

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город
Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №65»

_____ Н.А. Новачук
«26» августа 2020 года

(протокол педагогического совета от
26.08.2020 года, № 1)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 65»

	Целевой раздел
	<i>Обязательная часть</i>
	Пояснительная записка
	Цели и задачи реализации Программы
	Принципы и подходы к формированию Программы
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	Вариативные формы дошкольного образования
	Региональный компонент
	Содержательный раздел
	<i>Обязательная часть</i>
	Содержание образования по образовательным областям.
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
	Способы и направления поддержки детской инициативы
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	Вариативные формы дошкольного образования
	Региональный компонент
	Сложившиеся традиции ДОО
	Организационный раздел
	<i>Обязательная часть</i>
	Описание материально-технического обеспечения Программы
	Режим дня, учебные планы и сетки образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
	Традиционные события, праздники
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	Вариативные формы дошкольного образования
	Региональный компонент
	Дополнительный раздел
	Краткая презентация Программы

Адаптированная программа дошкольного образования разработана творческой группой ДОО в составе:

1. Новачук Нина Анатольевна – заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65»
2. Симкина Е.Н. - заместитель заведующего по ВМР
3. Арзамасцева Т.В.- заместитель заведующего по ВМР
3. Кисленок Г.О. - инструктор по физической культуре
4. Петросова И.А.- заместитель заведующей по АХР
5. Черкашенинова Е.А., Глебова Н.Н. воспитатели
6. Ермакова О.В. – музыкальный руководитель
7. Дыхлина Е.В. – старший воспитатель

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе ПООП, с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Адаптированная программа дошкольного образования для групп ОНР (далее Программа) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана на 2020-2021 год для групп компенсирующей направленности (ОНР)

Программа состоит из обязательной части и *части формируемой участниками образовательных отношений*. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть Программы разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до

7 лет. Н. В. Нищевой.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (далее программа Н.В.Нищевой).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад

комбинированного вида № 65»;

Адрес: 350042, Российская федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Клиническая, 5/1.

Телефон/факс: 8(861)252-47-30

- Электронный адрес: ds65@kubannet.ru

- Сайт дошкольной образовательной организации: ds65.centrerstart.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип, вид: образовательное учреждение, детский сад комбинированного вида.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» в 2020-2021 учебном году в соответствии с муниципальным заданием укомплектован на 406 воспитанников: 7 групп для детей с ОНР – 79 воспитанников (12 часов)

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Нормативные документы: федеральные региональные образовательного учреждения	Федеральные. Приказ об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155. Постановление правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 год» Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155»Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенных в жилых помещениях жилищного фонда 2.4.1.3147-13 от 19.12.2013 № 68» Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка
--	--

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико-педагогической комиссии»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 № 081408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»

Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

Региональные и учредителя:

Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 №3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в краснодарском крае»

Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 28.11.2013 № 6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовке руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае» (с изменениями от 24.12.2013 № 7521)

Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.01.2014 № 47-1111/14-14 «О расходах, включенных в норматив подушевого финансирования дошкольного образования»

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014

Образовательного учреждения:

Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **Обязательная часть**

Пояснительная записка

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его **целью** является выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Содержание коррекционной работы в ДОО определяют **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Сетевое взаимодействие.

Схема 1. представляет все связи взаимодействия Учреждения с другими учреждениями социокультурной сферы станицы, которые помогают

в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Схема 1.



Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются дети с общим недоразвитием речи находящиеся в группе компенсирующей направленности, родители (законные представители), педагоги. Группы посещают 79 воспитанников

Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами.

Административный состав:

1. Заведующий - 1
2. Заместитель заведующего по ВМР- 2
3. Заместитель заведующего по АХР - 1

Педагогический состав: 19 педагогов

1. Старший воспитатель- 1
2. Воспитатели - 12
3. Музыкальный руководитель - 1
4. Инструктор по физической культуре - 1
5. Педагог – психолог - 1
6. Учитель логопед – 3

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика особенностей речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II, III уровня)

Характеристика особенностей речевого развития детей **первого уровня ОНР** раскрыта в используемой в ДОО «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (стр. 76).

Второй уровень: Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. Д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень: характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает

ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой», относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно – игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют тем, которые раскрыты в используемой в ДОО «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (стр.18-23).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям воспитанников дошкольного учреждения, а также возможностям педагогического коллектива.

Региональный компонент.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются приоритетные направления деятельности ДОО – художественно-эстетическое и социально-коммуникативное через региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, и формируется нами посредством методического пособия «Ты, Кубань, ты наша Родина» Марковой В.А., направленного на формирование социокультурных ценностей нашего народа, начал гражданственности и патриотизма.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- ❖ Знакомство детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;*
- ❖ Формирование знаний об истории родного города и края;*
- ❖ Расширение представлений о городах и станицах Кубани, их достопримечательностями, историей развития;*
- ❖ Развитие интереса к традиционным промыслам, воспитание уважение к труду людей;*
- ❖ Знакомство с кубанским культурным наследием: фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов;*
- ❖ Развитие речевой культуры;*
- ❖ Воспитание у детей любви и привязанности к родному городу, краю;*
- ❖ Воспитание бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбие, доброту, умение приходить на помощь другому человеку;*
- ❖ Воспитание чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;*
- ❖ Воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции своего народа, развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.*

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы

***Планируемые результаты освоения детьми задач
регионального компонента.***

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Компоненты нравственно-патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в культурно – досуговую деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Содержание образования по образовательным областям. Методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста групп компенсирующей направленности в обязательной части определяется «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные задачи и содержание образовательной работы рассмотрены в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (стр.78-125)

Методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО.

Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают парциальные программы и методические пособия, указанные в таблице.

Методическое обеспечение по основным направлениям развития детей дошкольного возраста групп компенсирующей направленности (ОНР)

Название программ	Направление развития	Педагогические технологии, методики
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (С 3-Х ДО 7 ЛЕТ)	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	1. Н.В.Нищева Система коррекционной работы», «Детство – Пресс», СПб, 2016г. 2. Н.В.Нищева «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», «Детство – Пресс», 2017г. 3. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада с ОНР», «Детство – Пресс», СПб, 2017г. 4. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе детского сада с ОНР»,

- «Детство – Пресс», СПб, 2017г.
5. И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы», ТЦ «Сфера». М.: 2012г.
 6. В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология», ТЦ «Учитель», 2008г.
 7. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» «Детство – Пресс», СПб, 2015г.
 8. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера», М.: 2010г.
 9. Методическое пособие для воспитателей ДОУ по образовательной области «Познание» (для детей подготовительной к школе группе с ОНР);
 10. Методическое пособие «Почемучка» старшая и подготовительная группа;
 11. Методическое пособие «Грамотейка» старшая подготовительная группа;
 12. Методическое пособие «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР»
 13. Хрестоматия детской классики, ИД «Махаон», 2010г.
 14. «Золотые сказки», ИД «Астрель», 2016г.
 15. Методическое пособие «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»
 16. Конспект логопедических тетрадей «Хочу все знать» для работы с детьми 5-6 лет с ОНР.
 17. Логопедические тетради «Шаг за шагом к школе»
 18. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп Нищева Н.В. 2015г
 19. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко 2014г.
 20. Методическое пособие «Грамотейка» 2 рабочие тетради по обучению грамоте для детей 6-7 лет с ОНР.
 21. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Н.Э. Теремкова. Издательство СПб Детство – пресс 2017
 22. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию Издательство СПб Детство – пресс 2017
 23. Методическое пособие «Почемучка» подготовительная группа
 24. Методическое пособие «Грамотейка» рабочие тетради
 25. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий О.С. Гомзяк Москва 2017г.
 26. «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логопедической группы. О.С. Гомзяк Москва 2017г.
 27. «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте. С.П. Цуканова Л.Л. Бетс Издательство Гном 2010г.

	ИКТ	<p>28. «Я учусь говорить и читать» Альбом для индивидуальной работы. С.П. Цуканова Л.Л. Бетс Издательство Гном 2010г.</p> <p>29. «Говорим правильно в 5-6 лет» Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя О.С. Гомзяк Москва 2016г.</p> <p>30. Методическое пособие по образовательной области «Познание» Кириленко М.Н.</p> <p>31. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева Издательство СПб Детство – пресс 2016</p> <p>32. «Мой букварь» Н.В. Нищева Издательство СПб Детство – пресс 2013</p> <p>33. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Н.В. Нищева Издательство СПб Детство – пресс 2018</p> <p>34. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Издательство СПб Детство – пресс 2017</p> <p>35. Д.А. Клелацкая «Большая книга научных опытов для маленьких детей» 2010г</p> <p>36. Большая книга для чтения в детском саду. 2009г</p> <p>37. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР в старшей группе» Издательство СПб Детство – пресс 2018</p> <p>38. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР в подготовительной группе» Издательство СПб Детство – пресс 2017</p> <p>39. Н.В. Нищева Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп СПб Детство – пресс 2015</p> <p>40. Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию» СПб Детство – пресс 2007</p> <p>Карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загадки по лексическим темам; - словесные игры; - прогулка (осень, зима, весна, лето); - наблюдения; - игры по экологии; - математика литературная; - игры – экспериментирования; - правила дорожного движения; <p>Раздобарина Л. «Знакомые насекомые» (CD-диск)</p> <p>О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (CD-диск)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с элементами ТРИЗ;
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>1. С.В.Водолазкая «Развивающие игры для детей», М.: 2009г.</p> <p>2. О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» ТЦ «Сфера» М., 2010г.</p> <p>3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в</p>

	ИКТ	<p>старшей группе детского сада. Познавательное развитие». ТЦ «Учитель», 2009г.</p> <p>4. Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры на развитие социальных навыков; - игры на развитие эмоциональной сферы; - психологические игры; - сюжетно – ролевые игры. <p>Железнова Е. «Топ-топ». Песенки-игры для общего развития и адаптации в группе.</p>
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Н. Леонова Художественно –эстетическое развитие детей в старшей группе «Детство-Пресс» 2015г. 2. Н.Н. Леонова Художественно –эстетическое развитие детей в подготовительной группе «Детство-Пресс» 2015г. 3. Н.В.Нищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры», «Детство – Пресс», 2012г. 4. И.А.Лыкова «Дидактические игры и занятия от 1 до 7 лет», ТЦ «Сфера», 2009г. 5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа». ТЦ «Сфера», 2009г. 6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа» ТЦ «Сфера», 2009г. 7. Методическое пособие для воспитателей ДОУ «Художественное творчество» 8. Методическое пособие по рисованию с использованием нетрадиционных техник для детей старшего дошкольного возраста: «Раз, два, три, четыре, пять начинаем рисовать». 9. Н.Н. Леонова Художественно –эстетическое развитие детей в младшей группе «Детство-Пресс» 2015г. 10. Н.Н. Леонова Художественно –эстетическое развитие детей в средней группе «Детство-Пресс» 2015г. 11.Методическое пособие «Художественное творчество для детей 5-7 лет» Кириленко М.Н. 12. Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» Музыкальные игры, упражнения, песенки СП «Детство – Пресс» 2017г. 13. . Е.А. Судакова «Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников» СП «Детство – Пресс» 2017г 14. О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 2017г. 15. О.Э Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет 2016г 16. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет 2017г 17. О.Э Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста 5-6 лет 2017г 18. О.Э Литвинова «Конструирование с детьми

	ИКТ	<p>подготовительного возраста 6-7 лет 2017г</p> <p>19.О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 5-6 лет 2017г.</p> <p>20. О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 6-7 лет 2017г.</p> <p>21. Полная хрестоматия для детей «Малыш» 2017г</p> <p>22. Хрестоматия для старшей группы «Соливар»2016г.</p> <p>23. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва ТЦ «Сфера» 2011г</p> <p>24. О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 6-7 лет 2018г.</p> <p>Картотеки:</p> <p>Железнова Е. «Музыка с мамой». Наш оркест. (CD-диск)</p> <p>Железнова Е. «Музыка с мамой». Елка. (CD-диск)</p> <p>Морозова Т. «Все мы дружим с песенкой» (CD-диск)</p> <p>Любимые мелодии «Калинка-малинка» (CD-диск)-театрализованные игры;</p> <p>- музыкально – ритмические игры.</p>
	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>ИКТ</p>	<p>1.Н.П. Недовесова «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей» «Детство – Пресс» 2014г</p> <p>2.Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья»-М: Творческий центр «Сфера», 2007г</p> <p>3. Галанов А.С. «Игры, которые лечат»</p> <p>4. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики СПб: Детство- пресс 2009г</p> <p>5. Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики СПб: Детство- пресс 2009г</p> <p>5. Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, которые лечат; - игры по формированию ЗОЖ; - развитие мелкой моторики; - корригирующая гимнастика до и после сна; - профилактика нарушения зрения; - релаксация; - комплексы для массажа лицевых мышц; - игры по физической культуре; - комплексные разминки; - комплексы утренней гимнастики. <p>Железнова Е. «Игровая гимнастика». Игровые комплексы для детей 2-4 лет. «ВЕСТЬ-ТДА», 2007 г.(CD-диск)</p> <p>Кудинов Ю. «Пальчиковая гимнастика». Подвижная игровая</p>

		гимнастика-музыкально-поэтическая программа для детей от 2,5 лет до 7 лет (CD-диск) Железнова Е. «Веселые уроки». Подвижные игры для детей от 1,5 до 4 лет. (CD-диск) Зарев С. Мультипликационная «Утренняя гимнастика для малышей».
--	--	--

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется с помощью методов обучения, по источникам знания, по даче и характеру восприятия информации в различных видах деятельности и культурных практиках.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Формы	<ul style="list-style-type: none"> • организованная образовательная деятельность; • подгрупповые занятия с учителем –логопедом; • индивидуальные занятия с учителем- логопедом; • индивидуальные занятия с воспитателем; • логопедические пятиминутки; • совместная деятельность детей и взрослых; • самостоятельная деятельность детей; • педагогическая диагностика индивидуального развития детей; • режимные моменты; • праздники и досуги; • экскурсии; • проекты; • творческие мастерские
--------------	--

Формы реализации Программы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Дежурство. Поручение и задание

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование. Моделирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание произведений искусства • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа элементарного музыковедческого содержания • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, поговорки, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Метод практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - режиссерские игры - игровые тренинги - игра-беседа - игровые обучающие ситуации - проблемные ситуации - игры-путешествия - игры-развлечения - игры- аттракционы - игры-события - коммуникативная - элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд - проектная деятельность - простейшие опыты

	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование - экологические практикумы - экологически ориентированная трудовая деятельность - природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербария - культурно-досуговая
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним) - коммуникативная - игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - проектная деятельность - экологические практикумы - природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербария - моделирование - культурно-досуговая
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы - коммуникативная - восприятие художественной литературы - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - проектная деятельность - культурно-досуговая
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - коммуникативная - двигательная деятельность (овладение основными движениями) - изобразительная деятельность - проектная деятельность - театрализованная - культурно-досуговая
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (овладение основными движениями) - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры - коммуникативная - проектная деятельность - культурно-досуговая

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	- проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС (игровые обучающие ситуации)

Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
	Игры по выбору Игры – «секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Игры-«события» Игры – «сотворчество»
-Игры - наблюдения - Подвижные игры -Сюжетно-ролевые игры	Игровые обучающие ситуации		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра- занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
-Строительные игры	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая

	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники
--	--	--	---

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Способы поддержки детской инициативности

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие;
- сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в
- равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

Взаимодействие родителей и педагогов строится по 4 направлениям:

Педагогический мониторинг

Цель: Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении, выявление стиля семейного воспитания, проблем детско – родительских отношений.

Педагогическая поддержка

Цель: Знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей. Психолого – педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребенка к условиям детского сада, подготовке ребенка к школе и в кризисных периодах ребенка.

Педагогическое образование родителей

Цель: Развитие педагогической (психологической) компетентности родителей, вытекающей из результатов мониторинга.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2.Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.
Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, создать основу для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки, медиатека.
Непрерывное образование родителей	Образование родителей. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы,

	тренинги, семейный клуб.
Совместная деятельность	<p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.</p> <p>Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.</p>

Совместная деятельность педагогов и родителей

Цель: Вовлечение родителей в педагогический процесс, заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать им их особую роль в развитии ребенка.

Работа с родителями планируются ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются педагогами ежемесячно. Широко используются презентации из опыта семейного воспитания, детско – родительские проекты поисково – познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества. План работы с родителями оформляется в плане воспитательно-образовательной деятельности ежемесячно. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях. Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является фестиваль семейного творчества и оформление стены почета «Гордость нашей группы» с наградами участников детей в городских, республиканских, Российских конкурсах.

Реальное участие родителей в жизни ДОО

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -информация на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	1 раз в квартал по запросу 1 раз в неделю 1 раз в месяц по годовому плану

поля родителей	-родительские собрания;	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал по плану по плану по плану

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Работа психолого -педагогический консилиума (ППК)

С целью обеспечения психолого – педагогического сопровождения воспитанников в ДОО создан Психолого – педагогический консилиум (ППК).

Задачами ППК являются:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсаций;
- выявление индивидуальных психолого – педагогических особенностей ребенка с ОВЗ;
- определение оптимального педагогического маршрута;
- обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- планирование коррекционных мероприятий, разработка программ коррекционной работы;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов ППК);
- консультирование родителей ребенка

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:



Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

В апреле – мае ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК анализирует результаты коррекционно – развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимает решение о его дальнейшем обучении.

Психолого-педагогический консилиум ДОО тесно сотрудничает с городской ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК. На основании договора между образовательным учреждением и ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК, дети проходят плановые диагностические обследования по выявлению уровня и динамики развития, определения дальнейшего образовательного маршрута.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, двигательной сферы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов

Учитель-логопед:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- формирует первичные речевые навыки у детей;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии); педагог-психолог:

- проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;

- проводит коррекцию и развитие высших психических функций; - создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- организует социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Воспитатель:

- закрепляет сформированные речевые навыки;
- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;

- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);

- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;

- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Музыкальный руководитель:

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;

- работает над темпориторической стороной речи;

- способствует автоматизации звуков в распевках.

Инструктор по физической культуре:

- способствует развитию общей моторики и координации движений;

- создает условия для развития физиологического дыхания; педагог дополнительного образования (изодеятельность):

- способствует развитию координации, мелкой моторики, снятию эмоционального напряжения;

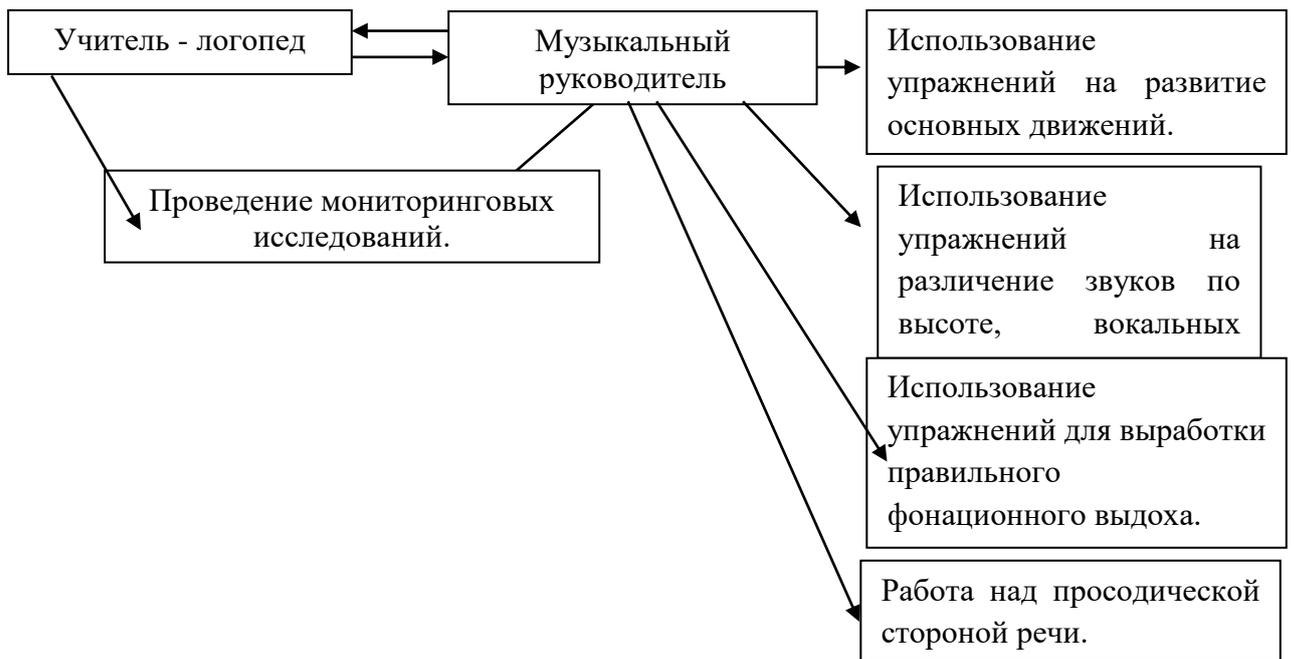
- создает условия для развития творческого воображения, воплощения своих замыслов.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

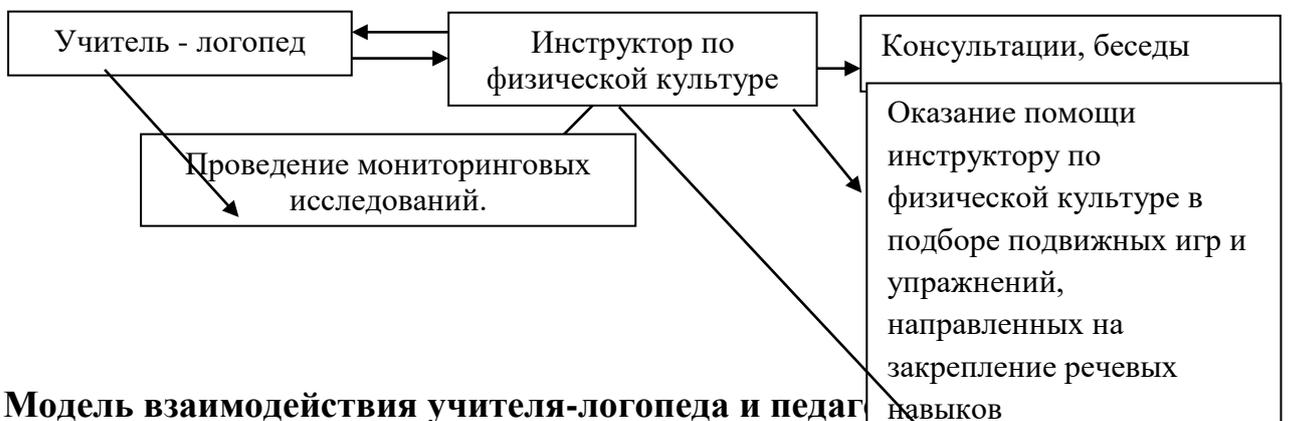
Модель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-образовательном процессе



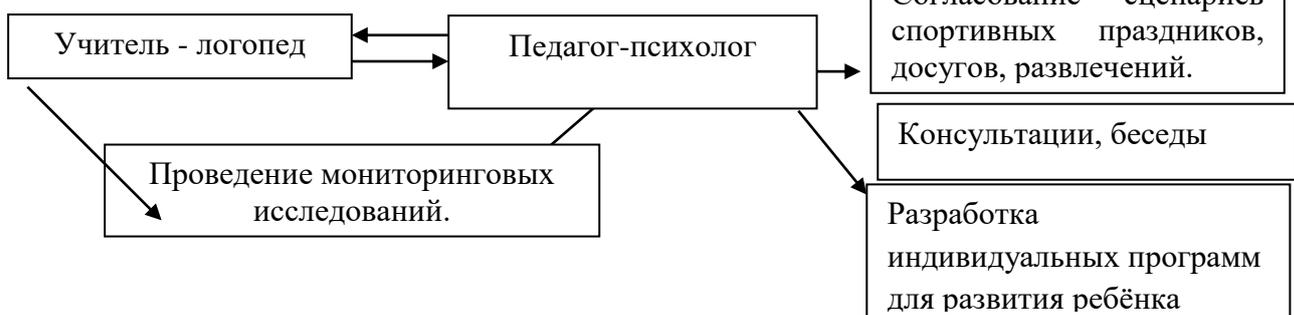
Модель взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательном процессе



Модель взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционно-образовательном процессе



Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-образовательном процессе



Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры

Региональный компонент строится на основе модифицированной программы «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины». Для детей в возрасте 3 до 7 лет и предусматривает:

- *приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- *приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Компоненты нравственно-патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

-в образовательную деятельность;

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в культурно – досуговую деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

С детьми	С педагогами	С родителями	С социумом
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; - Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); - Беседы, - Консультации; - Круглые столы; - Совместное творчество с детьми; Совместные поездки выходного дня; Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

Интеграция регионального компонента в образовательные области образовательной программы ДОО

Образовательная область	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа - проектная деятельность, акции
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная - по ознакомлению с достопримечательностями города. • беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» • ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация этнографического уголка в группе • встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских

	<p>блюдо</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование всех государственных и региональных праздников, День города
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Кзаки», «Пятнашки», «Метелица»... проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы) беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржес, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер») рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаши, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова) проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен</i> • <i>использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</i> • <i>оформление музыкального уголка</i>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • <i>кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</i> • <i>мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь»)</i> • <i>выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта</i> • <i>игры-инсценировки</i> • <i>драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</i> • <i>показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</i> • <i>оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах;</i> • <i>организация в детском саду театральной студии</i>

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

Сложившиеся традиции ДОО

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашей образовательной организации сложились устойчивые традиции:

- *личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп (заведующим ДОО);*

- День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);
- 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
- Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых, готовим подарки для бабушек и дедушек);
- фольклорные праздники и сезонные развлечения (досуги: осенины, Масленица, веснянка, День Петра и Февронии, День Нептуна, Яблочный Спас) – формируют основы православной культуры, пополняют знаниями о традициях, обычаях нашей Родины и ДОО;
- Новогоднее праздничное представление с использованием театрализованной постановки, в котором раскрываются творческие способности детей и педагогов;
- Международные и всероссийские праздники – День Матери, 23 февраля, 8 Марта, День Победы. Эти праздники позволяют сформировать активную гражданскую позицию детей и родителей, воспитать уважение к женщине и защитникам Отечества;
- организация предварительной встречи с родителями будущих воспитанников;
- Бал выпускников ДОО – формирует у детей осознанное отношение к новому этапу в своей жизни – переход в школу, настраивает на предстоящие события, помогает почувствовать себя взрослым.
- День защиты детей – помогает наполнить радостью и весельем первый день лета.

Различные спортивные досуги, праздники, развлечения (Летняя и Зимняя Олимпиада, «Быстрее, выше, сильнее», «Папа, мама, я – дружная семья) – способствуют формированию основ здорового образа жизни детей и их родителей, выстраиванию комфортных взаимоотношений в семьях воспитанников.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Индивидуально на каждую группу имеется *игровая площадка* с естественным грунтом, отделённая от других площадок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки), огороженные с трёх сторон. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории МДОУ имеется *спортивная площадка* оборудованная спортивными сооружениями, яма для прыжков, беговая дорожка, а также спортивная площадка с твёрдым покрытием для проведения спортивных мероприятий.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. *Здание* детского сада двухэтажное, общая площадь 2422 кв.м.

Каждая из детских групп располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи); кабинет учителя – логопеда; буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды); спальня; туалетная комната.

В МБДОУ «Детский сад» № 65 создан необходимый *учебно-методический комплекс*:

- методический кабинет,
- кабинет психолога,
- 2 кабинета учителя-логопеда,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,

В детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей: функционирует медицинский блок (медкабинет, изолятор, процедурная); имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, тренажерами, городок безопасности, на прогулочных участках установлены спортивно-игровые конструкции.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе

требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведенных закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий. Используются вариативные режимы дня, разнообразные программы и методики.

Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Сведения об информационно – техническом обеспечении в ДОО

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, заместителя заведующего, методический	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий, релаксация
3.	Металлофон – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение

			непосредственно образовательной деятельности
4.	Персональные компьютеры – 5 шт.	Кабинеты: заведующего, заместителя заведующего, методический	Обработка и хранение информации
5.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал, возрастные группы, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
6.	Интерактивная доска 1 – шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
7.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 3 шт, принтер- 5 шт.	Кабинеты: заведующего, методический	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
8.	Ноутбуки –3 шт.	Кабинеты: заместителя заведующего методический	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
9.	Магнитофон-9 шт.	Группы	Проведение НОД
10.	Микрофоны -4 шт	Музыкальный зал	Проведение праздников

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально и спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, Переносная мультимедийная установка, Интерактивная доска, Метальфон Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Ростовые куклы Различные комплексы для спортивных упражнений Флажки, обручи, мешочки с песком, мячи и др.
Медицинский	Осмотр детей,	Изолятор

кабинет	консультации медсестры, врачей;	Кабинет мед.сестры. процедурный кабинет
Коридор ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ	Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка Площадка ПДД Огород, фитоогород, цветники, зелёная зона отдыха
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	100
2	Музыкальные инструменты	100
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
4	Картины, репродукции	100
5	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
6	Технические средства обучения	100
7	Детская литература	100
8	Методическая литература	100
9.	Уличное спортивно-игровое оборудование	100

Учебно-методический комплект для реализации программных задач описан в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой: СПб-Детство-Пресс,2016

Наглядные пособия

Серия	Перечень картин
«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Космонавт • Почтальон. Библиотекарь • Продавец. Рабочий-строитель • Шофер. Машинист • Врач. Птичница • Комбайнер. Летчик

	<ul style="list-style-type: none"> • Доярка. Тракторист • Учитель • Парикмахер. Маляр
«ПДД»	<ul style="list-style-type: none"> • Желтый сигнал светофора • Зеленый сигнал светофора • Пройди правильно по улицам • У железнодорожного переезда • Дорожные знаки • Нерегулируемый перекресток • Пройди правильно по улице
«Птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Рябчик • Зяблик • Дятел. Зимородок • Сорока • Кедровка • Ворона • Грачи
«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> • Свинья с поросятами • Коза в сарае зимой • Собака со щенятами-Кошка с котятами • Кошка в доме • Колхозная ферма • Утки и гуси • Собака со щенками • Стадо коров на лугу • Вывоз сена на лошади • Стрижка овец • Караван верблюдов • Олени в тундре • Кролики • Коза с козлятами • Собачья упряжка • Северные олени • Перевозка груза на ослах • Кошка во дворе • Лошадь с жеребенком • Верблюдица с верблюжонком • Свиноферма • Дрессировочная площадка • Корова с теленком • Овцы • Ослица с осленком • Овцы на пастбище • Конюшня • Куры • Корова в сарае зимой • Оленья упряжка • Овцы с ягнятами • Птицеферма
«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> • Львы • Тигры • Слоны

	<ul style="list-style-type: none"> • Обезьяны • Белые медведи • Белки • Лоси • Ежи • Волки • Бурые медведи • Лисица • Зайцы
«Писатели»	<ul style="list-style-type: none"> • Островский А.Н. • Багрицкий Э.Г. • Короленко В.Г. • Салтыков-Щедрин М.Е. • Пушкин А.С. • Маяковский В.В. • Новиков-Прибой А.С. • Твардовский А.Т. • Полевой Б.Н. • Толстой Л.Н. • Белинский В.Г. • Достоевский Ф.М. • Леонов Л.М. • Соболев Л.С. • Чернышевский Н.Г. • Чуковский К.И. • Ушинский К.Д. • Барто А.Г. • Некрасов Н.А. • Федин К.А. • Гладков Ф.В. • Серафимович А.С. • Шевченко Т.С. • Чехов А.П. • Крылов И.А. • Гайдар А.П. • Андерсен Х.К. • Д.Родари
«Иллюстрации к сказке»	<ul style="list-style-type: none"> • С.Я.Маршак «Кошкин дом» • П.П.Ершов «Конек-Горбунок» • Сказка «Рукавичка» • П.П.Бажов «Серебрянное копытце» • Сказка «Зимовье зверей» • Сказка «Волк и козлята» • Сказка «Петух и собака» • Сказка «Пых» • Х.К.Андерсен «Дюймовочка» • Сказка «Колобок» • Ш.Перро «Красная шапочка» • Гримм «Бременские музыканты» • Сказка «Теремок» • Сказка «У страха глаза велики» • Сказка «Лиса, заяц и петух»

	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка «маша и медведь» • Сказка «Кот, лиса и петух»
--	---

Другие средства обучения и воспитания

Фонотека	Подборка детских программных песен и музыкальных произведений Сборник классической музыки Сборник военно-патриотических песен разных лет Подборка музыкальных произведений для релаксации Подборка аудио сказок и детских спектаклей
Видеотека	Подборка детских познавательных и развивающих мультфильмов Подборка отечественных мультфильмов разных лет Подборка научно-популярных и тематических роликов
Библиотека	Подборка детских энциклопедических изданий Подборка книг детских сказок и рассказов для детей дошкольного возраста дошкольного возраста и педагогов ДОО

Режим дня, план и модель организованной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим дня в ДОО – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН)
 В ДОО существуют два периода года:
 - первый -холодный период (сентябрь - май);
 - второй-теплый период (июнь - август).

Режим составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с санитарными правилами. При организации режима учитываются сезонные особенности при переходе от одного к другому. Контроль за соблюдением режима осуществляет администрация и медицинский персонал.

При комплектовании групп детьми разного возраста режимы дня и модель образовательных ситуации см. **приложение №1**

Организация коррекционной развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды см. стр.175-209 «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

Традиционные события, праздники

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Основной Программой предусмотрены определенные праздники и мероприятия, но помимо этого, в каждой дошкольной образовательной

организации существуют свои специфичные праздники и мероприятия, проводимые педагогами, которые стали доброй традицией и отличительной особенностью данной организации. В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» существуют следующие виды традиционных событий:

Месяц	Мероприятия для детей и родителей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» День Краснодарского края «Любимый город»
Октябрь	День пожилого человека Праздник «Золотая волшебница Осень» Выставка детского творчества «Чудеса природы»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Праздник «Мамы могут все на свете»
Декабрь	Выставка творчества «Новогодняя елочка» Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Рождество на Кубани»
Февраль	Смотр-конкурс чтецов «Славься Отечество!» Выставка творчества «Наша Армия сильна!» Концерт «Юные защитники».
Март	Выставка творчества «Для любимой мамочки» Праздник «Мамин день»
Апрель	Праздник «Космическое путешествие!» Выставка творчества «Загадочный космос».
Май	Выставка творчества «Великая победа». Праздник «Мы не победимы!» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	Развлечение ко Дню России Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Июль	Праздник Нептуна - игротка на воде
Август	Яблочный Спас Мероприятия ко Дню Российского флага Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

Виды праздников:

-бытовые и семейные: день рождения, традиционные праздники в детском саду, группе; праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить детям радость, например, «Праздник Мыльных пузырей», «Воздушных шаров»

-народные и фольклорные (праздники народного календаря) Масленица, весенне-летние игрища и забавы, Осенины

- государственно-гражданские:

Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.

-православные: Рождество Христово,

Пасха, День семьи, любви и верности, Яблочный Спас

-международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Региональный компонент.**

Описание материально – технического обеспечения

Материально-технические условия соответствуют требованиям:

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические средства обучения	Магнитофон, музыкальный центр, мультимедиапроектор. Наборы аудио и видео- дисков, презентации.
Центр краеведения во всех группах	Красная книга для детей «Животный и растительный мир Краснодарского края» «Столица Кубани» и др. Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) Изделия народных промыслов «Игры родного края» Альбомы «Достопримечательности родного города и края» и т.п.

Примерное содержание предметно-развивающей среды при ознакомлении дошкольников с родным краем

*Альбом «Моя семья»
Альбом «Мой детский сад»
Фотоальбом «Наш любимый город»
Атрибуты для подвижных игр
Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)
Альбом «Моя семья»
Альбом «Мой детский сад»
Фотоальбом «Наш любимый город»
Атрибуты для подвижных игр
Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)
Карта Краснодарского края
Альбом с изображением национальных костюмов
Гербарий растений
Фотоальбом «Наш любимый город»
Картотека дидактических игр
Атрибуты для подвижных игр
Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.)
Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)
Карта России, Краснодарского края
Глобус
Альбом «Мой край»
Альбом «Животные Краснодарского края»
Альбом «Растения Краснодарского края»
Гербарий растений, природный материал
Книги поэтов и писателей края детской тематики
Альбом «Город, где живет надежда»
Картотека дидактических и подвижных игр
Атрибуты для подвижных игр
Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин, краски, нитки, ткань, леска и др.)
Макет жилищ народов, проживающих в крае*

Для реализации программы используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.