекционно-воспитательные: прививать бережное отношение к мебели.

Оборудование: картинки с предметами мебели.

ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационный момент. Отгадывание загадок:

Под крышей четыре ножки,

На четырёх ногах стою,

А на крыше – суп да ложки. (*Стол*)

Ходить я вовсе не могу,

День прошёл, пора уж спать.

Когда устанешь ты гулять,

В спальне ждёт меня ...(*кровать*)

Ты можешь сесть и отдохнуть. (*Стул*)

Основная часть.

1. **Дид. игра «Будь внимательным».**

2. **Дид. игра «Какая мебель?»** Лого

пед называет из чего сделана мебель, а дети говорят какая она.

Из дерева -- ...*деревянная*

из железа -- ...*железная*

Из пластмассы -- ...

из стекла -- ...

Из кожи -- ...

3. **Дид. игра «Что для чего?»** Подбери нужное слово.

Шкаф служит для того, чтобы в нём хранить одежду, книги.

Стол нужен для того, чтобы ...(*готовить пищу, писать*).

Стул нужен для того, чтобы ...(*сидеть*).

Кровать нужна для того, чтобы ...(*спать, лежать*).

Диван нужен для того, чтобы ...(*сидеть, лежать*).

Физкультминутка.

4. **Дид. игра «Какие бывают?»**

Стол за которым пишут, -- какой? (*Письменный*).

Стол, за которым обедают? (*Обеденный*).

Стол, на котором лежат газеты, журналы? (*Журнальный*).

Стол, на котором готовят пищу? (*Кухонный*).

Шкаф, в котором хранят одежду? (*Платяной*).

Шкаф, который висит на стене? (*Настенный*).

Шкаф, в котором хранят книги? (*Книжный*).

5. **Дид. игра «Магазин».** Сосчитать мебель в магазине (по картинкам).

Пять кроватей,

два дивана,

четыре стула,

два шкафа,

четыре кресла,

три стола.

6. **Дид. игра «Составь предложение»** по двум опорным словам, употребив предлоги.
- | | | |
|-------------------|--------------------|------------------|
| Вешалка – пальто, | шифоньер – платье, | дедушка – диван, |
| кастрюля – полка, | стол – чашка, | девочка – стул. |

Итог.

Тема: «Мебель»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: совершенствование навыка составления рассказа о предметах мебели по опорной схеме, активизация словаря по теме.

Коррекционно-развивающие: образование Р.п. сущ., составление предложений с предлогами.

Коррекционно-воспитательные: развитие внимания, памяти.

Оборудование: картинки с предметами мебели.

ПЛАН

Организационный момент. К мебели относятся **тумбочки, диваны, Столики и шкафчики**, только не стаканы.
На **кровати** можно спокойно отдохнуть,
А на **софе, кушетке** – лишь слегка вздремнуть.

Назовите предметы мебели, которые вы слышали. А какие вы знаете еще?

Основная часть.

1. **Дид. игра «Где это бывает?»** Составление предложений с предлогами.

Где хранят одежду? (*Одежду хранят в шкафу*).

Где люди обедают? (*Люди обедают за столом*).

На чём ты сидишь? (*Я сижу на стуле*).

На чём спит бабушка? (*Бабушка спит на кровати*).

На чём отдыхает дедушка? (*Дедушка отдыхает на диване*).

2. **Дид. игра «Без чего?»** Образование Р.п. сущ.

Если у стола нет ножки...-- стол без ножки.

Если у кровати нет спинки...-- Если у стула нет сиденья...--

Если у шкафа нет дверцы...-- Если у буфета нет полки...--

3. **Дид. игра «Семейка слов»** (к слову стол)

Как назвать маленький стол?

Как называется комната, где завтракают, обедают, ужинают?

Как называется крышка стола? (*Столешница*)

Как называются игры, в которые дети играют за столом?

Физкультминутка.

4. **Составление рассказа-описания о любом из предметов мебели по плану.**

Как называется этот предмет мебели?

Какого он размера?

Какого он цвета?

Из какого материала сделан?

Какой он на ощупь?

Чем тебе нравится эта мебель?

Шкаф.

Это шкаф. Он большой, деревянный, коричневый. У него две дверцы, четыре ножки. Внутри у него есть полки и вешалки. В него вешают одежду и кладут бельё.

Диван.

Он новый, мягкий, удобный, полосатый. У него есть сиденье, спинка, подлокотники. На нём лежат подушки. На диване можно посидеть и почитать книгу.

5. **Дид. игра «Четвёртый лишний».**

Чашка, стол, стул, сервант.
 Стол, клубника, малина, смородина.

Диван, кровать, комод, уют.
 Кресло, диван, телевизор, стул.

Итог.

Тема: «23 февраля»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: познакомить детей с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник, моряк).

Коррекционно-развивающие: упражнять в ответах на вопросы, образование сущ. при помощи суффиксов **-чик, -щик**, Р. п. сущ., согласование числит. с сущ., разв-ие памяти.

Коррекционно-воспитательные: прививать уважение к людям военных профессий.

Оборудование: картинки по военной тематике.

ПЛАН

Организационный момент. Чтение стихотворения.

На горах высоких,	Он взлетает в небо
На степном просторе	Он уходит в море,
Охраняет нашу	Не страшны защитнику
Родину солдат.	Дождь и снегопад.

Основная часть.

1. Беседа.

О ком это стихотворение? (*О военных, о защитниках Родины*)

В стихотворении говорится о военных, которые «взлетают в небо». Кто это?

А кто «уходит в море»?

Кто стоит «в дозоре у границы»?

Вот об этих людях мы будем говорить.

Какой приближается праздник?

Кому посвящён праздник 23 февраля?

Кого мы называем защитниками Отечества?

Что делают защитники Отечества?

2. Беседа по картинкам. Составление предложений.

Военный лётчик сидит в кабине самолёта.

Моряк стоит на палубе военного корабля.

Пограничник охраняет границу.

Танкист стоит около танка.

3. Дид. упр. «Какой защитник?» Повтори слова тройками.

молодой – старый – храбрый,	смелый – отважный – сильный,
отважный – сильный – умный,	геройский – бесстрашный – храбрый,
смелый – решительный – отважный	

4. Дид. игра «Что делает?» (с мячом). Подбери действия.

Лётчик – управляет самолётом, держит штурвал, проводит испытания.

Пограничник -- охраняет границу, разговаривает по рации, смотрит в бинокль.

Капитан – стоит на капитанском мостике, отдаёт команды, смотрит в бинокль.

Танкист – управляет танком, переключает рычаги, смотрит в бинокль.

Физкультминутка.

Мы летаем высоко,
 Мы летаем низко,
 Мы летаем далеко,
 Мы летаем близко.

5. Дид. игра «Сосчитай» (1 – 3 – 5)

Лётчик, танкист, ракетчик, пограничник, моряк.

6. Дид. игра «Кого не стало?» Логопед убирает по одной картинке с доски, а дети называют, кого не стало. «Не стало лётчика», «Не стало танкиста»...

Составление рассказа. Дети по цепочке составляют рассказ по предметным картинкам (лётчик, танкист, пограничник, ракетчик, моряк):

«Двадцать третье февраля – День защитника Отечества. Защитники Отечества – это лётчики, танкисты, пограничники, ракетчики, моряки. Люди военных профессий охраняют и защищают нашу Родину. Лётчики летают на самолётах. Танкисты служат на танках. Ракетчики управляют запуском ракет. Пограничники охраняют границу на земле. Моряки охраняют границу на море».

Тема: Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;
- обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в подборе имен прил. к именам сущ. по теме;
- расширять знания детей о военных профессиях;
- развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.

Оборудование: серия сюжетных картин.

ПЛАН

1. Организационный момент.

Логопед: • Как называется страна, в которой мы живем?

- Какая наша страна? (*Огромная, любимая, прекрасная, богатая, могучая.*)
- Что нужно делать для того, чтобы она такой оставалась? (*Беречь, охранять, приумножать богатства.*)
- Кто стоит на страже нашей Родины?
- Кто охраняет границы нашей страны? (*Пограничники.*)

2. Объявление темы.

Логопед: О том, какая история произошла однажды на границе, мы узнаем, если составим рассказ по картинкам, которые находятся в конверте.

Логопед достает картинки из конверта и выставляет их на доске в хаотичном порядке.

3. Рассматривание серии картин с последующим обсуждением.

Логопед: Посмотрите внимательно на картинки. Они расположены правильно? (*Нет.*) А как их нужно расставить?

Дети рассказывают, в каком порядке нужно расположить картинки на доске, подробно описывая действия, происходящее на картинках. Логопед рассказывает детям о том, что пограничники ходят в дозор, и объясняет, что это значит.

- Как можно назвать наш будущий рассказ?
- Кого вы видите на первой картинке? (*Пограничника и его собаку Трезора.*)
- Куда они направляются? (*Они вышли на охрану границы, в дозор.*)
- Что заметил пограничник?

Кому он показал следы? (*Своему верному другу Трезору.*)

- К кому привели следы? (*К нарушителю границы.*)
- Что в руках у нарушителя? (*Пистолет.*)
- Как по-другому можно об этом сказать? (*Нарушитель вооружен.*)
- Рассмотрите вторую картинку. Что вы можете сказать о Трезоре? Почему он такой злой?
- Что сделал нарушитель, когда Трезор напал на него? (*Испугался и уронил пистолет.*)
- Как можно назвать пограничника и Трезора, какие они? (*Храбрые, отважные, смелые, бесстрашные, настоящие защитники Родины.*)
- Если все защитники будут такими, то какой будет наша Родина? (*Могучей, богатой, прекрасной.*)

4. Составление рассказа по серии картин с использованием плана.

Логопед: для того, чтобы получился хороший рассказ, нужно сначала рассказать о том, куда направлялись Трезор и пограничник. Затем о том, что они увидели (*показывает на рисунок 1*) и как поступили (*показывает на рисунок 2*). Закончить рассказ нужно тем, какую пользу они принесли Родине (*показывает на рисунок 3*).

Граница Родины — на замке.

Границу нашей Родины охраняют пограничники.

Однажды в дозор вышли солдат Василий и его верный друг — пес Трезор. Вдруг пограничник заметил свежие следы. Он показал их Трезору. Трезор тут же отправился по следам.

Вскоре пограничник и Трезор увидели нарушителя границы. Он был вооружен, а увидев пограничника и Трезора, направил на них пистолет. Трезор весь напрягся и напал на преступника. Он схватил нарушителя за руку, и тот от испуга уронил пистолет. Верные друзья арестовали нарушителя. Пусть каждый знает, что граница нашей Родины — на замке.

5. Рассказы детей.

Логопед просит детей самостоятельно составить рассказ.

6. Физкультминутка.

7. Продолжение работы над рассказами.

После физкультминутки логопед предлагает детям составить еще несколько рассказов.

8. Итог занятия.

Логопед (подводит итог занятия): «Как звали главных героев нашего рассказа? Что значит выражение *ходить в дозор?*»

«Почему мы можем сказать, что граница нашей Родины — на замке?»

Тема: «Профессии»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: знакомить с профессиями, местом их работы;

Коррекционно-развивающие: образовывать пристав. глаг., отвечать полным предлож.-ем.

Коррекционно-воспитательные: прививать уважение к труду взрослых.

Оборудование: картинки с инструментами и профессиями.

ПЛАН

Организационный момент.

-- Какие профессии вы знаете?

Основная часть.

1. Отгадывание загадок:

Мы учим детишек

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать.

(Учитель).

Встаём мы очень рано.

Кто у постели больного сидит? --

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен – он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, разрешит погулять.

(Врач).

Средь облаков, на высоте,

Ведь наша работа –
 Всех отвозить
 По утрам на работу.
 (Водитель).

Мы дружно строим новый дом,
 Чтоб в тепле и красоте
 Счастливы люди жили в нём.
 (Строители).

2. «Кто где работает?» Отвечать целым предложением.

На почте – почтальон, в магазине --..., в ателье -- ..., в больнице --..., на стойке --..., в парикмахерской --..., в театре -- на транспорте --

1. Дид. игра «Кому, что нужно для работы?» (Кисточка, весы, тетрадь, ножницы, лопата, молоток, иглолка, гири, градусник, нитки, веник, учебник, ...)

3. Дид. игра «Закончи предложение». (Образование приставочных глаголов).

Строители дом строили и ...(*построили*).

Садовник яму копал и ...(*выкопал*).

Швея платье шила и ...(*сшила*).

Дворник улицу мёл и ...(*подмёл*).

Плотник по гвоздю молотком бил и ...(*забил*).

Врач детей лечил и ...(*вылечил*).

Учитель учеников учил и ...(*выучил*).

Физкультминутка.

Красят домик маляры

Для любимой детворы.

Если только я смогу,

То им тоже помогу

Кулаки опущены вниз. Одновременно

Поднять вверх кисти рук, раздвигая

в стороны пальцы.

4. Дид. игра «Подскажи словечко».

Дровосеки рубят бор – есть у каждого ...(*топор*).

Папе гвоздь забить помог деревянный ...(*молоток*).

Пыль на полу – подайте ...(*метлу*).

Возле дома все ребята убирают снег ...(*лопатой*).

5. Дид. игра «Исправь ошибку».

Медсестра продаёт игрушки в магазине.

Строитель печёт хлеб в пекарне.

Учитель шьёт одежду в ателье.

Врач учит детей в школе.

Повар подстригает девочку.

Уборщица лечит детей в больнице

Итог.

Тема: «Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить составлять подробные описательные рассказы; — формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий.

Коррекционно-развивающие: — активизировать и расширять словарь по теме. — развивать у детей умение строить высказывания описательного типа;

Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

Оборудование: картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии.

ПЛАН

1. Орг. момент.

Логопед предлагает детям назвать профессии людей на картинках.

2. Игра «Угадай, кому это нужно?»:

Молоток, пила — плотнику.

Нож, поварешка — повару.

Самолет — пилоту.

Автомобиль --- водителю.

Ножницы, расческа — парикмахеру и т.д.

3.. Объявление темы.

-- У каждого взрослого человека есть профессия, которая важна и полезна для других людей. А чем именно, мы узнаем на сегодняшнем занятии. Мы поговорим о профессиях и научимся составлять рассказы о некоторых из них.

4. Работа со схемой.

Работа ведется по картинкам, изображающим повара, пожарного, врача. Когда дети составят рассказ о профессии, логопед выставляет следующую картинку. При затруднениях логопед задает наводящие вопросы по каждому конкретному рассказу.

--- Кто нарисован на картинке?

--- Обратите внимание, во что он одет. Нужна ли этому человеку для работы специальная одежда? Как она выглядит?

--- Где может работать этот человек?

--- Какую работу он выполняет?

--- Люди этой профессии работают на улице или в помещении?

--- Какие инструменты или оборудование ему нужны для работы?

--- Чем нравится вам эта профессия?

--- А чем она важна для других людей?

5. Составление рассказа о поваре, пожарном и докторе.

Логопед подробно объясняет детям, как они должны строить свой будущий рассказ (предлагает план рассказа). После этого логопед и дети переходят к составлению рассказов.

План рассказа:

- 1). Кто это?
- 2). Во что он одет (спецодежда)?
- 3). Где работает этот специалист?
- 4). Что он делает на своей работе?
- 5). Что нужно человеку этой профессии для работы?

Повар.

Это повар. Он одет в белый халат, а на голове у него колпак. Повар может работать в детском саду, школе, кафе, ресторане. У него очень важная работа. Он готовит вкусную и полезную пищу для людей. Для работы ему нужны разные инструменты и оборудование: нож, поварешка, электрическая плита и духовой шкаф.

Пожарный.

Это пожарный. Для работы ему нужна специальная одежда: каска и костюм, а на руках у него перчатки. Костюм защищает его от огня. Используя специальную технику и инструменты, пожарные тушат огонь. Профессия пожарного очень ответственная: он приходит на помощь людям в трудную минуту. Пожарные — смелые, сильные и отважные люди.

Врач.

Это врач. Чтобы стать врачом, нужно долго учиться и много знать. Врачи лечат людей. Каждый из врачей занимается своими пациентами. Детей лечат врачи — педиатры. Если ребёнок простудился, то доктор использует специальный инструмент. Он называется фонендоскоп. Очень важно для каждого из нас следить за своим здоровьем и вовремя обращаться за помощью к врачам.

6. Физкультминутка.

7. Продолжение рассказов детей.

8. Итог занятия.

Тема: «Инструменты»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: дать понятие об инструментах и их назначении;

Коррекционно-развивающие: употребление сущ. в Д. п., образование пристав. глаголов, составление сложноподчинённых предложений.

Коррекционно-воспитательные: прививать уважение к труду взрослых.

Оборудование: картинки с инструментами и профессиями.

ПЛАН

Организационный момент.

Вспомните профессии, какие вы знаете.

Основная часть

1. Дид. игра «Кому нужны инструменты?»

- Ножницы нужны парикмахеру, чтобы делать стрижки.
- Шприц нужен медицинской сестре, чтобы делать уколы.
- Кисть нужна маляру, чтобы красить стены.
- Иголка нужна швее, чтобы шить.
- Нож нужен повару, чтобы резать продукты.

2. Дид. игра «Кто больше?». Логопед называет профессию, а дети перечисляют все инструменты, которые могут понадобиться представителю этой профессии.

- Плотник. (*Плотнику нужны молоток, рубанок, стамеска, пила.*)
- Маляр. (*Кисть, валик, ведро.*)
- Швея. (*Ножницы, ткань, иголки, нитки, швейная машинка, сантиметр.*)

3. Дид. игра «Закончи предложение». (Образование приставочных глаголов).

- Строители дом строили и ...(*построили*).
- Садовник яму копал и ...(*выкопал*).
- Швея платьешила и ...(*сшила*).
- Дворник улицу мёл и ...(*подмёл*).
- Плотник по гвоздю молотком бил и ...(*забил*).
- Врач детей лечил и ...(*вылечил*).
- Учитель учеников учил и ...(*выучил*).

Физкультминутка.

4. Дид. игра «Подскажи словечко».

- Дровосеки рубят бор – есть у каждого ...(*топор*).
- Папе гвоздь забить помог деревянный ...(*молоток*).
- Пыль на полу – подайте ...(*метлу*).
- Возле дома все ребята убирают снег ...(*лопатой*).

5. Дид. игра «Четвёртый лишний».

- Топор, молоток, лопата, сумка.
- Отвёртка, грабли, ложка, ножницы.
- Кисточка, иголка, молоток, шкаф.

6. Дид. игра «Выложи из спичек». (Лопата, молоток, метла... (по образцу).

7. Отгадать загадки:

- | | |
|---|--|
| Я землю копала – | Дуб громадный повалою я, |
| Ничуть не устала. | Говорю, не хвастая. |
| Кто землю копал, | Всё, что хочешь, распилю я, |
| Тот и устал. (<i>Лопата</i>) | Острая зубастая. (<i>Пила</i>). |
| Листья падают в саду, | Нагнут меня ребятки -- |
| Я их быстренько сгребу. (<i>Грабли</i>) | И дождь идёт на грядки. (<i>Лейка</i>) |

Итог.

Тема: Составление рассказа «Будка для щенка»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить детей составлять рассказ по серии картинок, активизировать словарь по теме;

Коррекционно-развивающие: употребление сущ. в Д. п., составление распространённых предложений, развитие мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные. Развитие внимания, логического мышления.

Оборудование: картинки с инструментами и профессиями.

ПЛАН

Организационный момент.

Назовите инструменты, какие вы знаете.

Основная часть

1. Отгадать загадки:

Я землю копала –

Ничуть не устала.

Кто землю копал,

Тот и устал. (*Лопата*)

Листья падают в саду,

Я их быстренько сгребу. (*Грабли*)

Одноглазая старушка

Узоры вышивает.

(*Иголка*).

Дуб громадный повалю я,

Говорю, не хвастая.

Всё, что хочешь, распилю я,

Острая зубастая. (*Пила*).

Нагнут меня ребятки --

И дождь идёт на грядки. (*Лейка*)

Два кольца, два конца,

А по середине гвоздик.

(*Ножницы*)

2. Дид. игра «Кто больше?». Логопед называет профессию, а дети перечисляют все инструменты, которые могут понадобиться представителю этой профессии.

-- Продавцу (*весы, гири, ящики, пакеты...*)

-- Врачу (*шприц, таблетки, градусник, лекарства...*).

-- Парикмахеру (*Ножницы, расчёска, бритва, фен...*).

-- Повару (*нож, тёрка, кухонная доска...*)

Физкультминутка.

3. Составление рассказа по картинкам.

Щенок.

У Вити было День рождения. Ему подарили щенка. Мальчик очень обрадовался и полюбил своего нового друга. Но у щенка не было своего домика. И Витя решил да сделать ему будку. Он взял дощечки, молоток, пилу и смастерил будку. Когда будка была готова, Витя взял краску, кисточку и покрасил её. Щенку будка очень понравилась, и он стал в ней жить.

4. Беседа по вопросам:

Кого подарили Вите?

Что решил сделать для щенка Витя?

Какие инструменты понадобились Вите?

Чем Витя покрасил будку?

Понравилась ли будка щенку?

5. Пересказ рассказа.

6. Дид. игра «Четвёртый лишний».

Топор, молоток, лопата, ящик

Отвёртка, грабли, вилка, ножницы.

Кисточка, иголка, молоток, портфель.

7. Дид. игра «Выложи из спичек». (Пила, грабли, молоток...) (по образцу).

Итог.

Тема: «8 Марта»**Программные задачи:**

Коррекционно-образовательные: учить детей рассказывать о празднике 8 Марта, о том как его отмечают, в честь кого.

Коррекционно-развивающие: согласование сущ. в косвенных падежах, в роде, образование сущ. с умен.-ласкат суфф., глаголы в настоящем и прошедшем времени.

Коррекционно-воспитательные: прививать уважение к женщинам..

Оборудование: картинки по теме «8 Марта».

ПЛАН

Организационный момент.

Дид. игра «Повтори – не ошибись»: добрая – красивая – заботливая,
ласковая – внимательная – трудолюбивая, нежная – добрая – внимательная, молодая
– стройная – красивая, заботливая -- вежливая -- аккуратная

Основная часть.**1. Беседа о празднике:**

- Какой приближается праздник?
- Чей это праздник?
- Как к нему готовятся? (Делают подарки)
- Для кого вы делали подарки?
- Почему эти подарки только для женщин?
- Женщины это кто?(Мамы, бабушки, сёстры, тёти, учительницы, воспитательницы)
- Как поздравляют с этим праздником? (Дарят цветы, подарки, говорят приятные слова)

2. Дид. игра «Какая?» (игра с мячом)

Мама --.... Бабушка --... сестра --... воспитательница --...

3. Дид. упр. «Праздник».

- Как мы будем праздновать женский день в детском саду? (Проведём утренник)
- Кого вы пригласите на утренник? (Мам, бабушек, ...)
- Как вы будете их поздравлять? (Мы разучиваем песни, танцы, стихи)
- Что вы сделаете в конце утренника? Подарим свои поделки)
- Как будете отмечать праздник дома? (Праздничный стол, подарки, цветы, ...)

Физкультминутка.

Весенний день шагает к нам,
В лучах тепла и света.
Сегодня праздник наших мам!
И нам приятно это.

4. Дид. игра «Назови ласково».

Мама – мамочка, мамуля... Бабушка --....
сестра -- ... тётя --...

5. Составление рассказа по опорной картинке. «8 Марта».

Наступил день 8 Марта. Вся семья собралась дома за праздничным столом. Папа купил для мамы цветы. Дочка Таня испекла для мамы печенье. А сынок Максим сделал для мамы открытку. Все вместе поздравили маму. Она очень обрадовалась.

6. Вопросы к рассказу: Какой наступил праздник?

- Что подарил папа маме?
- Что приготовила дочка?
- Что сделал сынок?
- Обрадовалась ли мама?

7. Рассказы детей.**Тема: Составление описательного рассказа о маме по**

собственному рисунку.

Программные задачи:

Коррекционно-образовательная. Учить детей составлять описательные рассказы о маме, используя её портрет и фотографии.

Коррекционно-развивающие. Развивать монологическую речь и связные высказывания; — упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным;

— закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

Коррекционно-воспитательная. Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сёстрам.

Оборудование: портреты мам, нарисованные детьми; фотографии.

ПЛАН

1. Организационный момент.

Логопед: Сядет тот, кто подберет к слову *мама* ласковое слово.

Чтение стихотворения.

Мамин день — 8 Марта

— Отмечает вся страна.

И пускай еще морозы,

И сосульки под окном,

Но пушистую мимозу

Продают уже кругом.

Брызги солнечного лета

Мы несем с мимозой в дом.

Дарим бабушкам и мамам,

Поздравляем с Женским днем!

Е. Кузнецова, И. Тихонова

2. Объявление темы.

Логопед: Рассмотрите фотографии ваших мам, которые вы принесли, и портреты, которые вы нарисовали (*указывает на портреты, выставленные на доске*). Мы составим и запишем рассказы о ваших мамах. Вместе с портретом вы подарите их мамам в день 8 Марта.

3. Рассматривание фотографий и портретов. Предварительная беседа по ним.

Логопед задает вопросы, общие для всех детей. Отвечая, каждый ребенок говорит о своей маме.

- Кто изображен на рисунках и фотографиях?
- Как зовут вашу маму?
- Какие у нее волосы, руки, глаза, какого она роста?
- Какая она, мама?
- Где она работает? Кем?
- Какую работу выполняет мама?
- Чем занимается дома?
- Как ты помогаешь маме?
- Какой подарок приготовил для мамы?

4. Составление рассказов. Логопед просит детей самостоятельно составить рассказ по фотографии или портрету своей мамы.

Это моя мама. Ее зовут Елена. Она высокого роста, у нее длинные волосы, голубые глаза и ласковые руки. Моя мама добрая, веселая и заботливая. У нее очень важная и полезная профессия. Она работает в больнице врачом, лечит людей. Вечером, когда мама возвращается с работы, она готовит вкусный ужин для всей семьи. Папа, сестра и я стараемся ей помочь. А затем все вместе садимся ужинать. А в выходные дни мы помогаем ей по дому. Скоро праздник 8 Марта, и я приготовил для мамы красочную открытку, которую сделал своими руками.

5. Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Маму я свою люблю,
 Я всегда ей помогу:
 Я стираю, поласкаю,
 Воду с ручек отряхую,
 Пол я чисто подмету,
 И дрова ей наколю.
 Маме надо отдыхать,
 Маме хочется поспать.
 Я на цыпочках хожу,
 И ни разу,
 И ни разу ни словечка,
 Не скажу.

6. Продолжение рассказов детей.

После физкультминутки логопед предлагает детям составить еще несколько рассказов.

7. Итог занятия.

Логопед (подводит итог занятия): Какой праздник скоро будем отмечать? Кого нужно не забыть поздравить в этот праздник?

Как вы думаете, какой подарок будет для мам самым желанным? (*Наша любовь, забота и уважительное отношение.*)

Тема: «Весна»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: усвоение основных признаков весны, активизация словаря по теме.

Коррекционно-развивающие: употребление косвенных падежей сущ., подбор признаков, действий к предмету, антонимов, сравнительной степени прилагательных.

Коррекционно-воспитательные: развитие логического мышления, памяти.

Оборудование: картинки весны, разрезные картинки.

ПЛАН

Организационный момент.

Отгадать загадку:

Если снег повсюду тает,
 День становится длинней,
 Если всё зазеленело,
 И в полях звенит ручей.

Если солнце светит ярче,
 Если птицам не до сна,
 Если стал теплее ветер --
 Значит, к нам пришла ... (*весна*).

Основная часть.

1. Беседа о весне:

Какое сейчас время года?
 Какие весенние месяцы ты знаешь?
 Назови изменения, которые происходят в природе весной?
 Откуда возвращаются перелётные птицы весной?
 Чем тебе нравится весна?

2. Дид. игра «Подбери признак».

Весна какая? – Ранняя, тёплая, поздняя, долгожданная...
 Солнце какое? -- ... Погода какая? -- ...

Листочки какие? --...

3. Дид. игра «Подбери действие».

Солнце весной что делает? – Греет, припекает, согревает, светит, ...
 Листья на деревьях что делают? --...
 Ручьи что делают? --...
 Трава что делает? --...

4. Дид. игра «Скажи наоборот».

Зимой снег чистый, а весной --...

Зимой солнце тусклое, а весной --...

Зимой дни короче, а весной --...

Зимой дни холодные, а весной --...

Зимой погода часто пасмурная, а весной --

Физкультминутка.

5. Дид. игра «Бывает – не бывает». Если дети услышат слова о весне, хлопают в ладоши.

Пригревает солнышко, тает снег, воеет вьюга, журчит ручей, стало теплее, сильный мороз, набухают почки, прилетают птицы, появилась проталина, начался ледоход, застыл лёд, метёт метель, идёт снегопад, лепят снеговиков, просыпается медведь, опадают листья.

6. Дид. упр. «Измени

слова» (по образцу):

Длинный – *длиннее*,

тёплый --... ,

светлый -- ... ,

яркий --... ,

короткий -- ... ,

тёмный --..

7. Дид. игра «Разрезные картинки». Закрепить признаки весны.

Итог.

Тема: «Перелётные птицы»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: расширить знания детей о перелётных птицах.

Коррекционно-развивающие: упражнять в ответах на вопросы, мн. ч. сущ., сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Коррекционно-воспитательные: развивать внимание.

Оборудование: картинки с перелётными птицами.

ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационный момент. Прочитать стихотворение, обсудить.

Травка зеленеет, солнышко блестит,

Ласточка с весною в сени к нам летит.

С нею солнце краше и весна милей...

Прощебечь с дороги нам привет скорей.

Дам тебе я зёрен, а ты песню спой,

Что из стран далёких принесла с собой.

Основная часть.

1. Дид. игра «Улетает – не улетает».

Логопед называет птицу, а дети отвечают: улетает она на зиму или нет. Картинки с отгаданными перелётными птицами выставляют на доску.

Ласточка, ворона, скворец, грач, воробей, синица, кукушка, аист, голубь...

2. Дид. упр. «Рассмотреть птицу». Показать и назвать части тела птиц.

Туловище, грудка, голова, хохолок, хвост, клюв, лапки, глаза, коготки, перья.

3. Отгадайте загадки, найдите на доске картинки-отгадки, подберите признаки.

Угадайте, что за птичка –

Тёмненькая невеличка?

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста.

(Ласточка)

Всех перелётных птиц черней,

Чистит пашню от червей.

Прыг да скок по полю вскачь,

А зовётся птица...

Это старый наш знакомый:

Он живёт на крыше дома --

Длинноногий, длинноносый,

Длинношей, безголосый.

Он летает на охоту

За лягушками в болото.

(Аист)

На шесте дворец,

Во дворце – певец.

(Грач).

Не ворона, не синица, --
Как зовётся эта птица?
Примостилась на суку –
Раздалось в лесу «Ку-ку».
(Кукушка)

А зовут его ...

(Скворец).
Едва возвращается этот певец
В свой на шесте деревянный дворец
Как все понимают – весна наступает,
И долгой зиме скоро будет конец.
(Скворец)

4. Дид. игра «Один -- много»

Кукушка – кукушки – много кукушек,
аист – аисты – много аистов,
журавль – журавли – много журавлей,
птица – птицы – много птиц,

грач – грачи – много грачей,
скворец – скворцы – много скворцов,
лебедь – лебеди – много лебедей,
гнездо – гнёзда – много гнёзд.

Физкультминутка

5. Дид. игра «Сосчитай» (по картинкам).

У меня одна ласточка, а у тебя? (Пять ласточек)
У меня один журавль, а у тебя? (Два журавля)
У меня один лебедь, а у тебя? (Два лебедя)
У меня один грач, а у тебя? (Четыре грача)
У меня один скворец, а у тебя? (Пять скворцов)

6. Дид. игра «Какой, какая?»

Соловей какой? – Маленький, серый, голосистый...
Аист какой? --...
Ласточка какая? -- ...

Итог.

Тема: Составление рассказа «Скворечник» по серии картин.

Программные задачи:

Образовательная. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин.

--обогащение лексики родственными словами путем образования родственных.

Развивающая. Активизация зрительной и слуховой памяти.

Воспитательная. Воспитание бережного отношения к птицам.

Оборудование: Серия сюжетных картин «Скворечник»

Предметные картинки: дети, скворечник, береза; перелетные птицы: ласточка, грач, скворец, лебедь, жаворонок, журавль, аист, цапля, кукушка.

ПЛАН

1. Орг. момент.

Припоминание и называние перелетных птиц.

2. Отгадывание загадки о скворце с опорой на картинки на доске (отыскивание отгадки):

На дереве висит дворец,
Во дворце сидит певец,
А зовут его... (скворец).

3. Счет — 1-10. Скворцы в стае (по цепочке).

4. Образование родственных слов к слову скворец с помощью вопросов:

Как назвать скворца ласково? — *Скворушка.*

Кто у скворца детеныш (и)? — *Скворчонок (скворчата).*

Как называется их мама? - *Скворчиха.*

Какой домик строят люди для скворцов весной? - (*Скворечник*).

5. Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.

6. Рассмотрение сюжетных картинок и размещение их на доске в логической последовательности.

7. Беседа по содержанию серии сюжетных картинок:

Какое время года изображено?

Какая это весна, ранняя или поздняя?

Чем вы можете подтвердить, что это ранняя весна?

Почему скворечник пришел в негодность за зиму?

Подберите к нему признаки. Каким он стал? (*Чёрным, ветхим, дряхлым, поломанным*)

Что решили сделать дети, когда увидели ветхий скворечник?

Что они делают на второй, третьей, четвертой картинках?

Почему они отошли в сторонку, когда увидели скворцов? Чему рады дети?

8. Коллективное составление 1-2 предложений к каждой картинке. Заучивание их.

9. Физкультминутка.

10. Рассказывание детьми по цепочке составленного рассказа с опорой на предметные картинки (дети, скворечник, береза, скворец).

11. Итог. Повторение загадки о скворце, припоминание родственных слов к слову скворец, четырех картинок к рассказу.

Тема: «Животные жарких стран»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить детей узнавать и различать животных жарких стран, их отличительные признаки; условия обитания, их детёнышей.

Коррекционно-развивающие: употребление притяж. прил., мн. ч. сущ., сущ. с умен.-ласкат. суффиксами, согласование числит. с сущ., сравнение предметов, подбор призн.

Коррекционно-воспитательные: развивать логическое мышление.

Оборудование: кар-и с животными жарких стран, разрезные кар-и, детёныши животных.

ПЛАН

Организационный момент.

Дид. игра «Угадай, кто это?» Дети отгадывают животных, логопед выставляет картинки. Кто один имеет рог? Огромная кошка,

Отгадайте ...(*носорог*).

Вся шуба в полосках. (*Тигр*).

Лошадь как лошадь,

Он высокий и пятнистый

Но только в полоску. (*Зебра*).

С длинной-длинной шеей,

Скачет шустрый зверёк,

И питается он листьями,

А в кармане сидит сынок. (*Кенгуру*)

Листьями деревьев. (*Жираф*)

Основная часть.

1. Дид. игра «Животные». Вспомнить всех животных Жарких стран (картинки)

Это жираф. Он живёт в Африке.. Это крокодил. Он живёт в реке.

2. Дид. игра «У кого кто?» (с мячом).

У львицы --...львёнок, у тигрицы -- ... у крокодила --... у слоники --...

у кенгуру --... у жирафа --... у бегемота--... зебры--...

3. Дид. игра «Сосчитай». (По картинкам).

Физкультминутка.

4. Дид. игра «Назови по частям». Покажи и назови части тела животных (туловище, голова, хвост, лапы, копыта, грива, хобот, клыки...)

5. Игра «Подбери признак»

Лев какой? -- большой, красивый, гордый, хищный, сильный, грозный...

6. Дид. игра «Что у кого?» Развивать у детей умение сравнивать два предмета.

- У жирафа длинная шея, а у тигра (*короткая*)
- У обезьяны длинный хвост, а у медведя.. (*короткий*)
- У слона длинный нос (хобот), а у кенгуру... (*короткий*).
- У тигра лапы, а у тюленя ...(*ласты*)
- У льва густая грива, а у пони... (*редкая*).
- У зебры полосы, а у жирафа ...(*пятна*).
- У пони копыта, а у пантеры...(*лапы*).

7. Дид. игра «Один – много».

В Жарких странах много... львов, тигров, обезьян, крокодилов, зебр, носорогов, жирафов, кенгуру, бегемотов...

8. Дид. игра «Разрезные картинки». Дети составляют картинки из 6 частей.

Итог.

Тема: Составление рассказа «Слон»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить детей составлять описательный рассказ с опорой на схему,, активизировать словарь по теме;

Коррекционно-развивающие: подбор прил. к сущ., антонимов; составление сложных предложений.

Коррекционно-воспитательные: развивать логическое мышление, внимание.

Оборудование: картина «Слон», схема описания животных.

ПЛАН

Организационный момент.

Игра «Четвёртый лишний» (по картинкам)

- Слон, лев, собака, тигр.
- Крокодил, кенгуру, жираф, кошка.
- Заяц, зебра, кенгуру, пантера.

Основная часть.

1. Игра «Скажи правильно». Образец. (Кобра быстрее черепахи)

- Кто быстрее? (черепаха или кобра)
- Кто тяжелее? (крокодил или кенгуру)
- Кто сильнее? (тигр или зебра).
- Кто больше? (слон или лев)
- Кто выше? (жираф или лев)

2. Игра «Зачем?» Составление сложных предложений.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| Зачем обезьяне хвост? | Зачем слону хобот? |
| Зачем тигру клыки? | Зачем кенгуру сумка? |
| Зачем жирафу шея? | Зачем зебре копыта? |

3. Игра «Исправь ошибки»

- Лев охотится за тигром.
- Гепард питается бананами.
- У обезьяны в сумке на животе сидит детёныш.
- Жираф – царь зверей.
- Зебра – самое большое сухопутное животное на земле.

Физминутка.

4. Загадка.

Поднимает хобот он,

Кто же это—это ...(*слон*)

5. Составление рассказа—описания «Слон» (по схеме)

Слон – это животное жарких стран. Слон очень большой. У него есть туловище, четыре ноги, хобот, большие уши и маленький хвостик. Слон переносит тяжёлые грузы и выступает в цирке.

6. Дид. игра «Наоборот». (с мячом)

Быстро --...,	тепло --...,	высоко --...,	далеко --...,
сухо ---...,	громко --...,	мелко --...	тяжело ---...

Итог.

Тема: «Животные Севера»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить детей узнавать и различать животных Севера, их отличительные признаки; условия обитания, их детёнышей.

Коррекционно-развивающие: употребление мн. ч. сущ., предлога *около*, сущ. с умен.-ласкат. суффиксами, согласование числит. с сущ., сравнение предметов, подбор призн.

Коррекционно-воспитательные: развивать логическое мышление.

Оборудование: кар-и с животными Севера, детёныши животных.

ПЛАН

Организационный момент.

Дид. игра «Накормим зверей» Моржу дам – молока,
Мишке белому – медка,
Рыбку дам – тюленю,
Травку дам – оленю.

Основная часть.

1. *Дид. игра «Животные».*.. Вспомнить всех животных Севера (картинки)

2. *Дид. игра «У кого кто?»* (с мячом).

У медведя медвежонок, а у кошки...	У тюленя тюленёнок, а у коровы...
У пингвина пингвинёнок, а у волка...	У оленя оленёнок, а у лисы ...
У моржа моржонок, а у зайца ...	

3. *Игра «Кто около?»* (по картинкам в паре)

Кто около тюленя? — *Около тюленя медведь.*

4. *Дид. игра «Сосчитай».* (По картинкам).

Физкультминутка.

5. *Дид. игра «Назови по частям».* Покажи и назови части тела животных (туловище, голова, хвост, лапы, копыта, рога, плавники, клыки...)

6. *Игра «Подбери признак»*

Белый медведь какой? -- большой, красивый, хищный, сильный, грозный, пушистый...

7. *Дид. игра «Исправь ошибки».*

Северный олень охотится за тюленями.

Тюлень питается мхом.

Песец плавает в море.

Морж живёт в Африке.

8. *Дид. игра «Один – много».*

На Севере много -- песцов, тюленей, оленей, моржей, морских котиков, белых медведей

9. Игра «Четвёртый лишний»

Зебра, Северный олень, морж, тюлень.

Кенгуру, обезьяна, белый медведь, зебра.

Пингвин, лев, жираф, слон.

Итог.

Тема: Составление рассказа «Северные олени»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, активизировать словарь по теме.

Коррекционно-развивающие: образование сущ. с умен.-ласкат. суффиксами; подбор прил. к сущ., притяж. прил., антонимов, согласование числит. с сущ.

Коррекционно-воспитательные: развивать логическое мышление, внимание.

Оборудование: картина «Северные олени».

ПЛАН

Организационный момент. Загадка:

Стройный, с тонкими ногами

И ветвистыми рогами.

Он на Севере живёт,

Вместо сена мох жуёт.

(Северный олень).

Основная часть.

1. Рассматривание картины.

2. Беседа по картине:

-- Кто нарисован на этой картине? *(Оленуха с оленёнком).*

-- Что делает оленуха? Оленёнок? *(Оленуха наклонила голову и ест ягель — олений мох; олененок стоит рядом и смотрит на нее.)*

-- Сравните оленуху с оленёнком. Чем они отличаются? *(У оленёнка шерсть темная, у оленухи — серая. У оленёнка рожки маленькие и слабые, поэтому он еще не может сам добывать себе пищу, а у оленухи — рога крепкие, сильные, она ими разгребает снег, находит корм — ягель.)*

-- Оленуха большая и сильная, а оленёнок... маленький и слабый.

-- Чем похожи друг на друга оленуха и оленёнок? *(У них густая и теплая шерсть, на ногах копыта.)*

-- Что еще изображено на картине вдалеке? *(Оленья упряжка).*

3. Рассказы детей. Можно предложить образец рассказа.

Северные олени.

Жили-были на севере олененок и его мама-оленуха. Олененок был еще маленький, с маленькими рожками, они пока еще совсем немножко выросли. Он неуверенно стоит на своих слабых ножках. А у оленухи большие, ветвистые рога, и на длинной шее красивая голова. Мама наклонилась, ест ягель и показывает олененку: «Ешь, это вкусно. Вырастешь большой, и у тебя будут такие же большие в красивые рога и стройные, крепкие, длинные ноги!»

Физкультминутка.

4. Дид. игра «Детёныши животных» (с мячом).

У моржа -- ... у тюленя --... у медведя --... у оленя --...

5. Дид. игра «Сосчитай». (По картинкам).

6. Дид. игра «Чей хвост, чья голова?»

У медведя – медвежий хвост, медвежья голова, У тюленя -- ... У оленя -- ...

7. Дид. игра «Наоборот».

Быстро --..., тепло --..., высоко --..., далеко --...,

сухо --...,

громко --...,

мелко --...

Итог.

Тема: «Космос»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: формировать представления о космосе, познакомить с работой космонавтов.

Коррекционно-развивающие: развитие навыков речевого общения, упражнение в подборе признаков к сущ., слов-антонимов.

Коррекционно-воспитательные: формирование навыков самос-ти и сотрудничества.

Оборудование: картинки по военной тематике.

ПЛАН

Организационный момент. Отгадывание загадок:

Распустила алый хвост,

Улетела в стаю звёзд.

Наш народ построил эту

Межпланетную ...(*ракету.*)

Не шофёр и не пилот,

Водит он не самолёт.

А огромную ракету --

Дети, кто скажите это? ... (*Космонавт*)

Основная часть.

1. Беседа о космосе:

Какой праздник мы отмечаем 12 апреля?

Что такое космос? (Безвоздушное пространство вокруг Земли и других планет)

Как можно попасть туда? (На космическом корабле?)

Что люди запускают в космос? (Ракеты, космические корабли).

Кто был первым космонавтом?

2. Дид. игра «Семейка слов». Образование родственных слов.

Как ласково назвать звезду? (*Звёздочка*).

Если на небе много звёзд то, какое оно? (*Звёздное*).

Если назвать корабль, который летит к звёздам? (*Звездолёт*).

Как называют волшебника, который по звёздам угадывает будущее? (*Звездочёт*).

3. Рассматривание картинок, обсуждение.

4. Дид. игра «Наоборот» (с мячом).

В солнечный день очень светло, а в космосе...(*темно*).

Летом на солнце очень жарко, а в космосе ... (*холодно*).

На земле люди совершают движения очень быстро, а в космосе ... (*медленно*).

На земле работать легко, а в космосе ...(*сложно*).

Физкультминутка «Ракета»

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

1, 2, потянись.

Вот летит ракета ввысь.

Маршируют по кругу.

Поднимаются на носки,

тянут руки, сомкнув их.

Опускают руки.

Вновь тянутся вверх,

Бегут по кругу на носках.

5. Дид. игра «Выложи ракету». Дети по образцу выкладывают ракету из спичек.

6. Дид. упр. «Составь предложение».

Корабль, на, летит, космический, Луна.

Яркие, большие, небо, на, звёзды.

Мы, земля, живём, планета, на.

Девять, вращается, вокруг, планет, Солнце.

Родную, на, космонавты, Землю, возвращаются.

Итог.

Тема: Составление рассказа «Космос»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: активизация словаря по теме, уточнение представления о труде космонавтов, необходимости и важности их труда.

Коррекционно-развивающие: согласование числит. с сущ.

Коррекционно-воспитательные: развитие связной речи, внимания, и мышления.

Оборудование: картинки по военной тематике.

ПЛАН

Организационный момент. Чтение стихотворения:

В тёмном небе звёзды светят,
Космонавт летит в ракете.
День летит и ночь летит.
И на землю вниз глядит.
Сверху видит он поля,
Реки, горы и моря.
Видит он весь шар земной,
Шар земной – наш дом родной.

Основная часть:

1. Рассмотрение картин о космосе.

- Кого вы видите на картине? (*Мы видим космонавтов*).
- Что делают космонавты? (*Они работают в открытом космосе*).
- Чем они заняты? (*Они монтируют оборудование*).
- Как выглядят космонавты? (*На них серебряные скафандры*).
- Для чего нужны скафандры? (*Они защищают космонавтов*).
- Где космонавты монтируют оборудование? (*На орбитальной станции*).
- А что вы видите вдалеке? (*Мы видим космический корабль, который везёт продукты и оборудование на орбитальной станции*).
- Что вы видите в космосе? (*Землю, Луну, звёзды*).

2. Дид. игра «Посчитай» (по картинкам):

2 спутника, 5 спутников, 5 звёзд, 3 ракеты, 6 ракет.

Физкультминутка. «Ракета»

3. Коллективное составление плана рассказа.

- С чего вы начнёте свой рассказ? (*Сначала мы расскажем о космосе*).
- О чём расскажите потом? (*Потом расскажем о космонавтах, о том, как они одеты, что делают*).
- Что вы опишите в третьей части рассказа? (*Мы опишем космическую технику*).
- Чем вы закончите рассказ? (*Мы расскажем, почему нам понравилась картина*).

4. Рассказ по картине:

1 ребёнок: -- Художник изобразил на картине чёрный, бездонный космос. В космосе много звёзд и очень красиво. Мы видим голубую Землю и маленькую серую Луну.

2 ребёнок: -- В открытом космосе работают космонавты. На них серебряные скафандры. Космонавты монтируют оборудование на орбитальной станции.

3. ребёнок: -- К орбитальной станции летит космический корабль. Он изображён на заднем плане. Космический корабль везёт продукты для космонавтов и оборудование. Наверное, космонавты будут работать на станции ещё много дней.

4. ребёнок: -- Нам понравилась картина. Её интересно рассматривать. Художник красиво изобразил космос.

Итог.

Тема: «Цветы»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: учить различать садовые и луговые цветы, их названия, знать строение цветов (корень, стебель, листья, цветок, бутон).

Коррекционно-развивающие: употребление мн. ч. сущ, Р.п., предлогов в предложении подбор прил. к сущ., изменение глаголов по временам, образование родственных слов.

Коррекционно-воспитательные: развитие внимания и зрительной памяти.

Оборудование: картинки цветов.

ПЛАН

Организационный момент. *Отгадывание загадок:*

Горел в траве росистой
Фонарик золотистый,
Потом померк, потух,
И превратился в пух.
(*Одуванчик*)

Синенький цветок висит
Никогда он не звенит.
(*Колокольчик*)

Вот чудесные цветы
Небывалой красоты,
Яркие, пахучие ...
Ай-ай-ай! Колючие!
(*Розы*)

Кто пчеле подарит мёд?
Кто на солнышке растёт?
(*Цветок*).

Основная часть.

1. *Дид. игра «Букет».* (Садовых и луговых цветов).

Дети берут по одной картинке, называют цветок и отдают свой цветок в букет садовых цветов или луговых.

Садовые цветы -- ... нарцисс, тюльпан, роза, фиалка, гвоздика, ирис, георгин...

Луговые цветы --... колокольчик, одуванчик, ромашка, мак, василёк, пион...

2. *Дид. игра «Какой цветок?»* Подобрать признак. Ребёнок рассказывает про свой цветок.

Одуванчик (какой?) --... (Мой одуванчик жёлтый, пушистый, красивый, хрупкий, нежный...)

Тюльпан (какой?) -- ... (Мой тюльпан ...)

Колокольчик (какой?) -- ... (Мой колокольчик ...)

Ромашка (какая?) -- ... (Моя ромашка...)

3. *Дид. игра «Посмотри-ка ты, как растут цветы».*

Рассматривание цветов на примере нарцисса. Усвоение названий некоторых частей растения (корень, стебель, листья, цветок, лепестки, бутон).

4. *Дид. игра «Сосчитай».* Есть – нет: тюльпан, нарцисс, роза, нарцисс, ромашка, гвоздика.

– У меня есть 2 колокольчика, а у меня нет 2 колокольчиков.

– У меня есть 5 фиалок, а у меня нет 5 фиалок.

Физкультминутка.

5. *Дид. игра «Закончи предложения».* Дополни предложения словами-действиями.

--- На клумбах цветы (что делают?) – растут, цветут,... (Что будут делать?)...

--- Из садовой лейки цветы (что делают?) – поливают. (Что будут делать?)...

--- Выращенные цветы ножом (что делают?) -- ... (Что будут делать?)...

--- В букеты цветы (что делают?) -- ... (Что будут делать?)...

--- В вазу цветы (что делают?) -- ... (Что будут делать?)...

--- Цветами люди (что делают?) ---... (Что будут делать?)...

6. *Дид. игра «Семейка слов»* (цветы).

Как назвать цветы ласково? Как называют место, где растут цветы? Как называют духи с цветочным запахом? Волшебный цветок? (*Цветик-семицветик*) Карандаши разных цветов? (*Цветные, разноцветные*)

7. *Дид. упр. «Составь предложение»* (с предлогом по картинкам).

Розу сорвали с клумбы. Цветок вырос на поляне. Колокольчики опустили бутоны к земле.

Итог.

Тема: «Рыбы»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: расширить знания детей о рыбах, об их частях тела, месте обитания..

Коррекционно-развивающие: упражнять в ответах на вопросы, подбор признаков к предмету, сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом, образование родств. слов.

Коррекционно-воспитательные: развивать внимание, мышление, мелкую моторику.

Оборудование: картинки с рыбами, удочка, спички.

ПЛАН

Организационный момент.

Дид. игра «Рыбалка». Каждый реб-к удочкой ловит по 1 рыбке. Называют рыб, считают.

Основная часть.

1. Дид. игра «Назови по частям». Покажи и назови части тела рыб:

туловище, голова, глаза, рот, хвост, спинка, жабры, плавники, чешуя, усы...

-- Зачем рыбам чешуя?

-- Для чего рыбам жабры?

-- А для чего рыбам плавники?

2. Дид. игра «Назови ласково».

Сельдь – селёdochка, окунь --..., ёрш --..., сом --..., щука --..., килька –

3. Дид. игра «Кто, где живёт?»

Морские рыбы – камбала, сельдь, скумбрия, лосось, килька, осётр...

Пресноводные – окунь, карась, щука, лещ, ёрш, сазан, карп, сом...

Аквариумные рыбки – гуппи, меченосец, скалярия, золотая рыбка...

4. Дид. игра «Подбери признак».

Глаза какие? – Большие, круглые, маленькие.

Плавники какие? – Длинные, прозрачные, хрупкие, колючие, острые.

Хвост какой? – Короткий, раздвоенный, треугольный, длинный, жёсткий.

Чешуя какая? – Крупная, мелкая, блестящая, гладкая, шершавая, круглая.

Физкультминутка.

5. Отгадай загадки:

У родителей и деток
Вся одежда из монеток.
(Рыба).

Колюч, да не ёж,
Кто это? -- ... (ёрш).

Хвостом виляет,
Зубастая, а не лает.
(Щука).

На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно.
(Сом).

6. Дид. игра Семейка слов» (со словом «рыба»)

Скажи ласково – Рыбка, рыбёшка.

Кто ловит рыбу? – Рыбак.

Куда ходят за рыбой? – На рыбалку.

Какой варят суп из рыбы? – Рыбный (уху).

Как называют огромную рыбу? – Рыбина.

7. Дид. игра «Выложи из спичек».

Рыбка плавает,
Плещется, играет.

Тема: Составление рассказа по серии картинок «Воришка»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок;

-- активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы»;

-- развитие грамм. строя речи в образовании притяжательных прилагательных;

Коррекционно-развивающие. Развитие зрительного внимания, мышления и восприятия.

Коррекционно-воспитательные. Формирование взаимопонимания, навыков сотрудничества.

Оборудование: серия картинок «Воришка», предметные картинки по теме «Рыбы».

ПЛАН

1. Орг. момент: Вспомнить названия пресноводных рыб.

2. Рассматривание серии картинок «Воришка», беседа по вопросам.

Логопед расставляет на доске в произвольном порядке картинки и предлагает детям рассмотреть их и расположить в нужной последовательности, дети по очереди рассказывают о том, что видят на каждой картинке.

3. Пальчиковая гимнастика «Рыбка».

Рыбка плавает в водиче,

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница

Мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла,

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

Сложить ладони вместе и изобразить, как плавает рыбка.

Погрозить пальцем.

Медленно сблизить ладони.

Снова показать, как плавает рыбка.

Сделать хватательные движения

Двумя руками.

Снова изобразить, как плавает рыбка.

4. Рассказ «Воришка».

Дети придумывают кличку для кота и имя для мальчика, логопед предлагает начать рассказ со слов «однажды». Дети рассказывают рассказ по частям, сильный ребёнок – целиком.

На рыбалке.

Однажды Саша отправился на рыбалку. Кот Василий пошёл за ним. Ему тоже хотелось рыбки. Саша поставил ведёрко для рыбы под куст и забросил удочку. Ему сразу же попалась плотвичка. Он опустил рыбку в ведёрко и снова забросил удочку. Тем временем Василий подкрался к ведёрку и вытащил плотвичку. Пока Саша тащил окуня, кот с аппетитом ел рыбку. Саша подошёл к ведёрку, чтобы положить туда окуня, и с удивлением обнаружил, что ведёрко пустое. Он очень удивился. А хитрый Василий сидел в сторонке и облизывался.

5. Игра «Рыбалка». На удочку с магнитом поймать плоскостные изображения рыб, называть их. Вспомнить части рыбы.

6. Игра «Чей? Чья? Чьё?» (с мячом).

--Хвост у щуки чей?

-- Усы у сома чьи?

-- Голова у судака чья?

--Туловище у плотвы чьё?...

7. Итог.

Тема: «Насекомые»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: усвоение названия нескольких насекомых, особенностей внешнего вида, сущ. с обобщающим названием *насекомые*;

Коррекционно-развивающие: подбор сущ. к местоимениям, согласование сущ. с числит., употребление предлогов «ПОД, НАД, С, ПО»;

Коррекционно-воспитательные: развитие логического мышления, памяти.

Оборудование: картинки насекомых, сюжетные картинки с насекомыми.

ПЛАН

Организационный момент.

Отгадывание загадок:

Основная часть.

1. *Дид. игра «Назови и сосчитай»* Сосчитать всех насекомых из стихотворения.

Прилетела к нам вчера
Полосатая пчела.
А за нею шмель–шмелёк,
И весёлый мотылёк,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза.
Пожужжали, полетали,
От усталости упали.

2. *Дид. игра «Мой, моя».* Подбор сущ. к местоимениям.

Мой -- комар, кузнечик...

Моя – бабочка, стрекоза...

3. *Чтение рассказа «Пчёлки на разведках»* (по К.Д.Ушинскому).

4. *Беседа:* Что случилось весной?

Что сделали пчёлки?

Зачем пчёлки полетели к яблоне?

Что им ответила яблоня?

Куда полетели пчёлки?

Почему они улетели от тюльпана?

Кто накормил пчёлку?

Физкультминутка.

5. *Дид. упр. Подбери признак».*

Пчела какая? -- ...добрая, трудолюбивая, хозяйственная, маленькая, нежная.

6. *Дид. упр. «Что делает? Что будет делать?»* (Пчела)

Летает – будет летать,

жужжит – будет жужжать,

кусают – будет кусать,

трудится – будет трудиться,

собирает – будет собирать,

ест – будет есть,

просыпается – будут просыпаться.

7. *Пересказ рассказа по цепочке.*

8. *Дид. игра «Насекомые – птицы»* (на внимание).

На слово «птицы» руки в стороны, на слово «насекомые» руки опустить.

Бабочка, ласточка, соловей, грач, кузнечик, гусеница, скворец, кукушка, лебедь, аист, цапля, журавль, пчела, оса, божья коровка.

Итог.

Тема: «Наш город. Улица»**Программные задачи:**

Коррекционно-образовательные: активизация словаря по теме, уточнение представления о достопримечательностях города, улицы, на которой живут дети.

Коррекционно-развивающие: подбор признаков к предмету, мн. ч. сущ., образование приставочных глаголов, дополнение предложений.

Коррекционно-воспитательные: развитие связной речи, внимания, и мышления.

Оборудование: картинки с достопримечательностями города.

ПЛАН**Организационный момент.****Чтение стихотворения:****Мой город.**

Он красивый, он большой,

Он любимый город мой.

С цирком, парками, садами

И красивыми домами.

Здесь люди добрые живут,
Создают вокруг уют.
Я хочу, чтоб Краснодар
И в дальнейшем процветал!

Основная часть.

1. Беседа о достопримечательностях города.

Как называется твой город?
Как называется улица, на которой ты живёшь?
Какая самая главная улица в твоём городе?
Какая речка течёт в городе Краснодаре?

2. Дид. упр. «Куда пойти?» Закончи предложения.

Если заболел, ... *то можно пойти в больницу.*
Если понадобились продукты, ...
Если пора сделать стрижку, ...
Если захотел посмотреть спектакль, ...
Если захотел погулять и покататься на аттракционах, ...
Если пора купить одежду, ...
Если детям надо учиться,...

3. Дид. игра «Какой? Какая? Какие?»

Город какой? --... Река какая? --...
Улицы какие? --... Здания какие? --...

4. Дид. игра «Один – много».

Парк – парки – много парков. клумба --.....
сквер --..... памятник --...
улица --... фонтан --...

Физкультминутка. «Дом».

5. Дид. игра «Назови действие». Образование приставочных глаголов по картинкам.

Человек в дом заходит. Человек из дома выходит.
Человек дом обходит. Человек через дорогу переходит.
Человек от киоска отходит. Человек по аллее уходит.

Итог.

Тема: «Транспорт»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: выучить названия нескольких видов транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд, самолет, ракета, корабль, мотоцикл, грузовик); назначение транспорта.

Коррекционно-развивающие: усвоение П.п. сущ. и Т.п. сущ, подбор антонимов, составление предложений с предлогами, ориентировки в пространстве.

Коррекционно-воспитательные: развитие логического мышления.

Оборудование: картинки транспорта.

ПЛАН

Организационный момент.

Загадки: Что за чудо – синий дом!
Ребятишек много в нём.
Носит обувь из резины
И питается бензином.
(Автобус)
Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
(Велосипед)

Что за птица:
Песен не поёт,
Гнезда не вьёт,
Людей и груз везёт.
(Самолёт)
Братцы в гости снарядились,
Друг за друга прицепились
И помчались в путь далёк,

Ходит город – великан
На работу в океан.
(Корабль)

Лишь оставили дымок.
(Поезд)
Я мчусь, держась за провода,
Не заблужусь я никогда.
(троллейбус)

Основная часть.

1. Дид. игра «Определи вид транспорта». Логопед на доске рисует дорогу, море, небо, железную дорогу. Дети помещают картинки на подходящее место на доске и составляют предложения по своей картинке.

Самолёт летит высоко в небе.

Корабль плывёт в море.

Поезд движется по рельсам.

Легковая машина едет по дороге. Когда все

картинки разложены, транспорт делят на грузовой и легковой.

2. Дид. игра «Едем в гости». Усвоение категории П. п. с предлогом «НА».

Логопед раздает детям картинки с изображением транспортных средств и предлагает им «поехать» в гости в другой детский сад (к бабушке, к дедушке и т. д.). Каждый ребенок должен сказать, на чем он поедет в гости.

Я поеду на машине.

Я поеду на поезде.

Я поеду на трамвае.

Я поеду на мотоцикле.

Я поплыву на корабле.

Я полечу на ракете.

3. Дид. игра «Кто, чем управляет?» (по картинкам).

Дети подбирают парные картинки и составляют предложения.(машина, самолёт, корабль, поезд, лётчик, капитан, водитель, машинист) «Лётчик управляет самолётом».

Физкультминутка. Дид. игра «Ездит – летает».

Логопед называет транспорт, а дети поднимают руки вверх или приседают. (Самолёт, машина, поезд, автобус, ракета, трамвай, вертолёт, троллейбус...)

4. Дид. игра «Скажи наоборот».

Отъехал – *подъехал*

Въехал – *съехал*

выехал – *заехал*

улетел – *прилетел*

заплыл – *выплыл*

вылетел – *залетел*

взлетел – *приземлился*

укатил – *прикатил*

уплыл – *приплыл*

5. Дид. игра «Разрезные картинки». (С разным видом транспорта).

Итог.

Тема: «Лето»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: усвоение основных признаков лета (жарко, тепло, много насекомых и птичек, зеленые растения); летние забавы; отличие лета от других времен года.

Коррекционно-развивающие: употребление косвенных падежей сущ., образование родственных слов, подбор действий к предмету, антонимов.

Коррекционно-воспитательные: развитие логического мышления, памяти.

Оборудование: картинки лета.

ПЛАН

Организационный момент.

Луг совсем как ситцевый
Всех цветов платок –
Не поймёшь, где бабочка,
Где живой цветок.

Лес и поле в зелени,
Синяя река,
Белые, пушистые,
В небе облака.

Основная часть.

1. Дид. упр. «Признаки лета». Вспомнить признаки лета по картинкам. Составить предложения.

О каком времени года мы будем сейчас говорить?

По каким приметам вы определили, что это лето?

2. **Дид. упр. «Что делает?»** (С мячом).

Что делает летом солнце? (*Светит, греет, припекает*).

Что делает летом дождь? (*Идёт, льёт, накрапывает*).

Что делает летом ветер? (*Дует, веет, освежает*).

Что делают летом люди? (*Отдыхают, купаются, загорают*).

3. **Дид. игра «Семейка слов» (солнце).**

Как назвать солнце ласково?

Как назвать погоду, когда светит солнце?

Как называется цветок, похожий на солнце? (*Подсолнух*)

Как называется явление, когда очень печёт солнце? (*Солнцепёк*).

Физкультминутка.

4. **Дид. игра «Времена года».** Формирование представлений о смене времен года.

Сейчас теплая... (*весна*).

А была холодная... (*зима*).

После весны придёт жаркое... (*лето*).

А потом наступит прохладная... (*осень*).

А после осени опять наступит холодная... (*зима*).

5. **Дид. игра «Наоборот»**

Тепло --... светло --... мокро --... высоко -- ... далеко --... быстро --...

чисто --... глубоко --... легко --... широко -- ... длинный --... твёрдый --...

6. **Дид. упр. «Составь предложения».** (Из «рассыпанных» слов).

Ромашка, деревом, под, растёт.

Цветок, клумба, на, растёт.

Гриб, в, растёт, лесу.

Стрекозу, сачок, поймали.

Жук, листочке, на, сидит.

Бабочка, над, летает, цветок.

Муравей, муравейнике, в, сидит.

Купаются, реке, дети, в.

7. **Дид. игра «Летние развлечения».** Составление предложений по 1 предм. картинке.

Летом дети катаются на велосипеде.

Летом растут цветы.

Летом удочкой ловят рыбу.

Летом собирают грибы.

Летом ловят сачком бабочек.

Летом рвут ягоды.

8. **Дид. игра «Разрезные картинки».**

Итог.

Тема: Рассказ по серии картинок «Подарок»

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок, составление простых распространённых предложений, активизация словаря по теме «Лето. Цветы на лугу».

Коррекционно-развивающие: употребление косвенных падежей сущ., образование родственных слов, подбор действий к предмету, антонимов.

Коррекционно-воспитательные: развитие зрительного внимания и восприятия.

Оборудование: картинки к рассказу «Подарок».

ПЛАН

Организационный момент. 1. Отгадывание загадки:

Солнце печёт,

Липа цветёт,

Рожь поспевает,

Когда это бывает? (*Летом*).

2. **Дид. упр. «Приметы лета».** (С мячом). Рассказать о том, что происходит летом в природе, чем занимаются дети в это время года.

– Летом ярко светит и греет солнышко.

– На деревьях зелёные листья.

– Созревают земляника, малина.

- Вода тёплая, и можно купаться.
- Дети много гуляют, играют в футбол.
- Ещё они катаются на велосипедах.
- Они ездят на дачу.
- И ходят в лес за грибами.

Основная часть.

1. Рассматривание серии картинок «Подарок». Раскладывание картинок по порядку.

Беседа по картинкам, обсуждение главных и второстепенных деталей.

2. Рассказ по серии картин.

1-й ребёнок. Наступило лето. Светит яркое солнышко. Стало тепло. Алёнка приехала на дачу. Сегодня у неё день рождения. Мама и папа, бабушка и дедушка поздравляют её и делают ей подарки. Бабушка вручает куклу, мама – букварь, папа – мяч, а дедушка живого кролика.

2-й ребёнок. Кролик очень понравился Алёнке. Она открыла клетку и слала его гладить. В это время к Алёнке пришли гости, её друзья. Машенька принесла ей мишку, а Илюша – воздушные шары. Алёнка подошла к гостям и забыла закрыть клетку.

3-й ребёнок. Пока девочка принимала гостей, кролик убежал в кусты. Алёнка хотела показать кролика друзьям и увидела, что он исчез. Девочка чуть не заплакала. Все бросились искать беглеца.

4-й ребёнок. Бабушка заглядывает под стол. Мама ищет на клумбе, а дети – в кустах. Вдруг дедушка увидел кролика. Проказник сидел на грядке и с аппетитом грыз капустный листок. Дедушка позвал детей и показал им беглеца. Все были очень рады!

Физкультминутка.

3. Разрезные картинки «Полевые цветы». Выкладывание картинок, подбор признаков к цветам.

Итог.