

Консультация для воспитателей

Наставничество, как один из факторов становления молодого педагога

Как маленький ребенок начинает делать свои первые шаги при поддержке взрослых, так и вновь прибывший воспитатель должен «войти» в профессию при поддержке людей более опытных — педагогов — наставников. Приобрести уверенность, не дать усомниться и не растеряться вновь прибывшему педагогу поможет взаимодействие и сотрудничество с более опытным, мудрым, твердо стоящим в своем выборе педагогом, который, в свою очередь, может повести за собой. Для этого и существует система наставничества. Наставничество — это одна из форм адаптации и обучения начинающего специалиста, при котором более опытный сотрудник делится имеющимся у него богатейшим опытом с начинающим педагогом. Наставничество необходимо для того, чтобы поддержать «ученика», способствовать его профессиональному росту и педагогической компетентности. Ведь мудрость и мастерство приходят не сразу, и задача более опытных педагогов, не смотря на повседневные заботы, рутины и проблемы, передать этот багаж профессионализма, для того чтобы «ученик превзошел своего учителя».

Цель работы: создание условий для профессионального роста начинающих специалистов, повышение компетентности и значимости педагогов дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечить доступность и информативность для овладения профессиональными знаниями;
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности начинающих специалистов;
3. Поддержать педагога эмоционально, укрепить его веру в собственные ВОЗМОЖНОСТИ

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Поэтому у многих начинающих специалистов, приступая к работе, вызывает тревогу чувство собственной несостоятельности во взаимодействии с воспитанниками, у них возникает «боязнь» совершения педагогических ошибок, они опасаются критики со стороны более опытных педагогов. Чтобы избежать всех этих негативных чувств есть такая модель работы с начинающим специалистом «Расскажи — Покажи — Сделай». «Расскажи»

- Наставник делится теоретическими знаниями о приемах и методах организации и проведения ООД, о формах работы во время режимных моментов, о способах взаимодействия и сотрудничества с детьми и их законными представителями. Параллельно идет пошаговый «разбор» используемых методов и приемов организации сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса. «Покажи» - Наставник показывает: способы организации и проведения ООД, режимных моментов, использование ИКТ технологий, нетрадиционных форм взаимодействия с родителями воспитанников (их законными представителями). После чего происходит поэтапный анализ деятельности (рефлексия). «Сделай» - Начинаящий специалист самостоятельно пробует внедрить полученные знания в процессе профессиональной деятельности, под контролем наставника. Затем проводится синтез проделанной работы, выявляются «сильные» и «слабые» стороны. По окончании данного направления, наставник разрабатывает план сопровождения молодого специалиста, который будет направлен на профессиональный рост, развитие потенциала, вчерашнего молодого специалиста, и становлению его как

профессионала. Работа с начинающими педагогами — это довольно кропотливый труд, который проходит в несколько этапов:

I этап — предварительный » собеседование с начинающими педагогами ДООУ для определения направлений работы;

- создание базы данных о начинающих педагогических работниках ДООУ;
- анкетирование с целью изучения затруднений педагога ДООУ в организации современного качественного образования;
- диагностика изучения методических потребностей педагогов;
- анкетирование с целью изучения творческого потенциала педагогов;
- организация наставничества для начинающих педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Определение педагогов — наставников для начинающих педагогов.

II этап — процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, зарабатывание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДООУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения воспитателей. На этом этапе старший воспитатель предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий, семинаров - практикумов на уровне детского сада;

III этап — складывается система работы, имеются собственные разработки, участие начинающих педагогов на МО различного уровня, конкурсах профессионального мастерства. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; В плане работы с педагогами старшему воспитателю необходимо учесть и проводить по следующим направлениям: - основная общеобразовательная программа ДООУ; - работа с документацией детского сада; - современные подходы к образовательному процессу дошкольного учреждения; - культура анализа и самоанализа образовательной деятельности; - создание воспитательной системы детского сада; - посещение занятий и режимных моментов начинающих педагогов к опытным воспитателям.

Принимая на себя обязанности наставника, педагог открывает для себя ряд преимуществ: — во-первых, наставничество помогает опытному педагогу увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;

— во-вторых, при успешном осуществлении данных функций наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации начинающего воспитателя, получает удовлетворение от общения с начинающим педагогом;

— в-третьих, настоящий наставник всегда должен стремиться к самосовершенствованию; — в-четвертых, выполнение функций наставника может (и должен!) помочь в развитии педагогической карьеры воспитателя, повышении его педагогической квалификации; способствует росту доверия к нему в педагогическом коллективе ДООУ;

— в-пятых, поскольку наставничество носит субъект-субъектный характер, педагоги-наставники могут не только делиться собственным опытом с более начинающими коллегами, но также и учиться у них, расширять свой арсенал навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности и т. п. Главное

— быть открытым для педагогических инноваций! Начинаящий педагог получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него и со - всей адаптивной средой; приобретает информацию о деятельности дошкольной организации, в которой он работает. Обязанности начинающего специалиста - Изучать Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные акты, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности работы ДОУ и функциональные обязанности по занимаемой должности.

- Выполнять план профессионального становления в определенные сроки.

- Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности.

- Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.

- Повышать свой общеобразовательный и культурный уровень. - Периодически отчитываться по своей работе перед наставником и руководителем ДОУ. Возвращаясь к словам А. С. Макаренко, хотелось бы сказать, что только благодаря тесному сотрудничеству наставника и начинающего специалиста, сфера дошкольного образования может получить начинающего, целеустремленного, талантливого, креативного и влюбленного в свое дело педагога. Ведь очень важно, чтобы на нашем жизненном пути встречались люди не только умеющие брать, но и отдавать...