

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад
№ 65»
Протокол от 28 августа 2024 №1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад №65»
С.Н. Макаренко
Приказ № 25 от 28.08.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 65»**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.7	Иные характеристики содержания Программы	38
2.8	Рабочая программа воспитания	38
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	61
3.5	Кадровые условия реализации Программы	61
3.6	Режим и распорядок дня	62
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	68
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	70

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65» в составе: заместитель заведующего Дыхлиной Е.В., учителя-логопеда Ланцевой Л.В., учителя-дефектолога Арзамасцевой Д.И., воспитателя Глебовой Н.Н., воспитателя Осиповой Е.Н., инструктора по физической культуре Кислёнок Г. О., музыкального руководителя Рогоза Е. М., члена родительской общественности Лихановой С.Д. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65» от 28.08.2024.2024 № 25 «Об утверждении образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65».

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 65», региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели Программы:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, и структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
5. разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми

и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

11) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

12) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

13) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

14) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

15) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Количество групп и предельная наполняемость

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В образовательной организации функционируют группы:

Возрастная категория	Количество групп
От 1.6 до 3 лет	3
От 3 до 4 лет	2
От 4 до 5 лет	2
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7 лет	2
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности	11

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

1.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает

влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
1.2.1.	в раннем возрасте, к трем годам	
1.2.2.	в дошкольном возрасте:	
1.2.2.1	к четырем годам	
1.2.2.2.	к пяти годам	
1.2.2.3.	к шести годам	
1.2.2.4.	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены образовательные программы:

1. Парциальная программа патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию!»/ Нищева Н.В., Кириллова Ю. А.-в соответствии с ФОП. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду. Соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений составляет 90% и 10 %

Парциальная программа патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) «Я люблю Россию!»/ Нищева Н.В., Кириллова Ю. А. в соответствии с ФОП (вариативная часть).

Программа создана для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи), но может использоваться и в группах общеразвивающей направленности при некоторой адаптации.

Цель программы – построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных и воспитательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины»

Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности; гуманизации педагогического процесса – определяет приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни; систематичности и последовательности – предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные; развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом.

Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей; индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности; научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников; концентрического (спиралевидного) обучения – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; комплексности и интегративности – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности; связи теории с практикой – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни; индивидуально-личностной ориентации воспитания – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима; доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;

успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить; коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья; результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы; гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок представляет собой главную ценность со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;

гуманизации – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;

культуросообразности – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок; целостности и единства – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления.

Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга; непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности; достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».

Парциальная программа «Я люблю Россию!» учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы: индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принцип интеграции усилий педагогов и специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; 40 принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала.

Особенности развития детей по парциальной программе патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) «Я люблю Россию!» (п. 1.1. с. 6) Программы. Характеристики особенностей развития детей

Планируемые результаты освоения программы «Я люблю Россию!»: Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности. Ребенок умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности. Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами. Ребенок знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов. Ребенок знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом, гимном), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны. Ребенок с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры. Ребенок с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по программе «Я люблю Россию!» осуществляется педагогами в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в форме наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобного), специальных диагностических ситуаций). Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.6. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	

15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности: у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе:

природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы:

у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях: ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;

у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану:

у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;

у ребенка сформировано интеллектуальное мышление. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,

способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление о ее истории, гордится Родиной и российским народом. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики Н.В. Верещагина издательство «Детство –Пресс»

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.2</u>	1 -2 года	
<u>18.3</u>	2-3 года	
<u>18.4</u>	3-4 года	
<u>18.5</u>	4-5 лет	

18.6	5-6 лет	
18.7	6-7 лет	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года	
19.3	2-3 года	
19.4	3-4 года	
19.5	4-5 лет	
19.6	5-6 лет	
19.7	6-7 лет	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года	
20.3	2-3 года	

20.4	3-4 года	
20.5	4-5 лет	
20.6	5-6 лет	
20.7	6-7 лет	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года	
21.3	2-3 года	
21.4	3-4 года	
21.5	4-5 лет	
21.6	5-6 лет	
21.7	6-7 лет	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

22.2	1-2 года	
22.3	2-3 года	
22.4	<p>3-4 года</p> <p>За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>	
22.5	<p>4-5 лет</p> <p>За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание 21 на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>	

<p>22.6</p>	<p>5-6 лет</p> <p>За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстоянии до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом</p>	
<p>22.7</p>	<p>6-7 лет</p> <p>За исключением: Спортивные упражнения: Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на саях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 -600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой». Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от</p>	

	10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста подробно описаны на стр. 10-11.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка Парциальной «Я люблю Россию» подробно описаны на стр. 8-10.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные

Образовательные области	Формы работы	
	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

<p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра, беседа, рассказ, чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная игра со сверстниками (парная, в группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Дежурство. Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Моделирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Игры с правилами</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетических предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание произведений искусства Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа элементарного музыковедческого содержания Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Танец Музыкальная сюжетная игра Творческое задание Концерт-импровизации</p>

Виртуальные

Виртуальные (младший и старший дошкольный возраст)

Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

<p>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p>	<p>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда проектная деятельность простейшие опыты экспериментирование</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет проектная деятельность простейшие опыты экспериментирование</p>

	экологические практикумы экологически ориентированная трудовая деятельность природоохранная практика, акции природопользование коллекционирование, сбор гербариев моделирование
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми реализуются в группе как одновременно, так и отдельно.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры – в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;

- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Практики	Виды инициативы
В игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект	Творческая инициатива
В продуктивной практике – созидающий и волевой субъект	Инициатива целеполагания
В познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования	Познавательная инициатива
Коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник	Коммуникативная инициатива

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют

активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

8) Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

9) Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

10) Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

11) Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

12) Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

<p>с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Ответственное и осознанное родительство	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	Наглядная информация (стенды, папки- 1 передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»	включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	«Копилка добрых дел»	ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое,

<p>Вовлечение родителей в управление ДОО</p>	<p>Участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании РППС Участие в работе творческой группы по разработке программ, в работе совета родителей, Совета ДОО; педагогических советах</p>	<p>психическое и социальное развитие ребенка обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях</p>
---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя- логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится

дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (*при наличии в группах общеразвивающей направленности*) согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Логопункт в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» отсутствует

2.7. Иные характеристики содержания программы

Для создания дополнительных возможностей реализации Программы

ДОО установила сотрудничество с различными социальными институтами:

Краснодарский педагогический колледж, НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», ИРО Краснодарского края, библиотека Маршака.

2.8 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию; 2. тематические занятия 3. беседы о родной земле (изучение патриотической литературы, заучивание стихов и песен) 4. взаимодействие с родителями; 5. взаимодействие с социумом (экскурсии). 	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p>Содержание духовно-нравственного развития определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, такими, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> •патриотизм – любовь к России, к своему народу, к малой Родине; •гражданственность - служение Отечеству, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания; •семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших; •труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание; •искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор; •природа – родная земля, планета Земля; и другие ценности. 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства 	

<ul style="list-style-type: none"> – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. 	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру. <p>Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.</p>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	

<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p>Направления деятельности воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания 	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p>Сострадание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. - проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается <p>Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. 		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья
--	--

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Первый принцип - это принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.</p> <p>Второй, важнейший принцип – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>Третий принцип – это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.</p> <p>Четвертый принцип – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж ДОО - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.</p> <p>В ДОО есть логотип или фирменный знак - вывеска на здании, папка для деловых бумаг заведующего, поздравительные открытки, приглашения, рекламные информационные материалы(листовки, буклеты,) Летопись детского сада, книга отзывов для родителей и гостей . Бейдж Газета</p> <p>Пр мероприятия- организации дней открытых дверей, презентаций, участие в ярмарках образования, конкурсы педагогического мастерства, открытые конференции и семинары для других учреждений, публикации о достижениях ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; • овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; • приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.</p> <p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения;</p> <p>5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;</p> <p>6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.</p> <p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Родины «Россия», «моя семья», «моя малая родина», «мой детский сад».</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальное партнерство – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психологопедагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования. Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: - работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; - взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников детского сада.</p>

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре
---	---

окружающему миру, другим людям, себе	и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека из этого формируются основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; -приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаг, герб, и символика России и Краснодарского края расположены на стенде.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: мини-музей кубанского быта
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: в каждой групповой ячейке есть уголок природы, гербарий.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: в ДОО используется принцип который позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения, даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: сюжетно – ролевые игры «Семья», альбомы, художественная литература.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголок конструирования, мини лаборатории во всех возрастных группах, магнитный конструктор, микроскоп, конструкторы из разных материалов.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: физкультурные, спортивные уголки находятся в каждой групповой ячейке, полностью оборудован физкультурный зал, дорожки здоровья и комплекс гимнастик, закаливание.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: большое количество кукол в традиционных народных костюмах, дидактические игры, мини музей кубанского быта.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: мини огород в групповых ячейках, забота о растениях на участке. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей, воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство: библиотека Маршака, детская поликлиника №5.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлению воспитательной деятельности

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; <p>осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</p>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и

	<p>других уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации активной воспитательной деятельности педагогов; <p>привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности</p>
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог- психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; <p>профилактика профессионального выгорания.</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд).
<p>Нормативно-методическое обеспечение</p> <p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф</p>	



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с тяжелыми нарушениями речи, и задержкой психического развития:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Интерактивная доска, проектор, ноутбук
Спортивный зал	
Групповые комнаты	Ноутбук, проектор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, групповые помещения.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Используются специальные знаки контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля. В наличие имеется инвалидная коляска.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Оснащение РППС:

Центр активности/пространство/модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Группа раннего возраста		
Центр двигательной активности	- мягкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, лёгкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шарики для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч; - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов).

<p>Центр сенсорики и конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.); - пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; - игрушки-тренажёры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; - мягкие игрушки: кубики; - домино, лото, мозаики; - сортеры; - крупногабаритный напольный конструктор. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов).</p>
<p>Центр для организации предметных и предметно-манипуляционных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметы- заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; - картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов).</p>
<p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплёте, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинирование); - сюжетные картинки; - фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов).</p>
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «пальчиковый» театр (вязаный на всю длину пальчика ребенка); - тростевые куклы (образы людей, животных); - театр бибабо; - театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; - аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки – погремушки, бубен барабан. - Доска, мел, специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки, светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка). 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов).</p>
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> универсальный стол с емкостями для воды и песка, ёмкости. - предметы – орудия для переливания и вылавливания – черепашки, сачки. - плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.) <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальный стол с ёмкостями для воды и песка. - формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов).</p>

Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; -картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрационный материал по зимним и летним видам спорта (<i>средняя группа во второй половине года</i>); - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (<i>старшие группы</i>); - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т.д.; - спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.); 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов).
	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например: ленточки, султанчики); Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т.д.) разных форм; - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т.д.; - бросовой материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т.д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног; - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики-ёжики; - эспандер (средний и старший возраст); Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски; - для перешагивания, подъёма и спуска: бруски деревянные; - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: колеброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с бросанием мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст), кегли. Выносной материал по возрасту детей: мячи резиновые, мяч футбольный (средний и старший возраст), бадминтон (старший возраст); скакалки, обручи, хоккейные клюшки и т.д. Бубен для проведения утренней гимнастики. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов).
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал; - дидактические игры; - дорожные знаки; - макет дороги; Материал по ОБЖ и ПДД; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - настольно-печатные игры 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов).

Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д.; - игры с правилами, традиционные народные игры; - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны») 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов).
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие строительно-игровые модули; - напольно-строительный материал; - пластмассовый конструктор; - крупные объёмные геометрические фигуры; - схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов).
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счёту, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный материал, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счёта; мелкие игрушки и предметы-матрешки, грибочки, рыбки и др.; счётные палочки, комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета, природный материал для счёта, комплекты цифр и т.д.; -занимательный материал математического содержания: (задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.); - математические загадки; - математические считалки; - логико-математические игры соответствующие возрасту детей (<i>игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геокопт, Уникуб, юbloки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.</i>); - приборы помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объёма. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов).
Центр экспериментирования	<p><u>Направление «Песок и вода»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки), крышки, весы настольные, воронки, лейки, формочки, мерные чашечки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки, резиновые груши, шприцы без игл; - сито; - песочные часы. <p><u>Направление «Воздух»</u></p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов).

	<p>- прозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.); -шприцы без игл; - трубочки; - ножницы; - пипетки; - воздушные шарики. <u>Направление «Наука»</u> прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (<i>безмен, настольные</i>); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса. <u>Направление «Природа»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, ванночки</i>); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет. Средства для фиксации результатов: - дневники; папка с фиксацией опытов в рисунках.</p>	
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>- календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - макеты, - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материалы для опытнической работы, мини-лаборатории; - аудио материал на природоведческую тематику.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов).</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>- детские книги по программе и любимые книги детей, - два-три постоянно меняемых детских журналов, - детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», - справочная литература по всем отраслям знаний, - словари и словарики, - книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. - портреты художников детской книги - портреты писателей и поэтов в соответствии с программой 	
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов - Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино - Игрушки-шумелки - Разноцветная юла (волчок) - Вертушки (ветряные) - Музыкальная шкатулка. - Музыкальные дидактические игры <p>Театральное искусство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений) - Фланелеграф с набором персонажей и декораций - Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой) - Ширма - Куклы театральные разных видов. - Шапочки-маски сказочных персонажей. - Перчаточные куклы. - Настольный, пальчиковый и др. театры 	
<p>Центр творчества</p>	<p><u>Изобразительные средства и материалы</u></p> <p>«Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов.</p> <p>Наборы открыток, иллюстраций, композиций.</p> <p>«Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>	
<p>Центр уединения</p>	<p>Домик, шалаш, балдахин, палатка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться). - «Подушка-обнимушка» (рассказать о своих мечтах) - «Стаканчик гнева» (ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его). - «Коврик злости» (это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник 	

	<p>разувається і витирає ножки до тих пор, пока не перестанет злитися).</p> <p>-«Островок примирення» (коврик красиво оформлений).</p> <p>- «Книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок). 6. Сенсорные игрушки.</p> <p>(В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы- вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).</p> <p>- Настольный фонтан, водопад.</p> <p>- Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.</p>	
Центр коррекции	<p>- артикуляционная гимнастика в картинках;</p> <p>- мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.;</p> <p>- дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. ;</p> <p>- высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др.</p> <p>- игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков</p>	
Холлы, коридоры		
«Мини-музей» Кубанского быта	Самовары, куханная утварь, куклы казак и казачка, баннер «Хата казака», посуда, чайник, утюги, кувшины, тканые дорожки и т.д.	Постоянно действующий
Иные помещения		
Музыкальный зал	<p>библиотека методической литературы</p> <p>- музыкальный центр</p> <p>- пианино</p> <p>- разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>- подборка аудио</p> <p>- и флеш накопителей с музыкальными произведениями</p> <p>- различные виды театров</p> <p>- детские и взрослые костюмы</p> <p>- мультимедийная установка</p>	<p>кабинет музыкального руководителя</p> <p>-занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>-тематические досуги</p> <p>-развлечения, праздники</p> <p>консультативная работа с родителями и воспитателями</p>
Спортивный зал	Тренажер «Перекасти поле», Ворота с сеткой, Игровой набор Кузнечик, И. Коврик со следочками, Набор прыг – скок, Тактильная дорожка «Змейка», Чудо – лестница, Мяч, Обруч, Флажок, Мешочек с песком, Хоккейный набор 1 клюшка. 1 шайба, Следочки-	<p>тематические досуги</p> <p>-развлечения, праздники</p>

	ладошки. Ступни, Эстафета Морские обитатели, Полоса препятствий, Бревно круглое гимнастическое, Спортивный комплекс	-консультативная работа с родителями и воспитателями
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - головоломки, мозаика, пазлы, настольно печатные игры, лото; - развивающие игры по математике, логике; - различные виды театров; - уголки по безопасности жизнедеятельности; - уголки по опытно – экспериментальной деятельности - глобус, карта мира, глобус звездного мира - муляжи овощей и фруктов - календарь погоды - комнатные растения - магнитофон - детская мебель для практической деятельности--_ конструкторы Игры для развития памяти, мышления и внимания - оборудование для коррекционных занятий, 	<ul style="list-style-type: none"> - детское экспериментирование; - деятельность по познавательному развитию; - художественно – творческая деятельность
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> детская мебель - журнальный стол, стул - стимулирующий материал для психологопедагогического обследования воспитанников - игровой материал - развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика коррекционная работа с детьми индивидуальные консультации
Методический кабинет	<p>Библиотека методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека художественной литературы для детей</p> <p>Комплект дидактических игрушек с народной росписью</p> <p>Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп</p> <p>Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп</p> <p>Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)</p> <p>Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно- демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)</p> <p>Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Кукла в женском русском народном костюме Кукла в мужском русском народном костюме.</p> <p>Ламинатор, брошюратор</p>	Постоянно действующий

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: расположены игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, цветником.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется от тематики недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДОО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://ds65.centerstart.ru/>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО: [ds65.centerstart.ru/sites/ds65.centerstart.ru/files/archive/ФООП на сайт ЭД_3.pdf](https://ds65.centerstart.ru/sites/ds65.centerstart.ru/files/archive/ФООП%20на%20сайт%20ЭД_3.pdf)

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 - Методический комплект программы "Детство" ФГОС (современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО; мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники и т.д.) 2021 - «Профилактика плоскостопия у детей» «Детство – Пресс» Н.П. Недовесова 2019г. - «Малыш, физкульт – привет!», Л.Ю.Кострыкина Москва, 2019 - Физическая культура в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий . ФГОС Образовательная область "Физическое развитие" Методический к-т программы "Детство "(с3-7 лет) ФГОС 2021 - Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС. 2021 -«Двигательная деятельность детей 5-7 лет» СП. «Детство – Пресс» 2019г. М.С.Анисимова, Т.В. Хабарова

<p>Электронные средства обучения</p>	<p>-«Малыши, физкульт – привет» Москва 2019 Кострыкина Л.Ю. Рыкова О.Г. Корнилова Т.Г. Картотеки: - игры, которые лечат; - подвижные игры младший возраст; - игры по формированию ЗОЖ; - развитие мелкой моторики; - корригирующая гимнастика до и после сна; - профилактика нарушения зрения; - релаксация; - комплексы для массажа лицевых мышц; - игры по физической культуре; - комплексные разминки; - комплексы утренней гимнастики. - народные подвижные игры, игры - забавы; -малоподвижные игры; -подвижные игры; -народные подвижные игры; -физкультурные досуги; -игры малой активности; Железнова Е. «Игровая гимнастика». Игровые комплексы для детей 2-4 лет. «ВЕСТЬ-ТДА», г.(CD-диск) Кудинов Ю. «Пальчиковая гимнастика». Подвижная игровая гимнастика-музыкально-поэтическая программа для детей от 2,5 лет до.(CD-диск) Железнова Е. «Веселые уроки». Подвижные игры для детей от 1,5 до 4 лет. (CD-диск) Зарев С. Мультипликационная «Утренняя гимнастика для малышей».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 - Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. ФГОС. 2021 - Реализация содержания образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" средствами авторской сказки методическое пособие для работников ДОО 5-7 лет ФГОС.2020 - Реализация содержания образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" средствами авторской сказки методическое пособие для работников ДОО 2-3-7 лет ФГОС.2020 - Реализация содержания образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" средствами авторской сказки методическое пособие для работников ДОО 3-4 лет ФГОС.2020 - Реализация содержания образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" средствами авторской сказки методическое пособие для работников ДОО 4-5 лет ФГОС.2020 - Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников. 3-6 лет. ФГОС 2020 - Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС 2021 - «Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО» СП. «Детство – Пресс» 2019г. В.А. Деркунская - «Русский народный костюм» Москва 2019г. Н.Н. Леонова -«Мир природы родной страны» Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» 5-7 СП. «Детство – Пресс» 2019г. Н.Н. Леонова</p>

<p>Электронные средства обучения</p>	<p>Картотеки: -игры на развитие социальных навыков; - игры на развитие эмоциональной сферы; - развивающие игры (младший возраст); - психологические игры; - сюжетно – ролевые игры. - беседы на нравственные темы. - релаксация; -игры с элементами РТИЗ; -нравственные беседы; -социальные игры; -игры которые лечат; -нравственные беседы с детьми 4-6 лет; -развитие социальных навыков; Железнова Е. «Топ-топ». Песенки-игры для общего развития и адаптации в группе.</p>
<p>Познавательное Развитие</p>	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 - Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС.Михайлова З.А. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021 - Логико – математическое развитие дошкольников 3-7 лет. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. ФГОС «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020 Михайлова З.А. 2021 - Добро пожаловать в экологию !Детские экологические проекты .Из опыта работы по программе "Детство"2020 -Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников д/детей 4-5лет .ФГОС 2020 Добро пожаловать в экологию !Беседы по картинам русских художников д/детей 5-6лет 2020 Добро пожаловать в экологию !Беседы по картинам русских художников д/детей 6-7лет 2020 Добро пожаловать в экологию .Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа).ФГОС 2020. Добро пожаловать в экологию .Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа).ФГОС 2020. Добро пожаловать в экологию .Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная группа).ФГОС 2020 - Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. Новая ФГОС 2020 -Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 1 (Весна-Лето). Учебно-наглядное пособие. ФГОС 2020 - Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 2 (Осень-Зима). Учебно-наглядное пособие. ФГОС 2020 -Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). 2021 - Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. ФГОС 2021 - Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. ФГОС - Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. ФГОС. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Ельцова О.М.2021 - Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. ФГОС. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Ельцова О.М.2020</p>

Электронные средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. ФГОС. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Ельцова О.М.2020 - Добро пожаловать в экологию 3-7 лет Конспекты издательство «Детство – Пресс» 2021 О.А. Воронкевич - «Жили – были сказочная страна», М.: -«Русские народные сказки», М.: -Полная хрестоматия для дошкольников. ИД «У-фактория», - «Полная хрестоматия для детей» «Астрель» . О.С. Томилова -«Лучшие сказки малышам», Ростов – на Дону, -«Русские сказки», М... -«Сказки о животных», М. -«Мой мишка. В подарок малышам», М., . З.Александрова -«Познавательное развитие для детей дошкольного возраста 3-7 лет» СП. «Детство – Пресс» 2017г. Т.В. Хабарова -«Образовательные ситуации в детском саду» СП. «Детство – Пресс» 2019. З.А. Михайлова А.С. Каменная -«Познавательное развитие» СП. «Детство – Пресс» 2019 З.А. Михайлова -«Игровые задачи для дошкольников» СП. «Детство – Пресс» 2019 З.А. Михайлова -«Проектная деятельность дошкольников» Москва 2017г. В.А. Дергунская <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загадки по лексическим темам; - словесные игры; - прогулка (осень, зима, весна, лето); - наблюдения; - игры по экологии; - математика литературная; - игры для детей 2-3 лет (сенсорика); - игры на развитие экспрессивной речи (младший возраст); - игры – экспериментирования; - опыты; - правила дорожного движения; - прогулка (первая младшая группа); - игры с элементами ТРИЗ; - пособие ознакомление с художественной литературой - малые формы фольклора; - хороводы, песни, сказки; - игры на развитие пространственных отношений; - сказки. -дидактические игры по математике <p>Раздобарина Л. «Знакомые насекомые» (CD-диск) О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (CD-диск)</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций Подготовительная к школе группа (6-7лет) издательство «Детство – Пресс» 2019 О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций младший и средний возраст издательство «Детство – Пресс» 2019 О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций старшая группа (5-6 лет) издательство «Детство – Пресс» 2019 О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева

- Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС2021

-Весёлые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие.2021

-Весёлые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС.2021

-Весёлые чистоговорки. ФГОС Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС 2021

-Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС 2021

-Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС.2020

Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. ФГОС 2021

Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС.2021

Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС.2021

Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС. 2021

Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС.2021

Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Выпуск 6. ФГОС. 2021

Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС 2021

Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2. ФГОС 2021

-Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет) Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1,2,3. ФГОС 2021

-Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие"в форме игровых обучающих ситуаций .Младший и средний возраст .ФГОС 2021

-Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие"в форме игровых обучающих ситуаций .Старшая группа (5-6 лет).ФГОС 2021

-Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие"в форме игровых обучающих ситуаций .Подготовительная группа (6-7 лет).ФГОС 2021

-Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. ФГОС.2020

- Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички. ФГОС 2020

-Хрестоматия по художественной литературе 2021

-«Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» ТЦ «Сфера», М.: 2019. О.С.Ушакова

- «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» 3 – 7 лет ТЦ «Сфера», М.: 2020 О.С.Ушакова

-«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера», М.: 2020 О.С.Ушакова

-«Я учусь пересказывать часть 1» «Детство Пресс» 2019 Н.Э. Теремкова

-«Я учусь пересказывать часть 2» «Детство Пресс» 2019 Н.Э. Теремкова

- Учебно – методическая разработка Цикл игровых ситуаций по обучению грамоте для детей подготовительной к школе группы. Л.В. Ланцева, Е.В. Дыхлина

- Учебно – методическая разработка Цикл игровых ситуаций по обучению грамоте для детей старшей группы. Л.В. Ланцева, Е.В. Дыхлина

- «Реализация и содержание образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций»5-6 лет «Детство – пресс» 2020. О.М. Ельцова

Картотеки:

- игры и упражнения по звуковой культуре речи.

- художественная литература;

- литература для чтения;

Электронные средства обучения	<p>- работа по развитию речи; -игры и упражнения по формированию грамматического строя речи; -словесные игры Раздобарина Л. «Знакомые насекомые» (CD-диск) О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (CD-диск)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Электронные средства обучения</p>	<p>- Парциальная программа художественно –эстетического развития дошкольников издательство «Детство –пресс» 2019 Н.В. Дубровская - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) издательство «Детство –пресс» 2021 О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева - Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие ".Методический комплект программы "Детство"(с3-7 лет).ФГОС 2021 Праздник каждый день младшая группа +2CD 2021 Праздник каждый день подготовительная к школе группа +5CD 2021 Праздник каждый день средняя группа +2CD 2021 Праздник каждый день старшая я группа +3CD 2021 Рисуй со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС.2020 Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. ФГОС. 2020 Сценарии образовательных ситуации по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 лет) ФГОС 2021 Сценарии образовательных ситуации по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4--5 лет) ФГОС 2021 Сценарии образовательных ситуации по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5--6 лет) ФГОС 2021 Сценарии образовательных ситуации по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6--7 лет) ФГОС 2021 Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ .Перспективное планирование. конспекты .ФГОС 2021 Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группах ДОУ .Перспективное планирование. конспекты .ФГОС 2021 Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование. конспекты .ФГОС 2021 Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). ФГОС 2021 Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. ФГОС. *у* 2021 Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Средняя группа. (от 4 до 5 лет) ФГОС 2021 Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Средняя группа. (от 4 до 5 лет) ФГОС 2021 Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа. (от 4 до 5 лет) ФГОС 2021 Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Старшая группа. (от 5 до 6 лет) ФГОС 2021</p>

Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основ. цвет. Зима. Стар. гр. (от 5 до 6 лет).2021

Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Старшая группа. (от 5 до 6 лет) ФГОС 2021

Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Подготовительная группа. (от 6 до 7 лет) ФГОС.2021

Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима, Весна. (от 6 до 7 лет) ФГОС 2021

Цвет Творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. ФГОС 2021

-Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста издательство «Детство –пресс» 2019 О.Э. Литвинова

-Художественно –эстетическое развитие детей в младшей и средней группе «Детство-Пресс» 2019г. Н.Н. Леонова

- Художественно –эстетическое развитие детей в старшей группе «Детство-Пресс» 2019г. Н.Н. Леонова

- Художественно –эстетическое развитие детей в подготовительной группе «Детство-Пресс» 2019г. Н.Н. Леонова

-Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ «Сфера» 2021г. Л.В. Куцакова

-«Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа». ТЦ Москва 2020. И.А.Лыкова

-«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа» Москва 2020 И.А.Лыкова

-«Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий младшая группа, ИД «Композитор» СПб, 2020 серия программы «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева

-«Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий средняя группа, ИД «Композитор» СПб, 2020 серия программы «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева

- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий старшая группа, ИД «Композитор» СПб, 2020 серия программы «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева

-«Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, ИД «Невская нота» СПб, 2020 серия программы «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева

«Школа умелого карандаша», ИД «Гном», И.А.Подrezова

- Методическое пособие для воспитателей ДООУ по образовательной области «Художественное творчество».

- Методическое пособие по рисованию с использованием нетрадиционных техник для детей старшего дошкольного возраста: «Раз, два, три, четыре, пять начинаем рисовать».

«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» СП «Детство – пресс» 2020 О. М. Ельцова

-«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» С-П 2020 О М Ельцова

-«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 3-4,4-5,5-6,6-7 лет «Детство-Пресс» 2020 О М Ельцова.

Картотеки:

- театрализованные игры;

Электронные средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – ритмические игры. - упражнения на развитие конструктивных умений; - дидактические игры по рисованию; - упражнения на развитие темпа и ритма голоса; - игры на развитие музыкальных способностей; -упражнения на развитие композиционных умений; -конспекты ИЗО; -музыкально дидактические игры; Железнова Е. «Музыка с мамой». Наш оркест. (CD-диск) Железнова Е. «Музыка с мамой». Елка. (CD-диск) Морозова Т. «Все мы дружим с песенкой» (CD-диск) Любимые мелодии «Калинка-малинка» (CD-диск)
-------------------------------	--

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: игровых комплексов, и театральных студий, мастерски, игротек, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, спортивных залов, и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (размещенный на сайте ДОО <https://ds65.centerstart.ru/sveden/objects>).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (<https://ds65.centerstart.ru/node/349>).

Информационные интернет ресурсы*:

<https://edu.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства просвещения РФ

<https://minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
<https://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<https://ficto.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

[Деточка.ру](http://detochka.ru/) Для мам, пап и всех интересующихся. Вы хотите, чтоб ваш малыш рос здоровым? Тогда для вас: закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание ребенка - личный опыт и мнение специалистов.

[Детский Информационный Сервер "KID"](http://kid.ru/) Ежемесячный журнал для родителей, большая детская библиотека (более 250 книг), библиотека мам, форум "Мой ребенок", доски объявлений купли - продажи детских товаров и поиска работы, развивающие игры и многое другое.

<http://www.solnet.ee/> Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов "Солнышко"

<http://doshkolnik.ru/> Сайт для всей семьи Дошкольник.ru предлагает детям: игры, головоломки, фокусы, детские сказки, стихи и песни.

http://www.teremoc.ru Детский сайт «ТЕРЕМОК» с развивающими играми, загадками, ребусами, мультфильмами.

Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства просвещения РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Региональные органы управления образованием:

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар образования: <http://do.krd.ru>

Муниципальные органы управления образованием:

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар образования: <http://do.krd.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<https://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС и другие.

Издательство «Мозаика-синтез» (дошкольное образование) <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности - нет

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Библиотека сайта «Экокультура» <http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php>

Библиотека электронных ресурсов МГУ им. В.М.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад №90"	Сетевое взаимодействие	Договор

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://ds65.centerstart.ru/sveden/employees>)).

3.6. Режим и распорядок дня

Контроль за соблюдением режима МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65» осуществляют медицинские работники и административно-управленческий аппарат.

**Режим и распорядок дня в группе раннего возраста от 1,6 до 3-х лет - 12 часов.
Холодный период.**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
07.00-08.20	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй
08.20-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00-09.10	Игры, подготовка к занятиям
09.10-09.40	Занятия
09.40 –10.00	Игры, совместная деятельность
10.00-10.30	Игры. Двигательная активность
10.30- 10.40	Второй завтрак
10.40-11.40	Подготовка к прогулке прогулка
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, игры
11.50-12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
II ПОЛОВИНА ДНЯ	
15.25-15.30	Постепенный подъем ,воздушный процедуры, игровой массаж
15.30-15.45	Полдник
15.45-16.15	Занятия
16.15-16.20	Игры, досуги, совместная деятельность по интересам
16.20-18.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность на прогулке
18.20-18.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

Тёплый период

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
07.00-08.20	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй
08.10- 08. 30	Игры
08.30-09.00	Подготовка к завтраку Завтрак
08.50-09.10	Игры. Подготовка к прогулке, и выход на улицу
09.10-11.20	Прогулка. Игра наблюдения, воздушные и солнечные процедуры (на участке)
09.20-09.30	Игры физкультурно – оздоровительной направленности на улице
09.30-10.00	Двигательная активность на улице
10.30-10.45	Второй завтрак
11.20-11.50	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры
11.50-12.15	Подготовка к обеду, Обед
12.15-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
II ПОЛОВИНА ДНЯ	
15.25-15.30	Подъем детей, игровой массаж, игры
15.30-15.45	Полдник
15.45-16.30	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка, двигательная активность
18.10-18.20	Возвращение с прогулки, игры
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

Режим дня в дошкольной группе 3 - 4 года – 12 часов.**Холодный период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
07.00-08.20	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй
08.20-9.00	Завтрак
10.30-10.40	Второй завтрак
9.00-9.20	Самостоятельные игры
9.20-10.00	Занятия
10.00- 10.30	Самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальные игры с детьми
10.40-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки
12.00-12.20	Обед
12.20-15.30	Подготовка ко сну. Сон
II ПОЛОВИНА ДНЯ	
15.30-15.35	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.35-15.55	Полдник
15.55-16.30	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

Тёплый период

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
07.00 – 08.30	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй
08.30 – 9.00	Завтрак
10.30- 10.40	Второй завтрак
09.00- 9.20	Самостоятельные игры
09.20 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность на прогулке, возвращение с прогулки
09.20-09.35	Игры физкультурно - оздоровительной направленности на улице
12.00-12.30	Обед
12.30-15.30	Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон
II ПОЛОВИНА ДНЯ	
15.10-15.40	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.40-15.55	Полдник
15.55 – 16.10	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность
16.10-18.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность на прогулке
18.10-18.20	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой.

Режим дня в дошкольной группе 4-5 лет – 12 часов.**Холодный период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
07.00-08.30	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей
08.30-09.00	Завтрак
10.30-10.40	Второй завтрак
09.00-09.05	Самостоятельные игры
9.05-9.55	Занятия
9.55-10.30	Самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальные игры с детьми
10.40-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Двигательная активность на прогулке
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-12.40	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
12.40-15.30	Подготовка ко сну, сон
II ПОЛОВИНА ДНЯ	
15.20-15.40	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику Полдник
16.00-16.30	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.30-18.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность на прогулке
18.20-18.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

Теплый период

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
07.00-08.30	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей
08.30-09.00	Завтрак
10.30-10.40	Второй завтрак
09.00-09.15	Самостоятельные игры
09.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Двигательная активность на прогулке
10.10-10.30	Игры физкультурно - оздоровительной направленности на улице
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-12.40	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
12.40-15.20	Подготовка ко сну. Сон
II ПОЛОВИНА ДНЯ	
15.20-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник

16.00-16.30	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей
16.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность на прогулке
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

Режим дня в дошкольной группе 5 – 6 лет - 12 часов.

Холодный период

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
07.00-08.30	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей
08.30-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
10.30-10.40	Второй завтрак
08.50-09.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00- 10.00	Занятия
10.00-10.30	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
10.40-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интер., двигательная активность), возвращение с прогулки
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-12.50	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
12.50-15.30	Подготовка ко сну, сон
II ПОЛОВИНА ДНЯ	
15.30-15.40	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры
15.40-15.55	Подготовка к полднику Полдник
15.55- 16.45	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, индивидуальная работа с детьми
16.45-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность. Возвращение с прогулки
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

Теплый период

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
07.00-08.30	Утренний прием, игры, индивидуальное общение с детьми, самостоятельная деятельность
08.10-08.20	Утренняя зарядка
08.30-09.00	Завтрак
10.30-10.40	Второй завтрак
09.00-09.15	Самостоятельные игры
09.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Двигательная активность на прогулке.
10.10-10.35	Игры физкультурно - оздоровительной направленности на улице

12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-12.40	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
12.40-15.30	Подготовка ко сну. Сон
II ПОЛОВИНА ДНЯ	
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Игры, досуги, кружки, самост. деятельность по интересам и выбору детей
16.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность на прогулке
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

Режим дня в дошкольной группе 6 – 7 лет - 12 часов.

Холодный период

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
07.00-08.30	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей
08.30-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
10.15-10.25	Второй завтрак
08.50-09.00	Игры, подготовка к занятиям
09.00-10.50	Занятия
10.55-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, двигательная активность), возвращение с прогулки
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-12.50	Релаксирующая гимнастика перед сном
12.50-15.30	Подготовка ко сну, сон
II ПОЛОВИНА ДНЯ	
15.40-15.55	Подготовка к полднику Полдник
15.55-16.30	Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение. Индивидуальная работа с детьми
16.30-18.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00-17.30	Двигательная активность на прогулке
18.20-18.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

Теплый период

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
07.00-08.30	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей
08.30-09.00	Завтрак
10.30-10.40	Второй завтрак
09.00-09.15	Самостоятельные игры
09.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Двигательная активность на прогулке
10.10-10.35	Игры физкультурно - оздоровительной направленности на улице
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед

12.30-12.40	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
12.40-15.30	Подготовка ко сну. Сон
II ПОЛОВИНА ДНЯ	
15.20-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей
16.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00-17.30	Двигательная активность на прогулке
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<https://ds65.centerstart.ru/node/349>).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осень золотая» День открытых дверей «Мы открыты для встречи с вами» «День окончания Второй мировой войны» «День солидарности в борьбе с терроризмом» Беседа «Международный день распространения грамотности» Беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников» «День города Краснодара»
Октябрь	«Природные богатства края» Праздник, выставка Праздник ко Дню пожилого человека «День защиты животных» «День отца в России»
Ноябрь	Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню Матери Фотовыставка ко Дню Матери «День единства» Беседа «День Государственного герба РФ» «День неизвестного солдата» «Международный день инвалидов» «День добровольца (волонтера) в России»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»

	<p>Конкурс «Лучшая елочная игрушка!»</p> <p>«Международный день художника»</p> <p>«День Героев Отечества»</p> <p>«День Конституции Российской Федерации»</p>
Январь	<p>Досуг «Зимние игры и забавы»</p> <p>«Неделя здоровья»</p> <p>27 января «День снятия блокады Ленинграда»</p>
Февраль	<p>12 февраля «день освобождения Краснодара»</p> <p>Фольклорный праздник «Масленица»</p> <p>Спортивный досуг ко Дню защитника Отечества</p> <p>Фотовыставка, посвященная Дню защитника Отечества</p> <p>2 февраля беседа «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</p> <p>8 февраля Виртуальные экскурсии «День российской науки»</p> <p>21 февраля «Международный день родного языка»</p>
Март	<p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Выставка детского творчества к празднику «8 Марта»</p> <p>18 марта «День воссоединения Крыма с Россией»</p> <p>27 марта «Всемирный день театра»</p>
Апрель	<p>«День Космонавтики» развлечение</p> <p>«Терпение и труд вместе весело живут» викторина</p> <p>«Все профессии нужны, все профессии важны» выставка</p>
Май	<p>Праздничное мероприятие ко Дню Победы</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню Победы</p> <p>Праздник «До свидания. детский сад!»</p> <p>19 мая «День детских общественных организаций России»</p> <p>24 мая «День славянской письменности и культуры»</p>
Июнь	<p>«С днем защиты детей» развлечение</p> <p>Праздник «День России»</p> <p>Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»</p> <p>6 июня беседа «День русского языка»</p> <p>22 июня беседа «День памяти и скорби»</p>
Июль	<p>Праздник «День семьи, любви и верности»</p> <p>Праздник Нептуна</p>
Август	<p>Развлечение «Яблочный спас»</p> <p>12 августа «Мама, папа, я - спортивная семья», спортивное развлечение</p>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	3
От 3 до 4 лет	2
От 4 до 5 лет	2
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7 лет	2

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях
 - Формы работы с родителями:
 - -выпуск газет для родителей;
 - -акции;
 - -родительские собрания;
 - -анкетирование;
 - -консультации;
 - -оформление родительских уголков;
 - -совместные праздники;
 - -конкурсы;
 - -размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.
 - участие родительской общественности в собраниях, мероприятиях и рабочих группах для решения образовательных и материально технической вопросов.