

**Аналитический отчёт**  
**о качестве результативности коррекционно – развивающей работы**  
**учителя – логопеда Мацкевич Светланы Анатольевны**  
**в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи**  
**МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад №65»**  
**за 2019 – 2021 учебный год.**

На основании результатов заключения ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК Центральная психолого – педагогическая комиссия в группу компенсирующей направленности на 2019 -2020 и 2020-2021 учебные года были зачислены 10 детей.

Коррекционно – развивающий процесс компенсирующей направленности в 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебных годах строился в соответствии с:

- 1) -- Адаптированной образовательной программой МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65»
  - Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет. Нищева Н.В.
    - Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В.
- 2) современной методической литературой :
  - Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 – 6 лет (старшая группа). Нищева Н.В.
  - Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 - 7 лет (подготовительная группа) Нищева Н.В.
  - Мой букварь. – Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Нищева Н.В.
  - Тетрадь для старшей логопедической групп детского сада. Нищева Н.В.
    - Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1,2,3,
    - Новые разноцветные сказки. Нищева Н.В.
    - Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Нищева Н.В.
    - Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 1,2. Нищева Н.В.
    - Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе сюжетов русских народных сказок. Нищева Н.В.
    - Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск №1,2, ,4. Нищева Н.В.

В течении 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов проводилась:  
– коррекция звукопроизводительной стороны речи;  
– развитие фонематических процессов;

- развитие лексико – грамматического строя речи;
- развитие связной речи ;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

### Диагностическое направление

В сентябре 2019 и сентябре 2020 было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического материала.

**Цель:** выявление общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношения различных компонентов речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

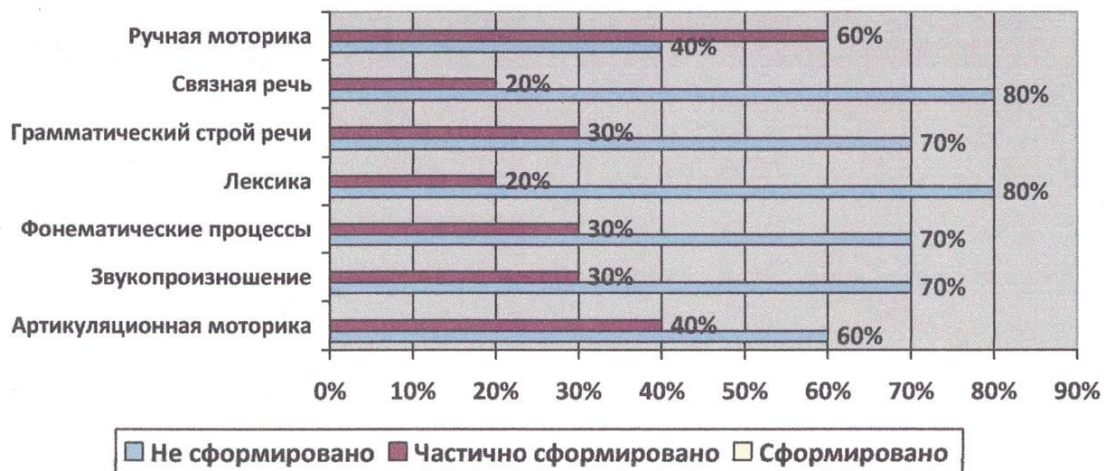
**Использовался диагностический инструментарий:**

- Речевая карта ребёнка с ОНР . Нищева Н.В.;
- Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 -7 лет) Нищевой Н. В..

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и коррекционно-развивающей деятельности.

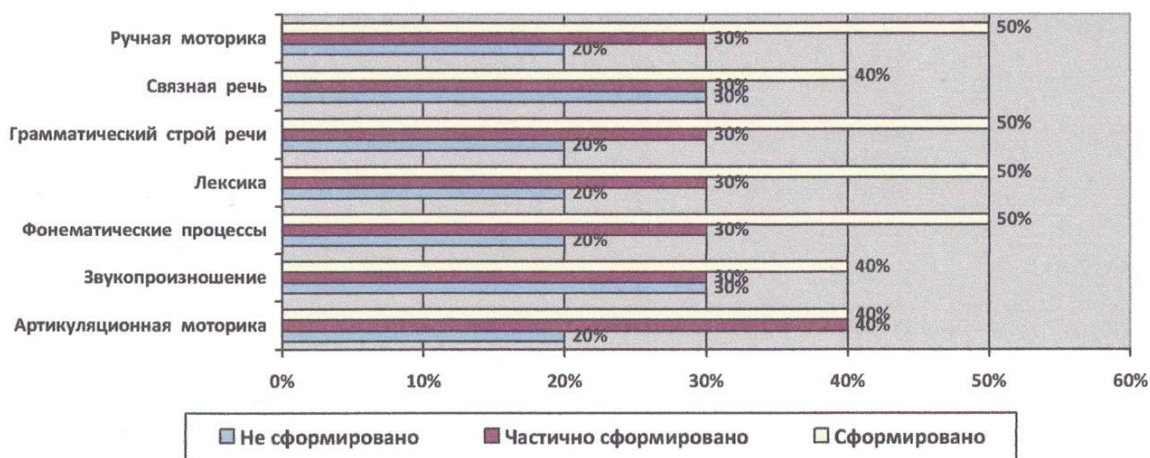
### Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы на начало 2019 -2020 учебного года

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	--	--	4	40	6	60
Звукопроизношение	--	--	3	30	7	70
Фонематические процессы	--	--	3	30	7	70
Лексика	--	--	2	20	8	80
Грамматический строй речи	--	--	3	30	7	70
Связная речь	--	--	2	20	8	80
Ручная моторика	--	--	6	60	4	40



### Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной группы на начало 2020-2021 учебного года

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	4	40	4	40	2	20
Звукопроизношение	4	40	3	30	3	30
Фонематические процессы	5	50	3	30	2	20
Лексика	5	50	3	30	2	20
Грамматический строй речи	5	50	3	30	2	20
Связная речь	4	40	3	30	3	30
Ручная моторика	5	50	3	30	2	20



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушения слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов);
- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения не точные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движения губ и языка, ограничение движения языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое);
- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова;
- Нарушения фонематического слуха, несформированность навыков звукового анализа и синтеза;
- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования;
- Связная речь: ограниченность словарного запаса, аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развёрнутых монологических высказываний (нарушение логической последовательности изложения, незавершённость высказываний), нарушение синтаксической структуры предложений.

### **Коррекционно – развивающее направление**

Целью коррекционно – развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующими возрасту звукопроизношением, словарным запасом, и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьёй дошкольника.

Коррекционно – развивающая работа строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались подходящие методы и приёмы обучения. Коррекционно – педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя языка и связной речи дошкольника.

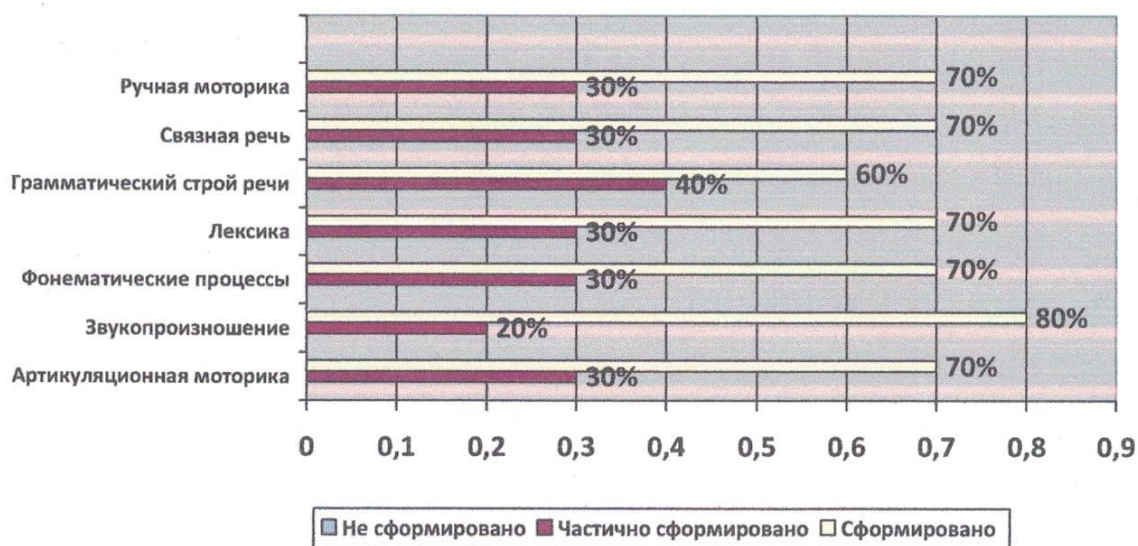
Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные пособия, игры) Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей

осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, Обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика). Эффективность коррекционно – развивающей работы зависит от слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого – педагогического процесса . Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ (учителем -логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учётом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по зорвьесбережению, подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Положительная динамика проведённой коррекционно – развивающей работы в 2019-2020, 2020-2021 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО «Детский сад №65» для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2019 – 2020 и 2020 – 2021 г.**

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2019 – 2020 год (Итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	7	70	3	30	0	0
Звукопроизношение	8	80	2	20	0	0
Фонематические процессы	7	70	3	30	0	0
Лексика	7	70	3	30	0	0
Грамматический строй речи	6	60	4	40	0	0
Связная речь	7	70	3	30	0	0
Ручная моторика	7	70	3	30	0	0



В связи с приостановлением деятельности в дошкольном учреждении в конце марта 2020 учебного года, работа строилась с учётом режима онлайн, учитывая необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с тяжёлыми нарушениями.

Итоговое обследование проводилось в конце июня, после открытия дошкольного учреждения МБДОУ МО «Детский сад «65».

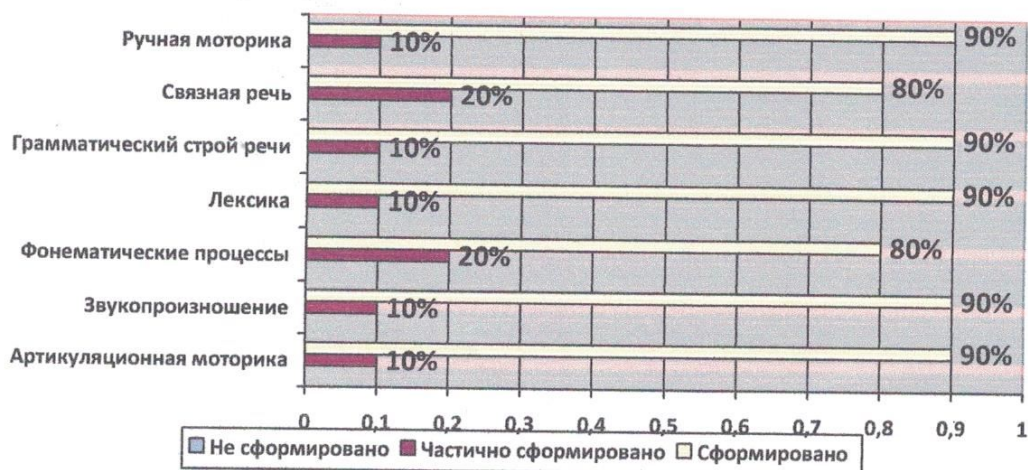
После проведения мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей и даны рекомендации для совместного взаимодействия в летний период.

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учётом лексических тем. Улучшилась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок.. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения в развитии психических процессов.

**Вывод:** Результаты мониторинга показали, что 7 детей (70%) выполнили программные задачи первого года обучения группы компенсирующей направленности, у 3 (30%) детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально – эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности за 2020 – 2021 год (Итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	9	90	1	10	0	0
Звукопроизношение	9	90	1	10	0	0
Фонематические процессы	8	80	2	20	0	0
Лексика	9	90	1	10	0	0
Грамматический строй речи	9	90	1	10	0	0
Связная речь	8	80	2	20	0	0
Ручная моторика	9	90	1	10	0	0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги, составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении, увеличился объем словарного запаса как пассивного, так и активного. Сформировалась слоговая структура речи и произношение у детей.

**Вывод:** Сравнивая результаты начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 9 (90%) воспитанников, показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 1 из детей (1%) наблюдается положительная динамика, но речевые процессы недостаточно сформированы. Это обусловлено тяжестью первичного нарушения. В следствие коррекционных мероприятий все выпускники подготовительной группы поступили в школу общеобразовательного типа.

Таким образом результативность логопедической работы в 2020-2021 году составила 90%.

### Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр дома и в детском саду. В каждой группе пополнялись методические стенды.

Консультация для воспитателей :

- «Скороговорки и чистоговорки в развитии речи детей» (21.09.20г.)
- «Как детям загадывать загадки?» (20.10.20 г.)
- «Учим детей рассказыванию» (18.12.2020 г.)
- «Не переучивать левшу» (11.01.21г.)
- «Как развить фонематический слух у детей?» (09.03.21г.)

Консультации для родителей:

- «Скороговорки и чистоговорки в развитии речи детей» (21.09.20г.)
- « Как правильно заниматься дома?» (14.09.20г.)
- «Скороговорки и чистоговорки в развитии речи детей» (21.09.20г.)
- «Как выполнять артикуляционную гимнастику» (17.11.20г.)
- «Скороговорки и чистоговорки в развитии речи детей» (21.09.20г.)
- «Развиваем речь в играх с мячом» (21.01.21 г.)
- «Скороговорки и чистоговорки в развитии речи детей» (21.09.20г.)
- «Готовим руку к письму» (23.03.21г.)
- «Скороговорки и чистоговорки в развитии речи детей» (21.09.20г.)
- « Портфель в дорогу» (12.04.21г.)

### Организационно – методическая работа

Также в течение года :

1. Распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития..
2. Велась тетрадь взаимосвязи между учителем – логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
3. Участие в педсоветах в ДОО.
4. Участие в ППК.
5. Наставническая работа с молодым педагогом (2020 -202)
6. Выступление на методическом объединении города «Формирование слоговой структуры у детей с ОНР» (24.04.2021 г.)
7. Разработка методических пособий :
  - «Грамотейка» (средний возраст) (2019)
  - «Почемучка» (средний возраст) (2019)
  - «Почемучка» (старший возраст) (2019)
8. Руководство педагогической мастерской.  
В рамках цикла мероприятий «Русские народные сказки, как



средство развития связной речи дошкольников»:

- консультация для педагогов «Роль сказки в развитии речи дошкольников», (13.10.2019г)
- мастер-класс для педагогов «Словесные игры в развитии речи детей», (21.11.2019г.)
- семинар – практикум для педагогов «Развиваем речь детей с помощью театрализованной деятельности», (10.12.2019г.)
- выставка для родителей атрибутов, пособий, игрушек, костюмов для обыгрывания сказок с детьми, (07.02.2020г.)
- консультация для родителей «Сказку в каждый дом» (онлайн) (16.03.2020г.)

В рамках цикла мероприятий «Дидактическая игра, как средство развития речи дошкольников»

- консультации для родителей «Особенности речи детей 6-7 лет»» (30.09.2020г.),
- консультации для педагогов «Игры в коррекционной работе с детьми» (13.10.2020г.),
- мастер – класс для педагогов «Дидактическая игра, как средство обучения и воспитания детей» (17.11.2020г.),
- семинар – практикум для воспитателей «Разнообразие атрибутов и пособий, используемых в дидактических играх» (18.01.2021г.),
- создание картотеки для родителей «Играем дома с детьми». (15.02.2021г.)

9. Научно-методическая работа по самообразованию:

- 11.11.2019 – 27.11.2019 прошла повышение квалификации по теме «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС. 72 часа.
- 30.04.2020 прошла повышение квалификации по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 22 часа.
- 09.08.2021 – 01.09.2021 прошла повышение квалификации по теме «Тьюторское сопровождение учебного процесса образовательной организации в условиях реализации ФГОС». 72 часа.

Проанализировав коррекционно – развивающую работу в период с 2019 -2021 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно – логопедическая работа в 2019 – 2021 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующий МДОУ  
г. Краснодар «Детский сад №65»

Учитель – логопед



Н.А. Новачук

С.А. Мацкевич