**Конспект интегрированного занятия в старшей дошкольной группе для детей с ТНР.**

**«РАДУЖНАЯ СКАЗКА»**

**Учитель-логопед Гурченко А.В.**

**Цель:** Обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, через организацию различных видов деятельности. Развитие социально – коммуникативных навыков.

**Образовательные задачи:**

* продолжать формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация)
* формировать новые и закреплять имеющиеся знания детей о предметах и явлениях окружающего мира;
* продолжать учить составлять простые предложения;
* продолжать учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные прилагательные.
* Упражнять в различении на слух гласных и согласных звков.
* формировать умение использовать нетрадиционные техники рисования, используя воображение.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

* развивать речь, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
* способствовать развитию слухового и зрительного внимания, памяти, осязания, логического мышления конструктивных и творческих способностей.
* расширять представление об окружающем мире, закреплять умение устанавливать причинно — следственные связи.
* развивать общую и мелкую моторику.

**Воспитательные задачи:**

* формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
* воспитывать привычку работать сообща, в паре, волевые навыки на пути к достижению поставленной цели.
* способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.
* Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** Экран, проектор, магнитная доска, цветные бумажные капли, карта со схемой планеты, пипетки, цветная вода, баночки к игре с фонариком, фонарик, конверт с сюжетными картинками, су-джоки, предметные картинки, фишки (цветные камни, липучки-ежики, колпачки, мазаика и др), клоуны для звукового анализа, магнитофон, ароматизаторы, тюльпаны из бумаги, сундучок с лепестками.

**Предварительная работа:**

Краткосрочный проект по экологии «Берегите землю», чтение сказки Валентина Катаева «Цветик - семицветик».

**Методические приемы:**

Игровые – использование сюрпризных моментов.

Словесные – напоминание, вопросы, индивидуальные ответы детей, рассуждения детей, поощрение, анализ занятия.

Наглядные – карта, сюжетные и предметные картинки

*Звучит мелодия «В гостях у сказки».*

**(Слайд 1) Педагог:** (шепотом, интригующе)

Тихо! Не спугните сказочные чудеса. Жили-были в радужной стране ребята.

Были они веселые и трудолюбивые. Девочки красивые да сердцем добрые.

Мальчики сильные, как богатыри, да справедливые. И были у них в радужной стране чудеса.

**(Слайд 2)**  Первое — это радуга, которая каждый раз после дождя появлялась на небе.

Второе — это радужные КАПЕЛЬКИ. Вы, наверное, слышали о

дождевых капельках, а это были радужные — разноцветные капельки, которые жили на радуге.

Они появлялись у ребят, когда те делали что-то хорошее, добрые поступки совершали, новые знания находили.

**(Слайд 3)** Но случилась в радужной стране беда: погасла чудо-радуга, исчезли капельки радужные, весь мир стал бесцветным и грустным.

 Расстроились ребята.

Что же делать? (ответы детей)

**(Слайд 4) Педагог:** Найти радугу и капельки нам помогут волшебные слова: **«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».**

Кто знает, что это за слова? (Дети отвечают.)

**Педагог:** Давайте все вместе произнесём эти слова.

*Дети хором произносят волшебные слова*.

**Педагог:** Ребята, вы готовы отправиться на поиски? Как вы думаете, что помогло бы нам не сбиться в пути? (ответы детей)

**(Слайд 5)** Конечно, карта! Да, нам нужна карта. Вот она, давайте рассмотрим ее!

Ребята, рядом с капельками находятся подсказки, они вам что напоминают? (ответы). Да, это изображение органов чувств. Будьте внимательнее, они нам помогут.

А что бы нам легче преодолеть трудности в пути, что нам надо еще? Как вы думаете?

ДА! Нам необходимо быть дружными, поддерживать друг друга, помогать преодолеть все преграды!

Ну вот , все готовы?

Ребята, а какой верхний цвет радуги? (красный)

Давайте найдём на карте красную капельку, и узнаем, что нам необходимо сделать, чтобы появился красный цвет нашей чудо-радуги. (**Слайд 6)**

1. **Педагог:** Ребята посмотрите, что это у меня? (педагог показывает черно-белое изображение земного шара).

Да! Это тоже карта нашей планеты земля. Но почему она белая? Представляете, если бы все вокруг стало черно-белое? Кто напомнит какие цвета вы видели на картах и глобусе и что они обозначают? (ответы детей)

**(Слайд 7)** Ребята давайте раскрасим нашу планету? Посмотрите на подсказку. У нас нет ни кистей, ни карандашей. Мы справимся с помощью наших пальчиков и пипеток.

*Педагог отдает детям карту с изображением земли, на контуры нанесен бортик с помощью клея-пистолета. Между границами проклеены ватные диски. Перед детьми цветная вода и пипетки. Дети при помощи цветной воды раскрашивают изображение планеты.*

Ребята, посмотрите, как здорово у нас получилось! Мы спасли нашу планету! **И нашли красную капельку**!

*Капелька прикрепляется на магнитную доску.*

Ваша работа пока подсохнет, а мы отправимся дальше!

**(Слайд 8)**

1. **Педагог:** Какого цвета капельку мы раздобудем следующую? (ответы)

Да, оранжевую! Обратите внимание на подсказку. Ребята посмотрите, что же это у нас? (ответы) Да! Это баночки, они пустые. А что могло бы в них находиться? У вас есть предположения? (ответы)

*Выслушиваем ответы детей и предлагаем узнать, что находится в каждой баночке, ведь они совершенно не пустые.*

**(Слайд 9)** А помогут нам фонарики! Берем каждый по одной баночке, и подносим к свету.

*Дети определяют какой фрукт или ягода они увидели. И просим сказать, как будет называться их варенье. (сливовое из сливы, вишневое из вишни и т.д.).*

Вот и оранжевая капелька!

**(Слайд 10)**

1. **Педагог:** Следующая какая капелька? (Желтая!)

Ребята, в «радужной стране» не только погасла радуга, но еще некоторые ребята стали запутанно говорить. Им нужна помощь. Что мы можем сделать? (ответы детей). Ребята из «радужной страны» прислали нам письмо с фразами, чтоб мы им помогли.

**(Слайд 11)** *Дети выбирают себе картинку. Педагог произносит деформированную фразу. Дети находят подходящую картинку и исправляя произносят правильное предложение.*

Вот желтая капелька заняла свое место на радуге.

Ребята, вы огромные молодцы!

**(Слайд 12)** Что же ждет нас дальше? Какая следующая капелька? (зеленая). Давайте посмотрим на нашу карту, на наши подсказки. (Дальше задание нужно выполнять руками – ответы детей).

**(Слайд 13) Физминутка:** Для этого предлагаю немного размять наши ручки. *Элементы су-джок терапии, колечки су-джок.*

Мы колечки надеваем,

Пальцы наши украшаем.

Надеваем и снимаем,

Пальцы наши упражняем.

Будь здоров ты, пальчик мой,

И дружи всегда со мной.

И ладошки (шарик су-джок)

Я мячом круги катаю,

 Взад-вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапой кошка.

**(Слайд 14)**

1. **Педагог:** Размялись немного, ручки готовы, давайте продолжать.

У вас на столах карточки с изображением разных предметов. Вам нужно разделить слово на части, на слоги способом, который вам больше всего нравится. Выложить под карточкой столько фишек, сколько слогов в слове. Фишки вы тоже выберите самостоятельно. Давайте вспомним какими способами мы умеем делить слова на слоги. (ответы детей)

*Перед детьми схематичное изображение способов. Фишки в виде разных материалов.*

Ребята, здорово!

**(Слайд 15)**

1. **Педагог:** Следующую капельку отыщем, какую? Голубую. А по счету она какая? Верно, пятая.

**(Слайд 16)** Продолжим работать с этими карточками. Вам необходимо произнести слово, название предмета, изображенного на картинке, выделяя голосом первый звук. Подумать какой первый звук гласный или согласный и отдать свою картинку нужному клоуну. Посмотрите на них. Чем они отличаются? (ответы). Давайте вспомним, чем отличаются гласные и согласные звуки.(ответы)

*Дети выполняют задание.*

Молодцы, все справились с заданием, и голубая капелька занимает место на радуге!

**(Слайд 17)**

1. **Педагог:** Двигаемся дальше, капельку какого цвета, мы ищем ? (Синюю). Какие подсказки, мы здесь видим? (ответы). Верно . Ухо - слух и глаза - зрение нам понадобятся в следующем задании. Ребята, нам с вами надо послушать звук, узнать что это звучит и подобрать соответствующую картинку. Будьте пожалуйста очень внимательны! (**Слайд 18)**

*Звучит шум моря, пение птиц, скрип снега, гроза с дождем, шум города, шум ветра, голоса животных. Дети отгадывают и выбирают картинку.*

Синяя капелька занимает свое место.

1. **Педагог**: Ребята, какую по счету капельку нам осталось найти?

**(Слайд 19)** (Седьмую. Фиолетовую.) А подсказка какая? (Нос) - обоняние.

Посмотрите, здесь полянка с волшебными цветами, они все белые и одинаковые, давайте подойдем поближе и возьмем их в руки. Понюхайте пожалуйста, какой аромат у ваших цветов?

**(Слайд 20)** *Цветы - пионы, внутрь помешены ароматы клубники, апельсина, вишни, кофе, хвои. Дети стараются отгадать аромат, выдвигают версии. Предлагаем детям представить какого же цвета мог быть их цветок в соответствии с запахом и их представлениями.*

*Дети выполняют задание.*

Капелька фиолетовая, занимает свое место.

**Педагог:** Ребята, посмотрите все капельки мы вернули на место? Мы с вами преодолели все преграды, выполнили много заданий, помогли ребятам из «радужной страны» найти капельки и включить радугу. **(Слайд 21.)**

Что вам понравилось? Какие сложности были?

Вы молодцы! Что напоминают вам радужные капельки? Цветик семицветик! А какими волшебством он обладал? Исполнял желание. Вот и у нас с вами есть возможность загадать самое важное, сокровенное желание!

Давайте откроем сундучок, и посмотрим, что же там?

# В сундучке заветные лепестки, мы возьмем себе по одному, загадаем желание и отправим его в полет. (Звучит песня Анастасия Овсейчик - Радуга дуга)