

# Консультация для родителей старших дошкольников "Подготовка руки к письму"

Воспитатель Фролова А.В.

Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки к школе. Это связано как с психофизическими особенностями 5-6-летнего ребенка, так и с самим процессом письма. У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений – несовершенна, не сформирована способность к оценке пространственных различий, от которых зависит качество написанного. Но мы, взрослые, и не должны ставить себе цель – во что бы то не стало научить ребенка писать до школы, наша цель – подготовка руки к письму.

Прежде всего, **необходимо заняться укреплением всей мышечной системы ребенка**. Вполне очевидно: если слабые мышцы в руках, то и все остальные мышцы нуждаются в тренировке. Самое верное и доступное средство – выполнять ежедневно комплекс упражнений.

Начинайте с нескольких упражнений по 6-8 повторов. Если у ребенка хорошо получается, постепенно увеличивайте нагрузку.

## **Как можно укрепить мышцы рук?**

Ежедневно гуляйте с ребенком на спортивной площадке. Пусть ребенок карабкается по лесенкам, болтается на канате, перебирает руками на рукоходе, подтягивается на турнике (с вашей помощью) и так далее. Поощряйте все действия, где нужно работать руками и прилагать силу.

Научите ребенка пользоваться эспандером. Если такового не имеется, пусть малыш сжимает в руке резиновый мячик или игрушку.

Упражнения для улучшения координации рук. Как можно чаще играйте с мячами. Учите ребенка бросать, ловить, отбивать мяч от пола. Бросайте мяч в мишень, попадайте в корзину и т.д.

Кроме укрепления мышц, для успешного освоения ребенком письменности нужно развивать мелкую моторику рук.  
Развитие мелкой моторики.

## **Постарайтесь ежедневно уделять 15 минут для занятия с дошкольником такой деятельностью:**

**Рисование.** Рисуем красками, мелками, карандашами, пальцами, на разносе с манной крупой и т.д.

**Аппликация.** Обводим шаблоны, вырезаем детали, приклеиваем их к основе. В качестве материала используем цветную бумагу, ненужные журналы, ткань, сухие листья и тому подобное.

**Лепка.** Лепим из соленого теста, глины, пластилина, учимся разминать, отщипывать, вытягивать, раскатывать и так далее.

**Складываем фигурки из бумаги или оригами.** Начните с простых, знакомых вам с детства самолетиков и корабликов, если ребенку понравится, переходите к более

сложным.

### **Как ребенок может развивать моторику самостоятельно:**

- складывать пазлы, крупные и мелкие;
- играть с конструктором из любого материала;
- делать фигурки из проволоки;
- выкладывать картинки из мозаики;
- работать со шнуровками;
- сортировать пуговицы (или фасоль и горох) по разным мисочкам;
- нанизывать на нитку пуговицы, крупные бусины, макароны;
- застегивать/расстегивать пуговицы.

Замечательно развивают мелкую моторику пальчиковые игры.

### **Развитие точности при письме**

*Предлагайте ребенку:*

- обводить трафареты или шаблоны;
- чертить линии или фигуры под линейку;
- раскрашивать, штриховать, обводить рисунки по пунктиру;
- соединять точки, пронумерованные по порядку;
- учиться проводить ровные линии через весь лист.

### **Ориентация на листе**

*Осваиваем клетки.* Обводим клетки, учимся отступать одну, две или три клетки.

Рисуем по клеткам простые узоры и фигуры.

*Осваиваем линии.* Закрашиваем в тетради «в косую» только рабочую линию. Рисуем в этой линии «волну», овалы, палочки. Учимся не выходить за линию.

*«Знакомимся» с полями.* Расскажите малышу, что за линию полей буквы или цифры не должны забегать, - там живет мышка, которая их может съесть.

Если ежедневно будете уделять 15-30 минут подготовке к письму руки ребенка, то у ребёнка не возникнут в школе проблем на уроках письма.