

## **Картотека дидактических игр для детей старшего возраста**

### **Дидактическая игра «Успей вовремя» (ориентировка во времени)**

**Цель:** Продолжать закреплять понятие времени.

Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.

Воспитывать любознательность.

**Материалы:** материалы игры «Колумбово яйцо», песочные часы.

**Ход:** На столе у воспитателя картинкой вниз лежит 10 карточек (из игры «Колумбово яйцо»)

Дети разбиваются на пары. Воспитатель предлагает взять конверты с разрезанными частями и собрать из них картинку за 3 минуты (показывает песочные часы). Воспитатель проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время.

### **Дидактическая игра «Тик-так»**

**Цель:** Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов.

Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов

Воспитывать интерес к играм.

**Материалы:** будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.

**Ход:** На столе у воспитателя под салфеткой разные виды часов: будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.

Воспитатель читает стихотворение:

*Петушок*

*Кукареку-кукареку*

*Звонко петушок поет.*

*Озарило солнцем реку, в небе облако плывет.*

*Просыпайтесь, звери, птицы!*

*Принимайтесь за дела.*

*На траве роса искрится,*

*Ночь июльская прошла.*

*Как будильник настоящий,*

*Разбудил вас петушок.*

*Распушил он хвост блестящий*

*И расправил гребешок.*

Воспитатель выясняет у детей, какие приборы придумал человек для измерения времени. (Часы). Затем снимает салфетку с разных видов часов и загадывает загадки. Дети показывают отгадки.

*Ежедневно в семь утра*

*Я трещу*

*- Вставать пора! (будильник)*

*Живет в резной избушке*

*Веселая кукушка.*

*Она кукует каждый час*

*И ранним утром будит нас (настенные часы с кукушкой)*

**Дидактическая игра «Поможем Элли вернуться домой»**

**(ориентировка в пространстве)**

**Задачи:** Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение

**Материалы:** Альбомный лист с изображением плана, конверты с заданиями.

**Ход:** Воспитатель напоминает детям отрывок из сказки, в котором девочка Элли с другом Тотошкой после урагана попала в другую страну. Воспитатель предлагает детям помочь ей вернуться домой. Вместе с детьми он рассматривает план возвращения домой:

3		4
	5	
1		2

Взрослый обращает внимание детей на то, что путь Элли обозначен на плане цифрами, а в группе – конвертами с заданиями. Дети находят на плане цифру 1, а в группе – конверт с цифрой 1 (в котором размещен текст с заданием на счет). Затем предлагает найти на плане цифру 2 и определить, в каком направлении надо нарисовать стрелку (слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол). Дети находят в группе конверт с цифрой 2 (с заданием).

Аналогично дети находят конверты с цифрами 3, 4 и 5 рисуют стрелки и выполняют задания последовательно.

**Дидактическая игра «Времена года»**

**Цель:** Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

**Материалы:** модель времени года.

**Ход:** Воспитатель показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времена года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтые цвета. Желтой сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый.

Воспитатель спрашивает у детей: «Сколько всего времен года? Назовите их по порядку. (Показывает времена года на модели, уточняя цвет.)

Покажите на модель осень. На сколько частей разделено это время года? Как вы думаете, почему здесь 3 части? Какие месяцы осени вы знаете? Последний месяц осени – ноябрь. Назовите месяцы осени по порядку. (сентябрь, октябрь, ноябрь.) Воспитатель показывает месяцы на модели.

**Дидактическая игра «Составь неделю»**

**Цель:** Закреплять умение последовательно называть дни недели.

**Материалы:** Два набора с карточками от 1 до 7, музыкальное сопровождение.

**Ход:** Дети делятся на две команды по набору карточек с цифрами от 1 до 7. Воспитатель предлагает детям построиться в шеренгу, образуя неделю: первым встает ребенок, у которого на карточке написана цифра 1 (понедельник), вторым, у которого на карточке – цифра 2 и т. д. Затем дети называют дни недели по порядку и показывают соответствующие карточки с цифрами.

Дети под музыку по заданию воспитателя выполняют различные движения, а по ее окончании строятся в шеренгу, образуя неделю начиная со вторника. Затем дети составляют неделю, начиная с четверга и т. д.

Игра повторяется 2-3 раза.

После выполнения каждого задания дети по порядку называют дни недели, начиная с заданного дня. За правильно выполненное задание команда получает звездочку.

В конце игры подсчитывается количество звездочек и определяется победитель.

### **Дидактическая игра «На зарядку становись» (количество и счет)**

**Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 20.

**Материалы:** картинки с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры)

**Ход:** На доске располагают 20 картинок с изображением мышат. У 15 мышат на майках написаны цифры. Воспитатель предлагает детям дать номера остальным спортсменам (от 16 до 20). При этом воспитатель уточняет, какая цифра обозначает количество десятков и единиц, и вместе с детьми пересчитывает спортсменов.

Затем зачитывает стихотворение:

*Двадцать спортсменов бегут на зарядку,  
Но не желают бежать по порядку.  
Последний, случается, первым придет –  
Такой вот бывает неправильный счет.*

В заключении воспитатель предлагает детям пересчитать спортсменов в обратном порядке.

### **«Назови предыдущее и последующее число»**

**Цель:** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

**Материалы:** Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

**Ход:** У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется

последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».

Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов.

После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее, а какое последующее к обозначенному числу у них на карточке, и почему эти числа стали соседями.

### **Дидактическая игра «Мастерим геометрические фигуры» (геометрическая форма)**

**Цель:** Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

**Материалы:** наборы счетных палочек, веревочки (шнурки)

**Ход:** Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек.

*Жили-были два брата:*

*Треугольник с квадратом.*

*Старший – квадратный,*

*Добродушный, приятный.*

*Младший – треугольный,*

*Вечно недовольный.*

*Тот кричит ему:*

*- Смотри, Ты полней меня и шире,*

*У меня углов лишь три,*

*У тебя же их четыре.*

Дети из счетных палочек моделируют квадраты и треугольники, затем называют фигуры.

*Но настала ночь, и к брату,*

*Натыкаясь на углы,*

*Младший лезет воровато*

*Срезать старшему углы.*

*Уходя, сказал:*

*- Приятных*

*Я желаю тебе снов!*

*Спать ложился ты квадратом,*

*А проснешься без углов!*

Воспитатель уточняет у детей, какая фигура получится, если у квадрата срезать углы. (Круг). Дети делают круги из веревочек.

*Но наутро младший брат*

*Страшной мести был не рад.*

*Поглядел – нет квадрата.*

*Онемел... Стоит без слов..*

*Вот так месь. Теперь у брата*

*Восемь новеньких углов!*

Дети составляют восьмиугольник. Затем называют все сделанные геометрические фигуры.

### **Дидактическая игра «Нарисуй квадрат»**

**Цель:** Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.

**Материалы:** тетрадные листы в клетку, простые и цветные карандаши.

**Ход:** Воспитатель загадывает детям загадку:

*Четыре есть у нас угла,*

*Четыре стороны.*

*Все стороны равны у нас*

*И все углы равны. (квадрат)*

Воспитатель предлагает детям нарисовать квадраты разных цветов и показывает последовательность рисования: «От точки вправо нужно провести прямую линию, равную двум клеткам, вниз провести еще одну прямую линию, равную двум клеткам, затем влево еще одну такую же линию и вверх до исходной точки. От верхнего правого угла квадрата вправо надо отсчитать три клетки и нарисовать еще один такой же квадрат»

Дети в тетрадях от предыдущего задания отчитывают вниз четыре клетки, ставят точку и рисуют квадраты простым карандашом до конца строки.

Затем воспитатель показывает на доске прием штриховки квадрата сверху вниз, не отрывая руки.

Дети заштриховывают квадраты разными цветами

### **Дидактическая игра «Посадим ели» (величина)**

**Цель:** Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.

**Материалы:** счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели.

**Ход:** Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора.

Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка в высоте ели?»

Вызванный ребенок измеряет высоту ели (без остатка).

Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам). Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? (Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.)»

Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели».

Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой.

Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман.

### **Дидактическая игра «Решаем задачи бабушки Загадушки»**

**Цель:** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.

**Материалы:** монеты достоинством 1,2,5,10 рублей

**Ход:** Воспитатель предлагает детям решить задачу бабушки Загадушки: «У меня было 10 рублей. На базаре я купила бублик за два рубля. Сколько денег у меня должно остаться после покупки?»

### **Дидактическая игра «Линии и точки»**

**Цель:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

**Оборудование:** тетрадные листы в крупную клетку, цветные карандаши.

**Ход игры:**

Воспитатель раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов». Затем на доске цветным мелом проводит линии слева направо и сверху вниз, называя их направление, и уточняет: Что образуют линии (клеточки). Клеточки помогают расположить рисунок ровно. В центре клеточки и на пересечении линий можно поставить точки. (Показывает несколько вариантов) А теперь давайте украсим коврики для гномов с помощью цветных линий, клеточек и точек.

### **Дидактическая игра «Сосчитай правильно»**

**Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию.

**Материал.** Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

**Содержание.** Дети становятся в ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.

**Правила игры.** Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

### **Дидактическая игра «Считаем по порядку»**

**Цель:** Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

**Материалы:** веер

**Ход:** Воспитатель показывает детям веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку.

Воспитатель просит детей запомнить расположение лепестков и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).

Игра продолжается 2-3 раза. Каждый раз порядок лепестков восстанавливается.

**Дидактическая игра «Живая неделя»**

**Цель:** закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Материалы:** карточки с цифрами от 1 до 7, музыкальное сопровождение.

**Ход:** У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется перекличкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.