

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №65»

«25» августа 2021 года  
протокол педагогического совета от  
25.08.2021 года № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 65»

№п/п	Содержание	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел Обязательная часть</b>	
	Пояснительная записка - цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования - принципы и подходы к реализации программы - значимые характеристики особенностей развития детей	5
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования - целевые ориентиры в раннем возрасте - целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	17
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	20
	<i>Региональный компонент</i>	21
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел Обязательная часть</b>	
	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	32
	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	41
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	42
	<i>Региональный компонент</i>	42
<b>III</b>	<b>Организационный раздел Обязательная часть</b>	
	Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
	Режим дня	55
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	64
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	65
	<i>Региональный компонент</i>	67
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация</b>	
	- возрастные и иные характеристики детей, на которые ориентирована ОП - используемые Примерные программы - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	69

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №65 в составе: заведующий Новачук Нина Анатольевна, заместитель заведующего по ВМР Симкина Елена Николаевна, старший воспитатель Дыхлина Екатерина Васильевна, инструктор по физической культуре Кисленок Гуля Олеговна, музыкальный руководитель Ермакова Ольга Владимировна, воспитатель Глебова Наталья Николаевна, воспитатель Стоноженко Елена Георгиевна представитель родительской общественности Петрова Юлия Николаевна (приказ заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» от 02.07.2021 № 79§2 «О создании рабочей группы по написанию ОП и АОП»)

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с программой «Детство». под ред. Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

#### **-Наименование организации:**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №65»

Адрес: 350042, Российская федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Клиническая, 5/1.

Телефон/факс: 8(861)252-47-30

Электронный адрес: ds65@kubannet.ru

Адрес сайта: ds65.centrestart.ru

Организационно-правовая форма: – бюджетное учреждение.

### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

1.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные;	<u>Федеральные:</u> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
----	---	--

-образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</li> <li>- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);</li> <li>- «О лицензировании образовательной деятельности» (постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 № 16»);</li> <li>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н).</li> </ul> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.;</li> <li>- Приказы департамента образования администра-</li> </ul>
------------------------------	---

		<p>ции муниципального образования город Краснодар.  <u>Образовательной организации:</u>          Устав, образовательная программа, годовой план,          протоколы педагогических советов, локальные акты,          приказы ДОО.</p>
--	--	---

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **Пояснительная записка**

##### **Цели и задачи:**

**Цель** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и ПООП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе

и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и рече-



вым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет)- не менее 2,5 м<sup>2</sup> на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>), без учета мебели и ее расстановки.

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>
От 2 до 3 лет	2
От 3 до 4 лет	1
От 4 до 5 лет	1
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7 лет	1
ГКП для детей раннего возраста	1
ГКП для детей дошкольного возраста	1
ГКП семейная	

### **Кадровый потенциал**

ДОО полностью укомплектована кадрами.

Административный персонал:

Заведующий -1

Заместитель заведующего по ВМР -2

Заместитель заведующего по АХР -1

Заведующий хозяйством -1

Заведующий производством -1

Педагогический коллектив ДОО составляет 47 педагогов. Воспитательно-образовательную работу в группах общеразвивающей направленности осуществляют 23 педагога: из них: 1 старший воспитатель 20 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог.

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

#### Характеристика педагогического состава

По образованию	высшее педагогическое образование	29
	среднее педагогическое образование	18
По стажу	до 3 лет	6
	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	17
	от 10 до 15 лет	6
	свыше 15 лет	13
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	14
	первая квалификационная категория со- ответствие занимаемой должности	15
	не имеют квалификационную категорию	13
		5

#### Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные (58%), неполные (33%), многодетные (8,7%), опекаемые (0,3%).

#### **Возрастные особенности детей**

***Младенчество и ранний возраст.*** Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого ви-

да; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

**На третьем году жизни** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

**Младший дошкольный возраст (3—4 года).** На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу)

**Средний дошкольный возраст (4—5 лет).** Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчи-

кам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воспроизводящее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка стано-

вится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

***Старший дошкольный возраст (5—6 лет).*** Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения, формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

*Ребенок на пороге школы (6—7 лет)* обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осущестляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться так же его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально- нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрос-

лым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, и др. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свой-



ствах различных предметов и явлений. Действия наглядно- образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Основной образовательной программы дошкольного образования направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В дошкольной организации представлены 2 возраста – ранний и дошкольный.

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет)**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
  - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
  - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
  - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
  - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
  - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стре-

мится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

#### **Вариативные формы дошкольного образования**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Детство» подробно описаны на стр 185 -198

#### **Группы кратковременного пребывания**

В учреждении функционирует 2 группы кратковременного пребывания (4 часа) для детей 2х-3х лет и 3х - 4х лет без организации сна и с организацией одноразового питания. Дети групп кратковременного пребывания имеют отдельные групповые ячейки. Цели деятельности и основные задачи группы кратковременного пребывания (адаптационной):

- помощь в адаптации к условиям ДОО детям раннего возраста;
- установление контактов с родителями, педагогическое просвещение;
- формирование умений общения со сверстниками;
- развитие различных видов деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют тем, которые раскрыты в используемой в ОО комплексной программе «Детство» (стр.42).

#### **Группа семейного воспитания**

На основании постановления администрации муниципального образования город Краснодар от 27.10.2015 № 7235 «Об открытии группы семейного воспитания на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №65» создана и функционирует группа семейного воспитания.

**Цели, задачи, значимые характеристики, принципы и подходы к формированию программы группы семейного воспитания аналогичны указанным в обязательной части образовательной Программы.**

#### **Планируемые результаты**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде

целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы семейного воспитания аналогичны указанным в обязательной части образовательной Программы.

### ***Региональный компонент.***

*Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.*

#### *Региональный компонент предусматривает:*

- *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*
- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- *ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

#### *Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.*

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практиках и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, развивает сюжет.*

- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

## **II.Содержательный раздел**

### **Обязательная часть**

#### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;



- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития**

Образовательные области	Вид деятельности
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с миром природы
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Художественно-эстетическое направление развития	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструктивно – модельная. Приобщение к искусству
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура

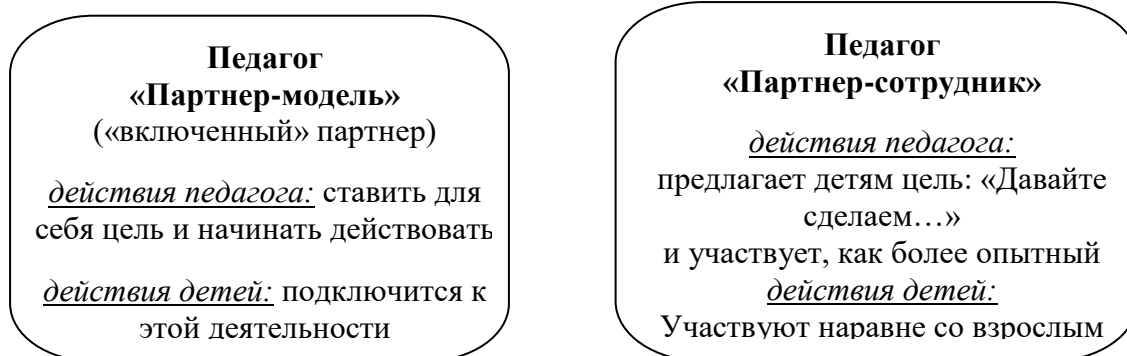
### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универ-

сальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.



К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов ;</li> <li>-рассматривание картинок;</li> <li>-двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность</li> <li>-познавательно- исследовательские действия с предметами</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li> <li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</li> <li>-самообслуживание</li> </ul>
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>-игры с правилами и другие виды игры</li> <li>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации);</li> <li>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> </ul>
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов ;</li> <li>-рассматривание картин и картинок;</li> <li>-двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность</li> <li>-познавательно- исследовательские действия с предметами</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li> <li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</li> <li>-самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)</li> </ul>

<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-игры с правилами и другие виды игры</p> <p>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-проектная деятельность</p> <p>-простейшие опыты</p> <p>-экспериментирование</p> <p>-экологические практикумы</p> <p>-экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>-природоохранная практика, акции</p> <p>-природопользование</p> <p>-коллекционирование, сбор гербариев</p> <p>-моделирование</p> <p>-ИОС</p> <p>-ТРИЗ</p>
-----------------------------------	---	--

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культууроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры - в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи - в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры - в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

В итоге ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые скла-

дываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

### Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюрпризные игровые моменты</li> <li>-Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому</li> <li>-Игры-наблюдения</li> <li>-Подвижные игры</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Строительные игры</li> </ul>	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»
	Образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Модели организации воспитательно-образовательного процесса.  
Ранний и дошкольный возраст.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>- Утренняя гимнастика.</li> <li>- Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>- Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны).</li> <li>- Физкультминутки, динамические паузы</li> <li>- Образовательная деятельность по физическому развитию</li> <li>- Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»</li> <li>- Физкультурные досуги, игры, развлечения.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>- Прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> <li>Беседа с родителями</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утро: беседы, упражнения из психогимнастики</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование культуры еды.</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>- Формирование навыков культуры общения.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивид. работа.</li> <li>- Эстетика быта.</li> <li>- Трудовые поручения.</li> <li>- Игры с ряжением.</li> <li>- Работа с книгой.</li> <li>- Общение детей.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность</li> <li>- Традиции</li> <li>Взаимодействие с родителями</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Экскурсии по участку.</li> <li>- Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность</li> <li>- Традиции</li> <li>- Индивид. работа.</li> <li>- Взаимодействие с родителями</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- Чтение худ литературы;</li> <li>- Показ театра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Интеллектуальные досуги.</li> <li>- Индив. работа.</li> <li>- досуги</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность по музыкальному развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально – художественные досуги.</li> </ul>

развитие	- образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке)	-Индивидуальная работа -Культурно-досуговая деятельность -Традиции - Взаимодействие с родителями
----------	--	---

### Старший дошкольный возраст.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Специальные виды закаливания. -Гимнастика для глаз. -Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств).	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) -Традиции -Взаимодействие с семьёй
Социально-коммуникативное развитие	-Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	-Индивидуальная работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. - Дни рождения. -Спектакли.
Познавательное	- Образовательная деятельность -Дидактические игры.	- игры - Образовательная деятель-

развитие	-Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	ность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа
Речевое развитие	- Образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Беседы; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Чтение худ литературы; - Показ театра;	- игры - Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа. -досуги
Художественно-эстетическое развитие	- образовательная деятельность по музыкальному развитию - Образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев.	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -культурно-досуговая деятельность -кружок

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра, беседа, рассказ, чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная игра со сверстниками (парная, в группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора.



	<p>Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Дежурство. Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Моделирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Игры с правилами</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетических предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической,</p>	<p>Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание произведений искусства Организация выставок Слушание соответствующей возрасту</p>

	детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа элементарного музыковедческого содержания Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Танец Музыкальная сюжетная игра Творческое задание Концерт-импровизаци
--	---	---

Особенности образовательной деятельности разных видов  
и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: - сюжетно-ролевые игры - режиссерские игры - игровые тренинги - игра-беседа - игровые обучающие ситуации - проблемные ситуации - игры-путешествия - игры-развлечения - игры- аттракционы - игры-события - коммуникативная - элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд - проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование - экологические практикумы - экологически ориентированная трудовая деятельность - природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербария - культурно-досуговая
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним) - коммуникативная - игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - проектная деятельность - экологические практикумы - природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербария - моделирование - культурно-досуговая

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- культурно-досуговая</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)</li> <li>- музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>- изобразительная деятельность</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- театрализованная</li> <li>- культурно-досуговая</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>- игровая деятельность: подвижные игры, народные игры</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- культурно-досуговая</li> </ul>

Возрастные особенности видов детской деятельности  
и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>-игры с правилами и другие виды игр</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская деятельность(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)- музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> </ul>

Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> <li>- рассматривание картин и картинок</li> <li>- двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность</li> <li>- познавательно-исследовательские действия с предметами</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li> <li>- действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка..)</li> <li>- самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)</li> </ul>
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>- игры с правилами и другие виды игры</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность</li> <li>- простейшие опыты</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- экологические практикумы</li> <li>- экологически ориентированная трудовая деятельность</li> <li>- природоохранная практика, акции</li> <li>- коллекционирование, сбор гербариев</li> <li>- моделирование</li> <li>- ИОС (игровые обучающие ситуации)</li> </ul>

### Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
-Сюрпризные игровые моменты	Игры по выбору Игры – «секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Игры-«события» Игры – «сотворчество»
-Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	Игровые обучающие ситуации		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
-Игры - наблюдения	Игра-беседа Игровые обучающие ситуации	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации	Через сверстников Совместно-игровые действия
- Подвижные игры	Игра- занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование	Игры-путешествия Игры-развлечения	Игра-диалог Режиссерские игры
-Сюжетно-ролевые игры	Игра-моделирование	Игры-аттракционы	

-Строительные игры	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
  - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
  - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
  - Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании РППС - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе творческой группы по разработке ОП, в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки- 1 передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» ит.п.) - памятки - создание странички на сайте ДОО - консультации, семинары, семинары-практикумы - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания - общие родительские собрания	раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- недели творчества - совместные праздники, развлечения - встречи с интересными людьми - клуб для родителей - участие в творческих выставках, смотряхконкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану 2-3 раза в год по плану



ний с целью вовлечения родителей в единое образовательное про- странство	- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	
--	---	--

### **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В группах общеразвивающей направленности при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Основные направления деятельности педагога-психолога ДОО Психологическое просвещение — повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Осуществляется в следующих формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары. Психологическая профилактика — целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и воспитателей: по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем; по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата; по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме скринингового обследования всех детей с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей групп риска (по социально-психологическим и интеллектуальным основаниям) и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью: • выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Психологическая диагностика про-

фессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений. Психологическая коррекция — систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям. В условиях ДОО педагог-психолог самостоятельно имеет право работать только с детьми, отклонения в поведении которых не являются следствием поражения ЦНС или психического заболевания. Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию. Психологическое консультирование— оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Для детей групп кратковременного пребывания, содержание образования, формы, способы, методы и средства реализации программы в группах кратковременного пребывания и семейного воспитания соответствуют аналогичным в обязательной части.

**Региональный компонент**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации регионального компонента</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с природой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,</li> <li>- сбор гербариев, коллекций</li> <li>- опытническая и экспериментальная работа</li> </ul> <p><b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.</li> <li>- ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</li> </ul> <p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b></p>

	<p>-организация этнографического уголка в группе</p> <p>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p><b>Духовность и культура Кубани:</b></p> <p>-беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</p> <p>-празднование государственных и региональных праздников, День города</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>-Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах</p> <p>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах</p> <p>-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-инсценировки</li> <li>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</li> <li>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</li> <li>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</li> <li>-встречи с артистами театров, с артистами филармонии</li> </ul>
---	--

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

<b>с детьми:</b>	<b>с педагогами</b>	<b>с родителями:</b>	<b>с социумом</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые образовательные ситуации;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Праздники, игры, развлечения;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Ручной труд;</li> <li>- Выставки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультации;</li> <li>- Семинары,</li> <li>- Практикумы;</li> <li>- Круглые столы;</li> <li>- Педагогические советы;</li> <li>- Конкурсы;</li> <li>-Выставки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</li> <li>-Беседы,</li> <li>-Консультации;</li> <li>-Круглые столы;</li> <li>-Совместное творчество с детьми;</li> <li>-Совместные поездки выходного дня;</li> <li>-Экскурсии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Выставки;</li> <li>- Развлечения;</li> <li>- Концерты.</li> </ul>

### III. Организационный раздел

#### Обязательная часть.

#### Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В детском саду имеются:

- 11 групповых ячеек
- методический кабинет,
- кабинет психолога,
- 2 кабинета учителя-логопеда,
- 1 кабинет учителя-дефектолога
- музыкальный зал,
- физкультурный зал

**Групповые помещения** оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы «Детство» для групп общеразвивающей направленности. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития. Во всех группах имеется достаточное оборудование для игр: мягкие модули для конструирования игрового пространства, разные виды конструкторов, наборы игрушек, пособий и атрибутов для разнообразных сюжетно-ролевых игр. Условия, созданные для развития игровой деятельности обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и их всестороннее развитие. Групповые помещения оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

**Все кабинеты** специалистов оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Новые информационно коммуникативные технологии активно используются в образовательном процессе, в нашем ДОО педагоги используют интерактивную доску и мультимедийный проектор в работе с детьми

В ДОО имеются технические средства: 6 персональных компьютеров, 6 принтеров, 1 копировальное устройство, 2 многофункциональных устройство

(сканер-принтер-копир), 3 ноутбука, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

На территории детского сада имеются спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения, беговая дорожка и индивидуальные для каждой группы прогулочные участки.

**Здание** детского сада двухэтажное, общая площадь 2422 кв.м.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**  
Методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%.

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Ранний возраст	<p>-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования <i>(название, издательство, год издания)</i> Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019</p> <p>- «Развитие основных движений у детей 2-3 лет», Е.Н.Вавилова Москва 2007г.</p> <p>- «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста» «Детство – Пресс» 2017г А.Ф. Стефаненко</p> <p>- «Конспекты занятий для детей первой младшей группы», ТЦ Учитель, 2009 Т.М. Бондаренко</p> <p>- «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» СП «Детство – пресс» 2018г. Стефанко</p> <p>- «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста», М.: 2006г. О.Е.Громова</p> <p>- «Музыкальные занятия в первой младшей группе», ИД «Учитель», 2011г.Н.Арсеневская</p> <p>- «Пальчиковая гимнастика». Подвижная игровая гимнастика-музыкально-поэтическая программа для детей от 2,5 лет до.(CD-диск) Кудинов Ю.</p> <p>- «Веселые уроки». Подвижные игры для детей от 1,5 до 4 лет. (CD-диск) Железнова Е.</p> <p>-Мультипликационная «Утренняя гимнастика для малышей». Зарев С.</p>
Физическое развитие	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019</p> <p>- «Профилактика плоскостопия у детей» «Детство – Пресс» Н.П. Недовесова 2014г.</p> <p>- «Малыш, физкульт – привет!», Л.Ю.Кострыкина Москва, 2006г.</p>

	<p>- Физическая культура в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий . ФГОС</p> <p>- «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»-М: Просвещение, 2008 год. Н.П.Кочетова</p> <p>- «Игры, которые лечат» М., 2007г. Е.А. Бабенкова</p> <p>- «Подвижные игры на прогулке», ТЦ «Сфера», 2011г. Е.А.Бабенкова</p> <p>- «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет», ИД «Гном»,2006г К.К.Утробина.</p> <p>- «Расти здоровым малыш», ТЦ «Сфера», М.: 2006г. П.А.Павлова</p> <p>-«Двигательная деятельность детей 5-7 лет» СП. «Детство – Пресс» 2017г. М.С.Анисимова, Т.В. Хабарова</p> <p>-«Малыши, физкульт – привет» Москва 2016 Кострыкина Л.Ю. Рыкова О.Г. Корнилова Т.Г.</p> <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, которые лечат;</li> <li>- подвижные игры младший возраст;</li> <li>- игры по формированию ЗОЖ;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- корригирующая гимнастика до и после сна;</li> <li>- профилактика нарушения зрения;</li> <li>- релаксация;</li> <li>- комплексы для массажа лицевых мышц;</li> <li>- игры по физической культуре;</li> <li>- комплексные разминки;</li> <li>- комплексы утренней гимнастики.</li> <li>- народные подвижные игры, игры - забавы;</li> <li>-малоподвижные игры;</li> <li>-подвижные игры;</li> <li>-народные подвижные игры;</li> <li>-физкультурные досуги;</li> <li>-игры малой активности;</li> </ul> <p>Железнова Е. «Игровая гимнастика». Игровые комплексы для детей 2-4 лет. «ВЕСТЬ-ТДА», 2007 г.(CD-диск)</p> <p>Кудинов Ю. «Пальчиковая гимнастика». Подвижная игровая гимнастика-музыкально-поэтическая программа для детей от 2,5 лет до.(CD-диск)</p> <p>Железнова Е. «Веселые уроки». Подвижные игры для детей от 1,5 до 4 лет. (CD-диск)</p> <p>Зарев С. Мультипликационная «Утренняя гимнастика для малышей».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019</p> <p>-«Конспекты занятий во второй младшей группе», ТЦ Учитель, 2009. Бондаренко</p>

- «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», ТЦ «Учитель», 2009г. Т.М.Бондаренко
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», ТЦ «Детство» - Пресс», 2015г. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.
- «Что было до», ТЦ «Сфера», 2010г. О.В.Дыбина
- «Тематические дни недели в детском саду», ТЦ «Сфера», М.: 2010г. Е.А.Алябьева
- «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет ТЦ «Сфера», 2015г. Т.В. Вострухина
- «Играем, гуляем, развиваем», ИД «Экзамен», М., 2011г. А.Н.Ионова
- «Беседы о хорошем и плохом поведении», ТЦ «Сфера», М., 2010г. Т.А.Шорыгина
- «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», ТЦ «Сфера», 2009г. Т.А.Шорыгина
- «Игры и задания для чудо воспитания», ИД «ЛАДА», 2010г. И.А.Агапова
- «Основы безопасности» (беседы, игры, досуги), «Детство – Пресс», СПб, 2012г. В.К.Полынова
- «Воспитание духовности», «Детство – Пресс, СПб, 2012г Г.А.Антонова.
- Конспекты психолого-педагогически развивающих занятий для дошкольников-СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс»; 2013г. С.И. Шоабкорова
- «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» Москва 2017г. В.А. Дергунская А.Г. Рындина
- «Педагогическое сопровождение детей 2-4лет в сюжетной и сюжетно – ролевой игре. Москва 2017г. В.А. Дергунская, А.Н. Харчевникова
- «Формирование культуры безопасности» СП «Детство – пресс» 2018г. Л.Л. Тимофеева
- «Безопасность» СП «Детство – пресс» 2016г. Н.Н. Авдеева
- «Нравственно – патристическое воспитание старших дошкольников» Волгоград Н.Н. Леонова 2017
- «Правила дорожного движения» СП 2018г. В.В. Мельникова
- «Школа дорожных наук» Сфера 2018г. Ю.А. Старцева
- «Беседы о правилах пожарной безопасности» Сфера 2017г. Т.А. Шорыгина
- «Правила безопасного поведения в квартире» Москва 2018г. Ю.С. Василюк
- «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста Москва 2017г В.А.Дергунская ; А.Г. Рындина
- « Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно –ролевой игре В.А. Дергунская; А.Н.Харчевникова
- «Современные формы вовлечения родителей в образовательный про-



	<p>цесс ДОО» СП. «Детство – Пресс» 2018г. В.А. Деркунская</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Русский народный костюм» Москва 2018г. Н.Н. Леонова</li> <li>-«Знакомство дошкольников с русскими народными традициями» СП. «Детство – Пресс» 2016г. Н.Н. Леонова</li> <li>-«Мир природы родной страны» Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» 5-7 СП. «Детство – Пресс» 2018г. Н.Н. Леонова</li> </ul> <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры на развитие социальных навыков;</li> <li>- игры на развитие эмоциональной сферы;</li> <li>- развивающие игры (младший возраст);</li> <li>- психологические игры;</li> <li>- сюжетно – ролевые игры.</li> <li>- беседы на нравственные темы.</li> <li>- релаксация;</li> <li>-игры с элементами РТИЗ;</li> <li>-нравственные беседы;</li> <li>-социальные игры;</li> <li>-игры которые лечат;</li> <li>-нравственные беседы с детьми 4-6 лет;</li> <li>-развитие социальных навыков;</li> </ul> <p>Железнова Е. «Топ-топ». Песенки-игры для общего развития и адаптации в группе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019</li> <li>- Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС.Михайлова З.А. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021</li> <li>- Логико – математическое развитие дошкольников 3-7 лет. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера. ФГОС «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020 Михайлова З.А. 2021</li> <li>- Игровые задачи для дошкольнтков ФГОС «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Михайлова З.А. 2016</li> <li>- Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» ФГОС Хабарова Т.В. 2017</li> <li>- Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. ФГОС. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Ельцова О.М.2021</li> <li>- Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. ФГОС. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Ельцова О.М.2020</li> <li>- Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. ФГОС. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Ельцова О.М.2020</li> <li>- Игровые задачи для дошкольников издательство «Детство – Пресс» 2016 З.А. Михайлова</li> <li>- Добро пожаловать в экологию 3-7 лет Конспекты издательство «Детство – Пресс» 2021 О.А. Воронкевич</li> </ul>

	<p>-«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет Сфера 2015г. Л.А. Кондрыкинская; Т.И. Вострухина</p> <p>- «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет Сфера 2015г. Л.А. Кондрыкинская; Т.И. Вострухина</p> <p>-«Добро пожаловать в экологию» ( младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). «Детство –Пресс» 2015г. О. Воронкевич</p> <p>-«Добро пожаловать в экологию» «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. СПб, «Детство – Пресс», 2018г. О. Воронкевич</p> <p>-«Конспекты занятий в средней группе. Знакомство с окружающим миром, дидактические игры». Воронеж, 2009г. Н.А.Карпухина</p> <p>-«Конспекты занятий во второй младшей группе. Знакомство с окружающим миром». Воронеж, 2009г. Н.А.Карпухина</p> <p>-«Конспекты занятий в первой младшей группе». Воронеж, 2009г. Н.А.Карпухина</p> <p>-«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». ТЦ «Учитель», 2009г. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</p> <p>-«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». ТЦ «Учитель», 2009г Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</p> <p>-«День за днём говорим и растём», М.: 2007г. О.В.Елецкая А.А.Смоленцова «Математика до школы», СПб, «Детство – Пресс», 2010г.</p> <p>-«Конспекты занятий в старшей группе математика», ТЦ «Учитель», 2009г. Н.В.Волчкова «Предматематические игры», СПб «Детство – Пресс», 2011г. .А З. Михайлова</p> <p>-Организация деятельности уголка природы младшая группа, Волгоград, 2009г. П.Г.Федосеева</p> <p>-Организация деятельности уголка природы средняя группа, Волгоград, 2009г П.Г.Федосеева</p> <p>-Организация деятельности уголка природы старшая группа, Волгоград, 2009г П.Г.Федосеева</p> <p>-Организация деятельности уголка природы подготовительная группа, Волгоград, 2009г. П.Г.Федосеева</p> <p>- «Прогулки в детском саду младшая и средняя группы», ТЦ «Сфера». М.: 2010г. И.В.Кравченко</p> <p>-«Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы», ТЦ «Сфера». М.: 2012г. И.В.Кравченко</p> <p>-«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», М.: 2011г. С.Н.Николаева</p> <p>-«Конспекты занятий в старшей группе. Экология», ТЦ «Учитель», 2008г. В.Н.Волчкова</p> <p>-«Развивающие игры со словом для детей», М.: 2008г. И.Агапова М Давыдова</p>
--	---

	<p>-«Экспериментальная деятельность», «Детство – Пресс», 2007г. Г.П.Тугушева</p> <p>-«Беседы о пространстве и времени», ТЦ «Сфера», 2009г. Т.А.Шорыгина</p> <p>- «Покажи и расскажи», ТЦ «Сферы», 2007г. Н.Ю.Костылева</p> <p>-«Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики», ИД «Владос», 2008г. Н.Рымчук</p> <p>- «Развитие и восприятие детей младшего дошкольного возраста», ТЦ «Учитель», 2009г. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова</p> <p>- «Новейшая хрестоматия для дошкольников 6-7 лет», ИД «Эксмо», 2010г.</p> <p>- «Жили – были сказочная страна», М.: 2011г.</p> <p>-«Русские народные сказки», М.: 2011г.</p> <p>-Полная хрестоматия для дошкольников. ИД «У-фактория», 2007г.</p> <p>- «Полная хрестоматия для детей» «Астрель» 2011г. О.С. Томилова</p> <p>-«Лучшие сказки малышам», Ростов – на Дону, 2011г.</p> <p>-«Русские сказки», М..2006г.</p> <p>-«Сказки о животных», М.,2006г.</p> <p>-«Мой мишка. В подарок малышам», М., 2010г. З.Александрова</p> <p>-«Познавательное развитие для детей дошкольного возраста 3-7 лет» СП. «Детство – Пресс» 2017г. Т.В. Хабарова</p> <p>-«Образовательные ситуации в детском саду» СП. «Детство – Пресс» 2017г. З.А. Михайлова А.С. Каменная</p> <p>-«Познавательное развитие» СП. «Детство – Пресс» 2017г. З.А. Михайлова</p> <p>-«Игровые задачи для дошкольников» СП. «Детство – Пресс» 2016г. З.А. Михайлова</p> <p>-«Я считаю до пяти» 4-5;5-6;6-7 Т.Ц. Сфера 2015г Е.В. Колесникова</p> <p><b>Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти» 4-5 Т.Ц. Сфера 2018г</b></p> <p>- «Математика это интересно» «Детство – Пресс» 2017</p> <p>-«Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» СП «Детство – пресс» 2017г. И.С. Погудкина</p> <p>-«Развиваем математические представления у детей раннего возраста Т.Ц. Сфера 2018г О.Е.Громова</p> <p>-«Комплексные развивающие занятия» СП «Детство – пресс» 2014г. Е.Е. Хомякова</p> <p>-«Приключения шашечки и шахматика» Ростов –на – Дону « Феникс» 2013г В.Я. Юзюк; В.К. Погрибной</p> <p>-«Проектная деятельность дошкольников» Москва 2017г. В.А. Дергунская</p> <p>-«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» СП. «Детство – Пресс» 2017г. А.В. Стефанко</p> <p>Е.Е Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего</p>
--	---

	<p>возраста» СП. «Детство – Пресс» 2016г.</p> <p>-«Математика для детей 5-6 лет» 2018г Е.В. Колесникова</p> <p>-Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС. 2021 Михайлова З.А.</p> <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки по лексическим темам;</li> <li>- словесные игры;</li> <li>- прогулка (осень, зима, весна, лето);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- игры по экологии;</li> <li>- математика литературная;</li> <li>- игры для детей 2-3 лет (сенсорика);</li> <li>- игры на развитие экспрессивной речи (младший возраст);</li> <li>- игры – экспериментирования;</li> <li>- опыты;</li> <li>- правила дорожного движения;</li> <li>- прогулка (первая младшая группа);</li> <li>- игры с элементами ТРИЗ;</li> <li>- пособие ознакомление с художественной литературой</li> <li>- малые формы фольклора;</li> <li>- хороводы, песни, сказки;</li> <li>- игры на развитие пространственных отношений;</li> <li>- сказки.</li> <li>-дидактические игры по математике</li> </ul> <p>Раздобарина Л. «Знакомые насекомые» (CD-диск)</p> <p>О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (CD-диск)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019</li> <li>- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций Подготовительная к школе группа (6-7лет) издательство «Детство – Пресс» 2019 О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева</li> <li>- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций младший и средний возраст издательство «Детство – Пресс» 2019 О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева</li> <li>- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций старшая группа (5-6 лет) издательство «Детство – Пресс» 2019 О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева</li> <li>-«Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» ТЦ «Сфера», М.: 2015г. О.С.Ушакова</li> <li>- «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» 3 – 7 лет ТЦ «Сфера», М.: 2015г. О.С.Ушакова</li> <li>-«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера», М.: 2010г.</li> </ul>

	<p>О.С.Ушакова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Я учусь пересказывать часть 1» «Детство Пресс» 2015г. Н.Э. Теремкова</li> <li>-«Я учусь пересказывать часть 2» «Детство Пресс» 2015г. Н.Э. Теремкова</li> <li>-«Развитие речи детей в свободной деятельности 4-5 лет», ТЦ «Сфера», М.: 2009г. О.С.Рудик</li> <li>-«Развитие речи детей в свободной деятельности 6-7 лет», ТЦ «Сфера», М.: 2009г. О.С.Рудик</li> <li>-Развивающие игры с малышами до 3 лет-М:АСТ-Пресс,2006 Галанова Т.В.</li> <li>-«Комплексные занятия « ТЦ «Учитель» 2009г. . Т М Бондаренко</li> <li>«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» СП «Детство – пресс» 2018г. О.М. Ельцова</li> <li>-Учебно – методическая разработка Цикл игровых ситуаций по обучению грамоте для детей подготовительной к школе группы. Л.В. Ланцева, Е.В. Дыхлина</li> <li>- Учебно – методическая разработка Цикл игровых ситуаций по обучению грамоте для детей старшей группы. Л.В. Ланцева, Е.В. Дыхлина</li> <li>- «Реализация и содержание образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций»5-6 лет «Детство – пресс» 2016г. О.М. Ельцова</li> </ul> <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения по звуковой культуре речи.</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- литература для чтения;</li> <li>- работа по развитию речи;</li> <li>-игры и упражнения по формированию грамматического строя речи;</li> <li>-словестные игры</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Парциальная программа художественно –эстетического развития дошкольников издательство «Детство –пресс» 2019 Н.В. Дубровская</li> <li>- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) издательство «Детство –пресс» 2021 О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева</li> <li>- Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста издательство «Детство –пресс» 2017 О.Э. Литвинова</li> <li>-Художественно –эстетическое развитие детей в младшей и средней группе «Детство-Пресс» 2015г. Н.Н. Леонова</li> <li>- Художественно –эстетическое развитие детей в старшей группе «Детство-Пресс» 2015г. Н.Н. Леонова</li> <li>- Художественно –эстетическое развитие детей в подготовительной группе «Детство-Пресс» 2018г. Н.Н. Леонова</li> <li>-Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ «Сфера»</li> </ul>

	<p>2015г. Л.В. Куцакова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» 3 – лет ТЦ «Сфера», М.: 2015г. О.С.Ушакова</li> <li>-«Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа». ТЦ Москва 2017г. И.А.Лыкова</li> <li>-«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа» Москва 2017г. И.А.Лыкова</li> <li>- Художественный труд в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Издательский дом «Цветной мир»,2011г. И.А.Лыкова</li> <li>-«Экопластика. Художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера», 2009г. И.А.Лыкова</li> <li>- «Забавы для малышей», ТЦ «Сфера» М.: 2009г. М Ю.Картушина</li> <li>-«Развлечения для малышей», ТЦ «Сфера» М.: 2007г. М.Ю.Картушина</li> <li>-«Театрализованные занятия в детском саду», ТЦ «Сфера», 2011г. М.Д.Маханёва</li> <li>-«100 музыкальных игр для развития дошкольников», ИД «Академия развития», 2015г. Г.И.Анисимова</li> <li>-«Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий младшая группа, ИД «Композитор» СПб, 2009г., серия программы «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева</li> <li>-«Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий средняя группа, ИД «Композитор» СПб, 2009г., серия программы «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева</li> <li>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий старшая группа, ИД «Композитор» СПб, 2009г., серия программы «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева</li> <li>-«Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио-приложением, ИД «Невская нота» СПб, 2010г., серия программы «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева</li> <li>«Школа умелого карандаша», ИД «Гном», 2007г. И.А.Подрезова</li> <li>- Методическое пособие для воспитателей ДООУ по образовательной области «Художественное творчество».</li> <li>- Методическое пособие по рисованию с использованием нетрадиционных техник для детей старшего дошкольного возраста: «Раз, два, три, четыре, пять начинаем рисовать».</li> <li>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» СП «Детство – пресс» 2018г. О. М. Ельцова</li> <li>-«Комплексные и развивающие занятия» СП 2014г Е.Е Хомякова</li> <li>-«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» С-П 2018г О М Ельцова</li> <li>-«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольни-</li> </ul>
--	--

	<p>ков с детской литературой» 3-4,4-5,5-6,6-7 лет «Детство-Пресс» 2017г О М Ельцова.</p> <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- музыкально – ритмические игры.</li> <li>- упражнения на развитие конструктивных умений;</li> <li>- дидактические игры по рисованию;</li> <li>- упражнения на развитие темпа и ритма голоса;</li> <li>- игры на развитие музыкальных способностей;</li> <li>-упражнения на развитие композиционных умений;</li> <li>-конспекты ИЗО;</li> <li>-музыкально дидактические игры;</li> </ul> <p>Железнова Е. «Музыка с мамой». Наш оркест. (CD-диск)</p> <p>Железнова Е. «Музыка с мамой». Елка. (CD-диск)</p> <p>Морозова Т. «Все мы дружим с песенкой» (CD-диск)</p> <p>Любимые мелодии «Калинка-малинка» (CD-диск)</p>
--	---

### **Режимы дня**

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, 4 часа. Он составляет на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65» осуществляет административно-управленческий аппарат.

### **Режимы дня на холодный и теплый периоды года в соответствии с СанПиН на возрастную группу** **Режим пребывания в первой младшей группе** **общеразвивающей направленности (1,6 – 3 года) – 12 часов.**

#### **Холодный период.**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
07.00-08.00	Прием, осмотр игры
08.00-08.10	Утренняя зарядка
08.10.-08.30.	Игры

08.30-09.00	Подготовка к завтраку Завтрак
09.00-09.10	Подготовка к образовательной деятельности
09.10-09.40	Игровые ситуации
09.40 –10.00	Игры, самостоятельная деятельность по интересам
10.00-10.30	Игры. Двигательная активность
10.30- 10.40	Второй завтрак
10.40-11.40	Подготовка к прогулке прогулка
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, игры
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
15.20-15.30	Постепенный подъем ,воздушный процедуры, игровой массаж
15.30-15.45	Полдник
15.45-16.15	Игровые ситуации
16.15-16.20	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам
16.20-18.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.
17.00-17.30	Двигательная активность на прогулке
18.20-18.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

**Тёплый период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
07.00-08.00	Прием, осмотр, игры
08.00-08.10	Утренняя зарядка
08.10- 08. 30	Игры
08.30-09.00	Подготовка к завтраку Завтрак
08.50-09.10	Игры. Подготовка к прогулке, и выход на улицу
09.10-11.20	Прогулка. Игра наблюдения, воздушные и солнечные процедуры (на участке)
09.20-09.30	Игровые ситуации физкультурно – оздоровительной направленности на улице
09.30-10.00	Двигательная активность на улице
10.30-10.45	Второй завтрак
11.20-11.50	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры
11.50-12.20	Подготовка к обеду, Обед
12.20-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
15.20-15.30	Подъем детей, игровой массаж, игры
15.30-15.45	Полдник
15.45-16.30	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.30-18.10	Прогулка
16.30-17.00	Двигательная активность на прогулке
18.10-18.20	Возвращение с прогулки, игры
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой



**Режим пребывания во второй младшей группе №10  
общеразвивающей направленности (3 - 4 года) – 12 часов.**

**Холодный период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
07.00-08.30	Утренний прием, игры, общение
08.10-08.20	Утренняя зарядка
08.30-9.00	Завтрак
9.00-9.20	Самостоятельные игры
9.20-10.00	Игровые ситуации
10.00- 10.30	Самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальные игры с детьми
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
10.40-11.10	Двигательная активность на прогулке
12.00-12.25	Обед
12.25-15.25	Подготовка ко сну. Сон
<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
15.25-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-15.50	Полдник
15.50-16.30	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
16.30-17.00	Двигательная активность на прогулке
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

**Тёплый период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
07.00 – 08.30	Утренний прием, игры, общение
08.10-08.20	Утренняя зарядка
08.30 – 9.00	Завтрак
10.30- 10.40	Второй завтрак
09.00- 9.20	Самостоятельные игры
09.20 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
09.20-09.35	Игровые ситуации физкультурно - оздоровительной направленности на улице
09.45-10.15	Двигательная активность на прогулке
12.00-12.30	Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон
<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-15.45	Полдник
15.45 – 16.00	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность
16.00-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
16.00-16.30	Двигательная активность на прогулке
18.00-18.20	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой.

**Режим пребывания в средней группе №04  
общеразвивающей направленности (4 года – 5 лет) – 12 часов.**

**Холодный период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
07.00-08.30	Утренний прием, игры, индивидуальное общение с детьми, самостоятельная деятельность
08.10-08.20	Утренняя зарядка
08.30-09.00	Завтрак
09.00-09.05	Самостоятельные игры
9.05-9.55	Игровые ситуации
9.55-10.30	Самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальные игры с детьми
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
10.50- 11.20	Двигательная активность на прогулке
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-12.40	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
12.40-15.10	Подготовка ко сну, сон
<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
15.10-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику Полдник
16.00-16.30	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.30-18.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
16.30-17.00	Двигательная активность на прогулке
18.20-18.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

**Теплый период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
07.00-08.30	Утренний прием, игры, индивидуальное общение с детьми, самостоятельная деятельность
08.10-08.20	Утренняя зарядка
08.30-09.00	Завтрак
10.30-10.40	Второй завтрак
09.00-09.15	Самостоятельные игры
09.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
09.30-10.00	Двигательная активность на прогулке
10.10-10.30	Игровые ситуации физкультурно - оздоровительной направленности на улице
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-12.40	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
12.40-15.10	Подготовка ко сну. Сон
<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
15.10-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные процедуры

15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей
16.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00-17.30	Двигательная активность на прогулке
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

**Режим пребывания в старшей группе №09  
общеразвивающей направленности (5 года – 6 лет) - 12 часов.**

**Холодный период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
07.00-08.30	Утренний прием, игры, индивидуальное общение с детьми, самостоятельная деятельность
08.10-08.20	Утренняя зарядка
08.30-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
10.30-10.40	Второй завтрак
08.50-09.00	Игры, подготовка к игровым ситуациям
<b>9.00- 10.00</b>	Игровые ситуации
<b>10.00-10.30</b>	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
10.40-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интер.), возвращение с прогулки
10.50-11.20	Двигательная активность на прогулке
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-12.50	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
12.50-15.20	Подготовка ко сну, сон
<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
15.20-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры
15.30-15.45	Подготовка к полднику Полдник
Ср, Чет, Пят 15.45-16.20 Пон, Вт, 15.45-16.45	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, индивидуальная работа с детьми
Ср, Чет, Пят 16.20-16.45	Игровые ситуации
16.45-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
17.00-17.30	Двигательная активность на прогулке
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

**Теплый период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
07.00-08.30	Утренний прием, игры, индивидуальное общение с детьми, самостоятельная деятельность
08.10-08.20	Утренняя зарядка
08.30-09.00	Завтрак
10.30-10.40	Второй завтрак
09.00-09.15	Самостоятельные игры
09.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
09.30-10.00	Двигательная активность на прогулке
10.10-10.35	Игровые ситуации физкультурно - оздоровительной направ-

	ленности на улице
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-12.40	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
12.40-15.10	Подготовка ко сну. Сон
II ПОЛОВИНА ДНЯ	
15.10-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей
16.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00-17.30	Двигательная активность на прогулке
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

**Режим пребывания в старшей группе №11**  
**общеразвивающей направленности (5 года – 6 лет) - 12 часов.**

**Холодный период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
07.00-08.20	Утренний прием, игры, индивидуальное общение с детьми, самостоятельная деятельность
08.10-08.20	Утренняя зарядка
08.20-08.50 10.30-10.40	Подготовка к завтраку. Завтрак Второй завтрак
08.50-09.00	Игры, подготовка к игровым ситуациям
09.00-10.00	Игровые ситуации
10.00-10.30	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
10.40-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интер.), возвращение с прогулки
10.50-11.20	Двигательная активность на прогулке
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-12.50	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
12.50-15.20	Подготовка ко сну, сон
II ПОЛОВИНА ДНЯ	
15.20-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры
15.30-15.45	Подготовка к полднику Полдник
Ср, Чет, Пят 15.45-16.20 Пон, Вт, 15.45-16.45	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, индивидуальная работа с детьми
Ср, Чет, Пят 16.20-16.45	Игровые ситуации
16.45-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
17.00-17.30	Двигательная активность на прогулке
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

**Теплый период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
I ПОЛОВИНА ДНЯ	

07.00-08.30	Утренний прием, игры, индивидуальное общение с детьми, самостоятельная деятельность
08.10-08.20	Утренняя зарядка
08.30-09.00	Завтрак
10.30-10.40	Второй завтрак
09.00-09.15	Самостоятельные игры
09.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
09.30-10.00	Двигательная активность на прогулке
10.10-10.35	Игровые ситуации физкультурно - оздоровительной направленности на улице
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-12.40	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
12.40-15.10	Подготовка ко сну. Сон
<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
15.10-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей
16.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00-17.30	Двигательная активность на прогулке
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

**Режим пребывания в подготовительной группе №07  
общеразвивающей направленности (6 года – 7 лет) - 12 часов.**

**Холодный период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
07.00-08.30	Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
08.10-08.20	Утренняя зарядка
08.30-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
10.15-10.25	Второй завтрак
08.50-09.00	Игры, подготовка к игровым ситуациям
09.00-10.50	Игровые ситуации
10.55-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
11.10-11.40	Двигательная активность на прогулке
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-12.50	Релаксирующая гимнастика перед сном
12.50-15.20	Подготовка ко сну, сон
<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
15.20-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику Полдник
15.50-16.30	Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение. Индивидуальная работа с детьми
16.30-18.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00-17.30	Двигательная активность на прогулке

18.20-18.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

#### Теплый период

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
07.00-08.30	Утренний прием, игры, индивидуальное общение с детьми, самостоятельная деятельность
08.10-08.20	Утренняя зарядка
08.30-09.00	Завтрак
10.30-10.40	Второй завтрак
09.00-09.15	Самостоятельные игры
09.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
09.30-10.00	Двигательная активность на прогулке
10.10-10.35	Игровые ситуации физкультурно - оздоровительной направленности на улице
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-12.40	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
12.40-15.10	Подготовка ко сну. Сон
II ПОЛОВИНА ДНЯ	
15.10-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей
16.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00-17.30	Двигательная активность на прогулке
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в

процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Календарь традиционных мероприятий ДОО.

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия для детей</b>
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День Знаний», «Праздник адаптации» Развлечение «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»
<b>Октябрь</b>	Ярмарка «Наш урожай» Развлечение «Осинины» Выставка детских работ «Моя планета»
<b>Ноябрь</b>	Праздник «День народного единства» Развлечение «Мои любимые игрушки»
<b>Декабрь</b>	Праздник «Новогодние чудеса» Выставка детских поделок «Новогодняя фантазия»
<b>Январь</b>	Развлечение «Во Славу Отчизне» Досуг «Зимние забавы»
<b>Февраль</b>	День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия сильна» Развлечение «Масленица»
<b>Март</b>	Развлечение «8 Марта – мамин день» Выставка детского творчества: «Весенняя капель»
<b>Апрель</b>	Открытые занятия «День космонавтики» Праздник «День космонавтики»
<b>Май</b>	Концерт «Послевоенное танго» Праздник «Здравствуй лето» Праздник «Выпуск в школу»
<b>Июнь</b>	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
<b>Июль</b>	Праздник Нептуна Выставка детского творчества
<b>Август</b>	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

## Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- самообслуживание;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>-самостоятельная творческая деятельность;</li> <li>- ознакомление с природой, труд в природе;</li> <li>- детское экспериментирование;</li> <li>- деятельность по познавательному развитию;</li> <li>- художественно – творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности;</li> <li>- книжный уголок;</li> <li>- уголок изобразительной деятельности;</li> <li>- игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и другие;</li> <li>- природный уголок; - конструкторы различных видов;</li> <li>- головоломки, мозаика, пазлы, настольно печатные игры, лото;</li> <li>- развивающие игры по математике, логике;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- уголки по безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- уголки по опытно – экспериментальной деятельности</li> <li>- глобус, карта мира, глобус звёздного мира</li> <li>- муляжи овощей и фруктов</li> <li>- календарь погоды - комнатные растения</li> <li>- магнитофон</li> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> <li>- инвентарь для работы с растениями</li> <li>- мини-лаборатории</li> <li>-демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>-развивающие игры- дидактические игры</li> <li>- плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</li> </ul>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон;</li> <li>-гимнастика после сна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель</li> <li>- оборудование для гимнастики после сна:</li> <li>- ребристая дорожка, массажные мячи и др.</li> </ul>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный уголок</li> <li>- выставки детского творчества</li> <li>- наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно – консультативная работа с воспитателями и специалистами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий</li> <li>- пособия для занятий</li> <li>- опыт работы педагогов</li> <li>- материалы консультаций, семинаров – практикумов</li> </ul>



<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая диагностика</li> <li>- коррекционная работа с детьми</li> <li>-индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель</li> <li>- журнальный стол, стул</li> <li>- стимулирующий материал для психологопедагогического обследования воспитанников</li> <li>- игровой материал</li> <li>- развивающие игры</li> </ul>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>-тематические досуги</li> <li>-развлечения, праздники</li> <li>-консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической литературы</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- пианино</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>- подборка аудио</li> <li>- и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>- различные виды театров</li> <li>- детские и взрослые костюмы</li> <li>- мультимедийная установка</li> </ul>
<p>Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия по физкультурному воспитанию</li> <li>-тематические досуги</li> <li>-развлечения, праздники</li> <li>-консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической литературы</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>- ворота с сеткой</li> <li>- гимнастическая стена,</li> <li>- мячи, обручи, спортивные комплексы и другое спортивное оборудование</li> </ul>

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Методическое обеспечение для групп кратковременного пребывания соответствует прописанному выше как для групп общеразвивающей направленности.

Планирование образовательной деятельности

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 4- часовым пребыванием детей в ДОУ.

<b>Утренний блок с 8.45 до 9.00</b>	<b>Дневной блок с 9.00 до 12.45</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- взаимодействие с семьёй</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- физкультурно - оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> </ul>

**Режим пребывания в группе семейного воспитания  
общеразвивающей направленности – 4 часа.**

**Холодный период**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
Самостоятельная, игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	08.45-09.00
Игровые ситуации	09.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.10
Обед	12.10-12.45

**Тёплый период**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
Самостоятельная, игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	08.45-09.00
Подготовка к прогулке, игровые ситуации на прогулке прогулка, возвращение с прогулки	09.00-12.20
Обед	12.20-12.45

**Режим пребывания во первой младшей группе №21  
общеразвивающей направленности (1-3 года) – 4 часа.**

**Холодный период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
08.45 – 09.10	Прием детей
09.10 – 09.40	Игровые ситуации
9.40-11.40	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, игры
11.50-12.20	Подготовка к обеду, игры, обед
12.20-12.45	Самостоятельная деятельность по интересам , уход детей домой

**Теплый период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
08.45 – 09.00	Прием детей
09.00 – 9.30	Игры по интересам
9.30-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, игры
11.50-12.20	Подготовка к обеду, игры, обед
12.20-12.45	Самостоятельная деятельность по интересам , уход детей домой

**Режим пребывания во второй младшей группе №24  
общеразвивающей направленности (3-4 года) – 4 часа.**

**Холодный период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
08.45 –09.10	Прием детей
09.10 –9.50	Игровые ситуации
9.50-11.50	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
12.00-12.30	Подготовка к обеду, игры, обед
12.30-12.45	Самостоятельная деятельность по интересам , уход детей домой

**Теплый период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
08.45 –09.00	Прием детей
09.00 –9.50	Игры по интересам, индивидуальная работа с детьми
9.50-11.50	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
12.00-12.30	Подготовка к обеду, игры, обед
12.30-12.45	Самостоятельная деятельность по интересам , уход детей домой

**Региональный компонент.**

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Для реализации программы используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, и материалы из опыта работы районных методических служб до-

школьных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.

При организации физкультурно-оздоровительной и эстетической работы используются народные и кубанские подвижные, хороводные игры. В ДОО имеется картотека игр на младший и старший дошкольный возраст.

В предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе отведено место для уголка Кубанского быта.

## Краткая презентация

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №65 в составе: 1. Новачук Нина Анатольевна – заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65»

2. Симкина Е.Н. - заместитель заведующего по ВМР
3. Арзамасцева Т.В.- заместитель заведующего по ВМР
3. Кисленок Г.О. - инструктор по физической культуре
4. Петросова И.А.- заместитель заведующей по АХР
5. Черкашенинова Е.А., Глебова Н.Н. воспитатели
6. Ермакова О.В. – музыкальный руководитель
7. Дыхлина Е.В. – старший воспитатель

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе ПООП, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» приказ заведующего МБДОУ № 20 от 25.08.2021 «О создании рабочей группы по написанию ОП»

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

### **Возрастные и иные характеристики детей, на которые ориентирована ОП**

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	2
От 3 до 4 лет	1
От 4 до 5 лет	1
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7 лет	1
ГКП для детей раннего (или дошкольного) возраста	2
ГКП семейная	1

### **Используемые Примерные программы:**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях
  - Формы работы с родителями:
    - -выпуск газет для родителей;
    - -акции;
    - -родительские собрания;
    - -анкетирование;
    - -консультации;
    - -оформление родительских уголков;
    - -совместные праздники;
    - -конкурсы;
    - -размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.
  - участие родительской общественности в собраниях, мероприятиях и рабочих группах для решения образовательных и материально технических вопросов.