

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования город  
Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №65»

\_\_\_\_\_ Н.А. Новачук  
«25» августа 2021 года

(протокол педагогического совета от  
25.08.2021 года, № 1)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 65»

	<b>1.Целевой раздел</b>
	<b>Обязательная часть</b>
	Пояснительная записка
	Цели и задачи реализации Программы
	Принципы и подходы к формированию Программы
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	Вариативные формы дошкольного образования
	Региональный компонент
	<b>2.Содержательный раздел</b>
	<b>Обязательная часть</b>
	Содержание образования по образовательным областям.
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
	Способы и направления поддержки детской инициативы
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	Вариативные формы дошкольного образования
	Региональный компонент
	Сложившиеся традиции ДОО
	<b>3.Организационный раздел</b>
	<b>Обязательная часть</b>
	Описание материально-технического обеспечения Программы
	Режим дня, учебные планы и сетки образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
	Традиционные события, праздники
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	Вариативные формы дошкольного образования
	Региональный компонент
	<b>4.Дополнительный раздел</b>
	Краткая презентация Программы

Адаптированная программа дошкольного образования разработана творческой группой ДОО в составе:

1. Новачук Нина Анатольевна – заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65»
2. Симкина Е.Н. - заместитель заведующего по ВМР
3. Арзамасцева Т.В.- заместитель заведующего по ВМР
3. Кисленок Г.О. - инструктор по физической культуре
4. Петросова И.А.- заместитель заведующей по АХР
5. Черкашенинова Е.А., Глебова Н.Н. воспитатели
6. Ермакова О.В. – музыкальный руководитель
7. Дыхлина Е.В. – старший воспитатель

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе ПООП, с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Адаптированная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана на 3 учебных года для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Программа состоит из обязательной части и *части формируемой участниками образовательных отношений*. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть Программы разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой.–

СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (далее программа Н.В.Нищевой).

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений.*

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации.**

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад

комбинированного вида № 65»;

Адрес: 350042, Российская федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Клиническая, 5/1.

Телефон/факс: 8(861)252-47-30

- Электронный адрес: ds65@kubannet.ru

- Сайт дошкольной образовательной организации: ds65.centrerstart.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип, вид: образовательное учреждение, детский сад комбинированного вида.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» в 2021-2022 учебном году в соответствии с муниципальным заданием укомплектован на 401 воспитанников: 7 групп для детей с ОНР – 71 воспитанник (12 часов)

### **Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

Нормативные документы: федеральные региональные образовательного учреждения	<b>Федеральные.</b> Приказ об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155. Постановление правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 год» Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенных в жилых помещениях жилищного фонда 2.4.1.3147-13 от 19.12.2013 № 68» Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным
---	--

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико-педагогической комиссии»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 № 081408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказаний государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»

Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

**Региональные и учредителя:**

Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 №3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в краснодарском крае»

Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 28.11.2013 № 6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовке руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае» (с изменениями от 24.12.2013 № 7521)

Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.01.2014 № 47-1111/14-14 «О расходах, включенных в норматив подушевого финансирования дошкольного образования»

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014

**Образовательного учреждения:**

Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## *Обязательная часть*

### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №65 в составе: заведующий Новачук Нина Анатольевна, заместитель заведующего по ВМР Симкина Елена Николаевна, старший воспитатель Дыхлина Екатерина Васильевна, инструктор по физической культуре Кисленок Гуля Олеговна, музыкальный руководитель Ермакова Ольга Владимировна, воспитатель Глебова Наталья Николаевна, воспитатель Стоноженко Елена Георгиевна, учитель дефектолог Соколикова Я.Н., учитель – логопед Ланцева Л.В., воспитатель Макаренко С.Н. представитель родительской общественности Петрова Юлия Николаевна (приказ заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» от 02.07.2021 № 79§2 «О создании рабочей группы по написанию ОП и АООП»)

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в 3 группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) коррекционное направление работы является приоритетным.

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** обязательной части Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Цели** обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание

работы с каждым ребёнком;

–обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

–формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

формирование

предпосылок учебной деятельности;

–проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного

общего и

начального общего образования;

–координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

**Задачи** реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовать региональный компонент через знакомство с национальнокультурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара

(произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство

с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте,

при

общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими

предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому

образу жизни;

- развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, артикуляционной моторики, темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик

речи,

умение сочетать движения и речь, контролировать смену ощущений в процессе

напряжения и расслабления мышц;

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности,

отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

## **Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

5. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей,



но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и

полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### Сетевое взаимодействие.

Схема 1. представляет все связи взаимодействия Учреждения с другими учреждениями социокультурной сферы станицы, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.



### Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются дети с общим недоразвитием речи находящиеся в группе компенсирующей направленности, родители (законные представители), педагоги. Группы посещают 71 воспитанник

### Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами.

*Административный состав:*

1. Заведующий - 1
2. Заместитель заведующего по ВМР- 2
3. Заместитель заведующего по АХР - 1

*Педагогический состав:* 19 педагогов

1. Старший воспитатель- 1

2. Воспитатели - 12
3. Музыкальный руководитель - 1
4. Инструктор по физической культуре - 1
5. Педагог – психолог - 1
6. Учитель логопед – 3

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

### Социальный статус родителей

#### Сведения о семьях воспитанников групп

Полная семья      56 семей

Неполная семья 15 семьи

Многодетная семья    6 семей

Проблемная семья    0

Семья с опекуном    0

Этническая семья    0

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### **Характеристика особенностей речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (II, III уровня)**

Характеристика особенностей речевого развития детей **первого уровня** раскрыта в используемой в ДОО «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (стр. 76).

**Второй уровень:** Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смещение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой

структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень:** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### **Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (4-5 лет).**

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-

прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

### **Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет).**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможно благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного

поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и



вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему

доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

### **Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (6-7 лет).**

Возраст (6-7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

**Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию

способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

**Развитие воображения** идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере **развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

**Психическое развитие** и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно- значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка

готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем.

- 

### **Планируемые результаты освоения Программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой», относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у

ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно – игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Планируемые результаты освоения Программы** соответствуют тем, которые раскрыты в используемой в ДОО «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (стр.18-23).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям воспитанников дошкольного учреждения, а также возможностям педагогического коллектива.*

### **Региональный компонент.**

*При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются приоритетные направления деятельности ДОО – художественно-эстетическое и социально-коммуникативное через региональный компонент.*

*Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.*

*Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, и формируется нами посредством методического пособия «Ты, Кубань, ты наша Родина» Марковой В.А., направленного на формирование социокультурных ценностей нашего народа, начал гражданственности и патриотизма.*

*Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.*

#### **Региональный компонент предусматривает:**

- ❖ Знакомство детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;*
- ❖ Формирование знаний об истории родного города и края;*
- ❖ Расширение представлений о городах и станциях Кубани, их достопримечательностями, историей развития;*
- ❖ Развитие интереса к традиционным промыслам, воспитание уважение к труду людей;*
- ❖ Знакомство с кубанским культурным наследием: фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов;*
- ❖ Развитие речевой культуры;*
- ❖ Воспитание у детей любви и привязанности к родному городу, краю;*
- ❖ Воспитание бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбие, доброту, умение приходить на помощь другому человеку;*
- ❖ Воспитание чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;*
- ❖ Воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции своего народа, развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.*

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы*

## **Планируемые результаты освоения детьми задач регионального компонента.**

• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад.

• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Компоненты нравственно-патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

- в образовательную деятельность;

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

- в культурно – досуговую деятельность;

- в самостоятельную деятельность детей;

- в совместную деятельность с родителями воспитанников;

- в работу с социумом.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть.

#### Содержание образования по образовательным областям.

#### Методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста групп компенсирующей направленности в обязательной части определяется «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные задачи и содержание образовательной работы рассмотрены в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (стр.78-125)

#### Методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО.

Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают парциальные программы и методические пособия, указанные в таблице.

Методическое обеспечение по основным направлениям развития детей дошкольного возраста групп компенсирующей направленности (ОНР)

Название программ	Направление развития	Педагогические технологии, методики
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	1. Н.В.Нищева Система коррекционной работы», «Детство – Пресс», СПб, 2016г. 2. Н.В.Нищева «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», «Детство – Пресс», 2017г. 3. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада с ОНР», «Детство – Пресс», СПб, 2017г. 4. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в



<p>М РЕЧИ (С 3-Х ДО 7 ЛЕТ) Н.В.НИЩЕВОЙ</p>	<p>подготовительной к школе группе детского сада с ОНР», «Детство – Пресс», СПб, 2017г.</p> <p>5. И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы», ТЦ «Сфера». М.: 2012г.</p> <p>6. В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология», ТЦ «Учитель», 2008г.</p> <p>7. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» «Детство – Пресс», СПб, 2015г.</p> <p>8. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера», М.: 2010г.</p> <p>9. Методическое пособие для воспитателей ДОУ по образовательной области «Познание» (для детей подготовительной к школе группе с ОНР);</p> <p>10. Методическое пособие «Почемучка» старшая и подготовительная группа;</p> <p>11. Методическое пособие «Грамотейка» старшая подготовительная группа;</p> <p>12. Методическое пособие «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР»</p> <p>13. Хрестоматия детской классики, ИД «Махаон», 2010г.</p> <p>14. «Золотые сказки», ИД «Астрель», 2016г.</p> <p>15. Методическое пособие «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»</p> <p>16. Конспект логопедических тетрадей «Хочу все знать» для работы с детьми 5-6 лет с ОНР.</p> <p>17. Логопедические тетради «Шаг за шагом к школе»</p> <p>18. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп Нищева Н.В. 2015г</p> <p>19. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко 2014г.</p> <p>20. Методическое пособие «Грамотейка» 2 рабочие тетради по обучению грамоте для детей 6-7 лет с ОНР.</p> <p>21. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Н.Э. Теремкова. Издательство СПб Детство – пресс 2017</p> <p>22. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию Издательство СПб Детство – пресс 2017</p> <p>23. Методическое пособие «Почемучка» подготовительная группа</p> <p>24. Методическое пособие «Грамотейка» рабочие тетради</p> <p>25. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий О.С. Гомзяк Москва 2017г.</p> <p>26. «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логопедической группы. О.С. Гомзяк Москва 2017г.</p> <p>27. «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте.</p>
--	---

	ИКТ	<p>С.П. Цуканова Л.Л. Бетс Издательство Гном 2010г.</p> <p>28. «Я учусь говорить и читать» Альбом для индивидуальной работы. С.П. Цуканова Л.Л. Бетс Издательство Гном 2010г.</p> <p>29. «Говорим правильно в 5-6 лет» Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя О.С. Гомзьяк Москва 2016г.</p> <p>30. Методическое пособие по образовательной области «Познание» Кириленко М.Н.</p> <p>31. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева Издательство СПб Детство – пресс 2016</p> <p>32. «Мой букварь» Н.В. Нищева Издательство СПб Детство – пресс 2013</p> <p>33. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Н.В. Нищева Издательство СПб Детство – пресс 2018</p> <p>34. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Издательство СПб Детство – пресс 2017</p> <p>35. Д.А. Клелацкая «Большая книга научных опытов для маленьких детей» 2010г</p> <p>36. Большая книга для чтения в детском саду. 2009г</p> <p>37. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР в старшей группе» Издательство СПб Детство – пресс 2018</p> <p>38. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР в подготовительной группе» Издательство СПб Детство – пресс 2017</p> <p>39. Н.В. Нищева Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп СПб Детство – пресс 2015</p> <p>40. Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию» СПб Детство – пресс 2007</p> <p>Карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки по лексическим темам;</li> <li>- словесные игры;</li> <li>- прогулка (осень, зима, весна, лето);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- игры по экологии;</li> <li>- математика литературная;</li> <li>- игры – экспериментирования;</li> <li>- правила дорожного движения;</li> </ul> <p>Раздобарина Л. «Знакомые насекомые» (CD-диск)</p> <p>О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (CD-диск)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с элементами ТРИЗ;</li> </ul>
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	<p>1. С.В.Водолазская «Развивающие игры для детей», М.: 2009г.</p> <p>2. О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» ТЦ «Сфера» М.:, 2010г.</p>

	РАЗВИТИЕ  ИКТ	<p>3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». ТЦ «Учитель», 2009г.</p> <p>4. Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры на развитие социальных навыков;</li> <li>- игры на развитие эмоциональной сферы;</li> <li>- психологические игры;</li> <li>- сюжетно – ролевые игры.</li> </ul> <p>Железнова Е. «Топ-топ». Песенки-игры для общего развития и адаптации в группе.</p>
	ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>1. Н.Н. Леонова Художественно –эстетическое развитие детей в старшей группе «Детство-Пресс» 2015г.</p> <p>2. Н.Н. Леонова Художественно –эстетическое развитие детей в подготовительной группе «Детство-Пресс» 2015г.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры», «Детство – Пресс», 2012г.</p> <p>4. И.А.Лыкова «Дидактические игры и занятия от 1 до 7 лет», ТЦ «Сфера, 2009г.</p> <p>5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа». ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа» ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>7. Методическое пособие для воспитателей ДОУ «Художественное творчество»</p> <p>8. Методическое пособие по рисованию с использованием нетрадиционных техник для детей старшего дошкольного возраста: «Раз, два, три, четыре, пять начинаем рисовать».</p> <p>9. Н.Н. Леонова Художественно –эстетическое развитие детей в младшей группе «Детство-Пресс» 2015г.</p> <p>10. Н.Н. Леонова Художественно –эстетическое развитие детей в средней группе «Детство-Пресс» 2015г.</p> <p>11.Методическое пособие «Художественное творчество для детей 5-7 лет» Кириленко М.Н.</p> <p>12. Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» Музыкальные игры, упражнения, песенки СП «Детство – Пресс» 2017г.</p> <p>13. . Е.А. Судакова «Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников» СП «Детство – Пресс» 2017г</p> <p>14. О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 2017г.</p> <p>15. О.Э Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет 2016г</p> <p>16. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет 2017г</p> <p>17. О.Э Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста 5-6 лет 2017г</p>

	ИКТ	<p>18. О.Э Литвинова «Конструирование с детьми подготовительного возраста 6-7 лет 2017г</p> <p>19.О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 5-6 лет 2017г.</p> <p>20. О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 6-7 лет 2017г.</p> <p>21. Полная хрестоматия для детей «Малыш» 2017г</p> <p>22. Хрестоматия для старшей группы «Соливар»2016г.</p> <p>23. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва ТЦ «Сфера» 2011г</p> <p>24. О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 6-7 лет 2018г.</p> <p>Картотеки:</p> <p>Железнова Е. «Музыка с мамой». Наш оркест. (CD-диск)</p> <p>Железнова Е. «Музыка с мамой». Елка. (CD-диск)</p> <p>Морозова Т. «Все мы дружим с песенкой» (CD-диск)</p> <p>Любимые мелодии «Калинка-малинка» (CD-диск)-театрализованные игры;</p> <p>- музыкально – ритмические игры.</p>
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИКТ	<p>1.Н.П. Недовесова «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей» «Детство – Пресс» 2014г</p> <p>2.Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья»-М: Творческий центр «Сфера», 2007г</p> <p>3. Галанов А.С. «Игры, которые лечат»</p> <p>4. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики СПб: Детство- пресс 2009г</p> <p>5. Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики СПб: Детство- пресс 2009г</p> <p>5. Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- игры, которые лечат;</li><li>- игры по формированию ЗОЖ;</li><li>- развитие мелкой моторики;</li><li>- корригирующая гимнастика до и после сна;</li><li>- профилактика нарушения зрения;</li><li>- релаксация;</li><li>- комплексы для массажа лицевых мышц;</li><li>- игры по физической культуре;</li><li>- комплексные разминки;</li><li>- комплексы утренней гимнастики.</li></ul> <p>Железнова Е. «Игровая гимнастика». Игровые комплексы для детей 2-4 лет. «ВЕСТЬ-ТДА», 2007 г.(CD-диск)</p>

		<p>Кудинов Ю. «Пальчиковая гимнастика». Подвижная игровая гимнастика-музыкально-поэтическая программа для детей от 2,5 лет до 7 лет (CD-диск)</p> <p>Железнова Е. «Веселые уроки». Подвижные игры для детей от 1,5 до 4 лет. (CD-диск)</p> <p>Зарев С. Мультипликационная «Утренняя гимнастика для малышей».</p>
--	--	--

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется с помощью методов обучения, по источникам знания, по даче и характеру восприятия информации в различных видах деятельности и культурных практиках.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

<b>Формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организованная образовательная деятельность;</li> <li>• подгрупповые занятия с учителем –логпедом;</li> <li>• индивидуальные занятия с учителем- логопедом;</li> <li>• индивидуальные занятия с воспитателем;</li> <li>• логопедические пятиминутки;</li> <li>• совместная деятельность детей и взрослых;</li> <li>• самостоятельная деятельность детей;</li> <li>• педагогическая диагностика индивидуального развития детей;</li> <li>• режимные моменты;</li> <li>• праздники и досуги;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• проекты;</li> <li>• творческие мастерские</li> </ul>
--------------	---

### Формы реализации Программы по образовательным областям

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство. Поручение и задание</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование. Моделирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание произведений искусства</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа элементарного музыкального содержания</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт-импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

## Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<b>Словесные:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
<b>Наглядные методы</b>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
<b>Метод иллюстрирования</b>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
<b>Метод демонстрации</b>	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов
<b>Метод показа</b>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
<b>Метод практического обучения:</b> Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
<b>Методы проблемного обучения:</b> Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая: - сюжетно-ролевые игры - режиссерские игры - игровые тренинги - игра-беседа - игровые обучающие ситуации - проблемные ситуации - игры-путешествия - игры-развлечения - игры- аттракционы - игры-события - коммуникативная - элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд - проектная деятельность



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие опыты</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- экологические практикумы</li> <li>- экологически ориентированная трудовая деятельность</li> <li>- природоохранная практика, акции</li> <li>- коллекционирование, сбор гербария</li> <li>- культурно-досуговая</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним)</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- экологические практикумы</li> <li>- природоохранная практика, акции</li> <li>- коллекционирование, сбор гербария</li> <li>- моделирование</li> <li>- культурно-досуговая</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- культурно-досуговая</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)</li> <li>- музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>- изобразительная деятельность</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- театрализованная</li> <li>- культурно-досуговая</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>- игровая деятельность: подвижные игры, народные игры</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- культурно-досуговая</li> </ul>

## Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
<b>Старший дошкольный возраст</b>	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	- проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС (игровые обучающие ситуации)

### Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты  -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	<b>Индивидуальная</b>	<b>Групповая</b>	<b>Коллективная</b>
	Игры по выбору Игры – «секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Игры-«события» Игры – «сотворчество»
-Игры - наблюдения  - Подвижные игры  -Сюжетно-ролевые игры	<b>Игровые обучающие ситуации</b>		
	<b>Прямое руководство игрой</b>	<b>Косвенное руководство игрой</b>	
	Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра- занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	<b>Через предметно-игровую среду</b> Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	<b>Через сверстников</b> Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
-Строительные игры	<b>Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей</b>		
	<b>Индивидуальная</b>	<b>Групповая</b>	<b>Межгрупповая</b>

	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники
--	--	--	---

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

### **Способы поддержки детской инициативности**

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в
- равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие;

- сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в
- равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

### **Взаимодействие родителей и педагогов строится по 4 направлениям:**

#### **Педагогический мониторинг**

**Цель:** Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении, выявление стиля семейного воспитания, проблем детско – родительских отношений.

#### **Педагогическая поддержка**

**Цель:** Знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей. Психолого – педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребенка к условиям детского сада, подготовке ребенка к школе и в кризисных периодах ребенка.

#### **Педагогическое образование родителей**

**Цель:** Развитие педагогической (психологической) компетентности родителей, вытекающей из результатов мониторинга.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2.Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3.Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4.Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.
Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, создать основу для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

<b>Основные направления взаимодействия с семьей</b>	<b>Формы взаимодействия с семьей</b>
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки, медиатека.
Непрерывное образование родителей	Образование родителей. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.

	Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.
--	--

### Совместная деятельность педагогов и родителей

**Цель:** Вовлечение родителей в педагогический процесс, заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать им их особую роль в развитии ребенка.

Работа с родителями планируются ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются педагогами ежемесячно. Широко используются презентации из опыта семейного воспитания, детско – родительские проекты поисково – познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества. План работы с родителями оформляется в плане воспитательно-образовательной деятельности ежемесячно. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях. Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является фестиваль семейного творчества и оформление стены почета « Гордость нашей группы» с наградами участников детей в городских, республиканских, Российских конкурсах.

### Реальное участие родителей в жизни ДОО

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  постоянно  ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -информация на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;	1 раз в квартал  по запросу 1 раз в неделю 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-	1 раз в год 1 раз в квартал по плану  по плану

сотрудничества и партнерских отношений	конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	по плану
--	---	----------

### **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

#### **Работа психолого -педагогический консилиума (ППк)**

С целью обеспечения психолого – педагогического сопровождения воспитанников в ДОО создан Психолого – педагогический консилиум (ППк).

Задачами ППк являются:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсаций;
- выявление индивидуальных психолого – педагогических особенностей ребенка с ОВЗ;
- определение оптимального педагогического маршрута;
- обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- планирование коррекционных мероприятий, разработка программ коррекционной работы;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов ППк);
- консультирование родителей ребенка

#### **Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:**

Первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности, с целью выявления отклонений в речевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей)





Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

В апреле – мае ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК анализирует результаты коррекционно – развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимает решение о его дальнейшем обучении.

Психолого-педагогический консилиум ДОО тесно сотрудничает с городской ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК. На основании договора между образовательным учреждением и ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК, дети проходят плановые диагностические обследования по выявлению уровня и динамики развития, определения дальнейшего образовательного маршрута.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, двигательной сферы.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов**

Учитель-логопед:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;

- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;

- формирует первичные речевые навыки у детей;

- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии); педагог-психолог:

- проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;

- проводит коррекцию и развитие высших психических функций; - создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- организует социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### Воспитатель:

- закрепляет сформированные речевые навыки;

- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;

- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);

- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;

- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

#### Музыкальный руководитель:

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;

- работает над темпориторической стороной речи;

- способствует автоматизации звуков в распевках.

#### Инструктор по физической культуре:

- способствует развитию общей моторики и координации движений;

- создает условия для развития физиологического дыхания; педагог дополнительного образования (изодеятельность):

- способствует развитию координации, мелкой моторики, снятию эмоционального напряжения;

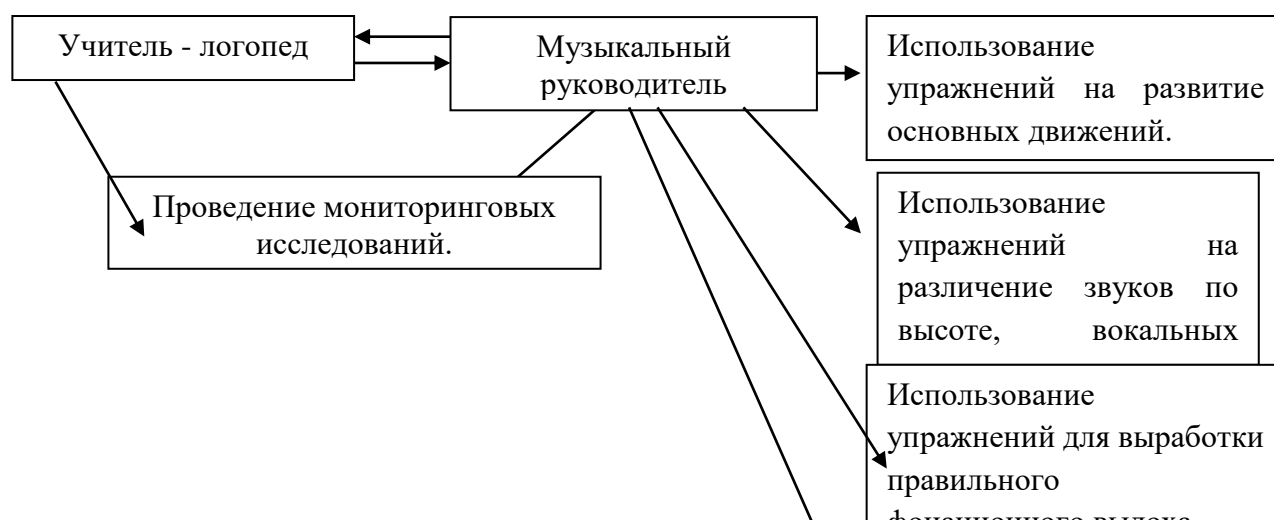
- создает условия для развития творческого воображения, воплощения своих замыслов.

## Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

### Модель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-образовательном процессе



### Модель взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательном процессе

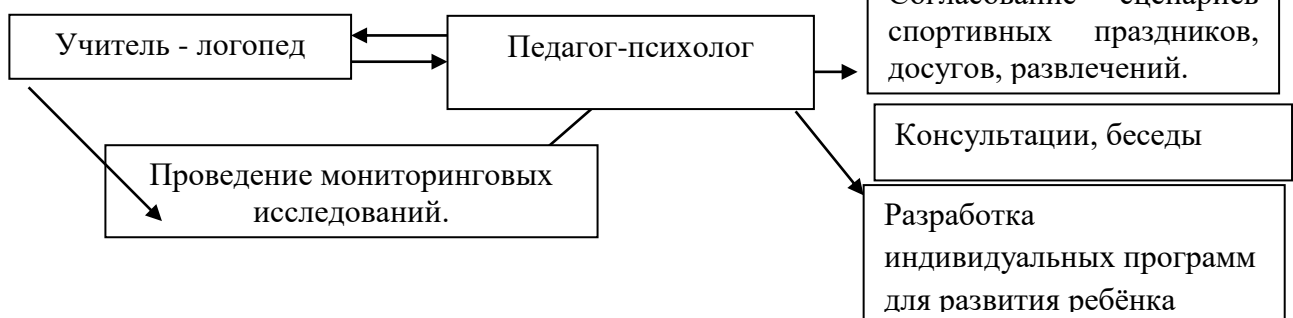


Работа над просодической стороной речи.

### Модель взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционно-образовательном процессе



### Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога в коррекционно-образовательном процессе



### Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам

программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры

Региональный компонент строится на основе модифицированной программы «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины». Для детей в возрасте 3 до 7 лет и **предусматривает:**

- приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Компоненты нравственно-патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в культурно – досуговую деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

<b>С детьми</b>	<b>С педагогами</b>	<b>С родителями</b>	<b>С социумом</b>
-Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.	-Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; -Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки.	Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; Совместные поездки выходного дня; Экскурсии.	- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

## **Интеграция регионального компонента в образовательные области образовательной программы ДОО**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы, содержание мероприятий</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с природой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём</li> <li>- сбор гербариев, коллекций</li> <li>- опытническая и экспериментальная работа</li> <li>- проектная деятельность, акции</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – по ознакомлению с достопримечательностями города.</li> <li>• беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»</li> <li>• ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</li> </ul> <p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация этнографического уголка в группе</li> <li>• встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд</li> <li>• просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</li> </ul> <p><b>Духовность и культура Кубани:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани</li> <li>• проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</li> <li>• празднование всех государственных и региональных праздников, День города</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах</li> <li>• беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара</li> <li>• беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</li> <li>• широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»...</li> <li>• проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад</li> <li>• видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы)</li> <li>• беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки</li> </ul>

	<p>этикета», «Уроки Мойдодыра»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку</li> <li>• устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Художественное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах</li> <li>• беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржесев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашиникова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер»)</li> <li>• рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</li> <li>• художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</li> <li>• музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова)</li> <li>• проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</li> <li>• ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен</li> <li>• использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</li> <li>• оформление музыкального уголка</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</li> <li>• мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»)</li> <li>• выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта</li> <li>• игры-инсценировки</li> <li>• драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</li> <li>• показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</li> <li>• оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах;</li> <li>• организация в детском саду театральной студии</li> </ul>

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

## **Сложившиеся традиции ДОО**

*Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.*

*Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.*

*В нашей образовательной организации сложились устойчивые традиции:*

- личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп (заведующим ДОО);*
- День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);*
- 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);*
- Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых, готовим подарки для бабушек и дедушек);*
- фольклорные праздники и сезонные развлечения (досуги: осенины, Масленица, веснянка, День Петра и Февронии, День Нептуна, Яблочный Спас) – формируют основы православной культуры, пополняют знаниями о традициях, обычаях нашей Родины и ДОО;*
- Новогоднее праздничное представление с использованием театрализованной постановки, в котором раскрываются творческие способности детей и педагогов;*
- Международные и всероссийские праздники – День Матери, 23 февраля, 8 Марта, День Победы. Эти праздники позволяют сформировать активную гражданскую позицию детей и родителей, воспитать уважение к женщине и защитникам Отечества;*
- организация предварительной встречи с родителями будущих воспитанников;*
- Бал выпускников ДОО – формирует у детей осознанное отношение к новому этапу в своей жизни – переход в школу, настраивает на предстоящие события, помогает почувствовать себя взрослым.*
- День защиты детей – помогает наполнить радостью и весельем первый день лета.*

*Различные спортивные досуги, праздники, развлечения (Летняя и Зимняя Олимпиада, «Быстрее, выше, сильнее», «Папа, мама, я – дружная семья) – способствуют формированию основ здорового образа жизни детей и их родителей, выстраиванию комфортных взаимоотношений в семьях воспитанников.*



### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### *Обязательная часть*

#### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы.**

Индивидуально на каждую группу имеется *игровая площадка* с естественным грунтом, отделённая от других площадок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки), огороженные с трёх сторон. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории МДОУ имеется *спортивная площадка* оборудованная спортивными сооружениями, яма для прыжков, беговая дорожка, а также спортивная площадка с твёрдым покрытием для проведения спортивных мероприятий.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. *Здание* детского сада двухэтажное, общая площадь 2422 кв.м.

Каждая из детских групп располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи); кабинет учителя – логопеда; буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды); спальня; туалетная комната.

В МБДОУ «Детский сад» № 65 создан необходимый *учебно-методический комплекс*:

- методический кабинет,
- кабинет психолога,
- 2 кабинета учителя-логопеда,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,

В детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей: функционирует медицинский блок (медкабинет, изолятор, процедурная); имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, тренажерами, городок безопасности, на прогулочных участках установлены спортивно-игровые конструкции.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за

физическим и психическим состоянием детей; проведенный закалывающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий. Используются вариативные режимы дня, разнообразные программы и методики.

Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корректирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

### Сведения об информационно – техническом обеспечении в ДОО

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, заместителя заведующего, методический	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий, релаксация
3.	Металлофон – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности
4.	Персональные компьютеры – 5 шт.	Кабинеты: заведующего, заместителя заведующего,	Обработка и хранение информации

		методический	
5.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал, возрастные группы, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
6.	Интерактивная доска 1 – шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
7.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 3 шт, принтер- 5 шт.	Кабинеты: заведующего, методический	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
8.	Ноутбуки –3 шт.	Кабинеты: заместителя заведующего методический	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
9.	Магнитофон-9 шт.	Группы	Проведение НОД
10.	Микрофоны -4 шт	Музыкальный зал	Проведение праздников

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально и спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, Переносная мультимедийная установка, Интерактивная доска, Метальфон Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Ростовые куклы Различные комплексы для спортивных упражнений Флажки, обручи, мешочки с песком, мячи и др.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;	Изолятор Кабинет мед.сестры. процедурный кабинет
Коридор ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ	Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка Площадка ПДД

		Огород, фитоогород, цветники, зелёная зона отдыха
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

### Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	100
2	Музыкальные инструменты	100
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
4	Картины, репродукции	100
5	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
6	Технические средства обучения	100
7	Детская литература	100
8	Методическая литература	100
9.	Уличное спортивно-игровое оборудование	100

**Учебно-методический комплект для реализации программных задач** описан в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой: СПб-Детство-Пресс,2016

### Наглядные пособия

Серия	Перечень картин
«Профессии»	Космонавт Почтальон. Библиотекарь Продавец. Рабочий-строитель Шофер. Машинист Врач. Птичница Комбайнер. Летчик Доярка. Тракторист Учитель Парикмахер. Маляр
«ПДД»	Желтый сигнал светофора Зеленый сигнал светофора Пройди правильно по улицам У железнодорожного переезда Дорожные знаки Нерегулируемый перекресток Пройди правильно по улице
«Птицы»	Рнябчик Зяблик Дятел. Зимородок Сорока Кедровка Ворона Грачи
«Домашние животные»	Свинья с поросятами Коза в сарае зимой Собака со щенятами-Кошка с котятами Кошка в доме Колхозная ферма Утки и гуси Собака со щенками Стадо коров на лугу Вывоз сена на лошади Стрижка овец Караван верблюдов Олени в тундре Кролики Коза с козлятами Собачья упряжка Северные олени Перевозка груза на ослах Кошка во дворе Лошадь с жеребенком Верблюдица с верблюжонком Свиноферма Дрессировочная площадка Корова с теленком Овцы

	Ослица с осленком Овцы на пастбище Конюшня Куры Корова в сарае зимой Оленья упряжка Овцы с ягнятами Птицеферма
«Дикие животные»	Львы Тигры Слоны Обезьяны Белые медведи Белки Лоси Ежи Волки Бурые медведи Лисица Зайцы
«Писатели»	Островский А.Н. Багрицкий Э.Г. Короленко В.Г. Салтыков-Щедрин М.Е. Пушкин А.С. Маяковский В.В. Новиков-Прибой А.С. Твардовский А.Т. Полевой Б.Н. Толстой Л.Н. Белинский В.Г. Достоевский Ф.М. Леонов Л.М. Соболев Л.С. Чернышевский Н.Г. Чуковский К.И. Ушинский К.Д Барто А.Г. Некрасов Н.А. Федин К.А.Гладков Ф.В. Серафимович А.С. Шевченко Т.С.Чехов А.П.Крылов И.А. Гайдар А.П.Андерсен Х.К. Д.Родари
«Иллюстрации к сказке»	С.Я.Маршак «Кошкин дом» П.П.Ершов «Конек-Горбунок» Сказка «Рукавичка» П.П.Бажов «Серебрянное копытце» Сказка «Зимовье зверей» Сказка «Волк и козлята» Сказка «Петух и собака» Сказка «Пых» Х.К.Андерсен «Дюймовочка» Сказка «Колобок» Ш.Перро «Красная шапочка» Гримм «Бременские музыканты» Сказка «Теремок» Сказка «У страха глаза велики» Сказка «Лиса, заяц и петух» Сказка «маша и медведь» Сказка «Кот, лиса и петух»

### Другие средства обучения и воспитания

Фонотека	Подборка детских программных песен и музыкальных произведений Сборник классической музыки Сборник военно-патриотических песен разных лет Подборка музыкальных произведений для релаксации Подборка аудио сказок и детских спектаклей
Видеотека	Подборка детских познавательных и развивающих мультфильмов Подборка отечественных мультфильмов разных лет Подборка научно-популярных и тематических роликов
Библиотека	Подборка детских энциклопедических изданий Подборка книг детских сказок и рассказов для детей дошкольного возраста дошкольного возраста и педагогов ДОО

## Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим дня в ДОО – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН )  
В ДОО существуют два периода года:
  - первый -холодный период (сентябрь - май);
  - второй-теплый период (июнь - август).

Режим составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с санитарными правилами. При организации режима учитываются сезонные особенности при переходе от одного к другому. Контроль за соблюдением режима осуществляет администрация и медицинский персонал.

### **Режим пребывания в средней группе №06 компенсирующей направленности (ОНР) (4-5лет) – 12 часов**

#### **Холодный период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
<b>І ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
07.00-08.30	Прием детей, игры, дежурства
08.10-08.20	Утренняя зарядка
08.30-08.55	Подготовка к завтраку, завтрак
10.30-10.40	Второй завтрак
08.55-09.00	Игры
<b>Пон Чет Ср</b> 09.00-09.15; 09.25-09.40; 10.05-10.20 <b>Вт</b> 09.00-09.15; 09.25-09.40; 10.40 - 10.55 <b>Пят</b> 09.00-09.15; 09.25-09.40; 10.15-10.30	Образовательная деятельность воспитателя и подгрупповые логопедические занятия
<b>Пон Чет Ср</b> 09.40 -10.05; 10.20-10.30 <b>Вт</b> 09.40 - 10.30 <b>Пят</b> 09.40 - 10.15	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность
<b>Пон Чет Ср Пят</b> 10.40-12.10 <b>Вт</b> 10.55-12.10	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка.
11.00-11.30	Двигательная активность на прогулке
12.10-12.25	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа

	логопеда и воспитателя с детьми, игры, чтение художественной литературы
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55-15.25	Подготовка ко сну. Сон
<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
15.25-15.30	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
Пон, Ср, Чет, Пят 15.50-16.20 Вт, 16.05- 16.20	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность
Чет 15.50-16.05	Образовательная деятельность воспитателя
16.20-16.30	Чтение художественной литературы
16.30- 18.30	Подготовка прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.00-17.30	Двигательная активность на прогулке
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

### Теплый период

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
07.00-08.30	Прием детей, игры, дежурства
08.10-08.20	Утренняя зарядка
08.30-08.55	Подготовка к завтраку, завтрак
10.30-10.40	Второй завтрак
08.55-09.15	Игры
9.15-12.10	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка
09.30-10.00	Двигательная активность на прогулке
12.10-12.25	Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55-15.25	Подготовка ко сну. Сон
<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
15.25.-15.30	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры
15.30-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.00	Игры
16.00 -18.30	Подготовка прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
16.30-17.00	Двигательная активность на прогулке
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

### Режим пребывания в подготовительной группе №12 компенсирующей направленности (ОНР) (6-7 лет) – 12 часов

#### Холодный период

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
07.00-08.30	Прием детей, игры, дежурства
08.10-08.20	Утренняя зарядка
08.30-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
10.30-10.40	Второй завтрак
08.50-09.00	Игры
<b>Вт, Ср, Пят</b> 09.00-09.30; 09.40-10.10; 10.30-11.00 <b>Пон</b> 09.00-09.30; 09.40-10.10; 10.35-11.05 <b>Чет</b> 09.00-09.30; 09.40-10.10; 10.20-10.50	Образовательная деятельность воспитателя и подгрупповые логопедические занятия
<b>Вт, Ср, Пят</b> 10.10 -10.30 <b>Пон</b> 10.10 -10.35 <b>Чет</b> 10.50-11.00	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность
<b>Вт, Ср, Чет, Пят</b> 11.00-12.10 <b>Пон</b> 11.05-12.10	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка.

11.15-11.45	Двигательная активность на прогулке
12.10-12.25	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда и воспитателя с детьми, игры, чтение художественной литературы
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55-15.25	Подготовка ко сну. Сон
<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
15.25-15.30	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
<b>Пон, Ср, Пят 15.50-16.35</b> <b>Вт, Чет 15.50-16.05</b>	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность
<b>Вт, Чет 16.05-16.35</b>	Образовательная деятельность воспитателя
16.35-18.30	Подготовка прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
16.35-16.50	Чтение художественной литературы на прогулке
17.00-17.30	Двигательная активность на прогулке
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

**Теплый период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
07.00-08.30	Прием детей, игры, дежурства
08.10-08.20	Утренняя зарядка
08.30-08.55	Подготовка к завтраку, завтрак
10.30-10.40	Второй завтрак
08.55-09.15	Игры
9.15-12.10	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке
09.30-10.00	Двигательная активность на прогулке
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.20	Подготовка ко сну. Сон
<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
15.20-15.30	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры
15.30-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.00	Игры
16.00 -18.30	Подготовка прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
16.30-17.00	Двигательная активность на прогулке
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

**Режим пребывания в старшей группе №15**  
**компенсирующей направленности (ОНР) (5-6 лет) – 12 часов**

**Холодный период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
07.00-08.30	Прием детей, игры, дежурства
08.10.08.20	Утренняя зарядка
08.30-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
10.30-10.40	Второй завтрак
08.50-09.00	Игры
<b>Пон,Пят,09.00-09.20;09.30-09.50; 10.10-10.30</b> <b>Вт, 09.00-09.20; 09.30-09.50; 10.45-11.05</b> <b>Ср 09.00-09.20; 09.30-09.50; 10.05-10.25</b> <b>Чет 09.00-09.20; 09.30-09.50; 10.40-11.00</b>	Образовательная деятельность воспитателя и подгрупповые логопедические занятия
<b>Пон, Пят 09.50 -10.10</b>	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры,



<b>Вт, 09.50- 10.45</b> <b>Ср 09.50 - 10.05</b> <b>Чет 09.50 - 10.40</b>	самостоятельная деятельность
<b>Пон, Пят 10.40-12.10</b> <b>Вт, 11.05-12.10</b> <b>Ср 10.40-12.10</b> <b>Чет 11.00-12.10</b>	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка.
11.15-11.45	Двигательная активность на прогулке
12.10-12.25	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда и воспитателя с детьми, игры, чтение художественной литературы
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55-15.25	Подготовка ко сну. Сон
<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
15.25 -15.30	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры
15.30-15.45	Подготовка к полднику, полдник
<b>Пон, Вт, Ср, 15.45-16.25</b> <b>Чет, Пят 15.45-16.05</b>	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность
<b>Чет, Пят 16.05- 16.25</b>	Образовательная деятельность воспитателя
16.25 -18.30	Подготовка прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.00-17.30	Двигательная активность на прогулке
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

**Теплый период**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
07.00-08.30	Прием детей, игры, дежурства
08.10-08.20	Утренняя зарядка
08.30-08.55	Подготовка к завтраку, завтрак
10.30-10.40	Второй завтрак
08.55-09.15	Игры
9.15-12.10	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке прогулка
09.30-10.00	Двигательная активность на прогулке
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.20	Подготовка ко сну. Сон
<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
15.20-15.30	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры
15.30-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.00	Игры
16.00 -18.30	Подготовка прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
16.30-17.00	Двигательная активность на прогулке
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игры. Уход детей домой

## **Организация коррекционной развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды см. стр.175-209 «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

### **Традиционные события, праздники**

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Основной Программой предусмотрены определенные праздники и мероприятия, но помимо этого, в каждой дошкольной образовательной организации существуют свои специфичные праздники и мероприятия, проводимые педагогами, которые стали доброй традицией и отличительной особенностью данной организации. В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» существуют следующие виды традиционных событий:

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия для детей и родителей</b>
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День Знаний» День Краснодарского края «Любимый город»
<b>Октябрь</b>	День пожилого человека

	Праздник «Золотая волшебница Осень» Выставка детского творчества «Чудеса природы»
<b>Ноябрь</b>	Праздник «День народного единства» Праздник «Мамы могут все на свете»
<b>Декабрь</b>	Выставка творчества «Новогодняя елочка» Праздник «Новый год»
<b>Январь</b>	Развлечение «Рождество на Кубани»
<b>Февраль</b>	Смотр-конкурс чтецов «Славься Отечество!» Выставка творчества «Наша Армия сильна!» Концерт «Юные защитники».
<b>Март</b>	Выставка творчества «Для любимой мамочки» Праздник «Мамин день»
<b>Апрель</b>	Праздник «Космическое путешествие!» Выставка творчества «Загадочный космос».
<b>Май</b>	Выставка творчества «Великая победа». Праздник «Мы не победимы!» Праздник «Выпуск в школу»
<b>Июнь</b>	Развлечение ко Дню России Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
<b>Июль</b>	Праздник Нептуна - игротека на воде
<b>Август</b>	Яблочный Спас Мероприятия ко Дню Российского флага Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

Виды праздников:

-бытовые и семейные: день рождения, традиционные праздники в детском саду, группе; праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить детям радость, например, «Праздник Мыльных пузырей», «Воздушных шаров»

-народные и фольклорные (праздники народного календаря) Масленица, весенне-летние игрища и забавы, Осенины

- государственно-гражданские:

Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.

-православные: Рождество Христово,

Пасха, День семьи, любви и верности, Яблочный Спас

-международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
Региональный компонент.***

***Описание материально – технического обеспечения***

*Материально-технические условия соответствуют требованиям:*

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Технические средства обучения	Магнитофон, музыкальный центр, мультимедиапроектор. Наборы аудио и видео- дисков, презентации.
Центр краеведения во всех группах	Красная книга для детей «Животный и растительный мир Краснодарского края» «Столица Кубани» и др. Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) Изделия народных промыслов «Игры родного края» Альбомы «Достопримечательности родного города и края» и т.п.

**Примерное содержание предметно-развивающей среды при ознакомлении дошкольников с родным краем**

Альбом «Моя семья»  
Альбом «Мой детский сад»  
Фотоальбом «Наши любимый город»  
Атрибуты для подвижных игр  
Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)  
Альбом «Моя семья»  
Альбом «Мой детский сад»  
Фотоальбом «Наши любимый город»  
Атрибуты для подвижных игр  
Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)  
Карта Краснодарского края  
Альбом с изображением национальных костюмов  
Гербарий растений  
Фотоальбом «Наши любимый город»  
Картотека дидактических игр  
Атрибуты для подвижных игр  
Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.)  
Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)  
Карта России, Краснодарского края  
Глобус  
Альбом «Мой край»  
Альбом «Животные Краснодарского края»  
Альбом «Растения Краснодарского края»  
Гербарий растений, природный материал  
Книги поэтов и писателей края детской тематики  
Альбом «Город, где живет надежда»  
Картотека дидактических и подвижных игр  
Атрибуты для подвижных игр  
Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин, краски, нитки, ткань, леска и др.)  
Макет жилищ народов, проживающих в крае

Для реализации программы используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.

#### 4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65»

Адаптированная программа дошкольного образования разработана творческой группой ДОО в составе:

1. Новачук Нина Анатольевна – заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65»
2. Симкина Е.Н. - заместитель заведующего по ВМР
3. Арзамасцева Т.В.- заместитель заведующего по ВМР
3. Кисленок Г.О. - инструктор по физической культуре
4. Петросова И.А.- заместитель заведующей по АХР
5. Черкашенинова Е.А., Глебова Н.Н. воспитатели
6. Ермакова О.В. – музыкальный руководитель
7. Дыхлина Е.В. – старший воспитатель

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе ПООП, с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей

На 2021-2022 учебный год

Показатель	Количество групп компенсирующей направленности
Средняя группа	№06, №14
Старшая группа	№15, №16, №20
Подготовительная группа	№12, №13, №25,
Итого	8 групп (62 воспитанника)

*\*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;*

*\*\*программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;*

*\*\*\*программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.*

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших группах ДОО по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи II-III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно- развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослыми сверстниками;

- поощрение детской инициативы;

- совместная познавательная деятельность с ребёнком. Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

- стимулирование двигательной активности

ребёнка. Социально-коммуникативное

развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Краснодара

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.