

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 65»

_____ Н.А. Новачук

«26» августа 2020 года
(протокол педагогического совета
от «26» августа 2020 № 1)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 65»

1.Целевой раздел
<i>Обязательная часть</i>
1.1 Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
1.2 Планируемые результаты
- Целевые ориентиры в младенческом возрасте
-Целевые ориентиры в раннем возрасте
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Вариативные формы дошкольного образования
Региональный компонент
2.Содержательный раздел
<i>Обязательная часть</i>
2.1 Общее положение
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.4 Взаимодействие взрослых с детьми
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
<i>2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Вариативные формы дошкольного образования
Региональный компонент
Сложившиеся традиции ДОО
2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.Организационный раздел
<i>Обязательная часть</i>
3.1 Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды
3.3 Кадровые условия реализации программы
3.4 Материально – техническое обеспечение программы
3.5 Планирование образовательной деятельности
3.6 Режим дня и распорядок
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Вариативные формы дошкольного образования
Региональный компонент
Дополнительный раздел
Краткая презентация Программы

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;

– с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организация, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая

формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа разработана творческой группой ДОО в составе:

1. Новачук Нина Анатольевна – заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65»
2. Симкина Е.Н. - заместитель заведующего по ВМР
3. Арзамасцева Т.В.- заместитель заведующего по ВМР
3. Кисленок Г.О. - инструктор по физической культуре
4. Петросова И.А.- заместитель заведующей по АХР
5. Черкашенинова Е.А., Глебова Н.Н. воспитатели
6. Ермакова О.В. – музыкальный руководитель
7. Дыхлина Е.В. – старший воспитатель

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе ПООП, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Общие сведения о дошкольной образовательной организации.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 65»;

Адрес: 350042, Российская федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральная внутригородской округ, ул. Клиническая, 5/1.

Телефон/факс: 8(861)252-47-30

- Электронный адрес: ds65@kubannet.ru

- Сайт дошкольной образовательной организации: ds65.centrerstart.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип, вид: образовательное учреждение, детский сад комбинированного вида.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» в 2020-2021 учебном году в соответствии с муниципальным заданием укомплектован на 406 воспитанника:.

3 группы раннего возраста - 73 ребенка

8 групп дошкольного возраста – 203 ребенка

9 групп комбинированной направленности – 107 детей (7 – ОНР; 2 – недоразвитие средств языка)

2 группы ГКП 4 часа – 20 детей

1 семейная группа 4 часа – 3 ребенка

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО Федеральные.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Образовательного учреждения: Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана с учетом программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рекомендуемый объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова).

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства

Ребенок дошкольного возраста — это прежде всего неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы — «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Цель Программы:

— создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

— обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

— ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

- Задачи Программы:** – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений «МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №65» программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы. Рекомендуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от объема Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения

образовательного процесса. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников,

посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и

пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на

оценивание созданных в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений на основе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику педагогического процесса, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, при согласии родителей (законных представителей)

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях

Российской Федерации;

Система оценки качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65». Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65».

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65».

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы дошкольного образования

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Детство» подробно описаны на стр 185 -198

Группы кратковременного пребывания

В учреждении функционирует 2 группы кратковременного пребывания (4 часа) для детей и 3х -4х лет без организации сна и с организацией одноразового питания. Дети групп кратковременного пребывания имеют отдельные групповые ячейки. Цели деятельности и основные задачи группы кратковременного пребывания (адаптационной):

- помощь в адаптации к условиям ДОО детям раннего возраста;
- установление контактов с родителями, педагогическое просвещение;
- формирование умений общения со сверстниками;
- развитие различных видов деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют тем, которые раскрыты в используемой в ОО комплексной программе «Детство» (стр.42).

Группа семейного воспитания

На основании постановления администрации муниципального образования город Краснодар от 27.10.2015 № 7235 «Об открытии группы семейного воспитания на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №65» создана и функционирует группа семейного воспитания.

Группа семейного воспитания осуществляет присмотр и уход. В свою очередь, под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

В этой группе находятся трое детей дошкольного возраста, с которыми работает воспитатель, группа работает в режиме кратковременного пребывания 4 часа

Региональный компонент.

При осуществлении образовательного процесса учитываются приоритетные направления деятельности ДОО – художественно-эстетическое и социально-коммуникативное через региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной

деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

Знакомство детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;

Формирование знаний об истории родного города и края;

Расширение представлений о городах и станицах Кубани, их достопримечательностями, историей развития;

Развитие интереса к традиционным промыслам, воспитание уважение к труду людей;

Знакомство с кубанским культурным наследием: фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов;

Развитие речевой культуры;

Воспитание у детей любви и привязанности к родному городу, краю;

Воспитание бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбие, доброту, умение приходить на помощь другому человеку;

Воспитание чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

Воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции своего народа, развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.

Планируемые результаты освоения детьми задач регионального компонента.

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Парциальные программы

Социально-коммуникативное развитие:

- Стеркина Р.Б, Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Речевое развитие:

- Ушакова О.С. «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста»

Художественно-эстетическое развитие:

- Программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности "Цветные ладошки" И.А. Лыкова
- Каплунова Новоскольцева И. «Ладушки» Издательство «Композитор Санкт-Петербург»,
- Куцакова. Л.В. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими

принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития соответствуют тем, которые раскрыты в используемой в ОО комплексной программе «Детство» (стр.43 - 172).

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра, беседа, рассказ, чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная игра со сверстниками (парная, в группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Дежурство. Поручение и задание

		Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Моделирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетических предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание произведений искусства Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа элементарного музыковедческого содержания Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Танец Музыкальная сюжетная игра Творческое задание Концерт-импровизации

Особенности образовательной деятельности разных видов
и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - режиссерские игры - игровые тренинги - игра-беседа - игровые обучающие ситуации - проблемные ситуации - игры-путешествия - игры-развлечения - игры- аттракционы - игры-события - коммуникативная - элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд - проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование - экологические практикумы - экологически ориентированная трудовая деятельность - природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербария - культурно-досуговая
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним) - коммуникативная - игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - проектная деятельность - экологические практикумы - природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербария - моделирование - культурно-досуговая
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы - коммуникативная - восприятие художественной литературы - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - проектная деятельность - культурно-досуговая
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - коммуникативная - двигательная деятельность (овладение основными движениями)

	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность - проектная деятельность - театрализованная - культурно-досуговая
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (овладение основными движениями) - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры - коммуникативная - проектная деятельность - культурно-досуговая

Возрастные особенности видов детской деятельности
и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игр - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)- музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игры с составными и динамическими игрушками - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - восприятие смысла музыки, сказок, стихов - рассматривание картин и картинок - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка..) - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)

Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	- проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС (игровые обучающие ситуации)
----------------------------	---	--

Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
	Игры по выбору Игры – «секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Игры-«события» Игры – «сотворчество»
-Игры - наблюдения - Подвижные игры -Сюжетно-ролевые игры	Игровые обучающие ситуации		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра- занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
-Строительные игры	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы. Инициативность детей дошкольного возраста проявляется:

- в активности начинания какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума
- в активности продвижения этого начинания.
- в активности вовлечения в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы поддержки детской инициативности

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуального игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание экологообразовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационные коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: - прогулка по экологической тропе - оздоровительные проекты, акции - игротерапия - сказкотерапия - психогимнастика - музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в

Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цель: Вовлечение родителей в педагогический процесс, заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать им их особую роль в развитии ребенка.

Работа с родителями планируются ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются педагогами ежемесячно. Широко используются презентации из опыта семейного воспитания, детско – родительские проекты поисково – познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества. План работы с родителями оформляется в плане воспитательно-образовательной деятельности ежемесячно и прилагается к программе развития группы. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях. Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является фестиваль семейного творчества и оформление стены почета « Гордость нашей группы» с наградами участников детей в городских, республиканских, Российских конкурсах.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

Взаимодействие родителей и педагогов строится по 4 направлениям:

Педагогический мониторинг

Цель: Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении, выявление стиля семейного воспитания, проблем детско – родительских отношений.

Педагогическая поддержка

Цель: Знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей. Психолого – педагогическое

сопровождение родителей в период адаптации ребенка к условиям детского сада, подготовке ребенка к школе и в кризисных периодах ребенка.

Педагогическое образование родителей

Цель: Развитие педагогической (психологической) компетентности родителей, вытекающей из результатов мониторинга.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам,</p>	<p>1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p> <p>4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к</p>	<p>1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>1. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>2. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>3. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов,</p>	<p>1.Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</p> <p>2.Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>3.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>4.Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать началу</p>

<p>эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности</p>	<p>близким, культуру поведения и общения.</p> <p>5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <p>7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе.</p>	<p>интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>4. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</p> <p>5. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p>	<p>социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p>
<p>В ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в</p>	<p>К концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную</p>	<p>Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, создать основу для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников</p>	<p>Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной,</p>

активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка	деятельность по развитию детей группы.		познавательной, музыкальной
---	--	--	-----------------------------

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки, медиатека.
Непрерывное образование родителей	Образование родителей. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Участие родителей в жизни ДОО

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -информация на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;	1 раз в квартал по запросу 1 раз в неделю 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал по плану по плану по плану

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы дошкольного образования

Для детей групп кратковременного пребывания, содержание образования, формы, способы, методы и средства реализации программы в группах кратковременного пребывания и семейного воспитания соответствуют аналогичным в обязательной части.

Региональный компонент

Интеграция регионального компонента в образовательные области образовательной программы ДОО

Образовательная область	Методические приёмы
-------------------------	---------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа - проектная деятельность, акции</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная - по ознакомлению с достопримечательностями города. беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей Ознакомление с прошлым родного края: организация этнографического уголка в группе встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода Духовность и культура Кубани: беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование всех государственных и региональных праздников, День города</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»... проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы)</p>

	<p>беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественное творчество беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер» рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>Музыка музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова) проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов оформление музыкального уголка</p>
Речевое развитие	<p>кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь» выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта игры-инсценировки драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; организация в детском саду театральной студии</p>

Особенности взаимодействия с родителями соответствует пункту, прописанному в обязательной части.

Сложившиеся традиции ДОО

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса воспитателя с детьми.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей», «Моя малая Родина». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. В это время планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, для реализации программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основная образовательная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с

учетом Программы «Детство». Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в том числе ограниченные возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного

творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

- 1) содержательно-насыщенна – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируема – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступна – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасна – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалось целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных

групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Имеется инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65», которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №65» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для реализации задач основной общеобразовательной программы в ДОУ сформирован педагогический коллектив:

Административный состав:

Заведующий – 1

Заместитель заведующего по ВМР -2

Старший воспитатель -1

Педагогический состав:

Воспитатели - 38

Музыкальный руководитель - 1

Инструктор по физической культуре - 1

Учитель-логопед – 3

Учитель-дефектолог –1

Педагог – психолог - 1

3.4 Материально техническое обеспечение программы

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он находится. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию.

Площадь территории (земельного участка) МБДОУ детский сад № 65 составляет 11039 кв.м. Территория благоустроенная, озеленённая,

Индивидуально на каждую группу имеется **игровая площадка** с естественным грунтом, отделённая от других площадок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки), огороженные с трёх сторон. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории МДОУ имеется **спортивная площадка** оборудованная спортивными сооружениями, яма для прыжков, беговая дорожка, а также спортивная площадка с твёрдым покрытием для проведения спортивных мероприятий.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. **Здание** детского сада двухэтажное, общая площадь 2422 кв.м.

Каждая из детских групп располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды); спальня; туалетная комната.

В МБДОУ «Детский сад» № 65 создан необходимый **учебно-методический комплекс**:

- методический кабинет,
- кабинет психолога,
- 2 кабинета учителя-логопеда,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,

В детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей: функционирует медицинский блок (медкабинет, изолятор, процедурная); имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, тренажерами, городок безопасности, на прогулочных участках установлены спортивно-игровые конструкции.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закалывающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий. Используются вариативные режимы дня, разнообразные программы и методики.

Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

Организация питания детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Организация питания детей в Учреждении осуществляется самостоятельно с

учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным технологом управления образования на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

Для приготовления пищи функционирует **пищеблок**, оборудованный в соответствии с санитарными нормами и правилами, на котором работают квалифицированные повара.

Имеется постирочная и ряд служебно-бытовых помещений.

Наличие компьютерной техники: 6 персональных компьютеров, 6 принтеров, 1 копировальное устройство, 2 многофункциональных устройства (сканер-принтер-копир), 3 ноутбука, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы «Детство» для групп общеразвивающей направленности. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития. Во всех группах имеется достаточное оборудование для игр: мягкие модули для конструирования игрового пространства, разные виды конструкторов, наборы игрушек, пособий и атрибутов для разнообразных сюжетно-ролевых игр. Условия, созданные для развития игровой деятельности обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и их всестороннее развитие.

Все кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Новые информационно коммуникативные технологии активно используются в образовательном процессе, в нашем ДОУ педагоги используют интерактивную доску и мультимедийный проектор в работе с детьми

Методическое обеспечение по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Педагогическая диагностика

Комплексная программа	Направление развития ребёнка	Педагогические технологии, методики
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ «ДЕТСТВО»	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.М. Бондаренко «Конспекты занятий во второй младшей группе», ТЦ Учитель, 2009. 2. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», ТЦ «Учитель», 2009г. 3. Т.М. Бондаренко «Конспекты занятий для детей первой младшей группы», ТЦ Учитель, 2009. 4. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», ТЦ «Детство» - Пресс», 2015г. 5. О.В.Дыбина «Что было до», ТЦ «Сфера», 2010г.

		<p>6. Е.А.Алябьева «Тематические дни недели в детском саду», ТЦ «Сфера», М.: 2010г.</p> <p>7. Т.В. Вострухина « Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>8. А.Н.Ионова «Играем, гуляем, развиваем», ИД «Экзамен», М., 2011г.</p> <p>9. Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», ТЦ «Сфера», М., 2010г.</p> <p>10. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>11. И.А.Агапова «Игры и задания для чудо воспитания», ИД «ЛАДА», 2010г.</p> <p>12. В.К.Польнова «Основы безопасности» (беседы, игры, досуги), «Детство – Пресс», СПб, 2012г.</p> <p>13. Г.А.Антонова «Воспитание духовности», «Детство – Пресс, СПб, 2012г.</p> <p>14.С.И. Шоабкорова Конспекты психолого-педагогически развивающих занятий для дошкольников-СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс»; 2013г.</p> <p>15.В.А. Дергунская А.Г. Рындина «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» Москва 2017г.</p> <p>16.В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение детей 2-4лет в сюжетной и сюжетно – ролевой игре. Москва 2017г.</p> <p>17. А.В. Стефанко «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» СП «Детство – пресс» 2018г.</p> <p>18. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» СП «Детство – пресс» 2018г.</p> <p>19. Н.Н. Авдеева «Безопасность» СП «Детство – пресс» 2016г.</p> <p>20. Н.Н. Леонова «Нравственно – патриатическое воспитание старших дошкольников» Волгоград</p> <p>21.В.В. Мельникова « Правила дорожного движения» СП 2018г.</p> <p>22. Ю.А. Старцева «Школа дорожных наук» Сфера 2018г.</p> <p>23. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Сфера 2017г.</p> <p>24. Ю.С. Василюк « Правила безопасного поведения в квартире» Москва 2018г.</p> <p>25. В.А.Дергунская ; А.Г. Рындина «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста Москва 2017г</p> <p>26. В.А. Дергунская; А.Н.Харчевникова « Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно –ролевой Игре</p>
--	--	--

	ИКТ	<p>27. В.А. Деркунская «Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО» СП. «Детство – Пресс» 2018г.</p> <p>28. Н.Н. Леонова «Русский народный костюм» Москва 2018г.</p> <p>29. Н.Н. Леонова «Знакомство дошкольников с русскими народными традициями» СП. «Детство – Пресс» 2016г.</p> <p>30. Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны» Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» 5-7 СП. «Детство – Пресс» 2018г.</p> <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры на развитие социальных навыков; - игры на развитие эмоциональной сферы; - развивающие игры (младший возраст); - психологические игры; - сюжетно – ролевые игры. - беседы на нравственные темы. - релаксация; -игры с элементами РТИЗ; -нравственные беседы; -социальные игры; -игры которые лечат; -нравственные беседы с детьми 4-6 лет; -развитие социальных навыков; <p>Железнова Е. «Топ-топ». Песенки-игры для общего развития и адаптации в группе.</p>
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>1. Н.Н. Леонова Художественно –эстетическое развитие детей в младшей и средней группе «Детство-Пресс» 2015г.</p> <p>2. Н.Н. Леонова Художественно –эстетическое развитие детей в старшей группе «Детство-Пресс» 2015г.</p> <p>3. Н.Н. Леонова Художественно –эстетическое развитие детей в подготовительной группе «Детство-Пресс» 2018г.</p> <p>4. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ «Сфера» 2015г.</p> <p>5. О.С.Ушакова «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» 3 – лет ТЦ «Сфера», М.: 2015г.</p> <p>6. И.А.Лыкова Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки ТЦ «Цветной мир» М., , 2018г.</p> <p>7. И.А.Лыкова «Дидактические игры и занятия от 1 до 7 лет», ТЦ «Сфера, 2009г.</p> <p>8. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» Москва 2017г.</p> <p>11. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа». ТЦ Москва 2017г.</p>

		<p>12. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа» Москва 2017г.</p> <p>13. И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Издательский дом «Цветной мир»,2011г.</p> <p>14. И.А.Лыкова «Экопластика. Художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>15. М.Ю.Картушина «Забавы для малышей», ТЦ «Сфера» М.: 2009г.</p> <p>16. М.Ю.Картушина «Развлечения для малышей», ТЦ «Сфера» М.: 2007г.</p> <p>19. М.Д.Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду», ТЦ «Сфера», 2011г.</p> <p>20. Г.И.Анисимова «100 музыкальных игр для развития дошкольников», ИД «Академия развития», 2015г.</p> <p>21. И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий младшая группа, ИД «Композитор» СПб, 2009г., серия программы «Ладушки».</p> <p>22. И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий средняя группа, ИД «Композитор» СПб, 2009г., серия программы «Ладушки».</p> <p>23. И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий старшая группа, ИД «Композитор» СПб, 2009г., серия программы «Ладушки».</p> <p>24. И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, ИД «Невская нота» СПб, 2010г., серия программы «Ладушки».</p> <p>25. И.А.Подрезова «Школа умелого карандаша», ИД «Гном», 2007г.</p> <p>26. Методическое пособие для воспитателей ДООУ по образовательной области «Художественное творчество».</p> <p>27. Методическое пособие по рисованию с использованием нетрадиционных техник для детей старшего дошкольного возраста: «Раз, два, три, четыре, пять начинаем рисовать».</p> <p>28. О.Н.Арсеневская «Музыкальные занятия в первой младшей группе», ИД «Учитель», 2011г</p> <p>29. О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» СП «Детство – пресс» 2018г.</p> <p>30.Е.Е Хомякова «Комплексные и развивающие занятия» СП 2014г</p> <p>31.О М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» С-П 2018г</p>
--	--	---

	ИКТ	<p>32. О М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 3-4,4-5,5-6,6-7 лет «Детство-Пресс» 2017г.</p> <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры; - музыкально – ритмические игры. - упражнения на развитие конструктивных умений; - дидактические игры по рисованию; - упражнения на развитие темпа и ритма голоса; - игры на развитие музыкальных способностей; -упражнения на развитие композиционных умений; -конспекты ИЗО; -музыкально дидактические игры; <p>Железнова Е. «Музыка с мамой». Наш оркест. (CD-диск) Железнова Е. «Музыка с мамой». Елка. (CD-диск) Морозова Т. «Все мы дружим с песенкой» (CD-диск) Любимые мелодии «Калинка-малинка» (CD-диск)</p>
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» ТЦ «Сфера», М.: 2015г. 2. О.С.Ушакова «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» 3 – 7 лет ТЦ «Сфера», М.: 2015г. 3. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера», М.: 2010г. 4. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать часть 1» «Детство Пресс» 2015г. 5. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать часть 2» «Детство Пресс» 2015г. 6. О.С.Рудик «Развитие речи детей в свободной деятельности 4-5 лет», ТЦ «Сфера», М.: 2009г. 7. О.С.Рудик «Развитие речи детей в свободной деятельности 6-7 лет», ТЦ «Сфера», М.: 2009г. 8. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет- М:АСТ-Пресс,2006 9. Т.М Бондаренко «Комплексные занятия « ТЦ «Учитель» 2009г. 10. О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» СП «Детство – пресс» 2018г. 11. Учебно – методическая разработка Цикл игровых ситуаций по обучению грамоте для детей подготовительной к школе группы. Л.В. Ланцева, Е.В. Дыхлина 12. Учебно – методическая разработка Цикл игровых ситуаций по обучению грамоте для детей старшей группы. Л.В. Ланцева, Е.В. Дыхлина

		<p>13. О.М. Ельцова « Реализация и содержание образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций»5-6 лет «Детство – пресс» 2016г.</p> <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения по звуковой культуре речи. - художественная литература; - литература для чтения; - работа по развитию речи; -игры и упражнения по формированию грамматического строя речи; -словесные игры
	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОРАЗВИТИЕ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.А. Кондрыкинская; Т.И. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет Сфера 2015г. 2. Л.А. Кондрыкинская; Т.И. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет Сфера 2015г. 3. О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). «Детство –Пресс» 2015г. 4.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. СПб, «Детство – Пресс», 2018г. 5. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе. Знакомство с окружающим миром, дидактические игры». Воронеж, 2009г. 6. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе. Знакомство с окружающим миром». Воронеж, 2009г. 7. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе». Воронеж, 2009г. 8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». ТЦ «Учитель», 2009г. 9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». ТЦ «Учитель», 2009г 10. О.В.Елецкая «День за днём говорим и растём», М.: 2007г. 11. А.А.Смоленцова «Математика до школы», СПб, «Детство – Пресс», 2010г. 12. Н.В.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе математика», ТЦ «Учитель», 2009г. 13. З.А. Михайлова «Предматематические игры», СПб «Детство – Пресс», 2011г. 14. О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста», М.: 2006г. 15. П.Г.Федосеева Организация деятельности уголка природы младшая группа, Волгоград, 2009г.

		<p>16. П.Г.Федосеева Организация деятельности уголка природы средняя группа, Волгоград, 2009г</p> <p>17. П.Г.Федосеева Организация деятельности уголка природы старшая группа, Волгоград, 2009г</p> <p>18. П.Г.Федосеева Организация деятельности уголка природы подготовительная группа, Волгоград, 2009г.</p> <p>19. И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду младшая и средняя группы», ТЦ «Сфера». М.: 2010г.</p> <p>20. И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы», ТЦ «Сфера». М.: 2012г.</p> <p>21. С.Н.Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», М.: 2011г.</p> <p>22. В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология», ТЦ «Учитель», 2008г.</p> <p>23. И.Агапова. М Давыдова «Развивающие игры со словом для детей», М.: 2008г.</p> <p>24. Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность», «Детство – Пресс», 2007г.</p> <p>25. Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>26. Н.Ю.Костылева «Покажи и расскажи», ТЦ «Сферы», 2007г.</p> <p>27. Н.Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики», ИД «Владос», 2008г.</p> <p>28. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и восприятие детей младшего дошкольного возраста», ТЦ «Учитель», 2009г.</p> <p>29. «Новейшая хрестоматия для дошкольников 6-7 лет», ИД «Эксмо», 2010г.</p> <p>30. «Жили – были сказочная страна», М.: 2011г.</p> <p>31. «Русские народные сказки», М.: 2011г.</p> <p>32. Полная хрестоматия для дошкольников. ИД «У-фактория», 2007г.</p> <p>33. О.С. Томилова «Полная хрестоматия для детей» «Астрель» 2011г.</p> <p>34. «Лучшие сказки малышам», Ростов – на Дону, 2011г.</p> <p>35. «Русские сказки», М.,2006г.</p> <p>36. «Сказки о животных», М.,2006г.</p> <p>37. З.Александрова «Мой мишка. В подарок малышам», М., 2010г.</p> <p>38. Т.В. Хабарова «Познавательное развитие для детей дошкольного возраста 3-7 лет» СП. «Детство – Пресс» 2017г.</p> <p>39.З.А. Михайлова А.С. Каменная «Образовательные ситуации в детском саду» СП. «Детство – Пресс» 2017г.</p> <p>40. З.А. Михайлова «Познавательное развитие» СП. «Детство – Пресс» 2017г.</p>
--	--	---

	ИКТ	<p>41 З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» СП. «Детство – Пресс» 2016г.</p> <p>42. Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти» 4-5;5-6;6-7 Т.Ц. Сфера 2015г</p> <p>43.Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти» 4-5 Т.Ц. Сфера 2018г</p> <p>44. «Математика это интересно» «Детство – Пресс» 2017</p> <p>45. И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» СП «Детство – пресс» 2017г.</p> <p>46. О.Е.Громова «Развиваем математические представления у детей раннего возраста Т.Ц. Сфера 2018г</p> <p>47. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» СП «Детство – пресс» 2014г.</p> <p>48. В.Я. Юзюк; В.К. Погрибной «Приключения шашечки и шахматика» Ростов –на – Дону «Феникс» 2013г</p> <p>49.В.А. Дергунская «Проектная деятельность дошкольников» Москва 2017г.</p> <p>50. А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» СП. «Детство – Пресс» 2017г.</p> <p>51. Е.Е Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» СП. «Детство – Пресс» 2016г.</p> <p>52. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» 2018г</p> <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загадки по лексическим темам; - словесные игры; - прогулка (осень, зима, весна, лето); - наблюдения; - игры по экологии; - математика литературная; - игры для детей 2-3 лет (сенсорика); - игры на развитие экспрессивной речи (младший возраст); - игры – экспериментирования; - опыты; - правила дорожного движения; - прогулка (первая младшая группа); - игры с элементами ТРИЗ; - пособие ознакомление с художественной литературой - малые формы фольклора; - хороводы, песни, сказки; - игры на развитие пространственных отношений; - сказки. - дидактические игры по математике <p>Раздобарина Л. «Знакомые насекомые» (CD-диск)</p> <p>О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (CD-диск)</p>
--	-----	--

	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>1.Н.П. Недовесова «Профилактика плоскостопия у детей» «Детство – Пресс» 2014г. 2.Л.Ю.Кострыкина «Малыш, физкульт – привет!», М.,2006г. 3. Е.Н.Вавилова «Развитие основных движений у детей 2-3 лет», М., 2007г. 4. Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»-М: Просвещение, 2008 год. 5. Е.А. Бабенкова «Игры, которые лечат» М., 2007г. 6. 9. Е.А.Бабенкова «Подвижные игры на прогулке», ТЦ «Сфера», 2011г. 7. К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет», ИД «Гном»,2006г. 8. П.А.Павлова «Расти здоровым малыш», ТЦ «Сфера», М.: 2006г. 9. Е.Н.Вавилова «Развитие основных движений у детей 2-3 лет», ИД «Скрипторий», 2007г. 10. М.С.Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» СП. «Детство – Пресс» 2017г. 11.Кострыкина Л.Ю. Рыкова О.Г. Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт – привет» Москва 2016 12. А.Ф. Стефаненко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста» «Детство – Пресс» 2017г</p> <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, которые лечат; - подвижные игры младший возраст; - игры по формированию ЗОЖ; - развитие мелкой моторики; - корригирующая гимнастика до и после сна; - профилактика нарушения зрения; - релаксация; - комплексы для массажа лицевых мышц; - игры по физической культуре; - комплексные разминки; - комплексы утренней гимнастики. - народные подвижные игры, игры - забавы; -малоподвижные игры; -подвижные игры; -народные подвижные игры; -физкультурные досуги; -игры малой активности; <p>Железнова Е. «Игровая гимнастика». Игровые комплексы для детей 2-4 лет. «ВЕСТЬ-ТДА», 2007 г.(CD-диск)</p>
	ИКТ	

		<p>Кудинов Ю. «Пальчиковая гимнастика». Подвижная игровая гимнастика-музыкально-поэтическая программа для детей от 2,5 лет до.(CD-диск)</p> <p>Железнова Е. «Веселые уроки». Подвижные игры для детей от 1,5 до 4 лет. (CD-диск)</p> <p>Зарев С. Мультипликационная «Утренняя гимнастика для малышей».</p>
--	--	--

3.5 Планирование образовательной деятельности

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ.

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - непосредственно образовательная деятельность - физкультурно - оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем -кружковая деятельность - взаимодействие с семьей

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивной, театрализованной и музыкальной деятельности.

Во время образовательной деятельности используются разные способы организации: групповые, индивидуальные.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности детей.

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая	Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения, составлены учебные планы непосредственно образовательной деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие положения:

- образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимально допустимое количество образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Виды непосредственно образовательной деятельности представлены в приложении №1

3.6 Режим дня и распорядок

Режим дня в учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в ДОУ. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3-4 часа. Дневному сну в ДОУ отводится 2 – 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от 2 до 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим пребывания детей в ДОО максимально приближен к индивидуальным особенностям группы. Это даёт возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – **12 и 4 часа**. Режим составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с санитарными правилами. При организации режима учитываются сезонные особенности при переходе от одного к другому. Контроль за соблюдением режима осуществляет администрация и медицинский персонал.

Режим и распорядок дня представлены в приложении №2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы:

Методическое обеспечение для групп кратковременного пребывания соответствует прописанному в пункте 3.4 как для групп общеразвивающей направленности.

Планирование образовательной деятельности

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 4-часовым пребыванием детей в ДОО.

Утренний блок с 8.45 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 12.45
<ul style="list-style-type: none"> - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - взаимодействие с семьёй 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - физкультурно - оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам

Региональный компонент.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодар, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Для реализации программы используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.

При организации физкультурно-оздоровительной и эстетической работы используются народные и кубанские подвижные, хороводные игры. В ДОО имеется картотека игр на младший и старший дошкольный возраст.

В предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе отведено место для уголка Кубанского быта.