

## РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методическую разработку по обучению грамоте  
«Путешествие на поезде «Азбука» в «Страну слов»  
для детей подготовительной к школе группы  
учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65»  
Ланцевой Людмилы Валериевны,  
старшего воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65»  
Дыхлиной Екатерины Васильевны

В данной учебно-методической разработке содержатся конспекты игровых образовательных ситуаций для дошкольников 6-7 лет, которые разработаны в соответствии с программными задачами «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе по образовательной области «Речевое развитие».

Обучение строится на основе лично - ориентированного, системного и компетентного подходов, что позволяет педагогу выстраивать, как групповую, так и индивидуальную работу с дошкольниками.

Материал соответствует возрастным особенностям детей 6-7 лет. Практический материал позволяет педагогам увлекательно и эффективно проводить работу охватывая все стороны образовательной деятельности в обучении грамоте и помогая дошкольнику в овладении речью, как средством общения и культуры. Развивает связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Развивает речевое творчество, обогащает активный словарь, развивает звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Способствует формированию звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучению грамоте, знакомит с книжной культурой и детской литературой.

Данное пособие адресовано воспитателям дошкольных организаций.

Начальник отдела  
АиПДОКУ КНМЦ



Т.А.Трифонова

Ведущий специалист отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ

О.В.Ткаченко

Подписи Т.А.Трифоновой, О.В.Ткаченко удостоверяю.  
Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

« 30 » августа 2018 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №65»

Методическая разработка

«Путешествие на поезде «Азбука» в «Страну слов»

Авторы – составители  
учитель – логопед  
Ланцева Людмила Валериевна  
старший воспитатель  
Дыхлина Екатерина Васильевна

## Введение

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Владение речью как средством общения и культуры*

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчигу или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

### *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников. Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речидоказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания. *Развитие речевого творчества*

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного

опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### **Обогащение активного словаря**

Освоение умений:

— подбирать точные слова для выражения мысли;

— выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;

— находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

#### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

Освоение звукового анализа четырехзвучных и пятизвучных слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

#### **Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Перспективное планирование игровых ситуаций.

№	Тема	Задачи
1	Звуки	Дать представления о звуках различного происхождения
2	Гласные звуки и буквы «АУОЭИЫ»	Обобщать представления детей о гласных звуках и буквах «АУОЭИЫ».
3	Звонкие согласные звуки. Буква «М»	Обобщать представления детей о согласных звуках. Активизировать и дополнить знания детей о буквах русского алфавита. Знакомить детей с буквой «М». Дать представление о слиянии звуков в слоги. Учить детей подбирать слова — предметы.
4	Звонкие согласные звуки. Буква «Н»	Продолжать знакомить детей со звуками речи. Знакомить детей с буквой «Н». Учить детей подбирать слова — предметы, слова — признаки
5	Глухие согласные звуки. Буква «Х»	Продолжать знакомить детей со звуками речи. Знакомить детей с буквой «Х». Учить детей подбирать слова — предметы, слова — признаки.
6	Парные согласные звуки. Буквы «П-Б».	Продолжать знакомить детей со звуками речи. Активизировать и дополнить знания детей о буквах русского алфавита. Знакомить детей с буквами «П-Б». Учить детей проводить звукобуквенный анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.
7	Парные согласные звуки. Буквы «Т-Д».	Знакомить детей с буквами «Т-Д». Учить детей проводить звукобуквенный анализ слова. Учить детей подбирать слова — предметы, слова — признаки, слова - действия
8	Парные согласные звуки. Буквы «К-Г».	Знакомить детей с буквами «К-Г». Через разгадывание кроссвордов продолжать учить складывать и читать слова. Знакомить детей с предложением.
9	Парные согласные звуки. Буквы «В-Ф».	Знакомить детей с буквами «В-Ф». Учить детей проводить звукобуквенный анализ слова. Продолжать учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.
10	Парные согласные звуки. Буквы «Ж-Ш».	Продолжать знакомить детей с буквами русского алфавита. Буквы «Ж-Ш». Продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слова.

11	Согласные звуки. Буквы «З-С».	Продолжать знакомить детей с буквами русского алфавита. Буквы «З-С». Продолжать учить детей подбирать слова – предметы, слова – признаки, слова – действия.
12	Согласные звуки. Буква «Ц».	Продолжать знакомить детей с буквами русского алфавита. Буквой «Ц». Продолжать учить детей подбирать слова – предметы, слова – признаки, слова – действия.
13	Звуки, буквы, слова. Буква «Ч»	Продолжать знакомить детей со звуками речи. Знакомить детей с буквой «Ч». Продолжать знакомить детей со звуковым, слоговым анализом.
14	Звуки, буквы, слова и предложения. Буква «Щ»	Продолжать знакомить детей со звуками речи. Знакомить детей с буквой «Щ». продолжать учить детей подбирать слова – предметы, слова – признаки, слова – действия. Продолжать знакомить детей с анализом предложения.
15	Слова и предложения. Буква «Й»	Продолжать знакомить детей со звуками речи. Знакомить детей с буквой «Й». Продолжать учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.
16	Гласные и согласные звуки. Буква «Л»	Продолжать знакомить детей со звуками речи. Продолжать знакомить детей с буквами русского алфавита. Буква «Л». Продолжать учить детей читать слова и короткие фразы.
17	Гласные и согласные звуки. Буква «Р»	Продолжать знакомить детей со звуками речи. Продолжать знакомить детей с буквами русского алфавита. Буква «Р». Продолжать учить детей читать слова и короткие фразы.
18	Особенные буквы «Е Ё Ю Я», «Ъ Ъ».	Активизировать и дополнить знания детей об алфавите. Знакомить детей с буквами «Е Ё Ю Я», «Ъ Ъ». Упражнять в чтении слов и коротких фраз.
19	Итоговое	Обобщать полученные знания.



## Игровая ситуация № 1

### Тема: «Звуки»

**Цель:** Дать представления о звуках различного происхождения.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь глаголы, закрепить форму родительного падежа существительных единственного числа.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умения отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку, прививать любовь к природе.

**Оборудование:** музыкальные детские инструменты: маракасы, треугольник, металлофон, бубен, барабан, дудочка, фонограмма звуков природы и отрывок музыкального произведения, письмо *Пиши-Читай*, музыкальный центр.

### Ход игры:

#### I. Организационный момент.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие на волшебном поезде «Азбука». И отправляемся мы в «Страну слов». Мы познакомимся с жителями этой страны. А жители этой страны раскроют нам свои секреты. Научат нас отличать звуки и буквы, слова и предложения. Помогут стать нам грамотными людьми, готовых отправиться в другое, увлекательное путешествие по стране «Знаний».

#### II. Основная часть.

Ребята, закройте глаза, досчитайте до 10, мы отправляемся в путь. Вот мы с вами и оказались на паровозике. А встречает нас его машинист. Он управляет поездом и будет помогать нам в нашем путешествии.

Он прислал нам письмо.

*«Дорогие ребята! Я рад приветствовать вас на моей удивительном, волшебном и очень интересном паровозике. И отправимся мы в путешествие в «Страну слов». Надеюсь, вы будите внимательными, любознательными, добрыми, отзывчивыми детьми. Получите знания, которые помогут вам хорошо и отлично учиться в школе. Удачи вам. Ваш друг машинист Пиши-Читай.»*

**Воспитатель:** Ну что, ребята, в путь. Закройте глаза. *(Звучит фонограмма звуков природы. Дети слушают с закрытыми глазами. Открывают глаза через некоторое время).* А вот и наша первая остановка. Мы оказались с вами в волшебном «Фонетическом лесу».

**Воспитатель шёпотом:** Послушайте, ребята как тихо, ни звука. А как вы думаете, что можно услышать в лесу? *(ответы детей - щебет птиц, шелест листьев и т.д.)* А какие звуки вы слышали, когда мы ехали? *(ответы детей).*

Есть звуки природы: грохот грома, стук дождя по крыше, шелест листьев, звон ручья.

Есть звуки, издаваемые различными предметами: скрип двери, удары молотка, звон посуды, шелест газеты.

*(Все звуки, по возможности, демонстрируются).*

Эти звуки не всегда приятны.

А есть звуки очень приятные: это звуки музыки. Вот послушайте. *(звучит фонограмма маленького отрывка)*

Чтобы звучала музыка, нужны музыкальные инструменты.

*Перед детьми выкладываются музыкальные инструменты, уточняется их название. Далее к столу вызывается ребёнок, выбирает понравившийся инструмент. Называет его и играет на нём.*

**Воспитатель:**

♣ На чём играет Катя? *(на дудочке).* *(просить, чтобы дети давали полный ответ)*

♣ Что делает дудочка? *(дудит).*

*По аналогии строятся все вопросы и ответы: треугольник - звенит, бубен — гремит, барабан — барабанит, металлофон — играет.*

#### Игра «Чего не стало?»

На столе лежат музыкальные инструменты. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает со стола по одному инструменту. Каждый раз спрашивает: — Чего нет? Дудки... Чего нет? Барабана... металлофона...бубна. *(полный ответ - на столе нет...)*

### **Игра «Отгадай, что звучит»**

*За ширмой воспитатель стучит молотком, звенит посудой, шуршит газетой и т.д. Если дети затрудняются в определении звука, звук показывается детям, воспроизводится самими детьми по выбору педагога, и опять включается в игру.*

### **Разминка в форме релаксации.**

**Воспитатель:** А сейчас мы представим лето. Светит ласковое солнышко, дует тёплый ветерок, и мы гуляем... А вот где, вы мне сами расскажете после прослушивания записи.

*Ребятам предлагается лечь на ковёр, закрыть глаза и ставится запись различных звуков природы.*

**Воспитатель:** Что вы слышали, что представили, какая это пора года, были ли вы в лесу, кто отдыхал на море, где вы слушали звуки моря — в начале или в конце, какие звуки леса вам понравились?

*В зависимости от конкретной записи придумываются различные варианты вопросов.*

### **III. Итог игровой ситуации.**

**Воспитатель:**

☛ Что делают наши ушки? (*слушают*)

☛ Что они слышат? (*звуки*)

☛ Какие бывают звуки? (*звуки природы, музыки, предметов*)

Молодцы! Конечно, это звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. На сегодня наше путешествие по волшебному «фонетическому лесу» заканчивается. В следующий раз мы продолжим изучать этот удивительный лес и его удивительных жителей.

## Игровая ситуация № 2

### Тема: «Гласные звуки и буквы «АУОЭИЫ».

**Цель:** Обобщать представления детей о гласных звуках и буквах «АУОЭИЫ».

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Формировать и закреплять знания детей о звуках речи и гласных звуках. Пополнить знания детей о буквах русского алфавита.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, развивать словарный запас, прививать интерес к игре со словом, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** предметные картинки, демонстрационные карточки – символы гласных звуков (звуковички), фонограмма песни «Вместе весело шагать», музыкальный центр, буквы, поезд – «Азбука», тетрадь в клетку, карандаши на каждого ребенка.

### Ход игры:

#### I. Организационный момент.

**Воспитатель:**

✦ На каком волшебном транспорте мы с вами начали путешествовать в прошлый раз? *(на волшебном поезде «Азбука»)*

✦ Как зовут машиниста этого поезда? *(Его зовут - Пиши-Читай)*

✦ В каком месте у нас была остановка в прошлый раз? *(мы останавливались в волшебном «фонетическом лесу»)*

✦ Кто живет в этом лесу? *(Звуки)*

✦ Какие бывают звуки? *(Звуки музыки, природы, предметов)*

Молодцы, ребята. Сегодня мы продолжаем путешествие по волшебному «фонетическому лесу». Он не обычный. «Фонема» – в переводе на русский язык обозначает «звук». В этом «Фонетическом лесу» живут существа, которые напоминают гномиков, но это не совсем гномики, их зовут **Звуковички**.

Мы познакомимся с жителями леса, узнаем, какие еще бывают звуки. Поиграем с этими звуками в интересные игры. Ну, что, отправляемся в путь? *(Да).*

#### II. Основная часть.

*Заучит фонограмма песни «Вместе весело шагать». Дети вокруг столов шагают и садятся на свои места.*

**Воспитатель:** Отгадайте загадку:

*Его не видно, в руки не взять,*

*Но зато слышно. Что это? (звук)*

Молодцы. Конечно, это звук. Звуки мы слышим, слушаем. Мы вспомнили, что бывают звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. Но это еще не все звуки. Есть еще одна группа звуков, и называется она звуки речи. Эти звуки мы не только слышим, но еще и произносим.

*Много звуков есть на свете:*

*Шелест листьев, плеск волны.*

*А бывают звуки речи,*

*Мы их точно знать должны.*

#### I. Знакомство с гласными звуками.

Звуки речи делятся на две группы. Гласные звуки и согласные звуки. Цвет гласных звуков красный. Давайте назовем эти звуки. *(звуки находятся на доске, воспитатель показывает и называет их вместе с детьми) – [а, о, у, э, ы, и].* Смотрите, кто появился на доске? Это и есть жители волшебного леса – звуковички. Мы их позвали и они пришли. *(Воспитатель показывает соответствующий звуку символ и вместе с детьми произносит звук.)* Обратите внимание, что одежда у них красного цвета.

Как же можно отличить гласные звуки от других звуков, об этом есть стихотворение, послушайте:

*Гласные тянутся песенкой звонкой*

*И - и - и - и.*

*А - Могут заплакать и застонать:*

*О - о - о - у - у - у.*



Могут качать в колыбели Аленку:

А - а - а - а.

Могут, как эхо, в лесу закричать:

Ау! Ау! Ау!

Могут летать высоко в синеву:

А, о, у, и, э, ы.

Не желают свистеть и ворчать.

**Воспитатель:** Гласные звуки можно петь как песенку, тянуть. Давайте еще раз назовем гласные звуки [а, о, у, э, ы, и]. Сколько их? (гласных звуков 6).

## 2. Выделение звука

### Игра «Назови звук в начале слова»

Гласным звукам так понравилось, как вы их запомнили, что они захотели с вами поиграть. А вы хотите? (Да).

Я буду называть слова, которые начинаются с гласного звука, а вы должны сказать, что это за звук. (игра проводится по цепочке, чтобы каждый воспитанник поучаствовал в игре).

Арбуз, облако, утка, игри, аист, ослик, утюг, ирис, ухо, озеро, апельсин и т.д.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Угадай, кто позвал»

Вызванный воспитателем ребенок, с завязанными глазами, должен отгадать голос другого ребенка, который произносит любой гласный звук на распев.

### Игра «Назови гласный звук и найди его место»

Предметные картинки (дом, мышь, дым, лук, рак, мак, жук, кит, сыр).

**Воспитатель:** У меня в руках картинка.

➤ Что изображено на картинке?

➤ Какой гласный звук слышим?

➤ Где он находится в начале слова, в середине или в конце слова?

Ребята, машинисту поезда «Азбука» понравилось, как мы играем, и он тоже приготовил для нас сюрприз. Он решил нас познакомить с пассажирами поезда.

## Физкультминутка

(Звучит песня «Алфавит», дети поют и выполняют музыкально-ритмические движения под музыку.)

Тридцать три родных сестрицы, писанных красавицы,

На одной живут странице, а повсюду славятся.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прискакали на еже, (прыжки)

З, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно, (приседания)

П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха, (подскоки)

Ц, Ч, Щ, Ы, Э, Ю, Я – вот и вся моя семья! (показ руками)

## 3. Знакомство с буквами.

**Воспитатель:** Ребята, вы догадались, как называются пассажиры поезда «Азбука»?

Тридцать три сестрички

Ростом невелички,

Если знаешь наш секрет,

Мы покажем целый свет. (Буквы)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, конечно это буквы.

**Воспитатель:** Сегодня мы познакомимся с звуковичками - гласными звуками. А на письме их обозначают с помощью символов - букв.

**Воспитатель** показывает детям гласную букву, читает про нее стихотворение и произносит протяжно звук.

Дети повторяют. **Воспитатель** помещает эти буквы в поезд «Азбука» (буквоград оформлен в виде паровоза) на свое место.

«А» - начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко:

Ноги ставит широко.

Удобная буква!

Удобно в ней то,

Что можно на букву

*Повесить пальто.  
В этой букве нет угла,  
Оттого она кругла.  
До того она кругла,  
Покатиться бы могла.  
На калитку посмотри:  
Чем она не буква И?  
Между двух прямых досок  
Одна легла наискосок.  
А бедняжка буква Ы  
Бродит с палочкой, увы.  
Буква Э на С дивится,  
Словно в зеркало глядится.  
Сходство есть наверняка.*

Воспитатель предлагает детям выложить эти буквы из счетных палочек (материала по выбору); пропечатать букву в воздухе, в тетрадах.

### **Игра «Угадай букву»**

*Дети встают в круг на ковер и по очереди выходят в центр круга и своим телом показывают любую букву. Остальные дети должны угадать букву.*

### **III. Итог игровой ситуации.**

**Воспитатель:** Наше путешествие на сегодня заканчивается.

- ✦ Вам понравилось играть со звуками?
- ✦ Что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)*
- ✦ О каких звуках мы сегодня говорили? *(звуки речи)*.
- ✦ На какие группы делятся звуки речи? *(на гласные и согласные)*.
- ✦ Сколько гласных звуков? *(их 6)*.
- ✦ Как узнать, что звук гласный? *(его можно петь)*.
- ✦ Как называются буквы гласных звуков? *(гласные буквы)*.
- ✦ Чем отличаются звуки и буквы? *(звуки мы слышим и произносим, а буквы мы пишем и читаем)*.
- ✦ А кто запомнил сколько букв живет в Алфавите? *(33)*.

Молодцы. А про согласные звуки мы узнаем с вами в следующем нашем путешествии.

## Игровая ситуация № 3

### Тема: «Звонкие согласные звуки. Буква «М».

**Цель:** Обобщать представления детей о согласных звуках. Активизировать и дополнить знания детей о буквах русского алфавита. Знакомить детей с буквой «М». Дать представление о слиянии звуков в слоги. Учить детей подбирать слова – предметы.

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Закрепить понятия: гласный, согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [м] и [м']. Знакомить детей с понятием «слово». Учить детей подбирать слова – предметы.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, словарный запас, связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** предметные картинки, демонстрационные карточки – символы гласных и согласных звуков (звуковички), звуковые деревья, буквы, поезд – «Азбука», тетрадь в клетку, карандаши на каждого ребенка.

#### **Ход игры:**

##### I. Организационный момент.

**Воспитатель:** Наше путешествие на поезде «азбука» продолжается. Мы с вами сегодня вновь побываем в «фонетической лесу» и познакомимся с новыми звуковичками. Но чтобы попасть туда, нам нужно с вами пройти пароль. Вы готовы? *(ответы детей)*.

- ♣ Вспомните, как зовут жителей леса? *(звуковички)*.
- ♣ Какие бывают звуки? *(звуки природы, предметов, музыки и звуки речи)*.
- ♣ На какие группы делятся звуки речи? *(гласные и согласные)*.
- ♣ Сколько гласных звуков? *(гласных звуков 6)*.
- ♣ Как произносятся гласные звуки? *(их можно петь)*.
- ♣ Назовите гласные звуки. *(дети называют звуки)*.
- ♣ Придумайте слова, которые будут начинаться на гласный звук. *(ответы детей)*

##### II. Основная часть.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вот мы и попали с вами в волшебную «Фонетический лес» и нас уже встречают. Как вы думаете, кто нас встречает? *(на доске размещены звуковички согласных звуков [м, м']: синий с колокольчиком и зеленый с колокольчиком)*. *(дети выдвигают свои версии)*

##### 1. Знакомство со звуками [м], [м'].

А встречают нас звуковички [м] и [м'].

*Согласные согласны  
Шелестеть, шептать, скрипеть,  
Даже фыркать и шипеть,  
Но не хочется им петь.*

Согласные звуки петь не умеют, не любят. Согласные звуки мы произносим при помощи губ, языка, зубов, нёба, при их произношении есть преграда. Они произносятся коротко. Одни звонко, других глухо. Одни твердо, другие мягко. Посмотрите на них. Какого цвета их наряд? *(ответы детей)*.

Если согласный звук твердый, то он надевает синий наряд, а если мягкий, то тогда – зеленый. У наших звуковичков есть головной убор. На что он похож? *(колокольчик)*. Это значит, что наши звуковички звонкие. Сегодня с нами хотят познакомиться звуковички [м] и [м'].

##### 2. Характеристика звука.

**Воспитатель:** Давайте произнесем звук [м]. *(Воспитатель вместе с детьми произносят звук. Обращает внимание детей на преграду (губы) при произношении этого звука, руками ощущают вибрацию на горле. Воспитатель дает характеристику звука. Звук [м] согласный, твердый, звонкий. Дети повторяют.)*

Но звук [м] не один. У него есть мягкая пара, звук [м']. *(ощущения и описания звука производится по той же схеме)*

Ребята, сегодня мы познакомимся со звуковичками [м] [м'] и они предлагают поиграть. Хотите?

##### 3. Знакомство с понятием «слово» - (слова - предметы).

**Воспитатель:** Звуковички предлагают вам вспомнить, что можно увидеть в лесу? (*Дети называют слова: деревья, трава, землю, камни, листья, небо, облака, солнце и т.д.*). Скажите, ребята, кого можно увидеть в лесу? (*Дети называют слова: заяц, волк и т.д.*)

Вы назвали много предметов. Вы произносили слова.

*Всему название дано — И зверю, и предмету.*

*Вещей кругом полным-полно, А безмянных нету!*

*И все, что только видит глаз — Над нами и под нами*

*И все, что в памяти у нас, Означено словами. А. Шибанов*

Ребята, вы сейчас вспоминали живых существ, которые живут в лесу. Если мы не знаем названия живых существ, тогда спрашиваем: «Кто это?» Что общего у всех живых существ? (*Ответы детей.*) У всех животных есть органы. Они могут передвигаться, слышать, дышать, видеть, чувствовать холод и тепло. **Это живые слова – предметы.**

Посмотрите, сколько вокруг нас предметов. Они стоят, сами не двигаются, у них нет ни глаз, ни ушей. **Это — неживые предметы.** Об этих предметах мы спрашиваем: «Что это?».

Итак сегодня мы с вами познакомились со словами – предметами. Эти слова отвечают на вопрос «Кто?» или «Что?».

(хоровое проговаривание :Слова – предметы отвечают на вопрос «Кто?» или «Что?»)

#### 4. Подбор слов на заданный звук.

**Игра «Кто больше?».**

Ребята, а теперь подберите слова, которые бы начинались со звуков [м, м'].

(Дети подбирают слова.) А теперь, ребята, подберите слова, которые бы заканчивались этими звуками. (*Дети подбирают. Если дети затрудняются, педагог помогает.*)

**Воспитатель:** Молодцы! Отлично поиграли. Как вы себе представляете волшебный «фонетический лес»? (*Ответы детей.*) Этот лес необычный, так как живут в ней необычные жители. В этом лесу и деревья необычные, а звуковые. На этих чудесных деревьях растут листья красного, синего и зеленого цвета.

#### 5. Выделение звука

**Игра "Звуковое дерево"**

Детям раздаются карточки с разным положением звуков [м] и [м']. Ребёнок определяет какой звук слышится и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "машина" на дереве с синими листьями, т.к слышится согласный твердый звук [м].

**Физкультминутка.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте жителям «Волшебного леса» покажем, как мы умеем весело играть и научим их одной нашей игре. Выходите на ковер.

**Игра «Зоопарк».**

(*девочки загадывают животных, а мальчики их изображают и наоборот*)

**Воспитатель:** Хорошо мы с вами поиграли. А вот смотрите кто нас ждет. Пассажир паровозика «Алфавит».

#### 6. Знакомство с буквой –М–.

*Палочка и палочка,*

*Между ними галочка.*

*И понятно сразу всем:*

*Получилась буква М.*

Воспитатель показывает букву –м-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –м- в воздухе. Печатают букву в тетрадах. Заселяют букву в поезд.

#### 7. Слышние букв в слоги.

**Игра «Подружки-веселушки»**

Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуковички хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка.

*А-У-О-И;*

*И-О-У-А*

*У-А-И-О;*

*О-У-А-И*

Дальше воспитатель говорит: *«А вот пришел Мишка и принес букву. Какую?»* (Букву «М»). Какой звук она обозначает?

*Сам Мишка петь не умеет, но очень хочет попеть с подружками-веселушками и с нами. Давайте споем все вместе.* (буква «М» подставляется к гласным, чтобы получились слоги – перед гласными и после гласных. Дети и воспитатель поют получившиеся слоги.

III. Итог игровой ситуации.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята.

Ну а нам пора возвращаться домой. Но прежде чем вернуться, нужно пройти пароль. Готовы?

- 🐿 На какие две группы делятся звуки речи? (*гласные и согласные*)
- 🐿 Как отличить гласный звук от согласного звука? (*гласные произносятся свободно, их можно петь, а согласные произносятся с преградой, их петь нельзя.*)
- 🐿 Назовите гласные звуки.
- 🐿 Какими бывают согласные звуки? (*твердые/мягкие, звонкие/глухие*)
- 🐿 С какими согласными звуками мы сегодня познакомились? (*со звуками [м] [м']*)
- 🐿 С какими словами мы сегодня познакомились? (*со словами - предметами*)
- 🐿 На какие вопросы они отвечают? (*Кто? или Что?*)

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием и мы с вами вернулись домой, но мы обязательно продолжим наше путешествие с пассажирами поезда «Азбука».

## Игровая ситуация № 4

### Тема: «Звонкие согласные звуки. Буква «Н».

**Цель:** Продолжать знакомить детей со звуками речи. Знакомить детей с буквой «Н». Учить детей подбирать слова – предметы, слова – признаки.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать гласные и согласные звуки (знать их различия), твердые — мягкие звонкие – глухие согласные. Совершенствовать умение выделять звук в начале, в конце слова. Знакомить с буквой; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию букв; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, мелкую и общую моторику, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** карточки с картинками предметов, звуковички согласных звонких: синий и зеленый, «звуковые деревья», буквы, фишки, таблички со словами, поезд «Азбука».

### Ход игры:

#### 1. Организационный момент.

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Дети выполняют задание. Садится сначала тот, кто назовет первый звук в своем имени.

#### II. Основная часть.

##### 1. Знакомство со звуками [н], [н'].

Воспитатель выставляет картинки на звук [н] (или произносит слова) и задает вопрос:

- Какой звук повторяется во всех этих словах? (Звук [н].)

- Как вы думаете, дети, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться? (Со звуком [н].)

##### 2. Характеристика звука.

*Звук [н] согласный, твердый, звонкий. Дети повторяют. Воспитатель показывает звуковичка в синей одежде с колокольчиком.*

Но звук [н] не один. У него есть мягкий брат звук [н']. *(Ощущения и описания звука производится по той же схеме)*

*Воспитатель показывает звуковичка в зеленой одежде с колокольчиком.*

*Звук [н'] согласный, мягкий, звонкий.*

##### 3. Выделение звука

Дети хлопают в ладоши, услышав звук в словах: *ком, сон, торт, сосна, пила, Нина, Римма, сено, весло, сосна, тень, день.*

### Игра "Звуковое дерево"

Детям раздаются картинки с разным положением звуков [н] и [н']. Ребёнок определяет какой звук слышится и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "банан" на дереве с синими листьями, т.к слышится согласный твердый звук [н].

##### 4. Подбор слов на заданный звук.

#### Игра «Кто больше?».

Ребята, а теперь подберите слова, которые бы начинались со звуков [н, н'].

(Дети подбирают слова.) А теперь, ребята, подберите слова, которые бы заканчивались этими звуками. (Дети подбирают. Если дети затрудняются, педагог помогает).

##### 5. Звуковой анализ.

#### Игра «Ушки на макушке»

Воспитатель выставляет на доску картинку *Нина*. Под картинкой количество пустых квадратов соответствует количеству звуков в слове. Воспитатель вместе с детьми проводит звукобуквенный анализ слова с помощью фишек и букв (буква под фишкой). После того, как выложили схему и буквы, педагог с детьми подчитывает количество звуков в слове и количество букв. После этого педагог вместе с детьми делит слово на слоги.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что имена людей пишутся с большой буквы.

### 6. Знакомство с понятием «слово» - (слова - предметы, слова - признаки).

Воспитатель напоминает детям о том, что в прошлый раз они вместе познакомились со словами – предметами, на какие вопросы эти слова отвечают. Далее воспитатель объясняет детям, что все предметы отличаются друг от друга по многим признакам: по цвету, по размеру, по форме, по вкусу и отвечают эти слова на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?

#### Упражнение «Назови какой?»

Воспитатель показывает детям мяч и, не называя предмет, просит назвать детей какой этот предмет. (круглый, разноцветный, резиновый, мягкий, гладкий, прыгучий)

Воспитатель учит детей называть слова – признаки. (При затруднении воспитатель помогает детям)

### 7. Анализ предложения.

#### Игровое упражнение «Составь предложение».

Воспитатель объясняет детям, что слова соединяются вместе и образуется предложение. Слова в предложении все «дружат» между собой. Если они «поругались», их надо «подружить».

Воспитатель читает не правильное предложение. Дети меняют слова так, чтобы они «подружились». Если дети затрудняются, воспитатель дает образец.

Составление предложение по опорным словам:

*Кот, спать, окно, на, Васяка; сидеть, на, диван, Ната; дети, гора, с, кататься;*  
*Нина, деревня, ехать, в; ботинки, с, ноги, снимать.*

#### Физкультминутка.

Дети встали, закрыли глаза.

Открываем мы глаза,

Вдох - и долго тянем: "а - а - а - а..."

(голос звучит тихо на одном уровне)

Утром солнышко взошло,

Снизу вверх мы тянем: "о - о - о - о..."

(звук голоса звучит с повышением)

Днем по горкам едим мы: "Ы - Ы - Ы - Ы..." (звук голоса звучит громко на одном уровне)

Ночью смотрим на звезду,

Сверху вниз слетаем "У - У - у - у".

(звук голоса звучит с понижением)

### 8. Знакомство с буквой –Н-

Воспитатель показывает букву –Н-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква.

Прорисовывают букву –Н- в воздухе. Печатают букву в тетрадах. Заселяют букву в поезд.

*На букве –Н-*

*Я, как на лесенке,*

*Сижу и распеваю песенки.*

### 9. Слияние букв в слоги.

#### Игра «Подружки-веселушки»

Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуковички хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка.

*А-У-О-И;*

*И-О-У-А*

*У-А-И-О;*

*О-У-А-И*

**Воспитатель:** А вот пришел Никитка и принес букву. Какую? (Букву «Н»).

Какие звуки она обозначает? (звуки [н] [н'])

Сам Никитка петь не умеет, но очень хочет попеть с подружками-веселушками и с нами. Давайте споем все вместе.

(Буква «Н» подставляется к гласным, чтобы получились слоги – перед гласными и после гласных. Дети и воспитатель поют получившиеся слоги.)

#### Упражнение «Прочти слово».

Воспитатель показывает таблички со словами или печатает их на доске и вместе с детьми почитывает слова.

*Нам – Ната – Нина – Инна.*

### III. Итог игровой ситуации.

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.



## Игровая ситуация № 5

### Тема: «Глухие согласные звуки. Буква «Х».

**Цель:** Продолжать знакомить детей со звуками речи. Знакомить детей с буквой «Х». Учить детей подбирать слова – предметы, слова – признаки.

#### Задачи:

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать гласные и согласные звуки (знать их различия), твердые — мягкие звонкие — глухие согласные. Совершенствовать умение выделять звук в начале, в конце слова, подбирать слова на заданный звук. Знакомить с буквой; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию букв.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, мелкую и общую моторику, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением.

**Воспитательная задача:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

**Оборудование:** звуковички, «звуковые деревья», буквы, фишки, поезд «Азбука», мяч, карандаши и тетради по количеству детей.

#### Ход игры:

##### I. Организационный момент.

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Дает задание. Садится сначала тот, кто назовет первый и последний звук в словах: *паук, ток, конфета, потолок, торт, лалатка, карта, тапочки, полка, такси, коток, танк.*

##### II. Основная часть.

###### 1. Знакомство со звуками [X], [X'].

Воспитатель произносит слова, выделяя голосом звук: *халат, хлеб, духи, хамяк, хек, халва, хлопущика, лотух, художник, хобот.*

Задаёт вопрос:

— Какой звук слышится во всех словах?

Воспитатель объясняет, что при произнесении звука [x] выдыхается теплая струя воздуха.

###### 2. Характеристика звука.

*Звук [x] согласный, твердый, глухой. Дети повторяют. Воспитатель показывает звуковичка.*

*Звук [x'] согласный, мягкий, глухой.*

###### 3. Выделение звука

Дети должны выделить хлопками звук [x] из ряда слогов: *ка-то-ху-мы-по-ти-ха-мо-ху-ат-ик-ух-ок-ох-ым-ых.*

#### Игра "Звуковое дерево"

Детям раздаются картинки с разным положением звуков [x] и [x']. Ребёнок определяет место звука в слове и сообщает, где "растет" слово (дифференциация твердого и мягкого звука).

###### 4. Подбор слов на заданный звук.

##### Игра «Кто больше?».

Ребята, а теперь подберите слова, которые начинаются со звуков [x, x'].

(Дети подбирают слова.)

##### Упражнение «Добавь звук».

Воспитатель произносит слова без последнего звука. Дети добавляют звук [x] и называют слово полностью.

<i>пету...</i>	<i>отды...</i>	<i>мо...</i>	<i>пасту...</i>	<i>кою...</i>	<i>пу...</i>
<i>лопу...</i>	<i>зата...</i>	<i>сме...</i>	<i>горо...</i>	<i>шоро...</i>	<i>стра...</i>

##### Дидактическая игра «Замени звук»

Логопед предлагает детям заменить первый звук в словах на звук [x]:

<i>шрам — храм</i>	<i>свалить — хвалить</i>	<i>гудеть — худеть</i>	<i>Глеб — хлеб</i>
<i>салат — халат</i>	<i>голод — холод</i>	<i>сор — хор</i>	<i>год — ход</i>

###### 5. Знакомство с понятием «слово» - (слова – предметы, слова - признаки) с мячом.

Воспитатель напоминает детям о том, с какими группами слов они знакомились в прошлый раз (слова – предметы, слова - признаки), на какие вопросы отвечают эти слова и просит детей подобрать слова – предметы, слова – признаки.

#### Физкультминутка.

##### Игра «Зоопарк».

*(мальчики загадывают животных, а девочки их изображают и наоборот).*

**6. Знакомство с буквой.**

Воспитатель показывает букву –Х-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Х- в воздухе. Печатают букву в тетрадях. Заселяют букву в поезд.

*Х - забавная игрушка,*

*Деревянная вертушка.*

*Деревянная вертушка —*

*Ветру вольному подружка.*

**7. Слияние букв в слоги.**

**Игра «Подружки-веселушки»** (смотри прошлые игровые ситуации)

**8. Звуковой анализ.**

**Игра «Ушки на макушке»**

Воспитатель вместе с детьми проводит анализ и синтез слогов: *ах, ух, их, эх, ох, ха ху, хи, хэ, хо;*

Воспитатель вместе с детьми проводит звукобуквенный анализ слов: *муха, мухи* (смотри в прошлой игровой ситуации).

Печатают слоги в тетрадях

**III. Итог игровой ситуации.**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 6

### Тема: «Парные согласные звуки. Буквы «П-Б».

**Цель:** Продолжать знакомить детей со звуками речи. Активизировать и дополнить знания детей о буквах русского алфавита. Знакомить детей с буквами «П-Б». Учить детей проводить звукобуквенный анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.

#### Задачи:

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать твердые — мягкие звонкие — глухие согласные звуки. Совершенствовать умение выделять звук в начале, подбирать слова на заданный звук. Продолжать знакомить детей со слоговым анализом, с понятием «слово», с предлогами. Упражнять в образовании новых слов. Знакомить с буквой. Учить печатанию букв.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, мелкую и общую моторику.

**Воспитательная задача:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

**Оборудование:** звуковички, «звуковые деревья», схемы предлогов, буквы, поезд «Азбука», карандаши и тетради по количеству детей.

#### Ход игры:

##### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Дети подбирают слова на звуки [X, X'].

##### II. Основная часть:

###### 1. Знакомство и характеристика звуков:

**Знакомство со звуком [п]:** Воспитатель читает загадку.

*Он круглый и красный,*

*Как глаз светофора.*

*Среди овощей нет сочней (помидора).*

Далее задает вопрос:

**Воспитатель:**

- Какой первый звук в слове *помидор*? (Звук [п].) Воспитатель произносит звук [п] и уточняет его артикуляцию:

— При произнесении звука [П] губы сжаты и «стреляют». Дети произносят [п] хором и индивидуально.

Воспитатель дает характеристику звука (*согласный, твердый, глухой*).

**Знакомство со звуком [П']:**

*Если все ты будешь знать,*

*то получишь в школе (пят).*

Педагог проводит работу, аналогичную описанной выше. При характеристике звука [п'] уточняет, что он *согласный, но мягкий, глухой*.

**Знакомство со звуком [Б]:**

Воспитатель просит детей назвать первый звук в слове БАНТ. Дает описание и характеристику звука [Б]:

**Воспитатель:** При произношении звука [Б] губы сжаты и «стреляют», как и при произношении звука [П], но звук [Б] мы произносим звонко, громко, голос наш дрожит.

Воспитатель дает характеристику звука (*согласный, твердый, звонкий*).

**Знакомство со звуком [Б']:** проводится таким же способом. При характеристике звука [Б'] уточняет, что он *согласный, но мягкий, звонкий*.

Воспитатель демонстрирует звуковичков. Вместе с детьми проговаривает отрывисто эти четыре звука.

**Воспитатель:** Эти звуки называются парные согласные потому, что у них одинаковая преграда, это губы.

###### 2. Выделение звука

**Игра "Звуковое дерево"** - дифференциация твердых и мягких звуков.

Педагог на доску выставляет несколько картинок со звуками [П, П', Б, Б']. Дети распределяют картинки на «звуковые деревья». (Слова с твердыми звуками [П, Б] на деревья с синими листьями, слова с мягкими звуками [П', Б'] - на зеленые).

**Игра "Разложи картинки"** - дифференциация звуков [П-Б]

Детям раздаются картинки. Воспитатель на доску прикрепляет картинку с изображением паучка и бабочки (можно использовать игрушки на столе, и др.). Ребенок определяет первый звук и сообщает, кому он отдаст свою картинку.

Пример: слово "помидор" - паучку, т.к. первый звук в слове [п].

###### Упражнение «Измени звук».

Педагог называет слово и предлагает детям поменять звук [Б] на [П], чтобы получить новое слово.

*Бас - пас бетон - птон бар - пар бочка - почка бить - пить*

*Бух – пух    шить – белить    бабочка – папочка.*

### **3. Слоговой анализ.**

Дети подбирают слова на заданный звук [П, П', Б, Б'], делят слова на слоги любым способом.

#### **Упражнение «Второй слог».**

Воспитатель называет слова, дети называют второй слог в слове. если затрудняются, педагог помогает. Слова: *жаба, липа, шуба, лампа, репа, верба, шляпа, шайба, рыба, лапа, тумба.*

### **4. Знакомство с понятием «слово».**

Воспитатель напоминает детям о том, с какими группами слов они знакомились в прошлый раз (слова – предметы, слова - признаки), на какие вопросы отвечают эти слова и знакомит детей с новой группой слов – «Предлоги». Педагог объясняет детям, что предлоги – это маленькие слова – помощники, которые помогают «подружить» слова в предложении и пишутся отдельно от других слов.

Воспитатель знакомит детей с предлогом У, ПО, НА : показывает схему предлогов, составляет предложение, выделяя голосом предлог.

### **5. Анализ предложения.**

Дети составляют предложения с предлогами: У, НА, ПО.

### **Физкультминутка.**

#### **Игра «Зоопарк».**

*(мальчики загадывают животных, а девочки их изображают и наоборот).*

### **6. Знакомство с буквами – П, Б –.**

Воспитатель показывает буквы –П-, -Б-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоят буквы. Прорисовывают буквы в воздухе. Печатают буквы в тетрадях. Заселяют буквы в поезд.

*Букву П в спортивном зале*

*Перекладиной назвали. —*

*Ну-ка, милый, не ленись,*

*Подойди да подтянись.*

*Буква «Б» с большим брюшком,*

*В кепке с длинным козырьком.*

### **7. Слияние букв в слоги.**

#### **Игра «Подружки-веселушки»**

III. Итог игровой ситуации:

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 7

### Тема: «Парные согласные звуки. Буквы «Т-Д».

**Цель:** Знакомить детей с буквами «Т-Д». Учить детей проводить звукобуквенный анализ слова. Учить детей подбирать слова – предметы, слова – признаки, слова – действия.

#### Задачи:

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с парными согласными звуками, учить различать звонкие – глухие согласные звуки. Продолжать формировать понятие «слог», знакомить с ударением; продолжать знакомить с понятием «слово» (учить подбирать слова – действия). Знакомить с буквой. Учить печатанию букв.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, мелкую и общую моторику.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** звуковички, фишки, предметные картинки, буквы, посзд «Азбука», карандаши и тетради по количеству детей.

### Ход игры:

#### I. Организационный момент:

Воспитатель организывает детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Дети садятся в определенной последовательности: сначала те, кто стоит *перед, за, около, после, между*.

#### II. Основная часть:

##### 1. Знакомство со звуками [т] и [т']:

**Воспитатель:**

— Как стучит молоток? (*Тук-тук-тук.*)

— Какой первый звук в этих словах? (*Звук [т].*)

— С каким звуком мы будем сегодня знакомиться (*со звуком [т]*)

Воспитатель произносит слова, выделяя голосом первый звук: *телефон, тетрадь, телевизор, тигр, теленок, тюлень, тетерев, тягач* и просит детей определить первый звук в этих словах.

##### 2. Характеристика звуков.

**Воспитатель:** при произношении звука [т] язык находится за верхними зубами и ударяется о бугорки.

*Звук [Т] – согласный твердый глухой, звук [Т'] – согласный мягкий глухой.*

##### 3. Выделение звука

**Дидактическая игра: «Том и Тим».**

У детей на столах картинки со звуками [т], [т'] в названиях. На звук [т'] встают друзья Тима. На звук [т] — друзья Тома.

##### 4. Знакомство и характеристика звуков [Д] и [Д']:

Воспитатель рассказывает детям, что у звуков [Т, Т'] есть парные по звонкости. Называет их, сравнивает, выставляет звуковичков.

##### 5. Выделение парных согласных звуков.

**Упражнение «Сядь - встань»**

- Дети выделяют на слух звуки ([Т] – сядь, [Д] – встань) из ряда других звуков.

- Дети выделяют звуки [Т] [Д] из слогов.

**Игра "Разложи картинки" – дифференциация звуков [Т-Д]**

Детям раздаются картинки. Воспитатель знакомит детей с Толей и Даней (можно взять имена других детей на эти звуки). Дети находят нужные звуки в слове и сообщают, кому они отдадут свою картинку.

##### 6. Слоговой анализ.

**Упражнение «Назови первый и третий слог».**

Воспитатель произносит слово, дети повторяют первый слог.

*Девочка, дедушка, дети, девять, дерево, дело.*

Воспитатель произносит слово, дети повторяют третий слог.  
*Награда, погода, помада, наряды, секунда, веранда.*

### **7. Знакомство с понятием «слово».**

Воспитатель напоминает детям о том, с какими группами слов они знакомились ранее (слова – предметы, слова – признаки, предлоги), на какие вопросы отвечают эти слова и знакомит детей с новой группой слов – слова – действия, на какие вопросы отвечают эти слова (Что делать? Что сделать? И др.)

Подбор слов, обозначающих действие.

Дети подбирают глаголы, подходящие по смыслу.

*Зина ..... суп. Надя ..... сок. Зоя ... козу. Витя ... коня. Мама ... Нину. Дима ... дом.*

### **Физкультминутка.**

#### **Игра «Зоопарк».**

*(мальчики загадывают животных, а девочки их изображают и наоборот).*

### **8. Знакомство с буквами – Т-, -Д-**

Воспитатель показывает буквы –Т-, -Д-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоят буквы. Прорисовывают буквы в воздухе. Печатают буквы в тетрадях. Заселяют буквы в поезд.

*Отвечайте, кто знает:*

*Это что за молоток?*

*Е. Тарлапан.*

*«Д» - это домик аккуратный,  
С высокой крышею двускатной.*

### **9. Слияние букв в слоги.**

#### **Игра «Подружки-веселушки»**

### **10. Звукобуквенный анализ.**

#### **Игра «Ушки на макушке»**

Воспитатель вместе с детьми проводит звукобуквенный анализ слов: *БАТОНЫ БИДОН ДИМА* по выбору (смотри в прошлой игровой ситуации), делит слова на слоги, ищет вместе с детьми ударение в слове (воспитатель «ударяет» на гласный звук - выделяет голосом). Педагог знакомит с правилом написания имен.

#### **Дидактическая игра «Отгадай слово».**

Воспитатель печатает на доске слова (или на табличках). Слоги перепутались. Дети собирают слова.

Слоги: да – во, та – ва, ма – Ди, дик – са, ни – ды

### **III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 8

### Тема: «Парные согласные звуки. Буквы «К-Г».

**Цель:** Знакомить детей с буквами «К-Г». Через разгадывание кроссвордов продолжать учить складывать и читать слова. Знакомить детей с предложением.

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с парными согласными звуками. Продолжать учить выделять звук в начале слова, образовывать новые слова. Продолжать формировать понятие «слог», знакомить с ударением. Знакомить с буквой. Через разгадывание кроссвордов продолжать учить складывать и читать слова.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, память, мышление, фантазию, зрительное и слуховое внимание, мелкую и общую моторику.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** звуковички, буквы, поезд «Азбука», карандаши и тетради по количеству детей, кроссворд.

#### **Ход игры:**

##### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации.

**Игра: "Переключка"** (с мячом).

Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. (*Дети называют свои имена и садятся*).

##### II. Основная часть:

###### **1. Знакомство со звуками [К-Г К'-Г']:**

Воспитатель знакомит детей еще с одной парой парных согласных звуков, работая со звуковичками.

###### **2. Характеристика звуков.**

**Воспитатель:**

Воспитатель уточняет особенности произношения звука и дает характеристику.

Звук [к] — согласный, глухой, твердый, [к'] — согласный глухой, мягкий.

Звук [г] — согласный, звонкий, твердый; [г'] — согласный, звонкий, мягкий.

Воспитатель уточняет чем эти звуки похожи, чем отличаются.

###### **3. Выделение звука**

###### **Игра "Подскажи звук"**

Воспитатель сообщает детям, что сейчас он будет говорить слова, но в некоторых словах будет специально недоговаривать первый звук. Его должны подсказать дети.

Дети добавляют звук [к] и произносят слова: ...от, ...ит, ...ом-пот, ...они, ...епка, ...иртичи, ...ролик.

#### **Дидактическая игра «Измени слово»**

Дети меняют первую букву в словах в соответствии с заданием воспитателя.

нора — кора	маска — каска	полено — колено
лом — ком	розы — козы	роса — коса
пони — кони	рот — кот	цапля -- капля
пол — кол	норка — корка	ворона — корона

###### **4. Знакомство с буквами –К-, -Г-**

Воспитатель показывает буквы –К-, -Г-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоят буквы.

Прорисовывают буквы в воздухе. Печатают буквы в тетрадях. Заселяют буквы в поезд.

*На прямую палочку*

*Справа села галочка.*

*Там поныне и сидит —*

*Буквой «К» на нас глядит.*

*Не гусь, не галка буква «Г»,*

*А цапля на одной ноге.*

*Букву на плече носил.*

*На дугу траву косил.*



### Физкультминутка.

#### «Слушай внимательно»

Воспитатель предлагает детям подвигаться, но не просто бегать, прыгать, ходить, а по специальному заданию: Когда воспитатель скажет названия зимних видов спорта (лыжный спорт, фигурное катание, хоккей и т.д.), то дети должны имитировать катание на коньках, лыжах и т.д.;

Если он произнесет названия зимних месяцев (декабрь, январь февраль), то детям нужно быстро бегать друг за другом паровозиком;

Если же педагог говорит названия зимних явлений природы (метель, снегопад, мороз и т.д.) дети должны ползать по комнате.

#### 5. Работа с буквами. Разгадывание кроссворда.

Воспитатель от лица персонажей путешествия предлагает детям разгадать кроссворд, а для этого нужно отгадать загадки и записать их в клеточки.

	с	н	ж	и	н	к	а
с	н	е	г				
д	е	к	а	б	р	ь	
	г	о	р	к	а		
м	о	р	о	з			
	в	ь	ю	г	а		
	и	н	е	й			
	к	о	н	ь	к	и	

*Что за звездочка такая  
На пальто и на платке —  
Вся сквозная, вырезная,  
А возьмешь — вода в руке?*

*Бел как мел,  
С неба прилетел.  
Зиму пролежал,  
В землю убежал.*

*Назовите-ка, ребятки,  
Месяц в этой вот загадке:  
Дни его — всех дней короче,  
Всех ночей длиннее ночи.  
На поля и на дуги  
До весны легли снега.  
Только месяц наш пройдет,  
Мы встречаем Новый год.*

*Нелегко иногда  
Забираться туда,  
Но легко и приятно  
Прокатиться обратно!*

*Все его зимой боятся  
- Больно может он кусаться.  
Прячьте уши, щёки, нос,  
Ведь на улице ...*

*Кружит снег она вдоль улиц,  
Словно перья белых куриц.  
Зимушки-зимы подруга,  
Северная гостья ...*

*Не снег, не лед, а серебром деревья уберет*

*Мчусь, как пуля, я вперед,  
Лишь поскрипывает лед  
И мелькают огоньки.  
Кто несет меня?*

Воспитатель предлагает детям прочитать получившееся слово (читающие дети читают слово снеговик).

## Игровая ситуация № 9

### Тема: «Парные согласные звуки. Буквы «В-Ф».

**Цель:** Знакомить детей с буквами «В-Ф». Учить детей проводить звукобуквенный анализ слова. Продолжать учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.

#### Задачи:

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с парными согласными звуками. Продолжать учить выделять звук в начале слова, образовывать новые слова. Упражнять в составлении звуковых схем, знакомить с ударением. Продолжать знакомить детей с предлогами, учить детей составлять предложения с заданным количеством слов. Знакомить с буквой.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, память, мышление, фантазию, зрительное и слуховое внимание, мелкую и общую моторику.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** звуковички, фишки, «звуковое дерево», схемы предлогов, буквы, поезд «Азбука», карандаши и тетради по количеству детей.

### Ход игры:

#### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации.

#### II. Основная часть:

##### 1. Знакомство со звуками [В-Ф, В'-Ф']:

Воспитатель знакомит детей еще с одной парой парных согласных звуков, работая со звуковичками.

*Фокусник во фрак одет, Факел превратил в букет.*

- Какой звук чаще других слышится в этом стихотворении? (Звук [ф].)

- Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться? (Со звуком [ф].)

Воспитатель объясняет детям, что у звука [ф] есть мягкая пара. Звук [ф']. Что у этих звуков есть звонкие пары. Звуки [в] и [в'].

##### 2. Характеристика звуков.

**Воспитатель:**

Воспитатель уточняет особенности произношения звука и дает характеристику.

звук [ф] — согласный, глухой, твердый, звук [ф'] — согласный, глухой, мягкий.

звук [в] — согласный, звонкий, твердый, звук [в'] — согласный, звонкий, мягкий.

Воспитатель уточняет, чем эти звуки похожи, чем отличаются.

##### 3. Выделение звука

**Игра «Звуковое дерево».**

Слова: *Федя, фабрика, шофер, фикус, светофор, ферма, фокус, филин, факел, телефон, фрукты, фен, фартук, телеграф, фишки, футбол, пуфик, кофта, вилка, варезки, веник, волк, вьюга, ведро, штрина, варенье, весла, вагоны, вечер, вата.* Дети определяют на какое дерево поместить слово (зеленое — со звуком [ф'], синее — со звуком [ф]).

**Дидактическая игра «Измени слово»**

Воспитатель дает задание:

Измени первый звук в слове на звук [ф]: *пара — фара; плот — флот; бантик — фантик; коза — роза, вены — фены; вата — фата; норма — форма; марш — фарш;*

Измени первый звук в слове на звук [в]: *газы — вазы пышка — вышка голос — волос щенок — венок корона — ворона мыть — выть полк — волк метка — ветка дождь — вождь грач — врач*

Измени третий звук в слове на звук [ф]: *косточка — кофточка каштан — кафтан; пудик — пуфик, каре — кафе; лист — лифт; арка — арфа*

##### 4. Знакомство с понятием «слово».

Воспитатель напоминает детям о том, с какими группами слов они знакомились ранее (слова — предметы, слова — признаки, слова — действия, предлоги),

Воспитатель вместе с детьми вспоминает с какими предлогами они знакомились ранее (У, НА, ПО) и знакомит с новыми: ПОД, НАД, В, ОТ, К.

Педагог знакомит детей со схемами предлогов, составляет предложения, выделяя предлог голосом, помогает детям составить предложения с предлогами.

### 5. Анализ предложения.

#### Дидактическое упражнение «Составь предложение»

Из предложенного набора слов дети должны составить предложения с предлогом.

*Валя, море, в, плавал. Ворона, дерево, на, села Луг, на, коровы, вышли.*  
*Принесла, Воря, комната, в, самовар. Ворота, в, вошел, Вася.*

#### Физкультминутка.

##### «Слушай внимательно»

Воспитатель предлагает детям подвигаться, но не просто бегать, прыгать, ходить, а по специальному заданию: Когда воспитатель скажет названия зимних видов спорта (лыжный спорт, фигурное катание, хоккей и т.д.), то дети должны имитировать катание на коньках, лыжах и т.д.;

Если он произнесет названия зимних месяцев (декабрь, январь февраль), то детям нужно быстро бегать друг за другом паровозиком;

Если же педагог говорит названия зимних явлений природы (метель, снегопад, мороз и т.д.) дети должны ползать по комнате.

### 6. Знакомство с буквами – В-, -Ф-.

Воспитатель показывает буквы –В-, -Ф-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоят буквы.

Прорисовывают буквы в воздухе. Печатают буквы в тетрадях. Заселяют буквы в поезд.

*Вот буква «В» видна вдали -  
Красивая, витая.  
Как будто крендель испекли,  
Приезжих поджидая.*

*Буква Ф надула щечки,  
Сама стала ручки в бочки.*

### 7. Слияние букв в слоги.

#### Игра «Подружки-веселушки»

### 8. Звукобуквенный анализ.

#### Игра «Ушки на макушке»

Воспитатель вместе с детьми проводит звукобуквенный анализ слов: *ИВА ВАТА ВИНТ* по выбору (смотри в прошлой игровой ситуации), делит слова на слоги, ищет вместе с детьми ударение в слове (воспитатель «ударяет» на гласный звук - выделяет голосом.

- Печатание слов (выкладывание слов на доске, на столах): *ива, вата, ваза, Иван, квас, звон.*

### III. Итог игровой ситуации:

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

#### Игровая ситуация № 10

#### Тема: «Парные согласные звуки. Буквы «Ж-Ш».

**Цель:** Продолжать знакомить детей с буквами русского алфавита. Буквы «Ж-Ш». Продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слова.

##### Задачи:

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с парными согласными звуками. Продолжать учить выделять звук в начале слова; образовывать новые слова; составлять предложения с заданным количеством слов; проводить звукобуквенный анализ слова. Продолжать знакомить детей с буквами русского алфавита «Ж-Ш», знакомить детей с правописанием с этими буквами.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, память, мышление, фантазию, зрительное и слуховое внимание, мелкую и общую моторику.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** звуковички, фишки, буквы, карточки со словами, поезд «Азбука», карандаши и тетради по количеству детей.

#### Ход игры:

### 1. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Садится сначала тот, кто назовет звуки в словах: *ваши, наши, души, уши, шум, шина, наша, Маша, каша, Даша.*

### II. Основная часть:

#### 1. Знакомство со звуками [Ж, Ш]:

Воспитатель знакомит детей еще с одной парой парных согласных звуков, работая со звуковичками. Воспитатель знакомит детей со звуком [Ш].

Знакомство со звуком [Ж]: Дети вместе с педагогом произносят четверостишие: *Я жук, я жук. Я тут живу. И день и ночь: «Жужжу, жужжу».*

#### 2. Характеристика звуков.

**Воспитатель:**

Воспитатель уточняет особенности произношения звука и дает характеристику.

-звук [ш] — согласный, всегда твердый, глухой.

-звук [ж] --- согласный, звонкий, твердый.

Воспитатель уточняет, чем эти звуки похожи, чем отличаются.

#### 3. Выделение звука

Дети должны выбрать из ряда слов такие, в которых встречается звук [ш]:

*Мышка весна ружье; веши лягушка машина; жёлуди шатка клеца;*

*Самовар кушетка жук; полушубок часовщик иина; щавель петушок жаба.*

#### Дидактическая игра «Измени слово»

Воспитатель дает задание:

Измени первый звук в слове на звук [Ж]: *Баба – жаба пакет – жакет ракетка – жакетка печь – жечь билет – жилет болеть – жалеть гора – жара пучок – жучок идет – ждет мало – жало бетон жетон лук – жук.*

#### 4. Анализ предложения.

Дидактическое упражнение «Составь предложение»

Составление вместе с детьми предложений с заданными словами:

*Шкаф, вешать, в, Миша, шуба. Кушетка, на, отдыхать, дедушка. В, писать, Маша, школа, буква. Штанишки, Маша, Миша, шить*

#### Физкультминутка.

«Слушай внимательно»

Воспитатель предлагает детям подвигаться, но не просто бегать, прыгать, ходить, а по специальному заданию:

Когда воспитатель скажет названия зимних видов спорта (лыжный спорт, фигурное катание, хоккей и т.д.), то дети должны имитировать катание на коньках, лыжах и т.д.;

Если он произнесет названия зимних месяцев (декабрь, январь февраль), то детям нужно быстро бегать друг за другом паровозиком;

Если же педагог говорит названия зимних явлений природы (метель, снегопад, мороз и т.д.) дети должны ползать по комнате.

#### 5. Знакомство с буквами – Ш-, -Ж-

Воспитатель показывает буквы –Ж-, -Ш-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буквы.

Прорисовывают буквы в воздухе. Печатают буквы в тетрадах. Заселяют буквы в поезд.

*Ах, тибуретка хороша!*

*Перевернул — И буква Ш!*

*Посмотри-ка: буква «Ж»*

*На жука похожа,*

*Потому что у нее*

*Шесть жучиных ножек.*

#### 6. Слияние букв в слоги.

Игра «Подружки-веселушки»

#### 7. Звукбуквенный анализ.

Игра «Ушки на макушке»

Воспитатель вместе с детьми проводит звукобуквенный анализ слов: *УЖИН КОЖА ЭТАЖИ* по выбору (смотри в прошлой игровой ситуации), делит слова на слоги, ищет вместе с детьми ударение в слове (воспитатель «ударяет» на гласный звук - выделяет голосом).

#### Правописания жи, ши:

Воспитатель объясняет, что после буквы *ш* всегда пишется буква *и* и никогда буква *ы*.

На столах у детей карточки с пропущенной гласной буквой *-и-*. Они вставляют пропущенную букву и читают слова:

*мыш...на, ш...на, нож..., уж...н, уж..., уш..., мыш..., ош...бка, еж..., луж..., ш...ло.*

#### 8. Упражнения с буквами.

##### Дидактическая игра «Собери слово»

Дети должны разобраться со слогами и правильно прочитать слово: *ны-ши, ша-ка, ка-кош, на-ши, ши-у, ба-шу, ша-ма, ши-мы.*

##### Дидактическая игра «Слово рассыпалось»

*ж, а, з, т - этаж*    *н, у, и, ж - ужин*    *ж, б, а, а - жаба*    *ж, о, а, к - кожа*    *у, к, ж - жук*    *о, ж, н, и - ножи.*

- Печатание слов (выкладывание слов на доске, на столах): *душ, каша, тушка, мишка, уши, шина, шпихи, кошка, мыши, шаты, ужи, жаба, этажи, жук, ужин, кожа, ножи.*

#### III. Итог игровой ситуации:

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 11

### Тема: «Согласные звуки. Буквы «З-С».

**Цель:** Продолжать знакомить детей с буквами русского алфавита. Буквы «З-С». Продолжать учить детей подбирать слова – предметы, слова – признаки, слова – действия.

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с парными согласными звуками, с понятиями «слог», «слово», «предложение»; с буквами русского алфавита «С-З». Упражнять детей выделять звук в начале слова; образовывать новые слова; проводить звукобуквенный анализ слова; читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, память, мышление, фантазию, зрительное и слуховое внимание, мелкую и общую моторику, умения письменной речи.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** звуковички, фишки, буквы, схемы предлогов, поезд «Азбука», карандаши и тетради по количеству детей.

#### **Ход игры:**

##### **I. Организационный момент:**

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Садится сначала тот, кто назовет лишний предмет: *помидор — лук — слива; яблоко — груша — капуста; клён — дуб — сова; платье — рубашка — стакан; волк — медведь — сойка; голуби — ворона — лиса.*

Воспитатель помогает детям вспомнить все лишние слова, проговаривает слова вместе с детьми, выделяя звук [с].

##### **II. Основная часть:**

##### **1. Знакомство со звуками [С, С', З, З']:**

Воспитатель подводит детей к тому, что дети определяют, чем похожи эти слова (во всех словах есть звук [с]).

Педагог знакомит детей со звуком [с'], со звонкими парами [з, з'].

Воспитатель знакомит детей еще с одной парой парных согласных звуков, работая со звуковичками.

##### **2. Характеристика звуков.**

**Воспитатель:**

Воспитатель уточняет особенности произношения звука и дает характеристику.

- звук [с] согласный, твердый, глухой. Звук [с'] согласный, глухой, мягкий

- звук [з] — согласный, звонкий, твердый, [з'] — согласный, звонкий, мягкий.

Воспитатель уточняет, чем эти звуки похожи, чем отличаются.

##### **3. Выделение звука**

**Дидактическая игра «Назови слово со звуком [с']»**

*басилек — тион — гвоздика — ноготки, дятел — гусь — воробей — грач*

*яблоко — груша — апельсин — банан, окунь — карп — селедка — леиц*

*такси — трамвай — метро электричка, зима — весна — осень — лето*

**Дидактическая игра «Измени слово»**

Воспитатель даст задание:

Измени первый звук в слове на звук [З]: *зубы — зубы набор — забор кефир — зефир знать — знать*

*намок — замок пеленка — зеленка двери — звери смей — змей вал — зал дуб — зуб*

##### **4. Слоговой анализ.**

**Дидактическая игра «В слове слог договори и слово снова повтори»**

*бу (сы) та (зы) колба(сы) зак. (зы) ча (сы) ко. (сы) поло (сы) арбу (зы) гро (зы) бере. (зы)*

*рель (сы) серый (зы)*

##### **5. Знакомство с понятием «слово».**

Воспитатель напоминает детям о том, с какими группами слов они знакомились ранее (слова – предметы, слова – признаки, слова – действия, предлоги). Дети подбирают слова с каждой группы.

Воспитатель вместе с детьми вспоминает с какими предлогами они знакомились ранее (У, НА, ПО, ПОД, НАД, В, ОТ, К), знакомит с новыми: ЗА, С(СО).

Педагог знакомит детей со схемами предлогов, составляет предложения, выделяя предлог голосом, помогает детям составить предложения с предлогами.

#### 6. Анализ предложения.

Дети должны подобрать предлоги к словам в следующих предложениях:

*Зайка сидит ... кустом. Зоя стоит ... сосной. Дети встают ... постели.*  
*Зайка выглядывает ... куста. Зоя посидит незабудки ... беседкой. Козы пасутся ... лугу.*

#### Физкультминутка.

«Слушай внимательно»

Воспитатель предлагает детям подвигаться, но не просто бегать, прыгать, ходить, а по специальному заданию:

Когда воспитатель скажет названия зимних видов спорта (лыжный спорт, фигурное катание, хоккей и т.д.), то дети должны имитировать катание на коньках, лыжах и т.д.;

Если он произнесет названия зимних месяцев (декабрь, январь февраль), то детям нужно быстро бегать друг за другом паровозиком;

Если же педагог говорит названия зимних явлений природы (метель, снегопад, мороз и т.д.) дети должны ползать по комнате.

#### 7. Знакомство с буквами – С-, -З-.

Воспитатель показывает буквы –С-, -З-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоят буквы.

Прорисовывают буквы в воздухе. Печатают буквы в тетрадях. Заселяют буквы в поезд.

*Что за буква светится*

*Старым ясным месяцем?*

*Полумесяц в небе темном*

*Буквой С повис над домом*

*На эту букву посмотри:*

*Она совсем как цифра три.*

*Только с цифрами, друзья,*

*Путать буквы нам нельзя.*

#### 8. Слияние букв в слоги.

Игра «Подружки-веселушки»

#### 9. Звукобуквенный анализ.

Игра «Ушки на макушке»

Воспитатель вместе с детьми проводит звукобуквенный анализ слов: *СИМА ЗИМА КОЗЫ* по выбору (смотри в прошлой игровой ситуации), делит слова на слоги, ищет вместе с детьми ударение в слове (воспитатель «ударяет» на гласный звук - выделяет голосом).

#### 10. Упражнения с буквами.

- Печатание слов (выкладывание слов на доске, на столах): *сок, сук, сам, коза, коса, зима.*

#### III. Итог игровой ситуации:

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.



## Игровая ситуация № 12

### Тема: «Согласные звуки. Буква «Ц».

**Цель:** Продолжать знакомить детей с буквами русского алфавита. Буквой «Ц». Продолжать учить детей подбирать слова – предметы, слова – признаки, слова – действия.

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с буквами, с понятиями: «слог», «слово», «предложение». Упражнять детей подбирать слова с заданным звуком, подбирать слова – предметы, слова – признаки, слова – действия, проводить звукобуквенный анализ слова; составлять слова из букв, читать слова, писать печатные буквы.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, память, мышление, фантазию, зрительное и слуховое внимание, мелкую и общую моторику, умения письменной речи.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** звуковички, фишки, буквы, табличка со словами, поезд «Азбука», карандаши и тетради по количеству детей.

#### **Ход игры:**

##### **1. Организационный момент:**

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации.

##### **II. Основная часть:**

##### **1. Знакомство со звуками [Ц]:**

Воспитатель называет слова, выделяя голосом изучаемый звук: *цепь, боец, мельница, цапля, ножницы, яйцо, цифра, пуговица*. Просит детей сказать, чем похожи эти слова. Дети отвечают (во всех словах есть звук [Ц])

##### **2. Характеристика звуков.**

**Воспитатель:**

Воспитатель уточняет особенности произношения звука и дает характеристику.

- звук [Ц] – согласный, всегда твердый, глухой.

##### **3. Выделение звука**

**Упражнение «Кто больше»** с фишками.

Дети подбирают слова со звуком [Ц]. Звук может слышаться в любой части слова. За каждое слово получают фишку.

**Дидактическая игра «Скажи ласково»:**

*дело — дельце задание — ... сало — ... объявление — ... мыло — ... здание — стихотворение — ... расписание — ...*

##### **4. Знакомство с понятием «слово».**

Дети подбирают слова – предметы, слова – признаки, слова – действия. При необходимости педагог помогает.

##### **5. Анализ предложения.**

Дети меняют слова так, чтоб получилось предложение:

*Цветы, много, в, цветник, разные. Курица, цыплята, двенадцать, у, пестрая.*

*Пять, рука, на, пальцы. Хлебница, стол, стоять, на. Конфетница, в, конфеты, лежать.*

**Физкультминутка.**

##### **Игра «Зоопарк».**

*(мальчики загадывают животных, а девочки их изображают и наоборот).*

##### **6. Знакомство с буквами –Ц-.**

Воспитатель показывает буквы –Ц-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоят буквы.

Прорисовывают буквы в воздухе. Печатают буквы в тетрадях. Заселяют буквы в поезд.

*Буква Ц — внизу крючок,*

*Точно с краником бачок.*

**7. Слияние букв в слоги.**

**Игра «Подружки-веселушки»**

**8. Звукобуквенный анализ.**

**Игра «Ушки на макушке»**

Воспитатель вместе с детьми проводит звукобуквенный анализ слов: *ОВЦА КУРИЦА*, делит слова на слоги, ищет вместе с детьми ударение в слове (воспитатель «ударяет» на гласный звук - выделяет голосом).

**9. Упражнения с буквами.**

**Дидактическая игра «Вставь пропущенную букву».**

Дети работают с карточками: вставляют в слова пропущенные буквы и читают слова.

...пи...а, ...ини...а, ли...и...а, ле...тни...а, гу...ени...а, ...ахарни...а,  
...квор...ы, ...олн...е, ме...я....

**Дидактическое упражнение «Составь новые слова».**

Воспитатель выкладывает на доске слово *лиственница* и предлагает детям составить из букв этого слова новые слова. (*Лес, сила, лист, цена, стена, Лена, вес, слива, цвет, нести, вела.*)

**III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 13

Тема: «Звуки, буквы, слова. Буква «Ч».

**Цель:** Продолжать знакомить детей со звуками речи. Знакомить детей с буквой «Ч». Продолжать знакомить детей со звуковым, слоговым анализом.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей со звуками речи, с понятиями: «слог», «слово», «предложение», с буквами, со способами словообразования. Упражнять детей подбирать слова с заданным звуком, проводить звукобуквенный анализ слова, читать слова и предложения, писать печатные буквы.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, память, мышление, фантазию, зрительное и слуховое внимание, мелкую и общую моторику, умения письменной речи.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** звуковички, фишки, буквы, табличка с предложениями, поезд «Азбука», карандаши и тетради по количеству детей.

### Ход игры:

#### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Садится первым тот, кто назовет звуки в словах: *каша, ужи, село, жаба, весна, карта, балка, полка, угол, стол, рыба.*

#### II. Основная часть:

##### 1. Знакомство со звуками [Ч]:

*Что это у Галочки? Ниточка на палочке. Палочка в руке, Ниточка в реке. (Удочка.)*

Воспитатель говорит, что сегодня будем знакомиться со звуком [ч].

##### 2. Характеристика звуков.

**Воспитатель:**

Воспитатель уточняет особенности произношения звука и дает характеристику.

- Звук [ч] — согласный, глухой, мягкий.

##### 3. Выделение звука

Упражнение «Кто больше» с фишками.

Дети подбирают слова со звуком [Ч]. Звук может слышаться в любой части слова. За каждое слово получают фишку.

**Дидактическая игра «Скажи ласково»:**

*Ложка — ... чашка — ... пуговица — ... вилка — ... пенек — ... кувшин — ...*

*Носок — ... замок — ... стакан — ... нож — ... блюдо — ... чайник — ...*

*Мяч — ... белка — ... собака — ...*

**Дидактическая игра «Измени слово»**

Воспитатель дает задание:

Измени первый звук в слове на звук [Ч]:

*Тайник — чайник, басы — часы, гайка — чайка, кашка — чашка.*

Измени последний звук в слове на звук [Ч]

*Враг — врач, клюв — ключ, план — плач, грамм — грач, ткань — ткач, мел — меч*

##### 4. Знакомство с понятием «слово».

Упражнение «Назови отчество сына».

Воспитатель знакомит детей с образованием слов.

*У Глеба — сын Глебович, у Ивана — ... , у Петра — ... , у Сергея — ... , у Андрея — ... , у Бориса — ... , у*

*Павла — ... , у Василия — ... , у Кузьмы — ... .*

**Физкультминутка.**

**Игра «Зоопарк».**

*(мальчики загадывают животных, а девочки их изображают и наоборот).*

**5. Знакомство с буквами – Ч.**

Воспитатель показывает буквы –Ч-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоят буквы. Прорисовывают буквы в воздухе. Печатают буквы в тетрадах. Заселяют буквы в поезд.

*Буква Ч сказала: «Есть!»*

*Отдала кому-то честь.*

**6. Слияние букв в слоги.**

**Игра «Подружки-веселушки»**

**7. Звукобуквенный анализ.**

**Игра «Ушки на макушке»**

Воспитатель вместе с детьми проводит звукобуквенный анализ слов: *ЧАШКА ЧУДО*, делит слова на слоги, ищет вместе с детьми ударение в слове (воспитатель «ударяет» на гласный звук - выделяет голосом.)

**Правило правописания.**

Воспитатель знакомит детей с правилом правописания ча, чу.

В слове ча – после ч пиши букву а, в слове чу – после ч пиши букву у.

**8. Упражнения с буквами.**

**Игра «Собери слово из слогов».**

*Ки-чул чок-бы до-чу чок-су чо-пле дак-чу лан-чу ка-чаш ка-поч  
ки-чай сы-ча ка-точ.*

Дети составляют и читают слова.

**9. Анализ предложения.**

Дети читают предложения: *Верочка ловит бабочку. Ниночку лечит врач. Леночка надела чулки. Папочка читает часы. Девочка играет с мячом. Мальчики бегут на речку. Грач нашел червячка. Веточка от основания до кончика усеяна почками.*

Воспитатель вместе с детьми проводит анализ предложения: считает и называет каждое слово, выделяет предлог в предложении, если он есть. Проговаривает правило написания предложений (начало предложения пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; слова в предложении пишутся отдельно друг от друга).

**III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 14

### Тема: «Звуки, буквы, слова и предложения. Буква «Щ».

**Цель:** Продолжать знакомить детей со звуками речи. Знакомить детей с буквой «Щ», продолжать учить детей подбирать слова – предметы, слова – признаки, слова – действия. Продолжать знакомить детей с анализом предложения.

#### Задачи:

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей со звуками речи, с понятиями: «слог», «слово», «предложение», с буквами. Упражнять детей подбирать слова с заданным звуком, проводить звукобуквенный анализ слова, читать слова, писать печатные буквы.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, память, мышление, фантазию, зрительное и слуховое внимание, мелкую и общую моторику, умения письменной речи.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** звуковички, фишки, буквы, поезд «Азбука», карандаши и тетради по количеству детей.

#### Ход игры:

##### 1. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Сядет первым тот, кто вспомнит и назовет слово с прошлого путешествия (слово на звук [Ч]).

##### II. Основная часть:

##### 1. Знакомство со звуками [Щ]:

Воспитатель знакомит детей еще с новым звуком, работая со звуковичками.

##### 2. Характеристика звуков.

**Воспитатель:**

Воспитатель уточняет особенности произношения звука и дает характеристику.

- Звук [Щ] — согласный, глухой, мягкий.

##### 3. Выделение звука

Упражнение «Кто больше» с фишками.

Дети подбирают слова со звуком [Щ]. Звук может слышаться в любой части слова. За каждое слово получают фишку.

**Дидактическая игра «Угадай слово».** Воспитатель дает задание детям:

а) заменить в слове первый звук на звук [щ]: река — щема мель — щель кепка — щепка венок — щенок мука — щука кит — щит тучка — щучка тетка — щетка;

б) заменить в слове последний слог на слог щн: лети — леци пили — пици плати — плаци веки — веци розы — роци чаши — чащи.

##### 4. Знакомство с понятием «слово».

Дети подбирают слова – предметы, слова – признаки, слова – действия. При необходимости педагог помогает

#### Физкультминутка.

##### Игра «Зооарю».

(мальчики загадывают животных, а девочки их изображают и наоборот).

##### 5. Знакомство с буквами –Щ–.

Воспитатель показывает буквы –Щ–. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоят буквы.

Прорисовывают буквы в воздухе. Печатают буквы в тетрадях. Заселяют буквы в поезд.

*На расческу Щ похожа.*

*Три зубца всего?*

*Ну что же!*

##### 6. Схожие букв в слоги.

Игра «Подружки-веселушки»

### 7. Звукобуквенный анализ.

#### Игра «Ушки на макушке»

Воспитатель вместе с детьми проводит звукобуквенный анализ слов: *ЧАЩА ЩУКА*, делит слова на слоги, ищет вместе с детьми ударение в слове (воспитатель «ударяет» на гласный звук - выделяет голосом.)

#### Правило правописания ЦА, ЦУ

Воспитатель объясняет детям: *ца* всегда пишется с буквой *а*, *цу* - всегда пишется с буквой *у*.

### 8. Упражнения с буквами.

#### Дидактическая игра «Слоги перепутались».

Дети составляют слова, меняя местами слоги, читают слова.

*ка-цу ци-ле ца-ро щик-я гол-це ка-ще цы-щип ка-щеп*

Дети печатают под диктовку: *роца, пица, гуца, шцу, тащу, щавель.*

### III. Итог игровой ситуации:

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 15

### Тема: «Слова и предложения. Буква «Й».

**Цель:** Продолжать знакомить детей со звуками речи. Знакомить детей с буквой «Й». Продолжать учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.

#### Задачи:

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей со звуками речи, с понятиями: «слог», «слово», «предложение», с буквами. Упражнять детей составлять предложения с заданным количеством слов, проводить звукобуквенный анализ слова, читать слова, писать печатные буквы. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, память, мышление, фантазию, зрительное и слуховое внимание, мелкую и общую моторику, умения письменной речи.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** звуковички, фишки, полоски для схемы предложения, буквы, поезд «Азбука», рабочие листы с буквами, карандаши и тетради по количеству детей.

#### Ход игры:

##### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Сначала садится тот, кто повторит цепочку слов:

*каравай — край — улей    двойка — воробей — лейка    лисейка — попугай — стройка  
герой — змей — трамвай    попугай — балалайка — скамейка    зайка — майка — сарай  
копейка — клей — чайка    шайба — стройка — тройка*

##### II. Основная часть:

###### 1. Знакомство со звуками [Й]:

Воспитатель знакомит детей еще с новым звуком, работая со звуковичками.

###### 2. Характеристика звуков.

**Воспитатель:**

Воспитатель уточняет особенности произношения звука и дает характеристику.

- Звук [Й] – согласный, звонкий, мягкий.

###### 3. Выделение звука

**Дидактическая игра «Светофор».**

Дети поднимают зеленую карточку, услышав слово со звуком [Й].

*Май, кубики, зайка, малина, край, трамвай, умывальник, сарай, автобус, змей, машина, самолет, попугай, звездика, Незнайка, балалайка, пузырек, кофейник.*

**Дидактическое упражнение «Назови слова, в которых встречается звук [Й]»**

*Это мой карандаш. Лайка лежит под скамейкой. Майя купила клей. Андрей наловил пестрярей. Зайка сидит под ивой. Мой дядя герой.*

**Дидактическая игра «Измени слово».**

Воспитатель даст детям задание изменить слово так, чтобы в нем был звук [Й].

*Зяц — зайка, герои — герой, сарай — сарай, зима — зимой, лить — лей, пить — пейте, змеи — змей*

###### 4. Анализ предложения.

Воспитатель выставляет схему предложения.

Дети составляют предложения со следующими словами: *налей, вымой, сделай, стой, нарисуй.*

#### Физкультминутка.

- Динамическая пауза:

По ногам мы хлопаем

Ниже, ниже, ниже.

Руки вместе поднимаем



Выше, выше, выше.

**5. Знакомство с буквами –Й–.**

Воспитатель показывает буквы –Й–. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоят буквы. Прорисовывают буквы в воздухе. Печатают буквы в тетрадах. Заселяют буквы в поезд.

**Букву Й зовут И кратким.  
Й как И в твоей тетрадке.  
Чтобы Й не путать с И,  
Сверху галочку пиши.**

**6. Звукобуквенный анализ.**

**Игра «Ушки на макушке»**

Воспитатель вместе с детьми проводит звукобуквенный анализ слов: *МАЙКА СТОЙ*, делит слова на слоги, ищет вместе с детьми ударение в слове (воспитатель «ударяет» на гласный звук - выделяет голосом.)

**7. Упражнения с буквами.**

Дети трансформируют буквы из палочек. Дети находят неправильно написанные буквы, зачеркивают их, а правильные буквы обводят карандашами.

Дети печатают под диктовку: *мой, пой, зайка, май, музей, сарай, край.*

**III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 16

### Тема: «Гласные и согласные звуки. Буква «Л».

**Цель:** Продолжать знакомить детей со звуками речи. Продолжать знакомить детей с буквами русского алфавита. Буква «Л». Продолжать учить детей читать слова и короткие фразы.

#### Задачи:

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей со звуками речи, с понятиями: «слог», «слово», «предложение», с буквами. Упражнять детей проводить звукобуквенный анализ слова, читать слова и короткие фразы, писать печатные буквы.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, память, мышление, зрительное и слуховое внимание, мелкую и общую моторику, умения письменной речи.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** звуковички, фишки, «звуковые деревья», буквы, поезд «Азбука», карандаши и тетради по количеству детей.

#### Ход игры:

##### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации.

##### II. Основная часть:

##### 1. Знакомство со звуками [Л]:

Воспитатель знакомит детей с новыми звуками, работая со звуковичками.

Загадывает загадку:

*А на этой грядке горькие загадки. Его одежды все без застежки. Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук.)*

Дети догадываются, о каком звуке сегодня пойдет речь. (О звуке [л].)

Воспитатель знакомит детей с мягкой парой.

##### 2. Характеристика звуков.

**Воспитатель:**

Воспитатель уточняет особенности произношения звука и дает характеристику.

- Звук [л] — согласный, звонкий, твердый.

- Звук [л'] — согласный, звонкий, мягкий.

##### 3. Выделение звука

##### Игра "Звуковое дерево"

Дети подбирают слова со звуками [Л], [Л'] в начале слова, в середине слова и в конце слова; определяют какой слышится звук (твердый, мягкий), и где слышится звук (место звука в слове) и сообщает, где "растет" слово.

##### Дидактическая игра «Угадай слово»

Дети добавляют букву л в начало или в конец слова и произносят его вслух: *за... ..апа пена... вокза... ..ук сту... абы... засту... пе... сто... щего... слома.*

##### Дидактическая игра «Измени слово».

Дети меняют первый звук в слове на звук [Л'] и произносят вслух: *вес — лес метать — летать пекарь — лекарь пень — лень репка — лепка печенье — леченье вещь — лец песок — лесок рейка — лейка бить — лить печь — лечь.*

#### Физкультминутка.

##### Игра «Зоопарк».

*(мальчики загадывают животных, а девочки их изображают и наоборот).*

##### 4. Знакомство с буквами –Л–.

Воспитатель показывает буквы –Л–. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоят буквы.

Прорисовывают буквы в воздухе. Печатают буквы в тетрадях. Заселяют буквы в поезд.

*Алфавит продолжит наш*

*Буква Л — лесной шалаш.*

**5. Слияние букв в слоги.**

**Игра «Подружки-веселушки»**

**6. Звукобуквенный анализ.**

**Игра «Ушки на макушке»**

Воспитатель вместе с детьми проводит звукобуквенный анализ слов: *ВОЛК ГАЛКА ЛИСА* (по выбору), делит слова на слоги, ищет вместе с детьми ударение в слове (воспитатель «ударяет» на гласный звук - выделяет голосом.)

**7. Упражнения с буквами.**

Дети печатают и читают слова слова:

*лук, лото, лиса, липа, лампа, лодка, поляна.*

Печатают и читают предложения:

*Тут поляна. У Лиды лампа. Около липы лисята.*

**III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 17

### Тема: «Гласные и согласные звуки. Буква «Р».

**Цель:** Продолжать знакомить детей со звуками речи. Продолжать знакомить детей с буквами русского алфавита. Буква «Р». Продолжать учить детей читать слова и короткие фразы.

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Обобщать представления детей о гласных и согласных звуках. Продолжать знакомить детей со звуками речи, с понятиями: «слово», «предложение», с буквами русского алфавита. Упражнять детей проводить звукобуквенный анализ слова, читать слова и короткие фразы, писать печатные буквы, составлять слова из букв.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, память, мышление, зрительное и слуховое внимание, мелкую и общую моторику, умения письменной речи.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** звуковички, фишки, буквы, поезд «Азбука», карандаши и тетради по количеству детей.

#### **Ход игры:**

##### **I. Организационный момент:**

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Садится сначала тот, кто правильно назовет слова, состоящие из одного, двух, трех слогов.

##### **II. Основная часть:**

##### **1. Знакомство со звуками [Р, Р']:**

Воспитатель знакомит детей с новыми звуками, работая со звуковичками.

##### **2. Характеристика звуков.**

##### **Воспитатель:**

Воспитатель уточняет особенности произношения звука и дает характеристику.

- Звук [р] — согласный, звонкий, твердый.

- Звук [р'] — согласный, звонкий, мягкий.

##### **3. Выделение звука**

##### **Игровое упражнение «Придумай слова».**

Дети придумывают слова со слогами: ра, ру, ри, ря.

ру — ручей, рука, рукав, румяна, рубашка, кенгуру

ри — курица, рисунок, коридор, фонарик, перина, сухари, пузыри

ря — моря, заря, коряга, порядок, рябина, буря).

##### **Дидактическое упражнение «Добавь звук [р]»**

Воспитатель дает задание детям добавить звук [р] после первого звука в словах и произнести его:

ковать — кроватка    кошка — крошечка    топка — тропка    каска — краска    тушу — трушу    пост — прот  
дама — драма.

##### **4. Знакомство с понятием «слово».**

Воспитатель знакомит детей со способом словообразования.

##### **Игровое упражнение «Составь слово»:**

Педагог называет первый слог, а дети добавляют к нему слово *точка*:

кар(*точка*) чер(*точка*) трол(*точка*) коф(*точка*) кур(*точка*) фор(*точка*)

##### **5. Анализ предложения.**

Дети меняют слова так, чтоб получилось предложение:

рыба, море, в, плавать;

шар, подарить, красивый, Рита;

пирог, бабушка, приготовить, ароматный;

ворона, прыгать, по, черная, дорога; зоопарк, полосатая,

ребята, в, зебра, видеть;

груша, на, персик, расти, гранат, дерево; ранняя, распустилась, весна, черемуха,

белая;

огурец, па, горький, грядка, вырос; красногрудые, деревня, прилетать, в, снежины.

Воспитатель вместе с детьми анализируют предложение: считают сколько слов в предложении, проговаривают правила написания предложения.

### Физкультминутка.

- Динамическая пауза: По ногам мы хлопаем  
Ниже, ниже, ниже.  
Руки вместе поднимаем  
Выше, выше, выше.

### 6. Знакомство с буквами –Р-.

Воспитатель показывает буквы –Р-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоят буквы. Прорисовывают буквы в воздухе. Печатают буквы в тетрадях. Заселяют буквы в поезд.

*Как запомнить букву «Р»?  
Каждый может, например,  
Руку на бочок подставить  
И друг другу Р представить.*

### 7. Слияние букв в слоги.

Игра «Подружки-веселушки»

### 8. Звукобуквенный анализ.

Игра «Ушки на макушке»

Воспитатель вместе с детьми проводит звукобуквенный анализ слов: *РЫБАК КРИК* (по выбору), делит слова на слоги, ищет вместе с детьми ударение в слове (воспитатель «ударяет» на гласный звук - выделяет голосом.)

### 9. Упражнения с буквами.

Дидактическая игра «Слово рассыпалось».

Дети составляют слова из заданных букв: *к, р, а, у, р, к, а, т, а, р, а, п, а, м, р, а, я, б, р, у, р, е, о, м, о, р, з, а, ы, р, у, к, а, п, р, е, р, м, е, к, к, е, а, р, б, а, ы, к, р.*

### III. Итог игровой ситуации:

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 18

### Тема: «Особенные буквы «Е Ё Ю Я», «Ь Ъ».

**Цель:** Активизировать и дополнить знания детей об алфавите. Знакомить детей с буквами «Е Ё Ю Я», «Ь Ъ». Упражнять в чтении слов и коротких фраз.

#### Задачи:

**Обучающая задача:** Пополнить знания детей о буквах русского алфавита. Активизировать знания детей о гласных и согласных буквах. Дать представление об особенных гласных буквах «Я», «Е», «Ё», «Ю» и о буквах «Ь» и «Ъ».

**Развивающая задача:** Развивать внимание, память, мышление, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** поезд «Азбука» (лента букв), буквы разного цвета, фонограмма песни «Алфавит», музыкальный центр, карточки с буквами и словами, простые карандаши.

#### Ход игры:

##### I. Организационный момент:

**Воспитатель:** Сегодня нас с вами ждет новое путешествие. Мы снова встретимся с пассажирами поезда «Азбука». А как же их зовут? (буквы). Конечно, это буквы. Сегодня мы узнаем, что буквы, так же как и звуки, бывают гласные и согласные. Что среди букв есть особые буквы. И почему они особые мы тоже узнаем. Ну что, в путь? (Да). Давайте встанем и споем песенку про Алфавит.

##### Разминка.

(Звучит песня «Алфавит», дети поют и выполняют музыкально-ритмические движения под музыку.)  
На одной живут странице, а повсюду славятся.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прискакали на еже, (прыжки)

З, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно, (приседания)

П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха, (подскоки)

Ц, Ч, Щ, Ы, Э, Ю, Я – вот и вся моя семья! (показ руками)

##### II. Основная часть:

**Воспитатель:** Под нашу веселую песенку мы с вами вновь оказались в волшебном поезде под названием «Азбука». Сколько пассажиров-букв в поезде «Азбука»? (33 буквы).

Вспомните, ребята, в каком волшебном месте мы с вами еще путешествовали. Кто помнит, как это место называется? (ответы детей). «Фонетический лес». А кто там живет? (там живут звуки).

Ребята, как вы думаете, чем буква отличается от звука. Вспомните, звуки мы (ответы детей – слышим и произносим), а буквы? (дети высказывают свои предположения). Буквы мы видим, читаем, пишем.

Звуки четко произносим,

Слушаем внимательно.

Буквы правильно читаем.

Пишем их старательно.

Буквы уже нас встречают. Они сегодня нарядились. Посмотрите, одни красные одели сарафаны, другие синие и зеленые, а есть буквы и в черных костюмах. (буквы размещены на доске).

Может кто-то из вас уже догадался, почему буквы так нарядились? (дети высказывают свои предположения).

Буквы, так же как и звуки бывают гласные, а бывают согласные. Те буквы, которые одеты в красные костюмы – это гласные. Посчитайте, сколько их? (10 гласных букв). А гласных звуков сколько, кто помнит? (6 гласных звуков).

Я думаю, вы обратили внимание на разницу в количестве гласных букв и звуков. Надо разобраться.

Давайте назовем гласные буквы, – это «А», «О», «У», «Э», «И», «Ы». (воспитатель помещает буквы в ленту букв - поезд, дети называют буквы хором). Сколько букв мы назвали? (мы назвали 6 букв). Сколько еще не хватает, чтобы их стало 10? (не хватает еще 4 буквы). Есть еще четыре ОСОБЕННЫЕ гласные буквы. Давайте их назовем – это «Я», «Е», «Ё», «Ю». Эти гласные могут обозначать два звука. Давайте понаблюдаем за этими буквами. (данные буквы тоже помещаются в ленту букв.)

На доске таблички со словами:

ЯБЛОКО – [й'] [а]

ЁЖИК –

ЕЛЬ –

## ЮЛА -

**Воспитатель:** Первое слово «Яблоко». Какая буква стоит первой в этом слове? (буква «Я») А теперь закройте ушки и послушайте, какие звуки будут слышны в начале слова. (дети закрывают уши и произносят слово) - [й'] и [а]

прикрепляется табличка рядом с словом.  
Точно также ведется работа и с другими словами.

**Воспитатель:** Назовите еще раз особенные гласные буквы. («Я», «Е», «Ё», «Ю»). Почему они особенные? (эти гласные могут обозначать два звука). Эти гласные называются йотированными.

### Физкультминутка.

#### Игра на внимание

Называются слова, если слово начинается с йотированной гласной, то прыгаем, как зайчики, если с обычного гласного, то шагают, как солдаты, если слово начинается с согласной буквы, то тогда стоим, как часовые.

*Яблоко, апельсин, слон, яхта, ослик, утка, ёж, ель, машина, игрушка, якорь, юла, барабан.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, как называются синие и зеленые буквы? (ответы детей – согласные буквы). Это согласные буквы. Ребята, а как вы думаете, почему одни буквы надели синие-зеленые сарафаны, а другие буквы или синие, или зеленые? (предположения детей – одни согласные буквы имеют и твердый, и мягкий звук, а другие согласные имеют или только твердый, или только мягкий звук.)

Давайте назовем согласные буквы, которые имеют только твердый звук (воспитатель помещает буквы в ленту, дети хором их называют). Это буквы – «Жэ», «Ша», «Цэ».

А теперь назовем согласные, которые имеют только мягкий звук – «Чэ», «Ща», «И краткая» (буквы помещаются в ленту). Остальные согласные буквы имеют и твердую, и мягкую пары. Давайте их тоже назовем. (буквы называются хором и убирают в ленту на свои места). Кто сможет посчитать, сколько же всего согласных букв? (дети считают и говорят свои ответы). Согласных букв в русском алфавите 21.

### Физкультминутка.

#### Игра на внимание

Игра проводится на ковре. Называются слова. Если слово начинается с согласной буквы, которая имеет только твердый звук - прыгаем, как зайчики. Если слово начинается с согласной буквы, которая имеет только мягкий звук, то шагаем, как солдаты. А если слово начинается с согласного, который имеет и твердую, и мягкую пару, то стоим на месте, как часовые.

*Часы, шарик, цветка, самолет, вертолет, цапля, жук, йод, медведь.*

**Воспитатель:** Посмотрите, у нас с вами остались еще две буквы. Эти буквы одели на себя черные костюмы. Это особые буквы, буквы, которые не относятся ни к гласным, ни к согласным. Это буквы «Ъ» и «Ь». Эти буквы звуков не обозначают, но они очень важные. Вот послушайте:

*Твёрдый знак и мягкий знак –*

*Буквы нам нужны.*

*Не читаются никак,*

*Но в словах важны.*

*Мы без них совсем не можем,*

*Песни петь, стихи читать.*

*И в газету очень сложно*

*Объявление подать.*

Запомнили? Молодцы.

### Игра «Найди лишнюю букву»

На карточках записаны буквы, среди которых нужно найти лишнюю букву.

**Воспитатель:** Ребята, буквы хотят с вами поиграть и проверить, как хорошо вы запомнили все то, что про них сегодня узнали. Но для этой игры вам нужно разбиться на четыре группы.

#### 1-я группа:

А, О, Ё, И	Е, Ё, А, Я	И, Ю, Ъ, У	Ж, Ш, В, Ц
------------	------------	------------	------------

#### 2-я группа:

Ю, У, Ы, Э	Ю, О, Я, Е	Ц, Ж, Ч, Ъ	Ч, Ё, Щ, Л
------------	------------	------------	------------

#### 3-я группа:

И, Е, У, Э	Ы, Ё, Ю, Я	У, Е, Ъ, Ы	Х, Н, Г, Ц
------------	------------	------------	------------

#### 4-я группа:

О, Ы, А, Я	Я, Е, Ё, У	Д, Ш, Щ, Ъ	Й, С, М, Т
------------	------------	------------	------------

Дети находят лишние буквы и обводят их в кружок. Проверка.

III. Итог игровой ситуации:

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы справились с заданием и буквы с нами прощаются, но чтобы покинуть поезд «Азбука», волшебный «Фонетический лес» и волшебную «Страну слов», нужно пройти пароль.

1. Сколько букв в русском алфавите? (33)
2. Сколько гласных букв? (10)
3. Назовите особенные гласные буквы? (Я, Ё, Е, Ю)
4. Почему они особенные? (могут обозначать два звука)
5. Сколько согласных букв? (21)
6. Какие буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным? (Ь и Ъ)
7. Назовите согласные буквы, которые имеют только твердый звук? (Ж, Ш, Ц)
8. Назовите согласные буквы, которые имеют только мягкий звук? (Ч, Щ, Ъ)
9. Чем отличается звук от буквы? (звуки мы слышим и произносим, буквы мы пишем, читаем и видим)

Молодцы!



## Игровая ситуация № 19

Тема: «Итоговое».

Игровая ситуация проводится в виде игры-викторины.

**Цель:** Обобщить полученные знания

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слов и слогов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.

**Развивающая задача:** Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, память, мышление.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** медали с названием команд, фонограмма звучания фанфар, фонограмма песни про алфавит, музыкальный центр, «шифровки», карточки с буквами, карточки со словами и полоски для составления схемы предложений, простые карандаши, подарки для детей.

### Ход игры

**Воспитатель:** Сегодня, ребята, мы с вами становимся участниками турнира «Грамотей», который каждый год проходит в «Стране слов». Для этого нам нужно разделиться на две команды. А для этого нужно выбрать капитанов. Капитанами команд смогут стать ребята, которые первые правильно ответят на мои вопросы. Ответы я буду принимать только у тех ребят, которые правильно поднимут руку.

**Вопросы:**

☛ Из чего состоят слова?

☛ Как определить количество слогов в слове?

*Выбранные дети становятся капитанами и получают возможность по очереди выбрать себе команду. Капитаны из волшебного мешочка достают записку с названием команды и медали для команды – «Знайки», «Умники». Всем участникам игры вручаются медали с названием команды.*

*Команды рассаживаются по местам, звучат фанфары.*

**Воспитатель:** Внимание! Внимание! Мы начинаем турнир «Грамотеев»! Перед нами две очень сильные и умные команды. Команда «Знайки» и команда «Умники».

Я объявляю первый тур. Он называется Разминка.

Уважаемые «Знайки» и «Умники». Вам сейчас предстоит сразиться в блицтурнире друг с другом. Объясню правила. Каждой команде по очереди будут задаваться вопросы, на которые, посоветовавшись, вы должны будете дать ответ. За правильный ответ команда получает один балл. Не торопитесь, главное дать правильный ответ. Победит та команда, которая даст больше правильных ответов. Самая дружная команда.

И еще, если команда дает неправильный ответ, другая команда может заработать дополнительный балл, ответив на вопрос своих соперников. Команды, вам все понятно? Тогда начинаем.

1. Назовите особенные гласные буквы. Объясните, почему они особенные.
2. Назовите особые буквы, которые не обозначают звуков. Объясните, зачем они нужны.
3. Назовите согласные звуки, которые не имеют мягкой пары.
4. Назовите согласные звуки, которые не имеют твердой пары.
5. Как определить количество слогов в слове?
6. Как определить ударный слог?
7. Как пишется начало предложения?
8. Что ставится в конце предложения?
9. Дайте характеристику первому звуку в слове *чайка*.
10. Дайте характеристику первому звуку в слове *жук*.

*Подведение итогов блицтурнира.*

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю немного отдохнуть и поиграть.

Посмотрим, какая из команд дружнее, четче и правильнее будет произносить скороговорки.

*Слишком много ножек у сороконожек.*

*Жужжит мужелица, жуужжит и кружится.*

*Лежит ежик у елки, у ежа иголки.*

*Котик ниток клубок укатил в уголок.*

*Укатил в уголок котик ниток клубок.*

**Воспитатель:** Ну а мы продолжаем наш турнир. Следующий тур называется «Шифровальщик». Ваша задача расшифровать слово, которое зашифровано в виде рисунков. Смотрите на картинку, называете слово, определяете первый звук, кладете букву на эту картинку и т.д. Под получившимся словом делаете звуковой анализ, делите слово на слоги и определяете ударный слог.

Команды, задание понятно? Тогда приступайте.

*Команды выполняют задание, после - проверка. Если команда справилась со всеми заданиями правильно, она получает 3 балла, если в одном из заданий допущена ошибка, баллы снимаются. (Слово «книга».)*

*Подведение итогов.*

**Воспитатель:** Я предлагаю немного отдохнуть и спеть песенку про алфавит.

**Физкультминутка.**

*(физкультминутка проводится на ковре. Звучит песня «Алфавит», дети поют и выполняют музыкально-ритмические движения под музыку.)*

На одной живут странице, а повсюду славятся.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прискакали на еже, *(прыжки)*

З, И, Ка, эЛ, эМ, эП, О – дружно вылезли в окно, *(приседания)*

П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха, *(подскоки)*

Ц, Ч, Щ, Ы, Э, Ю, Я – вот и вся моя семья! *(показ руками)*

**Воспитатель:** Ну а мы продолжаем наш турнир. Следующий тур мы назвали «Собери предложение».

У вас на столах лежат конверты, в которых вы найдете слова. Из этих слов вам нужно составить предложение и сделать схему этого предложения.

*Пример слов: положила, фрукты, в, Мама, вазу.*

*Подведение итогов.*

**Воспитатель:** Давайте отдохнем и поиграем в игру, которая называется «Буква заблудилась».

*Неизвестно, как случилось,*

*Только буква заблудилась,*

*Забегала в чей-то дом*

*И хозяйничает в нем.*

*Синеет море перед нами.*

*Летают майки (чайки) над волнами.*

*На виду у детворы*

*Крысу (крышу) красят маляры.*

*Сели в лодку (лодку) и айда,*

*Плаваем туда-сюда*

*Закричал охотник: «Ой!*

*Двери (звери) гонятся за мной!»*

*Сидит на грядке крепко*

*Оранжевая кепка (репка).*

*Лежит лентяй на раскладушке,*

*Грызет, похрустывая, тушки (сушки).*

*Поэт закончил строчку,*

*В конце поставил бочку (точку).*

**Воспитатель:** Ну а мы продолжаем наш турнир. Следующий тур называется «Капитаны». Как вы думаете, почему этот тур так называется? (предположения детей). В этом туре соревноваться между собой будут наши капитаны. Для них приготовлено следующее задание. Капитаны получают по три карточки, на которых записаны буквы. Вам нужно внимательно посмотреть и зачеркнуть лишнюю букву.

А пока капитаны работают наши команды будут отгадывать загадки. Задания понятны? Капитаны готовы?

А, О, У, И, Б	П, Р, С, Э, Ъ	У, Я, Е, Ё, Ю
---------------	---------------	---------------

*Пока капитаны выполняют задание другие игроки команд отгадывают загадки на тему «Школа».*

*Подведение итогов тура и всей игры.*

**Воспитатель:** Наш турнир «Грамотеев подошел к концу. Вы с честью справились с этим испытанием. Молодцы.

**Награждение победителей и призеров.**

**Использованная литература:**

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников, СПб., 2003.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет, Ярославль, 2001.
3. Бугременко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993.
4. Волкова Л.С. Логопедия, М., 1989.
5. Городилова В.И. Чтение и письмо, М., 1995.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. преодоление общего недоразвития речи. М., 1990.
7. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.
8. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет, Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном и Д, 2000.
10. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Гном и Д, 2000
11. Лалаева Г.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб., 1998.
12. . Максаков А.И. правильно ли говорит ваш ребёнок. М., 1982.
13. Матвеева А.Н. Звуки и буквы. М.: рекорд, 1994.

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Юридический адрес: ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: ул. Дунайская, д.62, г. Краснодар, 350059, тел/факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку

«Путешествие по волшебному «Фонематическому лесу»

творческого коллектива педагогов

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65»

учителей – логопедов Ланцевой Людмилы Валериевны, Мацкевич Светланы  
Анатольевны; старшего воспитателя Дыхлиной Екатерины Васильевны

Фонематический слух – основа для понимания смысла сказанного. При помощи фонематического слуха ребенок может отличить одни речевые звуки от других, благодаря чему различаются, узнаются и понимаются слова. Развитие у детей фонематического слуха является необходимым условием для успешного обучения детей грамоте. В данной методической разработке содержатся конспекты игровых образовательных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, которые разработаны в соответствии с программными задачами программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе согласно образовательной области «Речевое развитие».

Обучение строится на основе личностно – ориентированного, системного и компетентного подходов, что позволяет педагогам выстраивать групповую и индивидуальную работу с дошкольниками. Методический материал соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Практический материал позволяет педагогам увлекательно и эффективно проводить работу, охватывая, все стороны образовательной деятельности в обучении грамоте и помогает дошкольникам владению речи, как средству общения и культуры. Развивая связную речь грамматически правильной, обогащая активный словарь за счет звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формированию звуковой активности, как предпосылки обучения грамоте, знакомя детей с книжной культурой и детской литературой.

Практический материал позволяет увлекательно и эффективно проводить работу по развитию воображения, внимания, мелкой моторики, активно воздействовать на речевое и художественно – эстетическое развитие детей, увлекательно и эффективно проводить работу с детьми старшего дошкольного возраста.

Материалы данной методической разработки могут быть рекомендованы к использованию в работе педагогов с детьми старшего дошкольного возраста.

Рецензент: ведущий специалист отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

«2» марта 2021г.



О.В. Ткаченко

Ф.И. Ваховский

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №65»**

**Методическая разработка**

**«Путешествие по волшебному «Фонематическому лесу»**

**Авторы – составители  
учителя – логопеды  
Ланцева Людмила Валериевна  
Мацкевич Светлана Анатольевна  
старший воспитатель  
Дыхлина Екатерина Васильевна**



## **Введение**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения).

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

#### ***Развитие речевого творчества***

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

**Обогащение активного словаря за счет слов**, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

### Перспективное планирование игровых ситуаций.

№	Тема	Цель
1	Звуки	Дать представления о звуках различного происхождения
2	Гласные звуки	Формировать понятия: «звуки речи», «гласный звук», «гласная буква».
3	Звонкие согласные звуки	Обобщать представления детей о гласных и согласных звуках. Знакомить детей со звонкими звуками [м м'], с согласной буквой «М». Дать представление о слиянии звуков в слоги.
4	Звонкие согласные звуки	Продолжать знакомить детей с гласными и согласными звуками. Знакомить детей со звонкими звуками [н н'], с

		согласной буквой «Н».
5	Глухие согласные звуки	Расширять представления детей о согласных звуках. Знакомить детей с глухими звуками [х х'], с согласной буквой «Х».
6	Парные согласные звуки	Расширять представления детей о согласных звуках. Знакомить детей с парными согласными звуками [П-Б, П'-Б'], с буквами «П, Б». Дать представление о слиянии звуков в слоги.
7	Парные согласные звуки	Обобщать представления детей о гласных и согласных звуках. Знакомить детей с парными согласными звуками [Т-Д, Т'-Д'], с буквами «Т, Д». Дать представление о слиянии звуков в слоги.
8	Парные согласные звуки	Обобщать представления детей о парных согласных звуках. Знакомить детей со звуками [К-Г, К'-Г'], с буквами «К, Г». Учить детей делить слова на слоги.
9	Парные согласные звуки	Обобщать представления детей о парных согласных звуках. Знакомить детей со звуками [В-Ф, В'-Ф'], с буквами «В, Ф».
10	Парные согласные звуки	Продолжать знакомить детей с парными согласными звуками [Ж-Ш], с особенными буквами «Ж, Ш». Продолжать учить детей делить слова на слоги.
11	Согласные звуки	Обобщать представления детей о согласных звуках. Продолжать знакомить детей с парными согласными звуками [С-З, С'-З']. Знакомить с буквами.
12	Звуки. Слоги. Слова.	Обобщать представления детей о согласных звуках. Знакомить детей со звуком и буквой «Ц»
13	Звуки. Слоги. Слова.	Обобщать представление детей о звуках, знакомить детей со звуком и буквой «Ч». Знакомить детей со звуковым и слоговым анализом.
14	Звуки. Слоги. Слова.	Обобщать представление детей о звуках, знакомить детей со звуком и буквой «Щ». Продолжать знакомить детей с понятием «слог», «слово».
15	Звуки. Слоги. Слова.	Обобщать представление детей о звуках, знакомить детей со звуком и буквой «Й». Продолжать знакомить детей с понятием «слог», «слово».
16	Звуки. Слоги. Слова.	Обобщать представление детей о звуках, знакомить детей со звуком и буквой «Л».
17	Звуки. Слоги. Слова.	Обобщать представление детей о звуках, знакомить детей со звуком и буквой «Р».
18	Особенные буквы	Знакомить детей с буквами «Е Ё Ю Я», «Ь Ъ»
19	Итоговое	Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах и предложениях.



## Игровая ситуация № 1

### Тема: «Звуки»

**Цель:** Дать представления о звуках различного происхождения.

#### Задачи:

**Обучающая задача:** Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь глаголы, закрепить форму родительного падежа существительных единственного числа.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку, прививать любовь к природе.

**Оборудование:** музыкальные детские инструменты: маракасы, треугольник, металлофон, бубен, барабан, дудочка, фонограмма звуков природы и отрывок музыкального произведения, письмо Феи, музыкальный центр.

#### Ход игры:

##### I. Организационный момент.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по лесу. Он не обычный. Называется этот лес «Фонетический». «Фонема» – в переводе на русский язык обозначает «звук». В этом «Фонетическом лесу» живут существа, которые напоминают гномиков, но это не совсем гномики, их зовут Звуковички. А жители этого волшебного леса раскроют нам свои секреты. Научат нас отличать звуки и буквы, слова и предложения. Помогут стать нам грамотными людьми, готовых отправиться в другое, увлекательное путешествие по стране «Знаний». А встречает нас в «волшебном лесу» его хранительница – феячка – Фонема. Она прислала нам письмо.

##### *Письмо феи*

*«Дорогие ребята! Я рада приветствовать вас в моем удивительном, волшебном и очень интересном лесу. Надеюсь, вы будите внимательными, любознательными, добрыми, отзывчивыми детьми. Получите знания, которые помогут вам хорошо и отлично учиться в школе. Удачи вам. Ваша подруга - Фея.»*

**Воспитатель:** Ребята, закройте глаза, досчитайте до 10, мы отправляемся в путь. (звучит фонограмма звуков природы). Вот мы с вами и оказались в «Фонетическом лесу».

##### II. Основная часть.

**Воспитатель шёпотом:** Послушайте, ребята как тихо, ни звука. А как вы думаете, что можно услышать в лесу? (ответы детей - щебет птиц, и т.д.). Правильно. Это звуки. Есть звуки природы: грохот грома, стук дождя по листьям, шелест листьев, звон ручья.

Есть звуки, издаваемые различными предметами: скрип двери, удары молотка, звон посуды, шелест газеты. (Все звуки, по возможности, демонстрируются).

Эти звуки не всегда приятны.

А есть звуки очень приятные: это звуки музыки. Вот послушайте. (звучит фонограмма маленького отрывка)

Чтобы звучала музыка, нужны музыкальные инструменты.

Перед детьми выкладываются музыкальные инструменты, уточняется их название. Далее к столу вызывается ребёнок, выбирает понравившийся инструмент. Называет его и играет на нём.

**Воспитатель:**

- ♣ На чём играет Катя? (на дудочке). (просить, чтобы дети давали полный ответ)
- ♣ Что делает дудочка? (дудит).

*По аналогии строятся все вопросы и ответы: треугольник - звенит, бубен — гремит, барабан — барабанит, металлофон — играет.*

### **Игра «Что не стало?»**

*На столе лежат музыкальные инструменты. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает со стола по одному инструменту. Каждый раз спрашивает: — Чего нет? Дудки... Чего нет? Барабана... металлофона... бубна. (полный ответ - на столе нет...)*

### **Игра «Отгадай, что звучит»**

*За ширмой воспитатель стучит молотком, звенит посудой, шуршит газетой и т.д. Если дети затрудняются в определении звука, звук показывается детям, воспроизводится самими детьми по выбору педагога, и опять включается в игру.*

### **Разминка в форме релаксации.**

**Воспитатель:** А сейчас мы представим лето. Светит ласковое солнышко, дует тёплый ветерок, и мы гуляем... А вот где, вы мне сами расскажете после прослушивания записи.

*Ребятам предлагается лечь на ковёр, закрыть глаза и ставится запись различных звуков природы.*

**Воспитатель:** Что вы услышали, что представили, какая это пора года, были ли вы в лесу, кто отдыхал на море, где вы слушали звуки моря — вначале или в конце, какие звуки леса вам понравились?

*В зависимости от конкретной записи придумываются различные варианты вопросов.*

### **III. Итог игровой ситуации.**

**Воспитатель:**

- ✦ Что делают наши ушки? (*слушают*)
- ✦ Что они слышат? (*звуки*)
- ✦ Какие бывают звуки? (*звуки природы, музыки, предметов*)

Молодцы! Конечно, это звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. На сегодня наше путешествие по «Фонетическому лесу» заканчивается. В следующий раз мы продолжим изучать этот удивительный лес и его удивительных жителей.

## Игровая ситуация № 2

### Тема: «Гласные звуки».

**Цель:** Формировать понятия: «звуки речи», «гласный звук», «гласная буква».

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Формировать и закреплять знания детей о звуках речи, о гласных звуках, о гласных буквах.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, прививать интерес к игре со словом, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай», фонограмма песни «Вместе весело шагать», музыкальный центр, паровозик «Алфавит», буквы.

#### **Ход игры:**

##### I. Организационный момент.

**Воспитатель:**

- ♣ Где мы с вами путешествовали в прошлый раз? *(по «волшебному фонетическому лесу»)*
- ♣ Как зовут хранительницу этого леса? *(Феечка - Фонема)*
- ♣ Что мы слушали в этом лесу? *(Звуки)*
- ♣ Какие бывают звуки? *(Звуки музыки, природы, предметов)*

Молодцы, ребята. Сегодня мы продолжаем путешествие по «Волшебному лесу». Мы узнаем, какие еще бывают звуки. Поиграем с этими звуками в интересные игры. Ну, что, отправляемся в путь? *(Да).*

*Звучит фонограмма песни «Вместе весело шагать». Дети вокруг столов шагают и садятся на свои места.*

##### II. Основная часть.

**Воспитатель:**

Молодцы. Звуки мы слышим, слушаем. Мы вспомнили, что бывают звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. Но это еще не все звуки. Есть еще одна группа звуков, и называется она звуки речи. Эти звуки мы не только слышим, но еще и произносим. Жители «волшебного леса», звуковички, сегодня хотят с вами познакомиться.

*Много звуков есть на свете:*

*Шелест листьев, плеск волны.*

*А бывают звуки речи,*

*Мы их точно знать должны.*

Звуки речи делятся на две группы. Гласные звуки и согласные звуки. Сегодня с вами хотят познакомиться гласные звуки – звуковички - [а, о, у, э, ы, и]. Они носят красный наряд. *(На костюме каждого звуковичка нарисована схема артикуляции гласного звука.)*

Давайте произнесем гласные звуки. *(воспитатель с детьми произносят звуки, воспитатель показывает звуковичка с нужным символом)*

Как же можно отличить гласные звуки от других звуков, об этом есть стихотворение, послушайте:

*Гласные тянутся песенкой звонкой*

*И - и - и - и.*

*А - Могут заплакать и застонать:*

О - о - о - у - у - у.  
Могут качать в колыбели Аленку:  
А - а - а - а.  
Могут, как эхо, в лесу закричать:  
Ау! Ау! Ау!  
Могут летать высоко в синеву:  
А, о, у, и, э, ы.  
Не желают свистеть и ворчать.

**Воспитатель:** Гласные звуки можно петь как песенку, тянуть. Давайте еще раз назовем гласные звуки [а, о, у, э, ы, и]. Сколько их? (*гласных звуков 6*).

#### **Игра «Назови звук в начале слова»**

Гласным звукам так понравилось, как вы их запомнили, что они захотели с вами поиграть. А вы хотите? (*Да*).

Я буду называть слова, которые начинаются с гласного звука, а вы должны сказать, что это за звук. (*игра проводится по цепочке, чтобы каждый воспитанник поучаствовал в игре. Воспитатель голосом выделяет первый звук в слове.*).

*Арбуз, облако, утка, игра, аист, ослик, утюг, ирис, ухо, озеро, апельсин и т.д.*

#### **Физкультминутка.** Дети встали, закрыли глаза.

Открываем мы глаза,  
Вдох - и долго тянем: "а - а - а - а.." (*голос звучит тихо на одном уровне*)  
Утром солнышко взошло,  
Снизу вверх мы тянем: "о - о - о - о..." (*звук голоса звучит с повышением*)  
Днем по горкам ездим мы: "Ы - Ы - Ы - Ы..." (*звук голоса звучит громко на одном уровне*)  
Ночью смотрим на звезду,  
Сверху вниз слетаем "У - У - у - у". (*звук голоса звучит с понижением*)

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами путешествовали сегодня по «**Волшебному лесу**» и нас сегодня ждет еще один сюрприз. Нас встречают пассажиры паровозика **Алфавит**. А вот как зовут их, попробуйте отгадать, послушав загадку.

*Тридцать три сестрички  
Ростом невелички,  
Если знаешь наш секрет,  
Мы покажем целый свет. (Буквы)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, конечно это буквы.

**Воспитатель:** Сегодня мы познакомились с звуковичками - гласными звуками. А на письме их обозначают с помощью символов - букв.

*Воспитатель показывает детям гласную букву, читает про нее стихотворение и произносит протяжно звук. Дети повторяют. Воспитатель помещает эти буквы в паровозик «Буквоград» на свое место.*

**«А» - начало алфавита,  
Тем она и знаменита.  
А узнать ее легко:  
Ноги ставит широко.  
Удобная буква!  
Удобно в ней то,  
Что можно на букву  
Повесить пальто.  
В этой букве нет угла,  
Оттого она кругла.  
До того она кругла,  
Покатиться бы могла.**

На калитку посмотри:  
Чем она не буква И?  
Между двух прямых досок  
Одна легла наискосок.

**А бедняжка буква Ы**

Бродит с палочкой, увы.  
Буква Э на С дивится,  
Словно в зеркало глядится.  
Сходство есть наверняка.

*Воспитатель предлагает детям:*

- выложить эти буквы из счетных палочек (материала по выбору);
- пропечатать букву в воздухе.

III. Итог игровой ситуации.

**Воспитатель:** Наше путешествие на сегодня заканчивается.

- ✿ Вам понравилось играть со звуками?
- ✿ Что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)*
- ✿ О каких звуках мы сегодня говорили? *(звуки речи).*
- ✿ На какие группы делятся звуки речи? *(на гласные и согласные).*
- ✿ Сколько гласных звуков? *(их 6).*
- ✿ Как узнать, что звук гласный? *(его можно петь).*
- ✿ Как называются буквы гласных звуков? *(гласные буквы).*
- ✿ Чем отличаются звуки и буквы? *(звуки мы слышим и произносим, а буквы мы пишем и читаем).*

Молодцы. А про согласные звуки мы узнаем с вами в следующем нашем путешествии по «Волшебному лесу».

## Игровая ситуация № 3

### Тема: «Звонкие согласные звуки»

**Цель:** Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Знакомить детей со звонкими звуками [м м'], с согласной буквой –М-. Дать представление о слиянии звуков в слоги.

#### Задачи:

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать гласные и согласные звуки (знать их различия), твердые — мягкие звонкие — глухие согласные. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [м] и [м'] изолированно, в слогах, словах. Учить находить место звука в слове: начало и конец слова.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** карточки с картинками предметов, звуковички согласных звонких: синий и зеленый, звуковые деревья, буква, счетные палочки, паровозик «Алфавит».

#### Ход игры:

##### I. Организационный момент.

**Воспитатель:** Наше путешествие по «Фонетическому лесу» продолжается. Но чтобы попасть туда нам нужно с вами пройти пароль. Вы готовы? *(ответы детей)*.

- 🌲 Вспомните, что мы слышали в этом лесу? *(звуки)*.
- 🌲 Какие бывают звуки? *(звуки природы, предметов, музыки и звуки речи)*.
- 🌲 На какие группы делятся звуки речи? *(гласные и согласные)*
- 🌲 Сколько гласных звуков? *(гласных звуков 6)*
- 🌲 Как произносятся гласные звуки? *(их можно петь)*
- 🌲 Каким цветом они обозначаются? *(красным цветом)*
- 🌲 Назовите гласные звуки.
- 🌲 Придумайте слова, которые будут начинаться на гласный звук. *(ответы детей)*

Молодцы, ребята. Вот мы и попали с вами в волшебный «фонетический лес» и здесь нас уже встречают.

##### II. Основная часть.

##### 1. Знакомство с согласными звуками.

**Воспитатель:** А встречают нас согласные звуки - звуковички.

*Согласные согласны*

*Шелестеть, шептать, скрипеть,*

*Даже фыркать и шипеть,*

*Но не хочется им петь.*

**Воспитатель:** Согласные звуки петь не умеют, не любят. Согласные звуки мы произносим при помощи губ, языка, зубов, нёба, при их произношении есть преграда. Они произносятся коротко. Одни звонко, других глухо. Одни твердо, другие мягко. Поэтому у звуковичков разного цвета одежда. Если согласный звук твердый, то он обозначается синим цветом, а если мягкий, то тогда — зеленым.

Согласные звуки, ребята, бывают не только твердыми и мягкими, но они еще бывают звонкими и глухими. Чтобы определить какой звук глухой или звонкий, нужно положить ладошку на горлышко и произнести звук. Если горлышко дребезжит, как звоночек *(показать колокольчик)*, тогда звук звонкий, а если горлышко спокойное, не дребезжит, значит, звук глухой *(показать наушники)*. Обратите внимание, одежда звуковичков отличается не только

цветом, но и символами. У звонких звуковичков на одежде нарисован колокольчик, а у тихих глухих звуковичков – наушники.

## 2. Знакомство со звуками [м], [м'].

**Воспитатель:** Сегодня с вами хотят познакомиться звуковички [м] и [м']

Давайте произнесем звук [м]. (*Воспитатель вместе с детьми произносят звук. Обращает внимание детей на преграду (зубы) при произношении этого звука, руками ощущают вибрацию на горле. Воспитатель дает характеристику звука.*)

## 3. Характеристика звука.

*Звук [м] согласный, твердый, звонкий. (Дети повторяют.)*

Но звук [м] не один. У него есть мягкий брат звук [м']. (*ощущения и описания звука производится по той же схеме*)

Ребята, сегодня мы познакомимся со звуковичками [м] [м'] и они предлагают поиграть. Хотите?

## 4. Выделение звука

**Воспитатель:** Я буду называть звуки, с которыми мы сегодня познакомимся, а вы, услышав твердый звук, поднимите вверх синюю фишку, а если услышите мягкий звук, поднимите зеленую фишку. (*На столах у детей синие и зеленые фишки- квадраты.*)

*Звуки: м, мь, а, ш, м, с, мь, и т.д. (дети поднимают фишки только на нужные звуки)*

А теперь звуковички хотят подружиться с гласными звуковичками. Я буду называть слоги.

*Слоги: ам, ум, эмь, мя, мо, ма, ми, му. И т.д.*

А теперь я буду показывать картинки и называть, что изображено на них (или просто называть слова), а вы будете показывать нужную фишку (позиция твердого и мягкого звука в начале слова).

## Физкультминутка.

**Воспитатель:** Ребята, давайте жителям «Волшебного леса» покажем, как мы умеем весело играть и научим их одной нашей игре. Выходите на ковер.

### Игра «Зоопарк».

(*девочки загадывают животных, а мальчики их изображают и наоборот*)

### Игра " Какое слово задумала? "

Воспитатель показывает картинку с изображением мака и говорит: «Это ...АК». Дети улыбаются и поправляют: «МАК». Он соглашается: «Я же и говорю: ...АК». Дети в ответ начинают произносить слово с усилением звука М: «МММАК».

**Воспитатель:** Но почему же у меня не так получается, может я что- то пропускаю? - (*Да. Вы пропускаете звук М.*)

Воспитатель сообщает детям, что пришло письмо от феечки - Фонемы.

*"Посылаю вам листок со словами. Догадайтесь, какие слова я задумал. Первое слово - мальчик, второе слово - ды.... Что же это за слово, подскажите мне дети?" - мальчик, дым*

☛ Что же прозвучало не так?

☛ Чего не хватает в моём слове? Звука [м]

☛ Где слышится звук [м] в слове МАЛЬЧИК? В начале слова

☛ А в слове ДЫМ? В конце слова.

**Воспитатель:** Молодцы! Отлично поиграли. Как вы себе представляете волшебный «фонетический лес»? (*Ответы детей.*) Этот лес необычный, так как живут в ней необычные жители. В этом лесу и деревья необычные, а звуковые. На этих чудесных деревьях растут листья красного, синего и зеленого цвета.

### Игра "Звуковое дерево"

Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "машина" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый.

**Воспитатель:** Хорошо мы с вами поиграли. А вот смотрите кто нас ждет. Пассажир паровозика Алфавит.

#### 5. Знакомство с буквой –М–

*Палочка и палочка,  
Между ними галочка.  
И понятно сразу всем:  
Получилась буква М.*

Воспитатель показывает букву –м-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –м- в воздухе. Выкладывают букву из палочек на столах.

#### 6. Слияние букв в слоги.

##### Игра «Подружки-веселушки»

Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуковички хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка.

*А-У-О-И;                      И-О-У-А  
У-А-И-О;                      О-У-А-И*

Дальше воспитатель говорит: «А вот пришел Мишка и принес букву. Какую?» (Букву «М»). Какой звук она обозначает?

**Воспитатель:** Сам Мишка петь не умеет, но очень хочет попеть с подружками- веселушками и с нами. Давайте споем все вместе. (Буква «М» подставляется к гласным, чтобы получились слоги – перед гласными и после гласных. Дети и воспитатель поют получившиеся слоги).

### III. Итог игровой ситуации.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята.

Ну а нам пора возвращаться домой. Но прежде чем вернуться, нужно пройти пароль. Готовы?

- ✚ На какие две группы делятся звуки речи? (гласные и согласные)
- ✚ Как отличить гласный звук от согласного звука? (гласные произносятся свободно, их можно петь, а согласные произносятся с преградой, их петь нельзя.)
- ✚ Назовите гласные звуки.
- ✚ Какими бывают согласные звуки? (твердые/мягкие, звонкие/глухие)
- ✚ С какими согласными звуками мы сегодня познакомились? (со звуками [м] [м'])

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием и мы с вами вернулись домой, но мы обязательно продолжим наше путешествие по волшебному «Фонетическому лесу».



## Игровая ситуация № 4

### Тема: «Звонкие согласные звуки»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с гласными и согласными звуками. Знакомить детей со звонкими звуками [н н'], с согласной буквой –Н-.

#### Задачи:

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать гласные и согласные звуки (знать их различия), твердые — мягкие звонкие – глухие согласные. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [н] и [н'] изолированно, в слогах, словах. Учить выделять звук в начале слова.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** карточки с картинками предметов, звуковички согласных звонких: синий и зелёный, буква, счетные палочки, паровозик «Алфавит».

#### Ход игры:

##### I. Организационный момент.

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжится. Но чтобы попасть в волшебный лес, нам нужно с вами пройти пароль. Вы готовы? *(ответы детей)*.

- ✿ На какие группы делятся звуки речи? *(гласные и согласные)*
- ✿ Сколько гласных звуков? *(гласных звуков 6)*
- ✿ Как отличить гласный звук от согласного звука? *(гласные произносятся свободно, их можно петь, а согласные произносятся с преградой, их петь нельзя.)*
- ✿ Назовите гласные звуки.
- ✿ Какими бывают согласные звуки? *(твердые/мягкие, звонкие/глухие)*
- ✿ С какими согласными звуками мы познакомились в прошлый раз? *(со звуками [м] [м'])*
- ✿ Назовите слова, которые начинаются со звуков [н] [н'].

Молодцы, ребята. Вот мы и попали с вами в волшебный «фонетический лес» и здесь нас уже встречают.

##### II. Основная часть.

А встречают нас согласные звуки - звуковички.

###### 1. Знакомство со звуком [н]:

Воспитатель показывает несколько картинок и называет их, выделяя голосом звук [н], просит детей угадать какой звук слышится во всех словах. Дети угадывают. (Если дети затрудняются, воспитатель помогает.)

**Воспитатель:** Давайте произнесем звук [н]. *Воспитатель вместе с детьми произносят звук. Обращает внимание детей на преграду при произношении этого звука, руками ощущают вибрацию на горле. Воспитатель дает характеристику звука.*

###### 2. Характеристика звука.

**Звук [н] согласный, твердый, звонкий.** Дети повторяют. *Воспитатель показывает звуковичка в синей одежде с колокольчиком.*

Но звук [н] не один. У него есть мягкий брат звук [н']. *(Ощущения и описания звука производится по той же схеме) Воспитатель показывает звуковичка в зеленой одежде с колокольчиком.*

**Звук [н'] согласный, мягкий, звонкий.**

### 3. Выделение звука

Ребята, сегодня мы познакомились со звуковичками [н] [н'] и они предлагают поиграть. Хотите?

#### Упражнение «Разноцветные флажки»

Я буду называть звуки, с которыми мы сегодня познакомились, а вы, услышав твердый звук, поднимите вверх синюю фишку, а если услышите мягкий звук, поднимите зеленую фишку. *(На столах у детей синие и зеленые фишки-квадраты.)*

- Дети выделяют на слух звуки [н] [н'] из ряда других звуков.
- Дети выделяют звуки [н] [н'] из слогов.
- дети выделяют звуки [н] [н'], в словах: *кам, сон, торт, сосна, пила, Нина, Римма, сено, весло, сосна, тень, день.* Воспитатель голосом выделяет звук.

**Воспитатель:** Звуковички предлагают позвать гласных своих друзей.

#### Физкультминутка. Дети встали, закрыли глаза.

Открываем мы глаза,

Вдох - и долго тянем: "а - а - а - а.." *(голос звучит тихо на одном уровне)*

Утром солнышко взошло,

Снизу вверх мы тянем: "о - о - о - о..." *(звук голоса звучит с повышением)*

Днем по горкам сдвим мы: "Ы - Ы - Ы - Ы..." *(звук голоса звучит громко на одном уровне)*

Ночью смотрим на звезду,

Сверху вниз слетаем "У - У - у - у" *(звук голоса звучит с понижением)*

#### Игра «Ушки на макушке»

Воспитатель отчетливо произносит сочетания звуков, последовательно усложняя задание. Дети воспринимают их только на слух и называют количество, порядок звуков в сочетании:

*ау, уа, аи, уиа, оиа, аои.*

**Воспитатель:** Хорошо мы с вами поиграли. Продолжим знакомиться с пассажирами паровозика Алфавит.

### 4. Знакомство с буквой -Н-

**Воспитатель:** И сегодня нас ждет новая буква.

Воспитатель показывает букву. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву -Н- в воздухе. Выкладывают букву из палочек на столах.

*На букве -Н-*

*Я, как на лесенке,*

*Сижу и распеваю песенки.*

### 5. Слияние букв в слоги.

#### Игра «Подружки-веселушки»

Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуковички хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка.

*А-У-О-И;*

*И-О-У-А*

*У-А-И-О;*

*О-У-А-И*

**Воспитатель:** А вот пришел Никитка и принес букву. Какую? *(Букву «Н»).*

Какие звуки она обозначает? *(звуки [н] [н'])*

Сам Никитка петь не умеет, но очень хочет попеть с подружками- веселушками и с нами. Давайте споем все вместе. *(Буква «Н» подставляется к гласным, чтобы получились слоги – перед гласными и после гласных. Дети и воспитатель поют получившиеся слоги.)*

III. Итог игровой ситуации.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята.

Ну а нам пора возвращаться домой. Но прежде чем вернуться, нужно пройти пароль. Готовы?

- ✿ На какие две группы делятся звуки речи? (*гласные и согласные*)
- ✿ Как отличить гласный звук от согласного звука? (*гласные произносятся свободно, их можно петь, а согласные произносятся с преградой, их петь нельзя.*)
- ✿ Какими бывают согласные звуки? (*твердые/мягкие, звонкие/глухие*)
- ✿ С какими согласными звуками мы сегодня познакомились? (*со звуками [н] [н']*)

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием и мы с вами вернулись домой, но мы обязательно продолжим наше путешествие по волшебному «Фонетическому лесу».

## Игровая ситуация № 5

### Тема: «Глухие согласные звуки»

**Цель:** Расширять представления детей о согласных звуках.

Знакомить детей с глухими звуками [x x'], с согласной буквой –Х–.

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать гласные и согласные звуки, твердые – мягкие звонкие – глухие согласные. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [x] и [x'] изолированно, в слогах, словах.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** карточки с картинками предметов, звуковички согласных глухих: синий и зеленый, звуковые деревья, буквы, фишки, счетные палочки, паровозик «Алфавит».

#### **Ход игры:**

##### I. Организационный момент:

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается. Но чтобы попасть в волшебный лес, нам нужно с вами пройти пароль. Вы готовы? (*ответы детей*).

- ❖ На какие группы делятся звуки речи? (*гласные и согласные*)
- ❖ Сколько гласных звуков? (*гласных звуков 6*)
- ❖ Как отличить гласный звук от согласного звука? (*гласные произносятся свободно, их можно петь, а согласные произносятся с преградой, их петь нельзя.*)
- ❖ Назовите гласные звуки.
- ❖ Какими бывают согласные звуки? (*твердые/мягкие, звонкие/глухие*)
- ❖ С какими согласными звуками мы познакомились в прошлый раз? (*со звуками [н] [н']*)
- ❖ Назовите слова, которые начинаются со звуков [н] [н'].

Молодцы, ребята. Вот мы и попали с вами в волшебный «фонетический лес» и здесь нас уже встречают.

##### II. Основная часть:

А встречают нас согласные звуки - звуковички.

##### **1. Знакомство со звуком [x]:**

Воспитатель показывает несколько картинок и называет их, выделяя голосом звук [x]:

*халат, хлеб, духи, хомяк, хек, халва, хлопнушка, лопух, художник, хобот,*

и просит детей угадать, какой звук слышится во всех словах. Дети угадывают. (Если дети затрудняются, воспитатель помогает.)

##### **2. Характеристика звука.**

Воспитатель объясняет, что при произнесении звука [x] выдыхается теплая струя воздуха.

Дает характеристику звука:

*звук [x] согласный, твердый, глухой, [x'] — согласный, твердый, глухой.*

Воспитатель показывает звуковичков в синей и зеленой одежде в наушниках.

##### **3. Выделение звука**

**Упражнение «Разноцветные флажки»**

- Дети выделяют на слух звуки [x] [x'] из ряда других звуков.
- Дети выделяют звуки [x] [x'] из слогов.

### Игра "Звуковое дерево"

Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "хобот" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый.

#### 4. Звуковой анализ.

##### Игра «Ушки на макушке»

Воспитатель выставляет на доску картинку МОХ (или МУХА), вместе с детьми проводит звуковой анализ слова с помощью фишек: красная и синие (можно звуковичками) и подчитывает количество звуков в слове.

**Физкультминутка.** Дети встали, закрыли глаза.

Открываем мы глаза,

Вдох - и долго тянем: "а - а - а - а.."

(голос звучит тихо на одном уровне)

Утром солнышко взошло,

Снизу вверх мы тянем: "о - о - О - О..."

(звук голоса звучит с повышением)

Днем по горкам ездим мы: "Ы - Ы - Ы - Ы..."

(звук голоса звучит громко на одном уровне)

Ночью смотрим на звезду,

Сверху вниз слетаем "У - У - у - у".

(звук голоса звучит с понижением)

#### 5. Знакомство с буквой -Х-

Воспитатель показывает букву. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву -Х- в воздухе. Выкладывают букву из палочек на столах.

*Х - забавная игрушка,*

*Деревянная вертушка.*

*Деревянная вертушка —*

*Ветру вольному подружка.*

*В. Степанов*

#### 6. Слияние букв в слоги.

##### Игра «Подружки-веселушки»

Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуковички хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка.

*А-У-О-И;*

*И-О-У-А*

*У-А-И-О;*

*О-У-А-И*

**Воспитатель:** А вот пришел Харитоша и принес букву. Какую? (Букву «Х»).

Какие звуки она обозначает? (звуки [X] [X'])

Сам Харитоша петь не умеет, но очень хочет попеть с подружками- веселушками и с нами. Давайте споем все вместе. (Буква «Х» подставляется к гласным, чтобы получились слоги — перед гласными и после гласных. Дети и воспитатель поют получившиеся слоги.)

#### III. Итог игровой ситуации:

**Воспитатель:** Молодцы, ребята.

Ну а нам пора возвращаться домой. Но прежде чем вернуться, нужно пройти пароль. Готовы?

☛ На какие две группы делятся звуки речи? (гласные и согласные)

☛ Какими бывают согласные звуки? (твердые/мягкие, звонкие/глухие)

☛ С какими согласными звуками мы сегодня познакомились? (со звуками [x] [x'])

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием и мы с вами вернулись домой, но мы обязательно продолжим наше путешествие по волшебному «Фонетическому лесу».

## Игровая ситуация №6

### Тема: «Парные согласные звуки»

**Цель:** Расширять представления детей о согласных звуках. Познакомить детей с парными согласными звуками [П-Б, П'-Б'], с буквами «П, Б». Дать представление о слиянии звуков в слоги.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать твердые — мягкие звонкие — глухие согласные звуки. Учить выделять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Продолжать учить слиянию звуков в слоги.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, мелкую моторику.

**Воспитательная задача:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

**Оборудование:** карточки с картинками предметов, звуковички согласных звонких и глухих: синий и зеленый, буквы, счетные палочки, паровозик «Алфавит».

### Ход игры:

#### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Дети подбирают слова на звуки [Х, Х'].

#### II. Основная часть:

Повторение пройденного:

- Дети отгадывают звуки [а], [у], [о], [и] по беззвучной артикуляции.
- Логопед проводит анализ и синтез слогов *ах, ух, хо, хи*.

#### I. Знакомство и характеристика звуков:

Знакомство со звуком [п]: Воспитатель читает загадку.

*Он круглый и красный,*

*Как глаз светофора.*

*Среди овощей нет сочней (помидора).*

Далее задаст вопрос:

**Воспитатель:**

- Какой первый звук в слове *помидор*? (Звук [п].) Воспитатель произносит звук [п] и уточняет его артикуляцию:

— При произнесении звука [п] губы сжаты и «стреляют». Дети произносят [п] хором и индивидуально.

Воспитатель даст характеристику звука (*согласный, твердый, глухой*).

Знакомство со звуком [п']:

*Если все ты будешь знать,*

*то получишь в школе (пять).*

Педагог проводит работу, аналогичную описанной выше. При характеристике звука [п'] уточняет, что он *согласный, но мягкий, глухой*.

Знакомство со звуком [б]:

Воспитатель просит детей назвать первый звук в слове БАНТ. Дает описание и характеристику звука [б]:

**Воспитатель:** При произношении звука [б] губы сжаты и «стреляют», как и при произношении звука [п], но звук [б] мы произносим звонко, громко, голос наш дрожит.

Воспитатель дает характеристику звука (*согласный, твердый, звонкий*).

Знакомство со звуком [Б']: проводится таким же способом. При характеристике звука [Б'] уточняют, что он *согласный, но мягкий, звонкий*.

Воспитатель демонстрирует звуковичков. Вместе с детьми проговаривает отрывисто эти четыре звука.

**Воспитатель:** Эти звуки называются парные согласные потому, что у них одинаковая прсграда, это губы.

## **2. Выделение звука**

### **Упражнение «Сядь - встань»**

- Дети выделяют на слух звуки ([П] – сядь, [Б] – встань) из ряда других звуков.
- Дети выделяют звуки [П] [Б] из слогов.

### **Игра "Разложи картинки" – дифференциация звуков [П-Б]**

Детям раздаются картинки. Воспитатель на доску прикрепляет картинку с изображением паучка и бабочки (можно использовать игрушки на столе, и др.). Ребёнок определяет первый звук и сообщает, кому он отдаст свою картинку. Пример: слово "помидор" - паучку, т.к первый звук в слове [п].

## **Физкультминутка.**

### **Игра «Зоопарк».**

*(мальчики загадывают животных, а девочки их изображают и наоборот).*

## **3. Знакомство с буквами – П, Б -.**

Воспитатель знакомит детей с буквами –П- и –Б-.

Воспитатель показывает букву –П-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –П- в воздухе. Выкладывают букву из палочек на столах.

*Букву П в спортивном зале*

*Перекладной назвали. —*

*Ну-ка, милый, не ленись,*

*Подойди да подтянись.*

Воспитатель показывает букву –Б-. Дети отвечают, на вопрос, из каких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Б- в воздухе. Воспитатель обращает внимание детей на то, что эту букву нельзя выложить из палочек, а необходима веревочка или эту букву можно выложить из мелких предметов.

*Буква «Б» с большим брюшком,*

*В кепке с длинным козырьком.*

## **4. Слияние букв в слоги.**

### **Игра «Подружки-веселушки»**

III. Итог игровой ситуации:

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 7

### Тема: «Парные согласные звуки»

**Цель:** Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Знакомить детей с парными согласными звуками [Т-Д, Т'-Д'], с буквами «Т, Д». Дать представление о слиянии звуков в слоги.

#### Задачи:

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать твердые — мягкие звонкие — глухие согласные звуки. Учить выделять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Продолжать учить слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог».

**Развивающая задача:** Закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** разрезная азбука для демонстрации, предметные картинки, звуковички согласных звонких и глухих: синий и зеленый, счетные палочки, паровозик «Алфавит».

### Ход игры:

#### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Дети подбирают слова на звуки [П, П', Б, Б'].

#### II. Основная часть:

##### 1. Знакомство со звуками [т] и [т']:

Воспитатель:

— Как стучит молоток? (*Тук-тук-тук.*)

— Какой первый звук в этих словах? (*Звук [т].*)

— С каким звуком мы будем сегодня знакомиться (*со звуком [т]*)

Воспитатель произносит слова, выделяя голосом первый звук: *телефон, тетрадь, телевизор, тигр, теленок, тюлень, тетерев, тягач* и просит детей определить первый звук в этих словах.

##### 2. Характеристика звуков.

Воспитатель: при произношении звука [т] язык находится за верхними зубами и ударяется о бугорки.

*Звук [Т] – согласный твердый глухой, звук [Т'] – согласный мягкий глухой.*

##### 3. Выделение звука

Дидактическая игра: «Том и Тим».

У детей на столах картинка со звуками [т], [т'] в названиях. На звук [т'] встают друзья Тима. На звук [т] — друзья Тома.

##### 4. Знакомство и характеристика звуков [Д] и [Д']:

Воспитатель рассказывает детям, что у звуков [Т, Т'] есть парные. Называет их, сравнивает, выставляет звуковичков.

##### 5. Выделение парных согласных звуков.

Упражнение «Сядь - встань»

- Дети выделяют на слух звуки ([Т] – сядь, [Д] – встань) из ряда других звуков.

- Дети выделяют звуки [Т] [Д] из слогов.



### **Игра "Разложи картинку" – дифференциация звуков [Т-Д]**

Детям раздаются картинки. Воспитатель знакомит детей с Толей и Даней (можно взять имена других детей на эти звуки) Дети определяют первый звук в слове и сообщают, кому они отдадут свою картинку.

### **Физкультминутка.**

#### **Игра «Зоопарк».**

*(мальчики загадывают животных, а девочки их изображают и наоборот).*

#### **6. Знакомство с буквами – Т-, -Д-**

Воспитатель показывает букву –Т-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Т- в воздухе. Выкладывают букву из палочек на столах.

*Отвечайте, кто знает:*

*Это что за молоток?*

*Е. Тарлапан.*

Воспитатель показывает букву –Д-. Дети отвечают, на вопрос, из каких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Д- в воздухе. Воспитатель обращает внимание детей на то, что эту букву нельзя выложить из одинаковых палочек. Эту букву можно выложить из мелких предметов. Букву заселяют в поезд.

*«Д» - это домик аккуратный,  
С высокой крышей двускатной.*

#### **7. Слияние букв в слоги.**

#### **Игра «Подружки-веселушки»**

После прочтения слогов воспитатель объясняет детям, что «слог» - это часть слова, в которой может быть только одна гласная. А количество согласных звуков может меняться.

Проговаривает с детьми несколько раз правило:

**Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.**

### **III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 8

### Тема: «Парные согласные звуки»

**Цель:** Обобщить представления детей о парных согласных звуках. Знакомить детей со звуками [К-Г, К'-Г'], с буквами «К, Г». Учить детей делить слова на слоги.

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать твердые — мягкие звонкие — глухие согласные звуки. Учить выделять звук в начале слова. Продолжать учить слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог». Учить детей делить слова на слоги.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание и восприятие, внимание, память, логическое мышление, тонкую и общую моторику.

**Воспитательная задача:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

**Оборудование:** разрезная азбука для демонстрации, предметные картинки, звуковички согласных звонких и глухих: синий и зеленый, фишки, счетные палочки, паровозик «Алфавит».

#### **Ход игры:**

##### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Садитесь сначала тот, кто определит первый звук в следующих словах: *аист, туфли, индюк, паук, улитка, танк, ива, полка, автомат, тень.*

##### II. Основная часть:

##### 1. Знакомство со звуками [К-Г К'-Г']:

Воспитатель знакомит детей еще с одной парой парных согласных звуков, работая со звуковичками.

**Воспитатель:**

— Как кричит петух? Как кукует кукушка? Как крикает утка? Как каркает ворона? Как квакает лягушка?

— Какой звук слышен в словах чаще других? (Звук [к].)

— С каким звуком мы будем сегодня знакомиться (со звуком [к])

Аналогичным способом знакомит и со звуком [г].

##### 2. Характеристика звуков.

**Воспитатель:**

Воспитатель уточняет особенности произношения звука и дает характеристику.

Звук [к] — согласный, глухой, твердый; [к'] — согласный глухой, мягкий.

Звук [г] — согласный, звонкий, твердый; [г'] — согласный, звонкий, мягкий.

Воспитатель уточняет чем эти звуки похожи, чем отличаются.

##### 3. Выделение звука

Выделение звука в слогах:

**Упражнение «Разноцветные флажки»**

на твердые звуки дети поднимают синие фишки, а на мягкие — зеленые.

Воспитатель произносит слоги: *та-по-ка-ну-мо-ки-ак-ом-ут-ке-ми-по-ип-ик-та-ку...*

*ка-га-то-ге-бу-пя-гя-ви-по-гы-ко-ву-со-гу-мо.*

Выделение звука в словах:

**Физкультминутка.**

**Упражнение «Сядь - встань»** (сядь — звук [к], встань — звук [г])

Воспитатель показывает картинки (или проговаривает слова): *гараж, командир, корзина, огонь, курица, гантели, квакать, горизонт, квакушка, грузовик, корзина, кабан, гамак.*

*Вероника, Катя, Гриша, Клава, Гоша, Костя, Галя.*

#### **4. Деление слов на слоги.**

Воспитатель напоминает детям правило, которое они учили в прошлый раз.

**Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.**

И учит детей делить слова на слоги, протягивая гласный звук. Воспитатель берет слова или картинки из предыдущей игры.

#### **5. Знакомство с буквами – К-, -Г-.**

Воспитатель показывает букву –К-. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –К- в воздухе. Выкладывают букву из палочек на столах. Букву заселяют в поезд.

*На прямую палочку  
Справа села галочка.  
Там поныне и сидит —  
Буквой «К» на нас глядит.*

Воспитатель показывает букву –Г-. Дети отвечают, на вопрос, из каких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Г- в воздухе.

*Не гусь, не галка буква «Г»,  
А цапля на одной ноге.  
Букву на плече носил.  
На лугу траву косил.*

Воспитатель предлагает детям найти одинаковые элементы букв –К-, -Г-.

#### **6. Слияние букв в слоги.**

**Игра «Подружки-веселушки»**

Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуковички хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка. Далее подставляет согласные буквы и вместе с детьми читает слоги.

#### **III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 9

### Тема: «Парные согласные звуки»

**Цель:** Обобщить представления детей о парных согласных звуках. Знакомить детей со звуками [В-Ф, В'-Ф'], с буквами «В, Ф».

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать твердые — мягкие звонкие — глухие согласные звуки. Учить выделять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Продолжать учить слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог».

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание и восприятие, внимание, память, логическое мышление, тонкую и общую моторику.

**Воспитательная задача:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

**Оборудование:** разрезная азбука для демонстрации, предметные картинки, звуковички согласных звонких и глухих: синий и зеленый, гласные; фишки, звуковые деревья, паровозик «Алфавит».

#### **Ход игры:**

##### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Дети называют первый звук в своем имени.

##### II. Основная часть:

###### **1. Знакомство со звуками [В-Ф] и [В'-Ф']:**

Воспитатель знакомит детей еще с одной парой парных согласных звуков, работая со звуковичками.

**Воспитатель:** Фокусник во фрак одет, Факел превратил в букет.

- Какой звук чаще других слышится в этом стихотворении? (Звук [ф].;

- Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться? (Со звуком [ф].)

Воспитатель знакомит детей с мягкой парой звука [ф], звуком [ф'].

Воспитатель знакомит детей со звонкими парами — [в] и [в']; обращает внимание детей на схожие признаки и чем отличается произношение этих звуков.

###### **2. Характеристика звуков.**

Воспитатель дает характеристику.

Звук [Ф] — согласный, глухой, твердый, [Ф'] — согласный глухой, мягкий.

Звук [В] — согласный, звонкий, твердый; [В'] — согласный, звонкий, мягкий.

###### **3. Выделение звука**

В слогах:

**Дидактическая игра «Светофор»**

Воспитатель произносит слоги, дети поднимают синюю карточку, услышав твердые звуки [в, ф], и зеленый, услышав мягкий звук [в', ф'].

Выделение звука в словах:

**Игра "Звуковое дерево"**

Детям раздаются картинки (или произносятся слова). Ребенок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "фокус" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый.

Слова: Федя, фабрика, шофер, фикус, светофор, ферма, фокус, филин, факел, телефон, фрукты, фен, фартук, телеграф, финиш, футбол, пуфик, кофта, вилка, вареники, веник, волк, вьюга, ведро, витрина, варенье, весло, вагоны, вечер, вата.

#### 4. Звуковой анализ.

##### Игра «Ушки на макушке»

Воспитатель выставляет на доску картинку ВОВА, ВИНТ, вместе с детьми проводит звуковой анализ слова с помощью фишек: красных, синих и зеленых (педагог звуковичками на доске, а дети за столами) и подчитывает количество звуков в слове.

**Физкультминутка.** Дети встали, закрыли глаза.

Открываем мы глаза,

Вдох - и долго тянем: "а - а - а - а.."

*(голос звучит тихо на одном уровне)*

Утром солнышко взошло,

Снизу вверх мы тянем: "о- о - О - О..."

*(звук голоса звучит с повышением)*

Днем по горкам ездим мы: "Ы - Ы - Ы - Ы..."*(звук голоса звучит громко на одном уровне)*

Ночью смотрим на звезду,

Сверху вниз слетаем "У - У - у - у".

*(звук голоса звучит с понижением)*

#### 5. Знакомство с буквами – В-, -Ф-

Воспитатель показывает буквы . Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоят буквы. Прорисовывают буквы в воздухе. Воспитатель предлагает детям найти одинаковые элементы букв. Букву заселяют в поезд.

*Вот буква «В» видна вдали -*

*Красивая, витая.*

*Как будто крендель испекли,*

*Приезжих поджидая.*

*Буква Ф надула щечки,*

*Сама стала ручки в бочки.*

#### 6. Слияние букв в слоги.

##### Игра «Подружки-веселушки»

#### III. Итог игровой ситуации:

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 10

### Тема: «Парные согласные звуки»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с парными согласными звуками [Ж-Ш], с особенными буквами «Ж, Ш». Продолжать учить детей делить слова на слоги.

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с согласными звуками. Продолжать учить слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог».

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание и восприятие, внимание, память, логическое мышление, тонкую и общую моторику.

**Воспитательная задача:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

**Оборудование:** разрезная азбука для демонстрации, звуковички; фишки, паровозик «Алфавит».

### Ход игры:

#### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации.

#### II. Основная часть:

Воспитатель знакомит детей еще с одной парой парных согласных звуков, работая со звуковичками.

##### 1. Знакомство со звуком [Ш]:

Дети должны запомнить и повторить слова:

*мишка мошка кошка; шина подушка лягушка*

*мышь ковчег шапка; шапки мешок шкаф*

*шешка машина шалаш ит.д.*

Воспитатель произносит слова, ярко выделяя звук [ш].

##### 2. Знакомство со звуками [Ж]:

Дети вместе с педагогом произносят четверостишие: *Я жук, я жук. Я тут живу. И день и ночь: «Жужжу, жужжу»*

Воспитатель спрашивает у детей:

- Какой звук чаще других встречается во всех этих словах? (Звук [ж].)

##### 3. Характеристика звуков.

Воспитатель формирует понятие у детей, что не у всех согласных есть пара по мягкости или твердости.

Воспитатель дает характеристику.

Звук [ш] — согласный, глухой, всегда твердый.

Звук [ж] — согласный, звонкий, всегда твердый.

##### 4. Выделение звука

В слогах:

**Упражнение «Хлопни в ладоши».**

Дети хлопают в ладоши, услышав слог со звуком [ш]: *са-шо-жу-ши-шу-ша-сы-ща-шу-чи-жи-ша.*

Выделение звука в словах:

**Упражнение «Хлопни - топни».**

Дети хлопают, услышав слово со звуком [ш].

Дети топают, услышав слово со звуком [ж].

Слова: кушетка, жаворонок, самовар, пирожное, шелест, площадь, этажерка, полушубок, часовщик, шуршать, снежинки, мышеловка, оранжевая, сковорода, животные, лягушка.

### 5. Звуковой анализ.

#### Игра «Ушки на макушке»

Воспитатель выставляет на доску картинку ДУШ, ЖУК, вместе с детьми проводит звуковой анализ слова с помощью фишек: красных, синих и зеленых (педагог звуковичками на доске, а дети за столами) и подчитывает количество звуков в слове.

### 6. Деление слов на слоги.

Воспитатель напоминает детям правило, которое они учили.

#### **Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.**

И учит детей делить слова на слоги, протягивая гласный звук.

#### **Физкультминутка.** Дети встали, закрыли глаза.

Открываем мы глаза,

Вдох - и долго тянем: "а - а - а - а.." (голос звучит тихо на одном уровне)

Утром солнышко взошло,

Снизу вверх мы тянем: "о - о - О - О..." (звук голоса звучит с повышением)

Днем по горкам ездим мы: "Ы - Ы - Ы - Ы..." (звук голоса звучит громко на одном уровне)

Ночью смотрим на звезду,

Сверху вниз слетаем "У - У - у - у". (звук голоса звучит с понижением)

### 7. Знакомство с буквами – Ш-, -Ж-.

Воспитатель показывает буквы . Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоят буквы. Прорисовывают буквы в воздухе, выкладывают на столах их счетных палочек.

Воспитатель предлагает детям найти одинаковые элементы букв. Букву заселяют в поезд.

*Ах, табуретка хороша!*

*Перевернул — И буква Ш!*

*Посмотри-ка: буква «Ж»*

*На жука похожа,*

*Потому что у нее*

*Шесть жучиных ножек.*

### 8. Слияние букв в слоги.

#### Игра «Подружки-веселушки»

#### III. Итог игровой ситуации:

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 11

### Тема: «Согласные звуки»

**Цель:** Обобщать представления детей о согласных звуках. Продолжать знакомить детей с парными согласными звуками [С-З, С'-З']. Знакомить с буквами.

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать учить детей различать парные согласные звуки. Продолжать учить слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог».

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание и восприятие, внимание, память, логическое мышление, тонкую и общую моторику.

**Воспитательная задача:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

**Оборудование:** разрезная азбука для демонстрации, предметные картинки, звуковички, фишки, звуковые деревья, паровозик «Алфавит».

#### **Ход игры:**

##### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации.

##### II. Основная часть:

###### 1. Знакомство со звуками:

Воспитатель знакомит детей еще с одной парой парных согласных звуков, работая со звуковичками.

Воспитатель предлагает детям выполнить задание: «Кто назовет лишний предмет».

*Помидор — лук — слива; яблоко — груша — капуста; клён — дуб — сова; платье — рубашка — стакан; волк — медведь — сорока; голуби — ворона — лиса.*

Лишние слова: *слива, капуста, сова, стакан, сорока, лиса.*

**Воспитатель:**

- Какой звук встречался в этих словах? (*Звук [с].*)

- Как вы думаете, с каким звуком мы будем знакомиться? (*Со звуком [с'].*)

Воспитатель знакомит детей с мягкой парой. Звуком [с'].

Воспитатель знакомит детей со звонкими парами — звуками [З], [З'], знакомит детей чем отличаются звонкие и глухие согласные звуки.

###### 2. Характеристика звуков.

Воспитатель даст характеристику.

Звук [С] — согласный, глухой, твердый, [С'] — согласный глухой, мягкий.

Звук [З] — согласный, звонкий, твердый; [З'] — согласный, звонкий, мягкий.

###### 3. Выделение звука

В слогах:

**Упражнение «Разноцветные флажки»**

Педагог произносит слоги, дети поднимают нужную фишку. Твердые — мягкие.

Выделение звука в словах:

**Игра "Звуковое дерево"**

Детям раздаются картинки (или произносятся слова). Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "снег" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый.



Звук [з-с] в словах:

**Дидактическая игра «В слове слог договори и слово снова повтори»**

Воспитатель называет начало слова, а ребенок должен подставить нужный слог (сы или зы), чтобы получилось слово.

бу (сы) та (зы) колба(сы) зан. (зы) ча (сы) ко. (сы) поло (сы) арбу (зы) гро  
(зы) бере. (зы) рель (сы) серей (зы)

#### **4. Звуковой анализ.**

**Дидактическая игра «Живые звуки».**

Воспитатель назначает детей звуками. Дети – звуки становятся так, чтоб получились слоги прямые и обратные. Все остальные дети читают получившиеся слоги.

**Игра «Ушки на макушке»**

Воспитатель выставляет на доску картинку КОЗЫ, ЗИМА. Вместе с детьми проводит звуковой и слоговой анализ слов с помощью фишек: красных, синих и зеленых (педагог звуковичками на доске, а дети за столами) и подчитывает количество звуков и слогов в слове.

#### **Физкультминутка.**

#### **5. Знакомство с буквами – С-, -З-**

Воспитатель показывает буквы. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоят буквы. Прорисовывают буквы в воздухе. Воспитатель предлагает детям найти одинаковые элементы букв. Букву заселяют в поезд.

*Что за буква светится*

*Старым ясным месяцем?*

*Полумесяц в небе темном*

*Буквой С повис над домом*

*На эту букву посмотри:*

*Она совсем как цифра три.*

*Только с цифрами, друзья,*

*Путать буквы нам нельзя.*

#### **6. Слияние букв в слоги.**

**Игра «Подружки-веселушки»**

### **III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 12

### Тема: «Звуки. Слоги. Слова»

**Цель:** Обобщать представления детей о согласных звуках. Знакомить со звуком и буквой «Ц».

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать учить различать согласные звуки. Продолжать учить слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог», «слово», «предложение».

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности.

**Оборудование:** звуковички, буквы, фишки, счетные палочки, паровозик «Алфавит».

#### **Ход игры:**

##### **I. Организационный момент:**

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации.

##### **II. Основная часть:**

Воспитатель продолжает формировать понятие у детей, что не у всех согласных есть пара по мягкости или твердости. Такие звуки уже встречались раньше.

##### **1. Знакомство со звуком [Ц]:**

Воспитатель называет слова: *цепь, боец, мельница, цапля, ножницы, яйцо, цифра, пуговица* и спрашивает с каким звуком сегодня будем знакомиться. (Со звуком [Ц]).

##### **2. Характеристика звука.**

Воспитатель дает характеристику.

Звук [Ц] — согласный, глухой, всегда твердый.

##### **3. Выделение звука**

##### **Дидактическая игра «Светофор»**

Воспитатель читает слова: *цапля, сенокос, телефон, милиционер, листопад, сахарница, чай, цыпленок, пылесос, кольцо, теленок, мельница, цепь*. Услышав звук [ц], дети поднимают синюю фишку.

##### **4. Звуковой и слоговой анализ.**

##### **Игра «Ушки на макушке»**

Звукослоговой анализ слова *овца*.

##### **5. Анализ предложения.**

##### **Игровое упражнение «Составь предложение».**

Воспитатель объясняет детям, что слова соединяются вместе и образуется предложение. Слова в предложении все «дружат» между собой. Если они «поругались», их надо «подружить».

Воспитатель читает не правильное предложение. Дети меняют слова так, чтобы они «подружились». Если дети затрудняются, воспитатель дает образец.

*Цветы, много, в, цветник, разные. Курица, цыплята, двенадцать, у, пестрая.*

*Пять, рука, на, пальцы. Хлебница, стол, стоять, на. Конфетница, в, конфеты, лежать.*

#### **Физкультминутка.**

##### **Игра «Зоопарк».**

(мальчики загадывают животных, а девочки их изображают и наоборот).

**6. Знакомство с буквой –Ц–.**

Воспитатель показывает букву. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Х- в воздухе. Выкладывают букву из палочек на столах. Букву заселяют в поезд.

*Буква Ц — внизу крючок,  
Точно с краником бачок.*

**7. Слияние букв в слоги.**

**Игра «Подружки-веселушки»**

**III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 13

### Тема: «Звуки. Слоги. Слова»

**Цель:** Обобщать представления детей о согласных звуках. Знакомить детей со звуком и буквой «Ч». Продолжать знакомить детей со звуковым и слоговым анализом.

#### Задачи:

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с согласными звуками. Продолжать учить детей выделять первый и последний звук в слове, слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог», «слово», «предложение», грамматический строй речи: учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности.

**Оборудование:** звуковички, буквы, фишки, паровозик «Алфавит».

#### Ход игры:

##### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации, и даёт новое задание.

- Садится первым тот, кто назовет первый и последний звук в словах: *каша, ужи, село, жаба, весна, карта, балка, полка, угол, стол, рыба.*

##### II. Основная часть:

Воспитатель продолжает формировать понятие у детей, что не у всех согласных есть пара по мягкости или твердости. Такие звуки уже встречались раньше. Воспитатель вместе с детьми вспоминают эти звуки (*звук [ш], [ж], [ц]*).

##### 1. Знакомство со звуком [Ч]:

Воспитатель загадывает детям загадку и спрашивает с каким звуком будут дети знакомиться.  
- Что это у Галочки? Ниточка на палочке. Палочка в руке, Ниточка в реке. (*Удочка.*)

##### 2. Характеристика звука.

Воспитатель даёт характеристику.

Звук [Ч] — согласный, глухой, всегда мягкий.

##### 3. Произношение звука

Дидактическая игра «Скажи ласково»

*Ложка — ... чашка — ... пуговица — ... вишки — ... пенек — ... кувшин — ...*

*Носок - ... замок — ... стакан — ... нож - ... блюдо — ... чайник — ...*

*Мяч - ... белка - ... собака — ...*

##### 4. Подбор слов на заданный звук.

Упражнение «Кто больше».

Дети подбирают слова на заданный звук. Воспитатель за каждое правильное слово даёт фишку. После подсчитываются у кого больше фишек.

##### 5. Звуковой и слоговой анализ.

Игра «Ушки на мишке»

Звукослоговой анализ слова *чашка*.

**Физкультминутка.**

**Игра «Зоопарк».**

*(мальчики загадывают животных, и девочки их изображают и наоборот).*

**6. Знакомство с буквой –Ч–.**

Воспитатель показывает букву. Дети отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Ч- в воздухе. Букву заселяют в поезд.

*Буква Ч сказала: «Есть!»*

*Отдала кому-то честь.*

**7. Слияние букв в слоги.**

**Игра «Подружки-веселушки»**

**III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 14

### Тема: «Звуки. Слоги. Слова»

**Цель:** Обобщать представления детей о согласных звуках, знакомить детей со звуком и буквой «Щ». Продолжать знакомить детей с понятием «слог», «слово».

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с согласными звуками. Продолжать учить детей выделять первый звук в слове, слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог», «слово».

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности.

**Оборудование:** звуковички, буквы, фишки, паровозик «Алфавит».

#### **Ход игры:**

##### **I. Организационный момент:**

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Дети подбирают слова со звуком [Ч].

##### **II. Основная часть:**

Воспитатель продолжает формировать понятие у детей, что не у всех согласных есть пара по мягкости или твердости. Такие звуки уже встречались раньше. Воспитатель вместе с детьми вспоминают эти звуки (*звук [ш], [ж], [ч], [ч']*).

##### **1. Знакомство со звуком [Щ]:**

Воспитатель подбирает картинки со звуком [Щ] (или проговаривает слова), дети отгадывают с каким новым звуком они будут знакомиться.

##### **2. Характеристика звука.**

Воспитатель дает характеристику.

Звук [Щ] — согласный, глухой, всегда мягкий.

Воспитатель вместе с детьми сравнивает чем похожи и чем отличаются звуки [Ч-Щ].

##### **3. Выделение звука**

**Дидактическая игра «Светофор».**

Дети поднимают зеленую карточку, услышав слово со звуком [Щ].

*шелк, щекотать, шептать, щелкунчик, честный, щука, щипцы, шоколад, щипать, шапка, роцца, щека, чеснок, щегол, шепот, щавель, ящерица.*

##### **4. Подбор слов на заданный звук.**

**Упражнение «Кто больше».**

Дети подбирают слова на заданный звук. Воспитатель за каждое правильное слово дает фишку. После подчитываются у кого больше фишек.

##### **5. Звуковой и слоговой анализ.**

**Игра «Ушки на макушке»**

Звукослоговой анализ слова *щука*.

#### **Физкультминутка.**

**Игра «Зоопарк».**

*(мальчики загадывают животных, а девочки их изображают и наоборот).*

##### **6. Знакомство с буквой –Щ–.**

Воспитатель показывает букву. Дети отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву Щ- в воздухе. Букву заселяют в поезд.

*На расческу Щ похожа.*

*Три зубца всего?*

*Ну что же!*

**7. Слияние букв в слоги.**

**Игра «Подружки-веселушки»**

**III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 15

### Тема: «Звуки. Слоги. Слова»

**Цель:** Обобщать представления детей о звуках, знакомить детей со звуком и буквой «Й». Продолжать знакомить детей с понятием «слог», «слово».

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с согласными звуками. Продолжать учить детей выделять первый звук в слове, выделять последовательность звуков в слове, делить слова на слоги, слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог», «слово», «предложение».

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности.

**Оборудование:** звуковички, буквы, фишки, паровозик «Алфавит».

#### **Ход игры:**

##### **I. Организационный момент:**

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Дети подбирают слова со звуком [Щ].

##### **II. Основная часть:**

Воспитатель продолжает формировать понятие у детей, что не у всех согласных есть пара по мягкости или твердости. Такие звуки уже встречались раньше. Воспитатель вместе с детьми вспоминают эти звуки (звук [ш], [ж], [ч], [щ]). Какие из них только твердые, а какие только мягкие.

##### **1. Знакомство со звуком [Й]:**

Воспитатель подбирает картинки со звуком [Й] (или проговаривает слова), дети отгадывают с каким новым звуком они будут знакомиться.

##### **2. Характеристика звука.**

Воспитатель дает характеристику.

Звук [Й] — согласный, звонкий, всегда мягкий.

##### **3. Выделение звука**

**Дидактическая игра «Светофор».**

Дети поднимают зеленую фишку, услышав слово со звуком [Й].

*Май, кубики, зайка, малина, край, трамвай, умывальник, сарай, автобус, змей, машина, самолет, попугай, звездика, Незнайка, балалайка, пузырек, кофейник.*

##### **Упражнение «Назови слова, в которых встречается звук [й]»**

Воспитатель читает предложение, дети повторяют только то слово, в котором есть звук [й].

*Это мой карандаш. Лайка лежит под скамейкой. Майя купила клей. Андрей наловил пескарей. Зайка сидит под ивой. Мой дядя герой.*

##### **4. Подбор слов на заданный звук.**

**Упражнение «Кто больше».**

Дети подбирают слова на заданный звук. Воспитатель за каждое правильное слово дает фишку. После подсчитываются у кого больше фишек.

##### **5. Звуковой и слоговой анализ.**

**Игра «Ушки на макушке»**

Звукослоговой анализ слова *майка*.



#### **6. Анализ предложения.**

##### **Дидактическая игра «Составь предложения»**

Дети составляют предложения со следующими словами: *налей, вымой, сделай, стой, нарисуй.*

##### **Физкультминутка.**

По ногам мы хлопаем  
Ниже, ниже, ниже.  
Руки вместе поднимаем  
Выше, выше, выше.

#### **7. Знакомство с буквой –Й–.**

Воспитатель показывает букву. Дети отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Й– в воздухе. Букву заселяют в поезд.

**Букву Й зовут И кратким.  
Й как И в твоей тетрадке.  
Чтобы Й не путать с И,  
Сверху галочку пиши.**

#### **III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 16

### Тема: «Звуки. Слоги. Слова»

**Цель:** Обобщать представления детей о звуках, знакомить детей со звуком и буквой «Л».

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с согласными звуками. Продолжать учить детей выделять первый звук в слове, выделять последовательность звуков в слове, делить слова на слоги, слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог», «слово».

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности.

**Оборудование:** звуковички, буквы, фишки, «звуковое дерево», паровозик «Алфавит».

#### **Ход игры:**

##### I. Организационный момент:

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации.

##### II. Основная часть:

##### 1. Знакомство со звуком [Л]:

Воспитатель загадывает загадку:

А на этой грядке горькие загадки.

Его одежки все без застежки.

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (*Лук.*)

Дети догадываются о каком звуке сегодня пойдет речь. (*О звуке [л].*)

##### 2. Характеристика звука.

Звук [л] — согласный, твердый, звонкий.

Звук [л'] — согласный, мягкий, звонкий.

##### 3. Выделение звука

**Дидактическая игра «Светофор».**

Воспитатель произносит слова: *лук, лебедь, лото, лыжи, лестница, лиственница, ложка, уголь, листья, лапа, пила, липа, линейка, листопад.* Дети, услышав [л'], поднимают зеленую фишку, а услышав [л], — синюю.

##### **Игра "Звуковое дерево"**

Детям раздаются картинки. Ребенок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "лиса" на дереве с зелеными листьями, т.к. первый звук в слове согласный, мягкий.

##### 4. Звуковой анализ.

**Игра «Ушки на макушке»**

Воспитатель проводит звуковой анализ слов: *лиса.*

##### 5. Подбор слов на заданный звук.

**Упражнение «Кто больше».**

Дети подбирают слова на заданный звук. Воспитатель за каждое правильное слово дает фишку. После подчитываются у кого больше фишек.

**6. Деление слов на слоги.**

Воспитатель напоминает детям правило, которое они учили.

**Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.**

И учит детей делить слова на слоги, протягивая гласный звук.

**Физкультминутка.**

По ногам мы хлопаем

Ниже, ниже, ниже.

Руки вместе поднимаем

Выше, выше, выше.

**7. Знакомство с буквой –Л–.**

Воспитатель показывает букву. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Л– в воздухе. Выкладывают букву из палочек на столах. Букву заселяют в поезд.

*Алфавит продолжит наш*

*Буква Л — лесной шалаш.*

**8. Слияние букв в слоги.**

**Игра «Подружки-веселушки»**

**III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 17

### Тема: «Звуки. Слоги. Слова»

**Цель:** Обобщать представления детей о звуках, знакомить детей со звуком и буквой «Р».

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с согласными звуками. Продолжать учить детей выделять первый звук в слове, выделять последовательность звуков в слове, делить слова на слоги, слиянию звуков в слоги. Формировать понятие «слог», «слово», «предложение».

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, фантазию, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности.

**Оборудование:** звуковички, буквы, фишки, «звуковое дерево», паровозик «Алфавит».

#### **Ход игры:**

##### **1. Организационный момент:**

Воспитатель организует детей на новое путешествие, вспоминая итог прошлой игровой ситуации. Дети подбирают слова со звуком [л- л'].

##### **II. Основная часть:**

##### **1. Знакомство со звуком [Р]:**

Воспитатель просит детей попробовать отгадать звук по описанию: «Язык находится за верхними зубами, воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит». Дети угадывают, о каком звуке идет речь? (О звуке [р].)

##### **2. Характеристика звука.**

Звук [Р] — согласный, твердый, звонкий.

Звук [Р'] — согласный, мягкий, звонкий.

##### **3. Выделение звука**

##### **Упражнение «Камень - вата».**

Дети, услышав твердый звук, показывают синюю фишку, а мягкий – зеленую.

##### **Игра "Звуковое дерево"**

Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "крик" на дереве с зелеными листьями, т.к первый звук в слове согласный, мягкий.

##### **4. Звуковой анализ.**

##### **Игра «Ушки на макушке»**

Воспитатель проводит звукослоговой анализ слов: *рыба рыбак крик*.

##### **5. Подбор слов на заданный звук.**

##### **Упражнение «Кто больше».**

Дети подбирают слова на заданный звук. Воспитатель за каждое правильное слово дает фишку. После подсчитываются у кого больше фишек.

Дети придумывают слова со слогами: ра, ру, ри, ря.

ру — *ручей, рука, рукав, румяна, рубашка, кенгуру*

ри — *курица, рисунок, коридор, фонарик, перина, сухари, пузыри*

ря — *моря, заря, коряга, порядок, рябина, буря*.

##### **6. Составление предложений:**

Дети исправляют деформированные предложения. Воспитатель помогает:

*Рыба, море, в, плавать; шар, подарить, красивый, Рита; пирог, бабушка, приготовить, ароматный; ворона, прыгать, по, черная, дорога; зоопарк, полосатая, ребята, в, зебра, видеть; груша, на, персик, расти, гранат, дерево.*

**Физкультминутка.**

По ногам мы хлопаем  
Ниже, ниже, ниже.  
Руки вместе поднимаем  
Выше, выше, выше.

**7. Знакомство с буквой –Р–.**

Воспитатель показывает букву. Дети отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –Р- в воздухе. Букву заселяют в поезд.

*Как запомнить букву «Р»?*

*Каждый может, например,  
Руку на бочок подставить  
И друг другу Р представить.*

**8. Слияние букв в слоги.**

**Игра «Подружки-веселушки»**

**III. Итог игровой ситуации:**

Воспитатель заканчивает путешествие, подводя итог игровой ситуации.

## Игровая ситуация № 18

### Тема: «Особенные буквы»

**Цель:** Знакомить детей с буквами «Е Ё Ю Я», «Ь Ы».

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Пополнить знания детей о буквах русского алфавита. Активизировать знания детей о гласных и согласных буквах. Дать представление об особенных гласных буквах «Я», «Е», «Ё», «Ю» и о буквах «Ь» и «Ы». Обогащение словарного запаса детей.

**Развивающая задача:** Развивать внимание, память, мышление, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** буквы разного цвета, фонограмма песни «Алфавит», музыкальный центр, паровозик «Алфавит», карточки с буквами и словами, алфавит, простые карандаши.

### Ход игры:

#### I. Организационный момент:

**Воспитатель:** Сегодня нас с вами ждет новое путешествие по волшебному лесу. Мы снова встретимся с пассажирами паровозика «Алфавит». А как же их зовут? (*буквы*). Конечно, это буквы. Сегодня мы узнаем, что буквы, так же как и звуки, бывают гласные и согласные. Что среди букв есть особые буквы. И почему они особые мы тоже узнаем. Ну что, в путь? (*Да*). Давайте встанем и споем песенку про Алфавит.

#### **Разминка.**

*(Звучит песня «Алфавит», дети поют и выполняют музыкально-ритмические движения под музыку.)*

На одной живут странице, а повсюду славятся.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прискакали на еж, (*прыжки*)

З, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно, (*приседания*)

Ц, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха, (*подскоки*)

Ц, Ч, Ц, Ы, Э, Ю, Я – вот и вся моя семья! (*показ руками*)

#### II. Основная часть:

**Воспитатель:** Под нашу веселую песенку мы с вами оказались в волшебной паровозике под названием «Алфавит». А кто из вас помнит, что это за паровозик такой? И кто в нем путешествует? (*ответы детей*). Сколько пассажиров-букв в городе «Алфавит»? (*33 буквы*).

В прошлые наши путешествия мы были в «Фонетическом лесу». А кто там живет? (*там живут звуки или звуковички*).

Ребята, как вы думаете, чем буква отличается от звука. Вспомните, звуки мы (*ответы детей – слышим и произносим*), а буквы? (*дети высказывают свои предположения*). Буквы мы видим, читаем, пишем.

*Звуки четко произносим,*

*Слушаем внимательно.*

*Буквы правильно читаем.*

*Пишем их старательно.*

Буквы уже нас встречают. Они сегодня нарядились. Посмотрите, одни красные, другие синие и зеленые, а есть буквы и в черных костюмах. (*буквы размещены на доске*).

Может кто-то из вас уже догадался, почему буквы такие разные? (*дети высказывают свои предположения*).

Буквы, так же как и звуки бывают гласные, а бывают согласные. Те буквы, которые красные – это гласные. Посчитайте, сколько их? (10 гласных букв). А гласных звуков сколько, кто помнит? (6 гласных звуков). Я думаю, вы обратили внимание на разницу в количестве гласных букв и звуков. Надо разобраться.

Давайте назовем гласные буквы, – это «А», «О», «У», «Э», «И», «Ы». (воспитатель помещает буквы в ленту букв, дети называют буквы хором). Сколько букв мы назвали? (мы назвали 6 букв). Сколько еще не хватает, чтобы их стало 10? (не хватает еще 4 буквы). Есть еще четыре **ОСОБЕННЫЕ** гласные буквы. Давайте их назовем – это «Я», «Е», «Ё», «Ю». Эти гласные могут обозначать два звука. Давайте понаблюдаем за этими буквами. (данные буквы тоже помещаются в ленту букв.)

На доске таблички со словами:

**ЯБЛОКО** – [й'] [а]

**ЁЖИК** –

**ЕЛЬ** –

**ЮЛА** –

**Воспитатель:** Первое слово «Яблоко». Какая буква стоит первой в этом слове? (буква «Я») А теперь закройте ушки и послушайте, какие звуки будут слышны в начале слова. (дети закрывают уши и произносят слово) – [й'] и [а] прикрепляется табличка рядом с словом.

Точно также ведется работа и с другими словами.

**Воспитатель:** Назовите еще раз особенные гласные буквы. («Я», «Е», «Ё», «Ю»). Почему они особенные? (эти гласные могут обозначать два звука). Эти гласные называются йотированными.

**Физкультминутка.**

**Игра на внимание**

Называются слова, если слово начинается с йотированной гласной, то прыгаем, как зайчики, если с обычного гласного, то шагаем, как солдаты, если слово начинается с согласной буквы, то тогда стоим, как часовые.

**Яблоко, апельсин, слон, яхта, ослик, утка, ёж, ель, машина, игрушка, якорь, юла, барабан.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, как называются синие и зеленые буквы? (ответы детей – согласные буквы). Это согласные буквы. Ребята, а как вы думаете, почему одни буквы синие-зеленые, а другие буквы или синие, или зеленые? (предположения детей – одни согласные звуки имеют и твердую и мягкую пару, а другие согласные имеют или только твердую или только мягкую пару.)

Давайте назовем согласные буквы, которые имеют только твердую пару (воспитатель помещает буквы в ленту, дети хором их называют). Это буквы – «Ж», «Ш», «Ц».

А теперь назовем согласные, которые имеют только мягкую пару – «Ч», «Щ», «И краткая» (буквы помещаются в ленту). Остальные согласные буквы имеют и твердую, и мягкую пары. Давайте их тоже назовем. (буквы называются хором и убирают в ленту на свои места). Кто сможет посчитать, сколько же всего согласных букв? (дети считают и говорят свои ответы). Согласных букв в русском алфавите 21.

**Физкультминутка.**

**Игра на внимание**

Игра проводится на ковре. Называются слова. Если слово начинается с согласной буквы, которая имеет только твердую пару прыгаем, как зайчики. Если слово начинается с согласной, которая имеет только мягкую пару, то шагаем, как солдаты. А если слово начинается с согласного, который имеет и твердую, и мягкую пару, то стоим на месте, как часовые.

**Часы, шарик, щетка, самолет, вертолет, цапля, жук, йод, медведь.**

**Воспитатель:** Посмотрите, у нас с вами остались еще две буквы. Эти буквы черные. Это особые буквы, буквы, которые не относятся ни к гласным, ни к согласным. Это буквы «Ъ» и «Ь». Эти буквы звуков не обозначают, но они очень важные. Вот послушайте:

Твёрдый знак и мягкий знак –

Буквы нам нужны.

Не читаются никак,  
 Но в словах важны.  
 Мы без них совсем не можем,  
 Песни петь, стихи читать.  
 И в газету очень сложно  
 Объявление подать.

Запомнили? Молодцы.

**Игра «Найди лишнюю букву»**

На карточках записаны буквы, среди которых нужно найти лишнюю букву.

**Воспитатель:** Ребята, буквы хотят с вами поиграть и проверить, как хорошо вы запомнили все то, что про них сегодня узнали. Но для этой игры вам нужно разбиться на четыре группы.

**1-я группа:**

А, О, Ё, И	Е, Ё, А, Я	И, Ю, Ъ, У	Ж, Ш, В, Ц
------------	------------	------------	------------

**2-я группа:**

Ю, У, Ы, Э	Ю, О, Я, Е	Ц, Ж, Ч, Ъ	Ч, Й, Щ, Л
------------	------------	------------	------------

**3-я группа:**

И, Е, У, Э	Ы, Ё, Ю, Я	У, Е, Ъ, Ы	Х, Н, Г, Ц
------------	------------	------------	------------

**4-я группа:**

О, Ы, А, Я	Я, Е, Ё, У	Д, Ш, Щ, Ъ	Й, С, М, Т
------------	------------	------------	------------

Дети находят лишние буквы и обводят их в кружок. Проверка.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы справились с заданием и буквы с нами прощаются, но чтобы покинуть паровозик «Алфавит» волшебный лес, нужно пройти пароль.

1. Сколько букв в русском алфавите? (33)
2. Сколько гласных букв? (10)
3. Назовите особенные гласные буквы? (Я, Ё, Е, Ю)
4. Почему они особенные? (могут обозначать два звука)
5. Сколько согласных букв? (21)
6. Какие буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным? (Ъ и Ъ)
7. Назовите согласные буквы, которые имеют только твердую пару? (Ж, Ш, Ц)
8. Назовите согласные буквы, которые имеют только мягкую пару? (Ч, Щ, Й)
9. Чем отличается звук от буквы? (звуки мы слышим и произносим, буквы мы пишем, читаем и видим)



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский многопрофильный институт  
дополнительного образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232410143462**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**08-1/2711-19**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**27 ноября 2019 года**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ЛАНЦЕВА**  
**Людмила Валериевна**  
в период с 11.11.2019г. по 27.11.2019г.  
прошел(а) повышение квалификации в (на)

**НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт  
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

**Организация и содержание логопедической работы  
в условиях реализации ФГОС**

в объеме

**72 часа**



К. А. Литвинов  
директор

Н. Ю. Прохоренко  
секретарь

К. А. Литвинов

Н. Ю. Прохоренко



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414187107

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

9-1/0109-21

Город

Краснодар

Дата выдачи

01 сентября 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ланцева  
Людмила Валериевна**

в период с 09.08.2021г. по 01.09.2021г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Тьюторское сопровождение учебного процесса  
образовательной организации в условиях реализации  
ФГОС

в объёме

108 часов



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Учителю-логопеду  
МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 65»  
Л.В.Ланцевой

**УВАЖАЕМАЯ**

**Людмила Валериевна**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.  
Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2021