

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: ул. Дунайская, д.62, г. Краснодар, 350059, тел/факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Роль опытно-экспериментальной деятельности в
формировании экологических знаний у старших дошкольников»
творческого коллектива педагогов
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65»
Глебовой Натальи Николаевны, Фроловой Анастасии Викторовны и
Павленко Оксаны Юрьевны

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Развитие как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Приобретение экспериментальных способов познания окружающей действительности, позволяет развить интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи, умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи.

В методической разработке дается теоретическое обоснование детского экспериментирования выдающимися педагогами и психологами

В практической части представлены приложения:

тематические блоки:

- В мире растений
- Воздух и его свойства
- Волшебница-вода

- В мире животных
- Хочу все знать
- перспективное планирование опытно - экспериментальной деятельности в старшей группе детского сада
- серия конспектов опытно – экспериментальной деятельности
- цикл наблюдений «Расскажите о вселенной»
- технологическая карта описания эксперимента
- стихотворения о явлениях окружающего мира
- загадки о явлениях окружающего мира.

В процессе наблюдений, экскурсий, экспериментирования и игровой деятельности лучше всего происходит познание детьми окружающей действительности, так как у детей дошкольного возраста развито наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. И этим возрастным особенностям лучше всего соответствует экспериментирование.

Материалы методической разработки воспитателей Глебовой Н. Н., Фроловой А. В. и Павленко О. Ю. могут быть рекомендованы к использованию в работе педагогов с детьми старшего дошкольного возраста.

Рецензент: ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

«21» декабря 2021г. № 1088



О.В. Ткаченко

Ф.И. Ваховский

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

«Детский сад комбинированного вида № 65»

350042, г. Краснодар Центральный округ, ул. Клиническая 5/1, тел./факс 252-47-30

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
**«Роль опытно-экспериментальной деятельности в
формировании экологических знаний у старших
дошкольников»**



Авторы – составители
Глебова Наталья Николаевна, воспитатель
Фролова Анастасия Викторовна, воспитатель
Павленко Оксана Юрьевна, воспитатель

г. Краснодар
2020 год

Содержание

1. Актуальность

- 1.1. Развитие исследовательской активности детей старшей группы
- 1.2. Опытнo-экспериментальная работа в ДОО
- 1.3. Основные принципы построения опытнo-экспериментальной деятельности в старшей группе детского сада МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65»
- 1.4. Цели и задачи развития исследовательской активности детей старшей группы в процессе опытнo-экспериментальной деятельности
- 1.5. Содержание работы по развитию исследовательской активности детей старшей группы в процессе опытнo-экспериментальной деятельности
- 1.6 Планируемые результаты
- 1.7. Примерный тематический план по развитию исследовательской активности детей в старшей группе в процессе опытнo - экспериментальной деятельности

2 . Приложения

- Приложение № 1. Конспекты опытнo – экспериментальной деятельности
- Приложение № 2. Наблюдение «Расскажите о вселенной»
- Приложение № 3 «Мир вокруг нас»
- Приложение № 4 Стихотворения о явлениях окружающего мира
- Приложение № 5 Загадки о явлениях окружающего мира

1 АКТУАЛЬНОСТЬ

На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства – экспериментирование. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка так же, как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

Детское экспериментирование – это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку представится возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников, отвечает также современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно-практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко, обнаруживают, свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психологии.

В основе данной деятельности дошкольников лежит жажда познаний, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Развитие исследовательской активности детей старшей группы

*Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам,
приобретают способность сами ставить вопросы
и получать на них фактические ответы,
оказываясь на более высоком умственном и
нравственном уровне в сравнении с теми, кто
такой школы не прошел.*

К.Е. Тимирязев

В процессе наблюдений, экскурсий, экспериментирования и игровой деятельности лучше всего происходит познание детьми окружающей действительности, так как у детей дошкольного возраста развито наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. И этим возрастным особенностям лучше всего соответствует экспериментирование. Для знакомства с предметами и их свойствами в группе мы создали необходимые для этого условия: оборудовали уголок-лабораторию, предлагали постоянный сюжет (учитывая интересы детей группы), который использовали на своих занятиях по исследовательской деятельности.

В процессе экспериментирования обогащается память детей, активизируются все мыслительные процессы, развивается речь. Поэтому, во время исследовательской деятельности необходимо постоянно поощрять и направлять детей, давать возможность им самим вынести предположения, самостоятельно провести, несложные и безопасные для здоровья и жизнедеятельности детей опыты, сделать выводы, свои наблюдения зарисовать; помочь ребенку установить причинно-следственные связи. Во время проведения эксперимента следим за соблюдением правил техники безопасности, воспитывая у детей бережное отношение к окружающему миру.

О преимуществах данного метода много говорится выдающимися педагогами и психологами:

И.Г.Песталоцци, 1800 - 1805 гг.: «Когда птица очаровательно щебечет и когда червяк, только что появившийся на свет, ползет по листу, прекрати упражнения в языке. Птица учит, и червяк учит больше и лучше. Молчи!» «Не торопись навязывать знания ребенку. Пускай истинный мир, явления и предметы... проходят перед ним в возможно большем количестве, пускай они приходят и снова уходят, не навязываясь ему... Редко требуй от него суждений»

М. М. Манасенна, 1880г.: «...при воспитании детей от 1 до 8 лет следует всегда помнить, что им, прежде всего и главным образом, следует по возможности полнее и лучше освоиться с окружающим их миром. Следовательно, им нужны не сказки, а факты и факты, наблюдения и опыты»

Н.Н. Подъяков, 1997 г.: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя, возникает значительно позже деятельности экспериментирования»

Но, несмотря на это, к сожалению, метод экспериментирования часто пренебрегается в деятельности дошкольных организаций и не всегда получает должное внимание со стороны педагогов. Это обусловлено многими причинами: неполно разработана методика организации экспериментирования, недостаточно теоретической

освещенности педагогов, неосознанность педагогами значимости данного направления в работе с детьми, отсутствие перспективного планирования и практической части.

Одна из задач дошкольного образования - подготовка ребенка к жизни в условиях современного мира. Готовить ребенка к жизни - это, прежде всего, означает развивать у него инициативность, самостоятельность, потребность в творчестве, в совершенствовании и реализации в деятельности своих дарований и способностей.

Деятельностью, в которой наиболее ярко проявляется активность ребенка, является детское экспериментирование. В процессе экспериментирования с новым объектом ребенок может получить совершенно неожиданную для себя информацию, что часто влечет к изменению направленности этой деятельности, перестраивает ее. В детском экспериментировании имеют место две тенденции: преобразования раскрывают перед ребенком новые стороны и свойства объектов, а новые знания в свою очередь рождают новые вопросы, новые, более сложные преобразования.

Детская опытно – экспериментальная деятельность создает благоприятные условия для наиболее содержательной формы психической активности детей — творчества, которое не без основания рассматривают как универсальную способность, обеспечивающую успешное выполнение самых разнообразных форм деятельности. В связи с этим возникает необходимость развития творческой исследовательской активности детей, как основного качества зрелой, полноценной личности.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ДОО

Считается, что исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя. В условиях детского сада можно использовать самый простой элементарный опыт. Его элементарность заключается в характере решаемых задач, в процессе которых не происходит научных открытий, а формируется понятие и умозаключение.

Цель методической разработки: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка так же, как и игровая. В идеале, наличие этих двух, истинно детских видов деятельности, является благоприятным условием для развития дошкольников.

Экспериментально-поисковую деятельность с детьми старшей группы (5 - 6 лет) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №65» осуществляли в течение всего года, 1 раз в неделю. Метод экспериментирования проводили в разное время года, учитывая климатические условия нашего южного региона, некоторые опыты проводили на открытом воздухе («Движение паучка по паутинке», «Вода - помощница», «Защитные свойства снега», «Цветные льдинки» и т.д.)

Знакомство с окружающим миром лучше всего происходит в процессе наблюдений, экскурсий, в экспериментальной и игровой деятельности. В своей работе по экспериментально-поисковой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста мы использовали разнообразные методы обучения: наглядные, словесные, игровые, практические и другие.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности необходимо совершенствовать умение детей фиксировать наблюдения в графической форме,

зарисовывать этапы и результаты опытнической работы, вести альбом. Но мы не требовали эту работу проводить постоянно, иначе это может утомить детей и отбить интерес к самому экспериментированию.

Экспериментально-опытническая работа дает возможность ребенку проявить и удовлетворить любознательность, упорядочить свои знания и обогатить опыт об окружающей его действительности. Поэтому необходимо увлекать детей постепенно, а не давать глубокие знания о главном сразу. Не нужно загружать ребенка потоком информации, гораздо важнее научить его ориентироваться в ее потоке.

Экспериментально-поисковая деятельность проводится с детьми старшей группы (5-6 лет) в свободное от занятий время с небольшой подгруппой (6-8) человек. В исследовательской работе участвуют не все дети, а только те, которые проявляют к этому виду деятельности интерес.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: развитие исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментальной деятельности.

Задачи. Воспитательные: формирование у детей интереса к исследовательской деятельности; воспитание бережного отношения к природе; воспитание таких личностных качеств как трудолюбие, усидчивость, аккуратность; формирование навыков коллективного взаимодействия, на примере экспериментальной деятельности.

Дидактические: формирование представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; формирование представлений о химических свойствах веществ (выделение вещества путём отстаивания, фильтрования), об основных физических свойствах и явлениях (испарения, магнетизм, сила тяготения и др.), о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня и т.д.; научить пользоваться приборами при проведении экспериментов: увеличительные стёкла, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокли и т.д.; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.

Развивающие: развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира; развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников: восприятия, мышления, памяти, воображения, фантазии, развитие глазомера, мелкой моторики рук; развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности); развитие речи (словесного анализа - рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; содействие общему развитию ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Направления развития	Показатели развития
<p>Познавательно-речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развит познавательный интерес и любознательность - стремление познавать новое, выяснение непонятного о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желание вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения. • Ребенок может выделить существенные центральные связи явлений в той или иной области действительности и отразить их в форме представлений. • Любит экспериментировать, умеет делать элементарные выводы и умозаключения. • Активно относится к собственной деятельности: умеет выделять цель и способы ее достижения, самостоятельно на основе указаний взрослого определять способы выполнения задания, умеет планировать этапы своей деятельности, добиваться конечного результата, в случаях затруднения обращается за помощью к взрослому, проявлять настойчивость и целеустремленность. • Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. • Ребенок умеет излагать свои мысли связно, логично, кратко и точно отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться грамматически правильными оборотами речи. Речь является орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов. <p>Владеет диалогической и монологической речью.</p>
<p>Социально-личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок умеет взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». Умеет соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающими общую задачу. • Имеет представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. • Умеет выслушать собеседника и прийти к общему решению, вести диалог с взрослыми и сверстниками, отстаивать свое мнение в общении. • Адекватно реагирует в конфликтных ситуациях. • Обладает такими качествами, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. • Откликается на эмоции близких людей и друзей. • Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. • У ребенка сформирована самооценка своих поступков.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; умеет оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой (знать, что несет пользу и вред здоровью).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развито эстетическое восприятие и воображение, сформированы эстетические представления. • Ребенок проявляет самостоятельность, активность и творчество в художественно-творческой деятельности. • Ребенок умеет видеть и понимать прекрасное, в жизни и искусстве, радуется и эмоционально реагирует на красоту природы, произведения искусства. • У ребенка развит интерес к содержательному общению друг с другом и с взрослыми по поводу разных видов искусств. Сформированы навыки и умения в области художественной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Содержание опытно-экспериментальной деятельности по расширению кругозора и объема знаний из различных образовательных областей содержит 47 экспериментов (36 - в течение учебного года и 11 - в летний период) с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Каждый эксперимент связан с темой занятия по ознакомлению с окружающим миром и является его логическим продолжением, практическим накоплением изученного материала.

Опытно-экспериментальная работа проводится в свободное от занятий время (на прогулке, или во второй половине дня) с небольшой подгруппой (6-8 детей). При использовании принципа «погружения» занятия планировали 2-3 раза в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Введение

Понятие исследования. Кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Что такое наука (познание). Что, такое эксперимент (способ познания мира). Научная лаборатория. Основные научные термины: гипотеза (предположение), вывод. Измерительные инструменты и приборы: микроскоп, работа с микроскопом, воронки, лупы, разные виды термометров (уличный, водный, медицинский). Правила поведения в лаборатории.

Тема 2. В мире растений

Виды растений. Основные части растений: корни, ствол (стебель), ветви, листья. Плоды и семена. Роль семян в жизни растений. Выбор семян для посадки. Размер семян. Проращивание семян. Факторы, влияющие на рост растений: свет, вода, виды почв, тепловой режим, сорные растения. Определение возраста деревьев. Травянистые

растения, цветы (на примере одуванчика). Уход за растениями (полив, прополка, удобрение почвы и др.) Выращивание огурцов необычной формы (приспособление растений к разным условиям выживания).

Тема 3. Воздух и его свойства

Определение температуры воздуха по термометру в разное время года, время суток, в солнечном и затененном местах. Свойства воздуха (не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях; не имеет цвета, запаха. Наличие воздуха во всех окружающих предметах, в почве, в воде).

Тема 4. Волшебница вода

Влияние температуры воздуха на разное состояние воды (твердое, жидкое, газообразное). Значение температуры воды для водоплавающих птиц. Свойства воды (текучесть, способность занимать разные формы, без цвета, без запаха, прозрачность). Использование воды человеком. Бережное отношение к воде. Вода - среда обитания некоторых животных. Свойства льда, снега. Таяние снега - причина пробуждения животных от спячки.

Тема 5. В мире животных

Защитное приспособление бабочек. Способы передвижения насекомых, сравнение их следов. Преодоление препятствий муравьями. Путешествие паучка по паутинке, плетение паутины. Паутина - ловушка для насекомых.

Тема 6. Неживая природа

Влияние погодных условий на состояние почвы. Виды земли (песчаная, глиняная, чернозем). Понятие «чернозем» (верхний плодородный слой земли). Из чего состоит чернозем. Превращение потока света в радужный спектр. Изготовление мыльных пузырей по схеме-алгоритму. Ветер - это движение воздуха. Способность солнца нагревать предметы. Разная степень нагревания и остывания предметов (металлические, деревянные, камни, асфальт). Очищение воды природными фильтрами (песком, землей, глиной). Свойства сухого и мокрого песка. Рассмотрение песка через лупу.

Тема 7. Хочу все знать

Свойства ткани: (прочная, не расползается в воде, мнется, рвется, разглаживается, режется, впитывает воду). Какие свойства ткани люди используют для шитья одежды (водонепроницаемость, огнеупорная; теплые, тонкие ткани). Определение ткани на ощупь.

Свойства бумаги (рвется, мнется, размокает, режется, склеивается, складывается). Современные виды бумаги.

Физическое явление - магнетизм. Магнит и его особенности. Магнетические материалы. Земля как естественный магнит. Использование магнита. Источники света. Как образуется тень. Зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение. Солнечные часы.

Линза - оптический прибор, свойство линзы увеличивать изображение. Свойство зеркала отражать предметы. Многократное отражение света и изображение предмета.

Атмосфера Земли. Атмосферное давление, его измерение. Состав атмосферы. Зависимость атмосферного давления от высоты.

Принцип работы реактивного двигателя. Значение воздуха для полета самолета. Сила Земного притяжения. Скорость падения двух одинаковых листов бумаги, причина разной скорости падения.

Условия плавания тел. Зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствия размера, формы предмета с весом.

Понятия «части тела» и «орган». Значение каждого органа для жизнедеятельности человека. Строение и значение скелета. Количество костей в составе отдельных частей скелета. Тактильные и мышечные ощущения.

В структуре методической разработки выделяются следующие тематические блоки:

- В мире растений
- Воздух и его свойства
- Волшебница-вода
- В мире животных
- Хочу все знать

Опытно-экспериментальная деятельность имеет следующую структуру:

- Постановка, формулирование проблемы (познавательные задачи).
 - Выдвижение предположений (гипотез) отбор, способы проверки.
- Подведение итогов, вывод.

- Фиксация и обсуждение результатов.

Содержание не должно перегружать обилием информации, осуществляться усложнение изучаемого программного материала и повторением наиболее важных тем на более высоком уровне. Более детальное содержание отражено в представленном тематическом плане. В нем указаны названия всех экспериментов, раскрыты его конкретные дидактические задачи, отмечены необходимые инструменты и материалы, количество часов, отведенных на проведение эксперимента.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНО -
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тематический блок	Тема	№ недели	месяц	Кол- во часов
1	Вводное занятие	Экскурсия в детскую «Лабораторию»	1	Сентябрь	1
2	В мире растений	Какое значение имеет размер семян	3	Сентябрь	1
		Проращивание семян пшеницы (овса). Влияние света на рост растений.	1	Октябрь	1
		Определение возраста деревьев.	2	Октябрь	1
		Потребность растений в воде.	3	Октябрь	1
		Огород на подоконнике	4	Январь	1
		Влияние различных почв на рост растений	1	Март	1
		Влияние теплового режима на рост растений. Тепличка для клубнички.	3	Март	1
		Зачем растениям корни	1	Май	1
		Рассматривание одуванчика	2	Май	1
		Как огурец попал в бутылку	4	Май	1
				Что будет если огород не поливать	2
3	Воздух и его свойства	Воздух невидим	4	Октябрь	1
		В почве есть воздух, в воде есть воздух	4	Ноябрь	1
		Определение температуры воздуха по термометру	2	Январь	1
4	Волшебница вода	Зависимость состояния воды от температуры воздуха. Какое значение это имеет для водоплавающих птиц		ноябрь	1
		Защитные свойства снега		Декабрь	1
		Вода-помощница	3	Декабрь	1
		Прозрачность льда	1	Январь	1
		Измерение глубины снега под деревьями	3	Январь	1
		Определение чистоты снега	1	Февраль	1
		Свойства снега. Вода и снег	3	Февраль	1

		Таяние снега, (пробуждение3 животных от спячки)	4	Февраль	1
		Как вода поступает к листьям	3	Май	1
5	В мире животных	Защитное приспособление бабочек	1	Апрель	1
		Кто как двигается	4	Июнь	1
		Упорный муравей	1	Июль	1
		Движение паучка по паутинке	4	Сентябрь	1
6	Неживая природа	Из чего состоит чернозем?	3	Апрель	1
		Солнечные зайчики	4	Апрель	1
		Радуга	1	Июнь	1
		Буря	2	Июнь	1
		Солнце высушивает предметы	3	Июнь	1
		Песок, земля, глина - природные фильтраты.	1	Август	1
		Песчаный конус	3	Август	1
		Состояние почвы в зависимости от температуры	1	Ноябрь	1
		Свойства ткани	2	Ноябрь	1
		Испытание магнита	2	Декабрь	1
7	Хочу все знать	Уличные тени	4	Декабрь	1
		Свойства бумаги	4	Март	1
		Почему в космос летают на ракете?	2	Апрель	1
		Что быстрее	3	Июль	1
		Почему не тонут корабли	4	Июль	1
		Внешнее строение человека	2	Февраль	1
		Опорно-двигательный аппарат	2	Март	1
		Изменение размеров изображения с помощью различных линз	2	Август	1
		Свойства стекла	4	Август	1

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

<i>Неделя</i>	<i>Тема игровой ситуации по ознакомлению с окружающим миром</i>	<i>Название опыта</i>	<i>Познавательные задачи, краткое содержание эксперимента</i>	<i>Оборудование</i>
Сентябрь				
2	Экскурсия	Экскурсия в детскую «Лабораторию»	Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство) познакомить с понятиями «наука» - (познание), «гипотеза» - предположение, о способе познания мира - эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; выработать правила поведения в лаборатории.	Игрушка Лунтика, Корней Корнеича, стаканчики с водой, бумажные полоски по количеству детей, стакан с водой, в которую добавлены чернила, сельдерей, духи или ванилин, яблоко, барабан, металлофон, дудочка, колокольчик мяч, фольга; карточки с изображением человека, книги,, лупы, листочки и карандаши для зарисовок.
3	Что летом родится, зимой пригодится	Какое значение имеет размер семян.	Показать, что чем больше и толще семя, тем лучше его всхожесть. Побуждать проверять свои гипотезы на опыте.	Игрушка Лунтика, Корней Корнеича, равное количество крупных, мелких, дряблых, усохших семян подсолнечника, банка с водой, горшочки с землей, таблички с указанием размера семян.
4	Гуляй, да присматривайся (народный календарь).	Паучок, паучок - тоненькие ножки.	Рассматривание паука через лупу: как он выпускает нить, подбегает к месту ее прикрепления, откусывает и, подбирая свои ножки, пускается в путь по паутинке.	Игрушка Лунтика, Корней Корнеича, лупы, паутина с паучком.
Октябрь				

1	Как выращивают хлеб?	Проращивание семян пшеницы (овса). Влияние света на рост растений.	Показать, какое значение имеет свет для роста растений.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, семена пшеницы или овса, две одинаковые емкости с землей для проращивания, картонный ящик с дырками
2	Деревья и кустарники нашего двора. Влияние сезонных изменений на жизнь растений.	Определение возраста деревьев.	Учить по коре, толщине дерева определять возраст (молодое, старое); по спилам определять точное количество лет.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, спилы деревьев разной толщины.
3	Царство растений.	Потребность растений в воде.	Формировать представление детей о важности воды для жизни и роста растений.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеича, два букетика цветов, ваза с водой.
4	Домашние животные.	Воздух невидим.	Расширять знания детей о свойствах воздуха (не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет цвета и запаха). Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, пустой стакан, бумажная салфетка, воздушный шар, полиэтиленовые пакетики
Ноябрь				
1	Занятие- игра «Для чего зайцам нужны волки?»	Состояние почвы в зависимости от температуры	Выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, лейка с водой, уличный термометр.
2	Домашние животные: лошадь, коза.	Свойства ткани.	Познакомить детей со свойствами ткани: (прочная, не расплывается в воде, мнется, рвется, ° разглаживается, режется, впитывает воду). Уточнить, какие свойства ткани люди используют для шитья одежды (водонепроницаемость, огнеупорная; теплые, тонкие ткани).	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, таз с водой, ножницы; кусочки разных видов ткани для опытов и для игры «Определи на ощупь»

			Определение ткани на ощупь.	
3	Куда улетают птицы? Виртуальная экскурсия в Чистяковскую рощу	Зависимость состояния воды от температуры воздуха. Какое значение это имеет для водоплавающих птиц.	Выявить зависимость состояния воды от температуры воздуха. Определить причины замерзания воды. Закрепить знания о состояниях воды.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, два таза с водой, водный термометр.
4	Как звери готовятся к зиме?	В почве есть воздух, в воде есть воздух.	Расширять знания детей о свойствах воздуха; показать на опыте, что воздух находится в почве и в воде.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, два стакана с водой, трубочки, комочки земли.

Декабрь

1	Проказы матушки-зимы (деревья во время заморозков)	Защитные свойства снега.	Познакомить с защитными свойствами снега; установить, как глубина снега влияет на растения.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, 2-3 баночки с одинаковым количеством воды, водный термометр.
2	Интересные свойства магнитов.	Испытание магнита	Вот перед вами обычный магнит много секретов в себе он хранит. Познакомить с физическим явлением - магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; развивать коммуникативные навыки, самостоятельность.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, коллаж магниты с разными полюсами, игра на магнитной основе, канцелярские скрепки, ложки, вилки, болтики, заколки-невидимки; детали конструктора «Лего», карандаши, ластик, деревянные кирпичики, фломастеры, ракушки.
3	Вода в жизни человека.	Вода-волшебница.	Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха; вода - среда обитания для некоторых животных; использование воды; бережное отношение к воде.	Игрушки Лунтика, Коней Корнеича, фонограмма с шумом дождя, рисунки-капельки, на обратной стороне - книга, человек, лупа, энциклопедия с закладкой на материале «Вода вокруг нас»,

				краски, кисточки, стаканы с водой - 5-6 штук, гуашь, крупа, соль, сахар, песок, пипетка, листочки, карандаши для зарисовок.
4	Откуда берется тень?.	Уличные тени.	Показать детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, на прогулке во 2 половине дня вблизи уличного фонаря.
Январь				
1	Что мы знаем о состоянии воды?	Прозрачность льда.	Познакомить детей со свойством льда - прозрачностью.	Игрушка Лунтика, Корней Корнеича, прозрачная емкость с водой, мелкие тонущие предметы.
2	Наблюдения за температурой окружающей среды	Определение температуры воздуха по термометру	Закрепить знания о термометре и принципе его работы. Измерить температуру воздуха на солнечном и затененном местах, в разное время суток.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, уличный термометр, таблица наблюдения за температурой воздуха.
3	Экскурсия в Чистяковскую рощу (с родителями).	Измерение глубины снега под деревьями (при наличии снега).	Измерить глубину снега под деревьями; обратить внимание на то, что под деревьями снега лежит больше, чем на полянках; закрепить знания о том, что чем больше глубина снега, тем теплее корням; нагрести снег к корням деревьев	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, линейка, мел для нанесения отметок, детские лопатки.
4	Кто живет на подоконнике?	Огород на подоконнике.	Проверка семян на всхожесть, закрепить приемы посева семян. Подвести к пониманию условий для успешного развития растений.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, семена фасоли, гороха, салата; почвогрунт,
Февраль				
1	О характерных особенностях января и февраля	Определение чистоты снега.	Учить определять чистоту снега.	Игрушка Лунтик, снег, белое блюдце, ватный диск, воронка.
2	Куда исчез	Свойства снега.	Продолжить	Игрушка Лунтик,

	снеговик?	Вода и снег.	знакомство со свойствами снега. Закрепить знание о различных состояниях воды.	Корней Корнеич, снежки, рыхлый снег, лед, три емкости для снега.
3	Пробуждение животных от спячки.	Таяние снега, (пробуждение животных от спячки).	Продолжить знакомство со свойствами снега. Установить причину пробуждения от спячки животных.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич.
Март				
1	Признаки начала весны.	Круговорот воды в природе	Познакомить детей с круговоротом воды в природе.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич.
2	Знакомьтесь: лягушка.	Опорно-двигательный аппарат	Познакомить детей со строением и значением скелета. Развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич. Схемы строения скелета.
3	Ягода- малина.	Влияние теплового режима на рост растений.	Показать на опыте, какое влияние оказывает тепло на рост растений. Результаты наблюдений записывать в таблицу.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, полиэтиленовая пленка, лопаточки, таблица.
4	Бумага.	Свойства бумаги.	Познакомить со свойствами бумаги (рвется, мнется, размокает, режется, склеивается, складывается), с современными видами бумаги	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, пособие «Виды бумаги», разные виды бумаги .
Апрель				
1	Эти удивительные насекомые.	Защитное приспособление бабочек.	Показать как бабочки используют свое защитное приспособление.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, вырезанные из цветной бумаги бабочки.
2	Покорение Космоса.	Почему в космос летают на ракете?	Уточнить представление детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, листы бумаги, воздушные шары, коллаж «Все, что летает»,
3	День Земли.	Из чего состоит чернозем?	Познакомить с видами земли (песчаная, глиняная, чернозем). Дать определение понятию чернозем (верхний плодородный	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, тарелочки с разными видами земли, чашка с подогретой землей.

			слой земли). На опыте выявить из чего состоит чернозем.	
4	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	Солнечные зайчики.	Показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, зеркала.
Май				
1	Цветущая Весна.	Зачем растениям корни	Познакомить со значением корней для роста растений, сравнить корни разных растений; убедиться на опыте, что чем мощнее корни, тем крепче растение держится в земле.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, полянка с разной растительностью (травы, цветы, цветущие деревья)
2	Цветущий луг	Рассматривание одуванчика	Найти трубчатые и язычковые цветы в соцветии одуванчика.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, цветы одуванчиков.
3	Лес - это богатство (внешний вид деревьев).	Как вода поступает к листьям	На опыте показать, как вода движется по растению.	Игрушка Лунтика, Корней Корнеича, цветок ромашки, ваза с водой, чернила или краска.
4	Лето красное пришло.	Огурец-волшебник	Поэкспериментировать над выращиванием огурца необычной формы в пластиковой бутылке.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, прозрачные пластиковые бутылки большого и маленького размера с узким горлышком.
Июнь				
1	Радуга	Радуга	Познакомить со свойствами света превращаться в радужный спектр; расширять представление о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; развивать внимание.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, картинка «радуга», таз с водой, зеркало, стеклянная призма, мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце; миски, зеркала по (количеству детей).
2	Буря	Буря	Доказать на опыте, что ветер - это движение воздуха.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, большой таз с водой, кораблики

				(пластмассовые или бумажные).
3	Солнце высушивает предметы	Солнце высушивает предметы	Наблюдать за способностью солнца нагревать предметы.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, лейка и таз с водой, кукольная одежда
4	Кто как движется	Кто как движется	Наблюдение за передвижением насекомых, сравнение следов, оставленных на песке.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, поднос с тонким слоем песка, муравей, паучок, червячок, божья коровка
Июль				
1	Муравей	Упорный муравей	Понаблюдать за тем, как упорно муравьи преодолевают созданные препятствия, возвращаясь на свою тропинку.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, энциклопедический материал о жизни муравьев, веточки, щепки для препятствия.
2	Цветник и огород	Что будет, если огород не пропалывать	Познакомить со значением ухода за ростом растений.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, цветник, детский садовый инвентарь.
3	Атмосфера	Что быстрее	Формировать представление об атмосферном давлении. Сравнить на опыте скорость падения двух одинаковых листов бумаги. Установить причину разной скорости падения.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, два листа альбомной бумаги для демонстрации опыта и по два небольших листа по количеству детей.
4	Свойства воды	Почему не тонут корабли	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, таз с водой; предметы: деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые, пробка, кусок пластилина, перья; спичечные коробки
Август				
1	Очищение воды	Песок, земля, глина - природные фильтраты.	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования. Установить на опыте, что из природных фильтратов лучше очищает воду.	Игрушка Лунтика, Корней Корнеича, по 4 пластмассовых воронки и пластиковые стаканы, песок, земля, глина,

				камешки, емкость с грязной водой, ватные диски.
2	Линза	Изменение размеров изображения с помощью различных линз.	Познакомить с оптическим прибором - линзой, сформировать представление о свойстве линзы увеличивать изображение	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, различные предметы: перышки, веточки, травинки, волос, песок.
3	Песок	Строим башню из песка	Познакомить детей со свойством песка - сыпучестью. Обратить внимание на различное состояние песка. Рассматривание песка через лупу. Вспомнить свойства мокрого песка.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, песочница с сухим песком, лейка с водой, формочки для песка.
4	Стекло	Свойства стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Игрушка Лунтик, Корней Корнеич, небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, стаканчики, шарики и т.д.), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

КОНСПЕКТЫ ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПЫТ 1

«Экскурсия в детскую «Лабораторию»

Программное содержание

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
2. Выработать правила поведения в детской лаборатории.

Дидактические задачи:

1. Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями «наука» - познание, «гипотеза» - предположение, «эксперимент».

2. Дать представление о назначении детской лаборатории. Развивающие задачи:

1. Развивать логическое мышление и воображение.
2. Активизировать словарь: лаборатория, ученые, наука, познание, гипотеза, эксперимент.

Оборудование: игрушка Лунтик, Корней Корнеич, стаканчики с водой по количеству детей, бумажные полоски, стакан с водой, в которые добавлены чернила; сельдерей, духи или ванилин, яблоко, барабан, металлофон, дудочка, колокольчик, мяч, вата, фольга; карточки с изображением книги, человека, лупы, листочки и карандаши для зарисовок.

ОПИСАНИЕ

Звучит фонограмма из м/ф «Лунтик»: однажды на луне родился необычный малыш, и случилось так, то он попал на землю, где нашел много новых друзей. А вот, что произошло дальше, мы с вами сейчас и узнаем.

Лунтик. Привет! Я родился! Ребята, какая у вас интересная планета, как она называется? (Ответы детей) к сожалению, я ничего не знаю о вашей планете.

Воспитатель: не расстраивайся, Лунтик, ребята очень-очень много знают и всегда придут тебе на помощь. Они будут тебе настоящими друзьями. Правда, ребята? А сейчас мы с вами отправимся в нашу лабораторию. (Под музыку дети походят по группе, и воспитатель подводит их к оборудованному уголку - «лаборатории»). Там их встречает Корней Корнеич).

Воспитатель, Корней Корнеич, ребята, - хозяин лаборатории. Он - ученый. А вы знаете, кто такие ученые и чем они занимаются? Ученые изучают науку. Наука - это познание, изучение различных предметов, явлений, которые могут произойти с этими предметами. Корней Корнеич очень много знает, потому что он читает умные книжки, изучает, работает, думает, чтобы помочь и вам познать много интересного. В лаборатории есть много интересных книг - энциклопедий. В них вы можете найти ответы на все вопросы.

Корней Корнеич. А знаете ли вы, ребята, как можно получить ответ на интересующие вас вопросы? Я вам даю три карточки-подсказки. (1 карточка- книга, 2 карточка - человек, 3 карточка - лупа). Книга, взрослые и эксперимент помогут вам в познании окружающего мира.

Физминутка. Игра «Нюхаем, пробуем, слушаем, видим, ощущаем»

1. «Нюхаем» - отгадать по запаху.
2. «Пробуем» - отгадать на вкус.

3. «Слушаем» - отгадай, что звучит?

4. «Ощущаем» - отгадай на ощупь.

Воспитатель. При проведении экспериментов ученые записывают, зарисовывают, фотографируют все, что происходит, чтобы потом можно было рассказать и показать другим людям. Мы тоже будем с вами проводить эксперименты и зарисовывать все, что мы делали. Эксперименты - это опыты, которые проводят ученые, чтобы убедиться в правильности своих предположений или гипотез. При проведении экспериментов нам придется пользоваться разными приборами, предметами и материалами: и острыми, и стеклянными, и горячими. Как вы думаете, какие правила нужно соблюдать, работая в лаборатории? (Ответы детей). Мы зарисуем эти правила и повесим их в лаборатории, чтобы не забывать

Корней Корнейч Дети, как вы думаете, может ли вода подниматься вверх? Вот сейчас мы это и проверим. Возьмите стаканчики с водой и опустите в них бумажную полоску. Что происходит? А как растения пьют воду? Посмотрите: берет стебель сельдерея и опускает в чернильную воду. А теперь поставим ее в группе и будем наблюдать, что происходит с растением. Результаты зарисуйте и покажите мне на следующем занятии. До свидания, ребята!

ОПЫТ 2

Тема: "Какое значение имеет размер семян?"

Программное содержание Дидактические задачи:

1. Показать, что чем больше и толще семя, тем лучше его всхожесть.
2. Познакомить с этапами исследования объекта.

Развивающие задачи:

1. Развивать логическое мышление и воображение.
2. Активизировать словарь.
3. Побуждать проверять свои гипотезы на опыте.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
2. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.
3. Воспитывать чувство прекрасного.

Оборудование: игрушки Лунтика, Корней Корнейча, равное количество крупных, мелких, дряблых, усохших семян подсолнечника, банка с водой, горшочки с землей, таблички с указанием размера семян.

ОПИСАНИЕ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ

Звучит фонограмма - начало мультфильма «Лунтик»: «Однажды на Луне родился необычный малыш. И случилось так, что он попал на Землю, где нашел много новых друзей. А вот что произошло дальше, мы с вами сейчас и узнаем». **Лунтик.** Привет! Я родился! Ребята, какая у вас все-таки интересная планета! Сколько на ней всего интересного!

Воспитатель. Да, Лунтик, у нас очень красивая планета. А сколько здесь всего необычного!

Лунтик. Ребята, скорее познакомьте меня со всеми чудесами, я хочу все-все знать!

Воспитатель. Не торопись, Лунтик. Это прекрасно, что ты хочешь всему научиться. Но в учебе главное: знать все очень хорошо. А для этого нужно быть очень внимательным.

Лунтик. «Ребята, помогите мне разгадать одну загадку:

Малые детки Сидят на ветке, Как подрастут - На землю упадут. (Семена)

А еще, пожалуйста, объясните мне, почему одни семена большие, а другие маленькие? Какое это имеет значение для роста растений?» **Воспитатель:** «Ну, что ребята, поможем Лунтику разобраться со значением размера семян? Ребята, какие у вас будут предположения? Гипотеза: чем больше семя, тем больше растение.

Воспитатель: «Ребята, а давайте это проверим на опыте». Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть семена подсолнечника. «Как вы думаете, какие растения вырастут из этих семян? (Ответы детей). Ребята, а вы знаете, что качество семян можно проверить на опыте». Эксперимент 1: в стакан с водой помещают семена (если семя утонуло, значит, оно здоровое, полноценное, из него вырастет здоровое, плодоносящее растение. Если семя плавает, значит, внутри у него слабый, сухой отросток, из которого разовьется такое же слабое, нездоровое растение. Эксперимент 2: сейчас мы с вами посадим эти семена в разные горшочки, и будем наблюдать, как будут прорастать, развиваться растения, выращенные из разных по размеру семян.

Вывод (делает Лунтик): «Оказывается, размер семян имеет большое значение для роста и развития растений: из крупных и здоровых семян вырастает крупное и здоровое растение, а из семян сухих и дряблых может ничего не вырасти. Давайте наблюдать, что будет дальше с нашими семенами».

ОПЫТ 3

Тема: «Проращивание семян пшеницы (овса). Влияние света на рост растений»

Программное содержание Дидактические задачи:

1. Показать на опыте, как можно проращивать семена злаковых культур (замачивание в воде, посев в почву).
2. Показать на опыте, какое значение имеет свет для роста растений.
3. Познакомить с этапами исследования объекта.

Развивающие задачи:

1. Развивать логическое мышление и воображение, наблюдательность, терпение.
2. Активизировать словарь.
3. Побуждать проверять свои гипотезы на опыте.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать наблюдательность.
2. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Оборудование: игрушки Лунтика, Корней Корнеича, семена пшеницы или овса, стакан с водой, две одинаковые емкости с землей для проращивания, две тарелки с водой для замачивания, два картонных ящика с дырками, цветные карандаши, листочки белой бумаги.

ОПИСАНИЕ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ

Рассмотреть семена злаковой культуры, проверить на всхожесть, опустив в стакан с водой. Можно разделить детей на две подгруппы: одна подгруппа проверяет семена на всхожесть и замачивает в тарелках с водой, одну тарелку накрывает коробкой и ставят в одном месте; другая подгруппа - проверив семена на всхожесть, высаживает их в ящики с землей, один ящик накрывают коробкой и ставят в одном месте. Результаты наблюдений фиксируют в технологической карте и зарисовывают.

ОПЫТ 4

Тема: «Определение возраста деревьев»

Программное содержание Дидактические задачи:

1. Закрепить умение по коре и толщине дерева определять приблизительный возраст дерева (молодое, старое)

2. Научить по спилам стволов, определять точный возраст дерева. *Развивающие задачи:*

1. Развивать логическое мышление и воображение, наблюдательность.

2. Активизировать словарь.

Воспитательные задачи:

3. Воспитывать любознательность.

4. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.

5. Отработать навыки счета.

Оборудование: игрушки Лунтика, Корней Корнеича, поляна с деревьями, спилы деревьев разной толщины, цветные карандаши, листочки белой бумаги.

ОПИСАНИЕ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ

Во время прогулки по территории детского сада рассмотреть с детьми деревья разной толщины (тонкие, средние, толстые) и определить их приблизительный возраст (молодое, постарше, старое). Рассмотреть кору одинаковой породы деревьев, но разных по возрасту и предложить детям по своим наблюдениям сделать вывод: у молодых деревьев кора нежная, гладкая, тонкая, а у старых - шероховатая, грубая, толстая.

Рассмотреть с детьми спилы деревьев: толщину ствола, коры. Предложить самостоятельно подумать, как можно точно узнать, сколько лет дереву? Результаты наблюдений фиксируют в технологической карте и зарисовывают.

ОПЫТ 5

Тема: «Потребность растений в воде»

Программное содержание Дидактические задачи:

1. Формировать представление детей о важности воды для жизни и роста растений.

Развивающие задачи:

1. Развивать наблюдательность.

2. Активизировать словарь.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать любознательность.

2. Воспитывать бережное отношение к природе.

3. Воспитывать чувство прекрасного.

Оборудование: игрушки Лунтика, Корней Корнеича, букетик полевых цветов, ваза с водой, листочки и карандаши.

ОПИСАНИЕ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ

Провести с детьми наблюдение за растениями (травой, цветами) на клумбах участка, которые поливались систематически, и за растениями, которые не поливались (такие растения можно найти на спортивных площадках, в хозяйственной зоне детского сада). Сравнить их внешний вид. Из букетика выбирается один цветок, нужно оставить его без воды. Через некоторое время сравнить цветок, оставшийся без воды с цветами в вазе с водой: чем они отличаются? Почему это произошло? Как можно помочь цветочку?

Вывод: растениям для жизни необходима вода, без воды растения погибают.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

НАБЛЮДЕНИЯ «РАССКАЖИТЕ О ВСЕЛЕННОЙ»

Наблюдение за луной.

Луна - вечная спутница Земли. Даже невооруженным взглядом на поверхности Луны можно различить пятна - «лунные моря». А знаете ли вы, что в этих морях нет ни капли воды? Луна всегда обращена к Земле одной стороной. Другое полушарие нам никогда не видно.

Наблюдая ежедневно в течение месяца за Луной, ребенок заметил, что вид Луны изменяется. Узенький «серпик» растет, превращаясь в «половинку», а затем полную Луну. Затем снова становится «половинкой», «серпиком», только повернут теперь в обратную сторону, а затем и вовсе «исчезает». Кстати, отличить растущий «серп» Луны от «старого» очень просто: «старая» луна напоминает букву С, а «растущая» - часть буквы Р.

Это вызвано тем, что Луна занимает различное положение по отношению к Солнцу, которое ее освещает, и к Земле, с которой мы ее наблюдаем.

Наблюдение за восходом и заходом Солнца

Во все времена года, кроме разве середины лета, ребята могут своими глазами наблюдать за восход Солнца. Обратите внимание на то, за какой наземный ориентир (дом, дерево, трубу и т.д.) садится светило во все времена года. Помогите детям заметить, что летом точки захода и восхода расположены друг от друга значительно дальше, чем весной и осенью. Летом Солнце встает раньше, выше поднимается в полдень, позже заходит за линию горизонта. Поэтому в дни такие длинные и темнеет поздно. А вот про декабрьские дни в народе не зря говорят, что они «короче воробьиного носа».

Наблюдение за звездным небом

Наиболее подходящее время для наблюдения за звездным небом - осень: темнеет рано и до больших холодов пока далеко. В безлунный осенний вечер может показаться, что звездам «нет числа» и разобраться в этой картине, увидеть в ней хотя бы какую-то систему совершенно невозможно. Однако, астрономы давно с навели здесь порядок и, то называется, «пересчитали» звезды, дав им имена, занеся в каталоги и карты, разделив небо на участки созвездий. Всего на небе северного и южного полушарий 88 созвездий

Границы каждого строго обозначены. Разумеется, малышей надо знакомить только с некоторыми из них, самыми заметными, а точнее, самыми характерными фигурами, которые образуют наиболее яркие, видимые невооруженным взглядом, звезды.

Наблюдения за насекомыми.

- На какие цветы чаще всего садятся бабочки, а на какие шмели?
- Как охотятся кузнечики?
- Как отличить пчелу от осы?

Наблюдение за кузнечиками

Громче всего кузнечики стрекочут в июле - августе. Но не всегда. Погода сухая - концерт в полном разгаре. Затихли - погода скоро испортится: ждите дождя. Но всегда ли оправдывается эта народная примета? Помогите малышу заметить, какие еще перемены происходят в жизни животных и растений до наступления ненастья.

Наблюдение за муравейником

Г

Когда просыпаются муравьи? Когда на ночь закрывают «окна» и «двери» муравейника? Как влияет погода на жизнь этих насекомых? Много ли дорожек вокруг муравейника? Куда ползут мураши? Что несут? Положите возле муравейника кусочек смоченного сахара. Скоро сюда протянется живой ручеек. Малышу - радость, муравьям - вкусный корм.

Листопад

Первые приметы близкой осени - «золотые монетки» в тонких березовых прядях, желтые листочки появляются еще в августе. Следом начинают желтеть кроны других деревьев: липы, вяза, ясеня...

Листопад - яркое незабываемое зрелище. Ребята с удовольствием собирают опавшие листья. Одни, скрепляя их черенками, мастерят пояса, гирлянды, «шьют» шапочки, другие составляют из опавшей листвы букеты. Соберите вместе с малышами различные листья, высушите их между страницами старых книг, или утюгом - они пригодятся для поделок.

Предложите детям сравнить форму, величину, окраску листьев с одного дерева, с разных деревьев. Попробуйте вместе с ними отыскать хотя бы два совершенно одинаковых и по цвету, и по величине, и по форме. Предложите найти самый маленький и самый большой с одного дерева, отыскать самый красивый, с самым длинным черенком... Обратите их внимание на разнообразие цветов и оттенков.

Наблюдение за семенами

Семена большинства растений созревают тоже осенью. А какие они разные! Тяжелые золотистые желуди у дуба, легкие крылатки-носики у клена, плотные зернышки внутри ягод рябины и круглые горошины внутри ягод акации... Самое время собрать коллекцию семян знакомых деревьев и кустарников. Зимой можно будет использовать этот материал для разных игр.

Дошкольники с удовольствием отгадывают названия растений по семенам, по листьям. Особенно им нравится игра в путаницу.

Разложите на столе листья и семена: около дубового листочка - крылатка клена, рядом с еловой елочкой - желудь и т.д. Чем разнообразнее материал, тем увлекательней задача: распутать путаницу, разложить семена и листья парами. Когда такая задача будет решаться быстро и легко, подбирайте материал так, чтобы путаница до конца не распутывалась: все листочки нашли свои семена, а вот лист клена и лесного ореха остались - им нет пары. Путаница может быть не только двойная, но и тройная. Тогда в игру включают карточки с силуэтами деревьев, кусочки коры от разных растений (их можно содрать с засохших или спиленных деревьев).

Наблюдение за зимующими птицами

Обратите внимание детей на то, что многие птицы, которых можно было видеть летом и в самом начале осени, уже исчезли. Зато появились зимние гости: синицы,

снегири, голод и холод выгоняют некоторых из них поближе к жилью людей - здесь легче добыть корм и скоротать суровое время. Одни склевывают рябину, калину с деревьев, другие ошипывают березовые почки.

Мальши с удовольствием подкармливают птиц. Однако иногда их ждет разочарование: и кормушка есть, и корм там разный, а никто не прилетает. В чем дело? Нередко только в том, что кормушка появилась поздно, после того, как выпал снег. А подкормку птиц нужно было начинать значительно раньше, когда в ней, казалось бы, не было нужды.

Кормушка может быть любая, важно, чтобы корм в ней был постоянно. Лучшего объекта для наблюдения птиц вы не найдете.

Наблюдение за снегом

Снег очень рано привлекает внимание детей. Ребята с удовольствием рассматривают снежинки: каждая из них как крошечная звездочка, только лучиков у нее не пять, а шесть. Особенно хорошо видна форма снежинок при электрическом свете на темном фоне. Порой они опускаются не по одной, а по несколько сразу, удерживая друг друга острыми лучиками. Потом вдруг их вид меняется, и на рукавичке уже не легкая звездочка, а комочек. Одни комочки компактные. Стоит дохнуть на хрупкую звездочку, и, превратившись в капельку, она на морозе через 1-2 минуты превратится в полупрозрачную круглую льдинку. А если попробовать поймать снежинку, сняв варежку?

Холодные звездочки, коснувшись теплой ладошки, моментально превратятся в капельки воды. Сможет ли малыш сам догадаться, почему это происходит?

Наблюдение за сосульками

Резкие перепады температуры особенно часты ранней весной. Из-за оттепелей на снегу появляется ледяная корочка - наст. На крышах сосульки. Обратите внимание ребенка на то, что в самом начале весны сосульки бывают только на одной стороне строения, а некоторое время спустя - и на другой. Даже когда сосульками крыша украшена уже со всех сторон, одни длиннее и толще, чем другие, а это значит, что стайвание снега идет неравномерно. Отчего так происходит? Пусть ребенок попробует сам найти этому явлению объяснение.

Днем на остром конце ледышки скапливается водица и капает вниз, постепенно вымывая в снегу ямку. Чем выше температура воздуха, тем чаще стучат капельки. К вечеру похолодает, и «музыка» получается другая. Капли падают реже. Ночью, как правило, капель прекращается, но сосулька растет и в длину, и в толщину.

Наблюдение за проталинами

А вот и проталинки-лунки появились у стволов деревьев. Под кленом лунка глубокая, почти до земли. Под березой луночка едва наметилась. В чем дело? Теплее, что ли, под кленом? Конечно, теплее. Но почему? Вроде солнце поровну освещает и гладкий ствол березы, и шершавую кору клена. Освещает- то поровну, нагревает поровну. И убедиться в этом очень легко, стоит пять минут постоять на припеке. Предложите ребенку положить руку на светлую курточку, а другую рядышком на темные брюки. Теперь понятно: предметы нагреваются неодинаково. Темные - сильнее,

светлые - меньше. Потому-то и белая кора березы холоднее темной коры клена. А если ствол клена нагрет сильнее, то и снег вокруг него растаивает сильнее.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Как прекрасен этот мир...»

Задачи: продолжить знакомить детей с предметами и явлениями природы; учить классифицировать объекты мира природы по месту обитания; формировать представление о богатстве природного мира, развивать интерес к познанию окружающего, воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Ход игры:

- 1 этап: рассмотреть карточки с изображением стихий, определить, какую стихию они обозначают.
- 2 этап: рассмотреть предметы, разложенные на подносе, уточнить, где можно встретить эти предметы в природе.
- 3 этап: предложить детям разложить предметы соответственно карточек.

Вариант 2. «Где чье место?»

Играть можно по принципу «лото». Детям раздаются рамки, ведущий называет или показывает изображение обитателя одной из стихий. Выигрывает тот ребенок, который без ошибок заполнил - «оживил» свою рамку. По ходу игры дети должны комментировать свои решения, что также способствует развитию речи (словесного анализа-рассуждения).

Вариант 3. «Загадки и отгадки»

Воспитатель сообщает детям, что сейчас они будут слушать загадки и отгадывать их необычным способом — показывать отгадки, не произнося отгадку вслух. По очереди загадывает загадки и предлагает детям найти отгадки в виде фигурок птиц, насекомых, животных, морских обитателей. Затем дети объединяют «отгадки» в общие разделы: «Земля», «Вода», «Воздух».

Вариант 4. «Путаница»

Воспитатель раздает детям картинки и говорит: «В мире природы произошла путаница. Растения, насекомые, рыбы, птицы и животные решили поменять свою среду обитания. Давайте попробуем навести порядок и вернуть их на свое привычное место». По ходу игры можно предложить детям ответить на следующие вопросы:

- Смогут ли рыбы жить без воды?
- Нужны ли ежику крылья?
- Кто может жить и в воде и в воздухе, на земле и в воздухе, в воде и на земле?

Можно неправильно разместить только часть фигурок, например, морскую звезду в раздел «Воздух» или мухомор на рамке «Вода», и предложить детям найти ошибки: «Чего на свете не бывает?».

ПОДБОРКА СТИХОТВОРЕНИЙ О ЯВЛЕНИЯХ ОКРУЖАЮЩЕГО

МИРА

Если я сорву цветок,
 Если ты сорвешь цветок...
 Если все - и я, и ты, -
 Если мы сорвем цветы,
 То останутся пусты
 И деревья, и кусты...
 Опустеют все поляны,
 И не будет красоты,
 И не будет доброты,
 Если только я и ты -
 Если мы СОРВЕМ ЦВЕТЫ

СТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Ручки могут все достать,
 Можно в ручках подержать
 И игрушку, и травинку,
 И тяжелый стул за спинку.
 Можно ручками махать,
 Можно в кубики играть,
 Рисовать, копать песочек,
 Хлеба отломить кусочек,
 Кошку гладить, обнимать, -
 Можно маме помогать.

Одна дана нам голова,
 А глаза два и уха два,
 И два виска, и две руки.
 Зато один и нос, и рот.
 А будь у нас наоборот -
 Одна нога, одна рука,
 Зато два рта, два языка,
 Мы только бы и знали,
 Что ели и болтали.

С. Маршак

Нос, рот, голова,
 Ушки, щечки, лоб, глаза,
 Шея, плечи, живот, грудь...
 Не забыть бы что-нибудь
 Руки, ноги и спина
 Очень каждому нужна.

Для чего всем людям ножки?
 Чтобы топтать по дорожке,
 Чтобы в парке погулять,
 Через прыгалку скакать,
 На коньках по льду скользить
 За покупками ходить.

В МИРЕ ЖИВОТНЫХ

Из травы, с зеленой кочки
 Раздается странный звук,
 Будто рядом молоточки
 Выбивают: тук-тук-тук!
 Будто в наковальне встал
 Очень ловкий человек.
 То в траве застрекотал
 Маленький кузнец - кузнечик.

У тропинки под рябиной
 Сеть раскинул паучок,
 Нить прозрачной паутины
 Намотал на кулачок:
 Если муха пролетит -
 Паутина задрожит,
 И охотник из засады
 За добычей побежит

У паука восемь длинненьких лапок,
Бегаёт он в кружевной паутине,
На ниточке тонкой спускается на пол,
А может, поднявшись, Сидеть на картине.
Для мух у него в паутине- ловушке
Всегда наготове липкие сети.
Так он защитит помогает от мушек
сахар, печенье, конфеты в буфете.

В МИРЕ РАСТЕНИЙ

Одуванчик золотой
Был красивый, молодой,
Не боялся никого,
Даже ветра самого.
Одуванчик золотой
Постарел и стал седой.
И, как только поседел,
Вместе с ветром улетел.

Деревья зимою, деревья зимою
Пронизаны ветром и стужей
самою.
И старые сосны, и острые ели
Встают, как солдаты
Навстречу метели.
В пургу по колено
Буранами гнутся,
Вершинами машут...
Сдают? Не сдаются!

ВОЛШЕБНИЦА – ВОДА

Среди нашего двора
Снеговик стоял вчера.
Мы его слепили сами,
Был он с пышными усами.
А сегодня за окном
Потекли ручьи кругом.
Ночью снеговик исчез.
Может быть, ушел он в лес?
Отгадайте-ка, ребята:
Где же снеговик усатый?

Под самым карнизом,
Над самым оконцем
Забралось в сосульки
Весеннее солнце.
Сверкая, бегут по сосулькам Слезинки...
Так тают сосульки –
Веселые льдинки

Раз, два. Три, четыре, пять,
Вышел дождик погулять.
Шел неспешно, по привычке,
А куда ему спешить?
Вдруг читает на табличке:
«По газону не ходить!»
Дождь вздохнул тихонько: - Ох!
И ушел... Газон засох.

Белая, узорная звездочка-малютка,
Ты слети мне на руку,
Посиди минутку.
Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла на моей ладошке

ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ

Солнечные зайчики
Играют на стене,
Поманю их пальчиком,
Пусть бегут ко мне.
Ну, лови, лови скорей –
Вот он светленький кружок,
Вот, вот, вот - левей, левей
Убежал на потолок,

Тень упала мне под ноги,
Растянулась по дороге,
И нельзя ее поднять,
И нельзя ее прогнать.
На меня тень так похожа,
Будто я шагаю лежа
Вот перед вами обычный магнит Много
секретов в себе он хранит

ПОДБОРКА ЗАГАДОК О ЯВЛЕНИЯХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

ЧАСТИ ТЕЛА

Стоят два кола,
На кольях - бочка,
А на бочке - дремучий лес.

(Человек)

Две ходули, два махала,
Два смотрела, одно кивало.

(Человек)

Горшок умен,
Семь дырочек в нем.

(Голова человека)

Один говорит,
Один нюхает,
Двое глядят,
Двое слушают.

(Язык, нос, глаза, уши)

Мы на них стоим и пляшем,
Ну, а если им прикажем,
Нас бегом они несут.
Подскажи: как их зовут?

(Ноги)

Всю жизнь ходят наперегонки,
А обогнать друг друга не могут.

(Ноги)

В МИРЕ ЖИВОТНЫХ

Хозяин лесной, просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой.

(Медведь)

Весной у пня суета, беготня:
Народ рабочий
Весь день хлопочет.

(Муравей)

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна

(Медведь)

Он работник настоящий
Очень-очень работающий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом.

(Муравей)

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.

(Бабочка)

Одежды себе не шьет,
А ткань всегда ткет.

(Паук)

Сердитый недотрога

Длинные ножки, как стебельки,

Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной.

(Ёж)

Оттого и делает высокие прыжки
В траве он стрекочет,
Быть пойманным не хочет.

(Кузнечик)

Тонкие, нежные крылья,
Словно цветов лепестки, Покрыты
нектаром, как пылью На тельце ее
волоски.
Она, как нарядный цветочек Всегда наш
порадует глаз.
И ты назовешь, несомненно, Кому
посвящен мой рассказ.

(Бабочка)

Волосата, зелена, в листьях
Прячется она.
Хоть и много ножек,
Но бегать, все ж, не может

(Гусеница)

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Солнце светит - он не весел,
Нос-морковку он повесил.
Ну, а в полдень просто сник.
Кто же это?

(Снеговик)

Растет она вниз головою,
Не летом растет, а весною.
Но солнце ее припечет - Заплачет она и
умрет

(Сосулька)

Через речку прыг - да скок -
Перекинулся мосток.
Подружила берега
Семицветная дуга

(Радуга)

Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица.
Но узнает млад и стар,
Что она - огромный шар.

(Земля)

Над лесами, над рекой - Семицветный
мост дугой.
Если б смог я встать на мост,
Я б достал рукой до звезд.

(Радуга)

Носится, свищет, мечется, рыщет.
Где пробежит - листик дрожит,
Где пронесется - дерево гнется.

(Ветер)

Не огонь, а больно жжет,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет.

(Солнце)

Гнет к земле деревья,
Тучи нагоняет,
Пыль с дороги темной
Нам в лицо бросает.
И в реке, и в море
Волны поднимает.
Кто о нем загадку,
Дети, отгадает?

(Ветер)

Я всегда со светом дружен,
Если солнышко в окне,
Я от зеркала, от дужи
Пробегаю по стене.

(Солнечный зайчик)

В МИРЕ РАСТЕНИЙ

Перед тем, как разлететься,
Очень любит приодеться.
Ярко-желтый сарафанчик
Надевает.....

(Одуванчик)

На грядке - зеленый, А в банке - соленый.

Малые детки
Сидят на ветке,
Как подрастут –
На землю упадут

(Огурец)

(Семена)

ВОЛШЕБНИЦА – ВОДА

В морях и реках обитает,
И часто по небу летает.
А как наскучит ей летать, На землю
падает опять.

(Вода)

Рыбам зиму жить тепло:
Крыша - толстое стекло.

(Лед)

Что за звездочки сквозные На пальто и
на платке, Все сквозные, расписные, А
возьмешь - вода в руке.

(Снежинка)

Я и туча, и туман, и ручей, и океан.
Я летаю, я бегу,
Я стеклянной быть могу.

(Вода)

Висит за окошком Мешок ледяной.
Он полон капели
И пахнет весной.

(Сосулька)

Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь.
Станет капелькою чистой,
Коль поймаешь на ладонь.

(Снег)

ВОЗДУХ И ЕГО СВОЙСТВА

Через нос проходит в грудь
И обратно держит путь.
Он невидимый, и все же,
Без него мы жить не можем.

(Воздух)

ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ

Я мету - она метет,
Я несу - она несет,
Я иду - она идет,
От меня не отвечает.
Ночь придет - сама уйдет.

(Тень)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Глебова Наталья Николаевна, Фролова Анастасия Викторовна
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 65"
опубликовали в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
"Развитие связной речи детей дошкольного возраста"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3559312

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина
19 декабря 2019г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Глебова Наталья Николаевна, Гурченко Ангелина Владимировна
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 65"
опубликовали в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
"Особенности становления познавательного интереса в дошкольном возрасте"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3559314

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыкина
23 января 2020г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232412483927

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4-13/0710-20

Город

Краснодар

Дата выдачи

07 октября 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Глебова
Наталья Николаевна**

в период с 21.09.2020 г. по 07.10.2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и организация воспитательно-
образовательного процесса в дошкольной организации в
соответствии с ФГОС ДО

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.
Максимова С.М.

Чуба А.Н.

Максимова С.М.