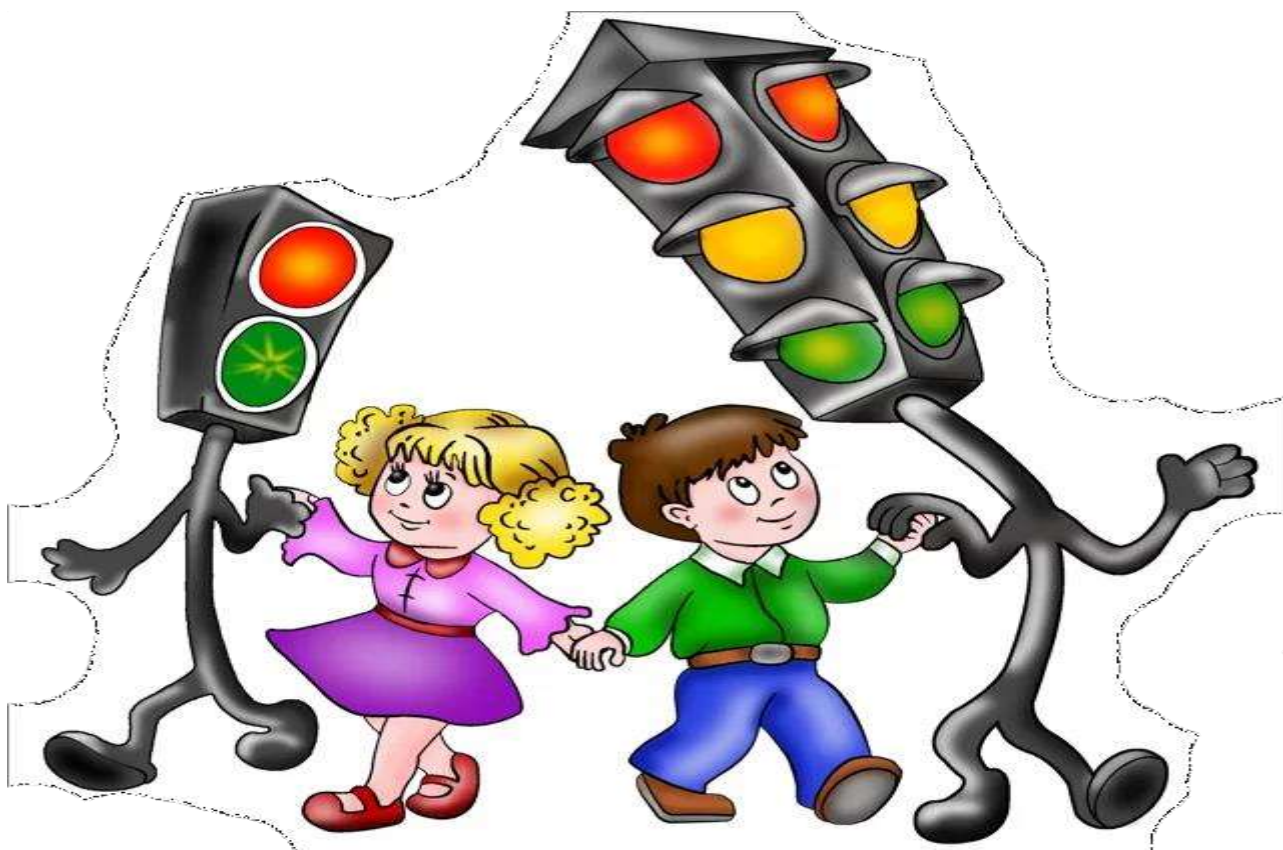


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 65»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Азбука дорожной безопасности»



АВТОРЫ:

Горбань Людмила Николаевна воспитатель
Гурченко Ангелина Владимировна воспитатель
Хачатрян Майя Самсоновна воспитатель

Краснодар 2022 год

Актуальность

Детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения остается одной из самых болезненных проблем в наше время. А дети — это самое ценное и дорогое, что есть в жизни каждого человека. На дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, и эта цифра ежегодно растет. Особенно ситуация на дорогах ухудшается в период летних каникул. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего является незнание детьми элементарных основ правил дорожного движения. Избежать этих происшествий можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Приобщение ребенка к безопасному поведению на дороге должно быть систематическим и последовательным.

Целью методического пособия является обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников путем целостной системы работы по формированию у них осознанного отношения к себе, как к активному субъекту дорожной безопасности, устойчивых навыков поведения на улице и дороге.

Достижение цели возможно при решении следующих задач:

- создание условий для формирования у детей безопасного поведения по правилам дорожного движения;
- формирование у детей дошкольного возраста знаний по правилам дорожного движения и практических навыков поведения, путем внедрения современных форм, методов обучения и воспитания;
- разработка механизма взаимодействия с родительской общественностью в вопросах формирования у детей потребности в соблюдении элементарных правил дорожной безопасности.

Работа по обучению правилам дорожного движения, проводится с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет и принимает во внимание общую подготовку воспитанников, может быть организована как фронтально, так и индивидуально, в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и во время игровых ситуаций), самостоятельной деятельности детей, совместной деятельностью с семьей.

Ожидаемые результаты

- отсутствие среди воспитанников ДОУ случаев детского травматизма на дорогах;
- совершенствование знаний детей о правилах дорожного движения;
- формирование чувства ответственности за свои поступки и личного отношения к соблюдению и нарушению правил дорожного движения;
- осознанное выполнение правил дорожного движения;

- повышение уровня компетентности семьи и ее участия в решении вопросов формирования у детей осознанного отношения к соблюдению правил дорожной безопасности.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения на улицах и дорогах города является формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности правил и требований дорожного движения.

Основными направлениями методической разработки являются: взаимодействие взрослых с детьми, взаимодействие педагогов ДОУ, взаимодействие с семьями воспитанников, взаимодействие с социальными институтами. Для эффективной работы по методической разработке необходимо, создать развивающую предметно-пространственную среду, которая организуется в двух направлениях: среда в ДОУ и среда группы. Воспитание безопасности – непрерывный, последовательный, систематический процесс, начинающийся в дошкольном возрасте. Именно тогда закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда и будет закрепляться дальше в начальной школе. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей и социумом поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах дорожной безопасности.

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Диагностика

Перечень знаний, умений и навыков, которые должны иметь старшие дошкольники 5-6 лет по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах: 3 балла – знает и выполняет правила; 2 балла – знает правила, может ответить на вопросы о них, но в реальных ситуациях нуждается в частых напоминаниях взрослого; 1 балл – в опасных ситуациях не усиливает контроль над собственным поведением, напоминания взрослого о правилах имеют кратковременный эффект, необходим постоянный контроль со стороны взрослого.

п/п	Содержание	ФИ ребенка:
		баллы
1	Что такое проезжая часть, дорога, улица?	
2	Что такое тротуар?	
3	Что такое пешеходный переход?	
4	Что такое перекресток?	
5	Что такое остановка?	
6	Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства?	
7	Общие правила ориентирования на улице и дороге для безопасного нахождения на них и безопасного перехода	
8	Правила поведения на автобусной остановке и в автобусе	
9	Светофоры пешеходные и транспортные, значение световых сигналов	

10	Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналами светофоров, вне перекрестков, на перекрестках, по сигналам регулировщика	
11	Где и как можно кататься на велосипеде?	
12	Почему ребенку нельзя играть около проезжей части или на проезжей части?	
13	Как должен вести себя пассажир на остановке?	
14	Какие правила поведения пассажиров в транспорте ты знаешь?	
15	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	

Диагностика

Перечень знаний, умений и навыков, которые должны иметь старшие дошкольники 6-7 лет по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах: 3 балла – знает и выполняет правила; 2 балла – знает правила, может ответить на вопросы о них, но в реальных ситуациях нуждается в частых напоминаниях взрослого; 1 балл – в опасных ситуациях не усиливает контроль над собственным поведением, напоминания взрослого о правилах имеют кратковременный эффект, необходим постоянный контроль со стороны взрослого.

п/п	Содержание	ФИ ребенка:
		баллы
1	Что такое проезжая часть, дорога, улица?	
2	Что такое тротуар?	
3	Что такое пешеходный переход?	
4	Что такое перекресток?	
5	Что такое остановка?	
6	Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства?	
7	Общие правила ориентирования на улице и дороге для безопасного нахождения на них и безопасного перехода	
8	Правила поведения на автобусной остановке и в автобусе	
9	Светофоры пешеходные и транспортные, значение световых сигналов	
10	Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналами светофоров, вне перекрестков, на перекрестках, по сигналам регулировщика	
11	Где и как можно кататься на велосипеде?	
12	Почему ребенку нельзя играть около проезжей части или на проезжей части?	
13	Как должен вести себя пассажир на	

	остановке?	
14	Какие правила поведения пассажиров в транспорте ты знаешь?	
15	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	

Перспективное планирование по ПДД для детей 5-6 лет

<i>месяц</i>	<i>тема</i>	<i>цель</i>
Сентябрь	НОД «Знаки дорожного движения»	Знакомство детей с видами знаков дорожного движения
Октябрь	НОД «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице
Ноябрь	НОД «Перекресток»	Познакомить с перекрестком, сопутствующими правилами и знаками.
Декабрь	Познавательная беседа «Правила пешехода»	Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков; познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
Январь	НОД «Автобус»	Закрепить знания детей об автобусе; показать отличия автобуса от грузовых и легковых автомобилей
Февраль	Рисование «Улица города»	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского транспорта, учить изображать различные атрибуты дорожного движения, светофор, переход «Зебра».
Март	Викторина «Пешеход на улице»	Расширять знания о правилах для пешеходов на проезжей части и на тротуаре. Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»
Апрель	Игровая ситуация: «Как поступить»	Закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определённых сигналах светофора.
Май	Досуг «Машенька идёт в гости»	Формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить понятие «дорога» «тротуар», «проезжая часть», их назначения, уточнить назначения светофора, пешеходного перехода.

Июнь	НОД «Велосипед на улицах города»	Способствовать формированию культуры поведения на дорогах; учить различать дорожные знаки; учить определять места для игр и катания на велосипеде; познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.
Июль	Конструирование «Мосты»	Учить строить мостики по условию. Вызывать интерес к творческому конструированию. Воспитывать у детей навыки коллективной работы
Август	Просмотр презентации «Школа светофорных наук»	Закрепить правила дорожного движения, умение правильно переходить дорогу, знать сигналы светофора, дорожные знаки.

Перспективное планирование по ПДД для детей 6-7 лет

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Беседа. «Знаешь ли ты правила дорожного движения».	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаков
Октябрь	Игровая ситуация «Дорожные знаки-наши друзья»	Повторение правил дорожного движения для пешеходов.
Ноябрь	НОД «Улица (дорога)»	Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закреплять знания о родном городе
Декабрь	Ситуативная беседа: «Какой бывает транспорт?»	Расширить знания детей о различных видах транспорта: грузовой, пассажирский и специальный.
Январь	Развлечение «Путешествие Лунтика»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, видах транспортных средств, дорожных знаках, видах переходов, сигналах светофора, упражнять в выразительном чтении стихов, воспитывать чувство ответственности и осторожное поведение на улицах.
Февраль	Дидактические игры. «Дорожные знаки».	Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, знакомство с дорожными знаками, разметкой.
Март	Беседа «Транспорт»	Закреплять понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем.
Апрель	Беседа по картине: «Мчатся по улице автомобили»	Закрепить знания о видах общественного транспорта, расширить представление о правилах поведения в нём. Дать представление о таком специальном транспорте как экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка

Май	Беседа «Что мы видели на улице?».	Учить детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин, развивать умение детей выстраивать сюжетную линию в рассказе
Июнь	Беседа «Мы идем в детский сад».	Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице
Июль	НОД «Сигналы регулировщика»	познакомить детей с сигналами регулировщика
Август	Викторина «Что? Где? Когда?»	Обобщить и закрепить знания детей

ПРИЛОЖЕНИЕ

Занятие по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста «Знаки дорожного движения»

Цель: знакомство детей с видами знаков дорожного движения.

Задачи:

1. Дать детям представление о запрещающих знаках и их назначении.
2. Развивать кругозор детей, способность классифицировать предметы (знаки). Закрепить геометрические фигуры.
3. Продолжать формировать чувство безопасности за свою жизнь.

Методическое обеспечение: таблицы со всеми видами знаков или компьютерное обеспечение этих знаков, тетради ПДД, цветная бумага, ножницы, клей, трафарет круга, салфетки и кисточки для клея.

Словарная работа: запрещающие знаки.

Мотивация: личная заинтересованность детей в познании знаков дорожного движения.

Методика проведения:

Знакомство с новыми знаками

— Сегодня мы с вами рассмотрим третью таблицу знаков дорожного движения. Смотрите внимательно и скажите, в каких геометрических фигурах нарисованы эти знаки?

(Ответы детей)

— Да, это круги. А какой цвет использован в оформлении этих знаков?

(Ответы детей)

— Да, 4 круга с синим цветом внутри и 4 круга в черно-белом изображении. Кто прочитает вверху таблицы, как называются эти дорожные знаки?

(Дети читают)

— Правильно, это — запрещающие знаки. А что означает слово «запрет»?

(Предположения детей)

— Это значит, что-то делать нельзя. А с каким словом можно прорифмовать слово запрет?

(Предположения детей)

— У меня к этому слову рифма — нет. А вот в правилах для водителей написано, что запрещающие знаки могут отменять определенные ограничения движения. Давайте

эти знаки рассмотрим и разберемся, как они отменяют ограничения движения. Посмотрите на первый запрещающий знак — въезд запрещен. Что здесь нарисовано?

(Ответы детей)

— А водителям белый прямоугольник напоминает кирпич, они его так и называют. Можно услышать такой разговор водителей: «Там же кирпич, нельзя ехать».

(Рассматриваются несколько знаков, воспитатель показывает знак, и дети могут догадаться, что он означает)

— А теперь посмотрите на знаки в бело-черном изображении. Эти знаки отменяют запрет. Посмотрите на знак 3.20 — этот знак «Обгон запрещен». А знак 3.21 напоминает предыдущий знак, только он выполнен в черно-белом цвете и машины перечеркнуты линиями. Это знак — «Конец запрещения обгона». Теперь водитель может обгонять машины. Посмотрите внимательно на эти знаки и скажите, о каком знаке вы хотели бы узнать.

(Воспитатель отвечает на вопросы детей о запрещающих знаках)

Физминутка

Руки вверх мы поднимаем,

А потом их опускаем.

Поднимаем плечики,

Мы теперь кузнечики.

Хлопаем в ладошки

И прыгаем на ножке:

На одной..., на другой...,

Как нам весело с тобой.

Но увидев этот знак —

Двигаться нельзя никак!

Н. Елжова

(Воспитатель показывает знак «Движение запрещено»)

Работа в тетрадях ПДД

— А сегодня мы с вами в тетрадях по ПДД сделаем один запрещающий знак при помощи аппликации. Знак сделать надо крупным, чтобы он занял лист тетради. Достаньте из своих столов цветную бумагу. Подумайте, как можно сделать большой круг?

(Из квадрата, обрезав уголки)

— Хорошо. Попробуем другим способом. Я вам раздам трафареты, вы обведете их, и у вас получится красивый круг. Выберите себе тот знак, который вы будете делать, и выберите необходимую цветную или белую бумагу.

Самостоятельная работа детей — аппликация «Запрещающий дорожный знак»

Потом тетради раскладываются на ковре и дети рассказывают, какие знаки они сделали.

Дидактическая игра «Угадай дорожный знак»

Воспитатель показывает знаки трех видов, а дети называют, что они означают.

Конспект занятия по ПДД в детском саду. Тема «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» Старшая группа

Наглядные пособия. «Дети на улицах города» (5 сюжетных картин, изображающих различные дорожные ситуации); 3 картонных кружка (красный, желтый, зеленый), к которым прикреплены ручки.

Методика проведения

Воспитатель. Ребята, вы уже очень много знаете о правилах дорожного движения. Сегодня мы проверим, умеете ли вы применять эти знания в конкретных ситуациях. Я принесла несколько картин. Давайте их рассмотрим.

Картина 1. Правильный и неправильный переход проезжей части улицы.

Воспитатель. Внимательно рассмотрите картину. Кто на этой картине правильно переходит проезжую часть, а кто нет? Почему мальчик решил бежать через улицу? Как вы думаете, что может случиться с мальчиком? А могут события пойти по-другому? Кто еще, кроме невнимательного мальчишки, может пострадать? Как бы вы поступили, если бы оказались на месте этого мальчика? (Ответы детей.)

Картина 2. Дети играют на тротуаре рядом с проезжей частью.

Воспитатель. Перечислите все причины, по которым нельзя играть на тротуаре, вблизи проезжей части. Как вы думаете, что предшествовало событиям, изображенным на картине? Что может произойти позже? Как вы поступили бы на месте этих детей? (Ответы детей.)

Картина 3. Автобусная остановка.

Воспитатель. Кто на этой картине правильно обходит автобус, а кто нет? Какая опасность грозит девочке, которая обходит автобус спереди? Попробуйте составить рассказ. Придумайте начало и конец рассказа. (Ответы детей.) Давайте немного отдохнем — поиграем.

Проводится игра: «Красный, желтый, зеленый».

Воспитатель поочередно поднимает разноцветные кружки, дети выполняют движения в соответствии с цветом кружка: красный — дети замирают в разных позах; желтый — дети хлопают в ладоши; зеленый — дети свободно передвигаются по залу.

Картина 4. Переход трамвайных путей.

Воспитатель. Кто на этой картине правильно переходит трамвайные пути, а кто неправильно? Какая опасность угрожает невнимательному пешеходу? Какой опасности подвергает свою жизнь мальчик? Как следует правильно переходить трамвайные пути? (Ответы детей.)

Картина 5. Пассажиры на платформе.

Воспитатель. Что может быть опасным для пассажиров на платформе? Кто из пассажиров правильно ведет себя на платформе, а кто нет? Почему нельзя подходить к краю платформы, даже если поезд еще не виден? Чем опасно большое скопление народа на платформе? Почему нельзя играть на платформе? (Ответы детей.) А теперь отгадайте загадки.

Этот конь не ест овса,
Вместо ног два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем. (Велосипед)

Для этого коня еда
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется,
По дороге он несется. (Автомобиль)

Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками. (Троллейбус)

Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус)

Силач на четырех ногах
В резиновых сапогах
Прямоком из магазина
Притащил нам пианино. (Грузовик)

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят яркие дома. (Трамвай)

Занятие по правилам дорожного движения в детском саду. Старшая группа «Перекрёсток»

Цели: познакомить с перекрестком, сопутствующими правилами и знаками.

Материал: палочка регулировщика или ее макет; макет микрорайона города; цветные круги; все для организации «проезжей части»; карточка — знак предупреждения о перекрестке, управляемом светофором.

Ход занятия

Педагог. Ребята, вспомните, как сегодня вы добирались до детского сада. Вы шли по тротуару, а рядом шумела проезжая часть. Помните, любая дорога полна неожиданностей и превращений. Выходя из дома, мы превращаемся в пешеходов; ступая на ступеньку автобуса, мы становимся пассажирами; стоит изучить все Правила дорожного движения и сесть за руль автомобиля — и мы — водители. Разве это не чудесные превращения? А вот еще чудо! Весь поток транспорта слушается жестов одной палочки!

Вот волшебная палочка так волшебная! Одного ее взмаха достаточно для того, чтобы большегрузные автомобили остановились или, наоборот, сдвинулись с места. Это палочка регулировщика. (Показывает палочку или ее макет. Обсуждается назначение палочки.)

Почти каждая дорога имеет вот такую разделительную полосу (указывает на макет или рисунок). Видите, она прерывистая? Это очень важная полоса, она делит проезжую часть на две половинки: по одной едут в одну сторону, а по другой — в другую.

Какой бы длинной ни была дорога, она обязательно где-нибудь встретится с другой дорогой. Место встречи двух дорог называется перекрестком. Давайте вспомним, есть ли в нашем районе перекрестки и где они находятся. {Дети вспоминают. Затем все подходят к макету района и находят на нем перекрестки.}

Почти на каждом перекрестке имеется светофор. Он, как вы знаете, регулирует движение потока автомобилей. Транспорт подчиняется его сигналам, выполняет их обязательно. А предупреждает водителей и нас, пешеходов, о том, что впереди находится перекресток, регулируемый светофором, вот такой дорожный знак (показывает карточку).



А кто из вас, ребята, знает, как нужно переходить дорогу на перекрестке? (Дети отвечают. Затем обсуждается, по знаку какого именно светофора нужно ориентироваться на перекрестке. Моделируется соответствующая ситуация на макете района.)

Там, где шумный перекресток,
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.
Пусть запомнят твердо дети:
Верно поступает тот,
Кто лишь при зеленом свете
Через улицу идет!

Н. Сорокин

Проводится подвижная игра «Цветные автомобили». Ребята получают круги различных цветов и «превращаются» в цветные автомобили. В группе организуется «проезжая часть», и «автомобили» двигаются по ней, соблюдая все известные им Правила дорожного движения.

Конспект занятия в старшей группе детского сада «Правила пешехода»

Тема: Правила пешехода

Цели: расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков; познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».

Материал: дорожные знаки: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»; картинки с изображением ситуаций на дороге, по которой движется транспорт, идут пешеходы, едет велосипедист; алгоритмы: правила

поведения велосипедиста и пешехода на дороге; дидактическая игра «Кто отличник-пешеход?»).

Ход занятия

Педагог предлагает детям для рассмотрения картинки с различными ситуациями на дороге, по которой движется транспорт, идут пешеходы, едет велосипедист, и просит детей рассказать, какие правила поведения нужно соблюдать и водителю, и пешеходу на дороге. (Ответы детей.)

- Что должен знать водитель, если впереди перекресток?

- Есть еще один знак, который очень важен для пешехода, это запрещающий знак «Пешеходное движение запрещено» (читает стихотворение).

Человек красным кругом окружен,

Он кричит: «Вернись! Поплатишься за это!..»

Ни за что я не полезу на рожон.

Лучше перейду я там, где нет запрета.

- Этот знак ставится в том случае на дороге, если опасный промежуток дороги и нет пешеходного перехода. Поэтому он очень важен для пешехода.

Предлагает для рассмотрения картинки, где по дороге едет велосипедист.

- А если по дороге передвигается велосипедист, то каким он должен быть? (Ответы детей: велосипедист должен быть внимательным, должен соблюдать правила дорожного движения и знать дорожные знаки.)

- Есть знак, который должны знать все велосипедисты, - «Велосипедное движение запрещено» (показывает знак, читает стихотворение).

Легко скользит велосипед,

Но я дорожный знак заметил:

Пешком здесь нужно мне пойти,

Чтоб неприятностей не встретил.

- Дети, а вы можете ездить по дороге на велосипеде? (Ответы детей: по дороге кататься на велосипеде нельзя; кататься на велосипеде можно только во дворе своего дома или по тротуару со взрослыми; при езде на велосипеде надо быть очень внимательным, чтобы не навредить идущим по тротуару пешеходам; чтобы не получить травму, нельзя ездить быстро.)

- Перед тем как сесть на велосипед, велосипедист должен проверить свой транспорт, исправен ли он. И только потом отправляться в путь.

Педагог предлагает закрепить правила с помощью алгоритмов по правилам дорожного движения для пешеходов и велосипедистов. В конце занятия педагог предлагает детям поиграть в игру «Кто отличник-пешеход?»).

Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6. Игровое поле.

Ход игры: первый пешеход выходит из домика № 1, второй - из домика № 2. Бросают кубики по очереди. Первый пешеход бросает до тех пор, пока на кубике не выпадет цифра 1, второй - до цифры 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке - автомобиль. Не вздумайте перейти дорогу - ждите. На третьей - на светофоре зеленый сигнал. Смело передвигайте фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой

картинке - мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке - регулировщик. С ним безопасно, шагайте прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

Занятие по правилам дорожного движения в ДОУ Старший дошкольный возраст «Автобус»

Цели: закрепить знания детей об автобусе; показать отличия автобуса от грузовых и легковых автомобилей.

Материал: иллюстрации, игрушечные автобус, легковой и грузовой автомобили; кубики; мягкие подушки.

Ход занятия

Педагог. Еще не так давно люди перемещались по улицам города верхом на лошадях или в каретах. (Показывает картинки.) В простых каретах помещались только четыре пассажира, и поэтому они не могли служить общественным транспортом. Для перевозки большого количества людей были придуманы специальные большие кареты, которые тащили несколько лошадей. (Показывает картинку.)

Когда изобрели самодвижущийся автомобиль, появился и первый автобус. (Демонстрируется игрушечный автобус.) Он мог перевозить много людей, а лошади для его движения не требовались. Сегодня автобус используют абсолютно все. Вы когда-нибудь ездили на автобусе? (Да.) А кто управляет автобусом? (Водитель.) Люди же, которые едут в автобусе, становятся пассажирами. А как называется то место у дороги, где пассажиры ожидают прибытия автобуса? (Остановка.) Правильно. Каждый автобус перемещается по своему маршруту и останавливается только в специально отведенных местах — на остановках.

Педагог демонстрирует легковой и грузовой автомобили.

Педагог. Мы уже знакомы с легковым и грузовым автомобилями. Чем же отличается от них автобус? А что у них общего? Кому мы отдаем в автобусе деньги за проезд? (Ответы детей.)

Проводится подвижная игра «Стоп». Дети встают в одну линию, а педагог — на некотором расстоянии спиной к ним. Педагог произносит слова: «Быстро шагай, смотри не зевай!» И дети начинают двигаться вперед. Как только педагог говорит: «Стоп!», дети должны остановиться. Одновременно с командой «Стоп!» педагог разворачивается лицом к детям. Тот из детей, кто не успел остановиться, возвращается на исходную линию. Игра повторяется 3—5 раз.

Педагог предлагает поиграть **в игру «Автобус»**. Кто-то из детей становится водителем, кто-то — кондуктором. Остальные изображают из себя пассажиров.

После распределения ролей дети из кубиков и мягких подушечек сооружают «автобус» и «остановку», занимают свои места. Педагог предлагает разные ситуации, которые обыгрываются в соответствии с ролями.

Занятие по правилам дорожного движения в детском саду.

Тема «Велосипед на улицах города». Старшая группа

Цели: способствовать формированию культуры поведения на дорогах; учить различать дорожные знаки; учить определять места для игр и катания на велосипеде; познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.

Материал: слайды (дорожные происшествия); карточки со знаками дорожного движения; плакаты, иллюстрирующие правила передвижения на велосипеде.

Ход занятия

Педагог. Когда-то, когда вы были совсем маленькими, вы учились ходить, разговаривать, кушать. Теперь, когда вы подросли, вам нужно научиться правильно вести себя в мире дорог и машин. Надо уметь пользоваться удобствами, которые создает этот мир, и избегать опасностей, которые в нем подстерегают. Чтобы жить безопасно в мире машин, нужно знать правила поведения в этом мире. Ведь поведение, которое дома кажется вполне нормальным и безопасным, в мире машин может привести к тяжелому ранению или гибели человека. Давайте посмотрим, какие возможны неприятные случаи и как их можно избежать.

Рассматривают слайды и обсуждают ситуации.

Педагог. А теперь давайте обсудим правила поведения на улицах.

Правило 1. Переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу. Он обозначается специальным знаком — «Пешеходный переход» (показывает карточку).



Что такое переход?

Это знает каждый кот!

Уважают эти знаки

Даже кошки и собаки!

Правило 2. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу (даже если ты очень спешишь или тебя зовет твой друг). Перед дорогой обязательно остановись и осмотришь по сторонам.

Правило 3. Нельзя играть на проезжей части и даже на тротуаре. Такие игры могут привести к несчастью. Скажет каждый постовой: «Не играй на мостовой!»

Педагог. А теперь слушайте загадку.

День рождения у меня — подарили мне коня.

Замечательный какой, голубой-прешлубой!

Ездить нужно осторожно, за рога держаться можно.

Жаль вот только, гривы нет. Что за конь? (Велосипед.)

Не секрет, что все дети любят кататься на велосипеде. Оказывается, для езды на велосипеде тоже есть свои правила безопасности. Для того чтобы их понять, посмотрите на плакаты.

Правило 1. Не катайся в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть. Даже если катаешься во дворе, будь предельно внимательным.

Правило 2. Никогда не надейся на то, что водитель автотранспорта тебя заметит. Позаботься о себе сам.

Правило 3. Никогда не шали на дороге, цепляясь за бамперы автомобилей. Может произойти непоправимое.

Правило 4. Не переезжай проезжую часть на велосипеде, а переходи ее по пешеходному переходу, придерживая велосипед за руль.

А какие же дорожные знаки помогут вам без опаски и с уверенностью ездить на велосипеде? Как вы думаете, ребята? Выберите их среди знаков на стенде.

Дети рассматривают знаки и выбирают три из них: «Велосипедная дорожка», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение на велосипедах запрещено» (см. рис.). Педагог подробно рассказывает о назначении каждого знака.





Проводится сюжетная игра. Ребята по своему усмотрению расставляют знаки дорожного движения по кабинету. Кто-то становится «пешеходом», кто-то «велосипедистом», а кто-то «водителем автомобиля». По сигналу педагога начинается движение. Дети комментируют свои действия.

**Сценарий тематического занятия по ПДД для детей 6 -7 лет
«Дорожные знаки – наши друзья»**

Предлагаю вам сценарий для проведения тематического занятия по дорожной безопасности «Дорожные знаки – наши друзья». Сценарий будет интересен воспитателям детского сада, родителям детей дошкольного возраста.

Цель. Повторение правил дорожного движения для пешеходов.

Целевая аудитория. Подготовительная, старшая группы детских садов города.

Оформление. Плакаты с дорожными знаками, экран с изображениями перекрёстка.

Оборудование. Экран, проектор, ноутбук, песня в исполнении группы «Барбарики» «Друзья».

Сценарный ход.

Дети заходят под песню в исполнении группы «Барбарики» «Друзья».

Здравствуйте, мальчики и девочки. Много ли у вас друзей. (Дети отвечают).

Дорожные знаки, которые изображены на плакатах тоже мечтают стать вашими друзьями. Давайте мы сегодня с ними подружмся. Для начала отгадайте загадку, где же живут дорожные знаки.

«В два ряда дома стоят.

Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга глядят».

Знаки живут на улицах, а на улицах маленькие домики бегут, мальчиков и девочек домики везут». Правильно, это машины. А кого можно ещё встретить на улицах. (Дети отвечают, пешеходов, велосипедистов). Пешеходы, велосипедисты, водители соблюдают правила дорожного движения и главные помощники у них дорожные знаки. О чём же нам говорят дорожные знаки? На экране показываем слайды. Знаки – «Пешеходный переход», «Внимание дети» находятся в местах, где много детей и взрослых, ездят машины, они предупреждают «Водитель будь внимательней на дороге, сбавь скорость». Пешеходный переход говорит, «По мне можно переходить улицу – это безопасно». Если нет светофора, то мы переходим по пешеходному переходу. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Самый безопасный переход – подземный. Если нет подземного перехода, вы должны пользоваться переходом со светофором. Переходить улицу можно там, где изображена «Зебра» или установлен знак «Пешеходный переход». Знание знаков, правил дорожного движения, внимательность – залог вашей безопасности на дорогах. Предлагаю вам сыграть со мной в игру «Внимание, внимание, внимание!!!!».

Я начну читать стихи, а вы должны отвечать «Это я, это я, это все мои друзья», если так поступаете или молчать, если знаете, что так делать нельзя.

1. Кто из вас идёт вперёд, только там, где переход?
2. Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?
3. Кто, из вас идя домой, держит путь по мостовой?
4. Знает, кто, что красный свет – это значит, хода нет?
5. Где попало, кто не ходит, кто по «зебре» переходит?

На перекрёстках оживлённых улиц стоят светофоры. Они могут быть оборудованы дополнительно звуковыми сигналами. (На экране видеоряд с использованием световых сигналов светофора).

«Встали мы на переходе.

Перед нами светофор

И при всём честном народе

Смотрит он на нас в упор.

Красный глаз его открылся,

Значит, хочет он сказать:

Как бы ты не торопился,

Должен ты сейчас стоять!
Вот мигает жёлтым глазом.
Приготовься, говорит!
Как закрою этот – разом
Будет третий глаз гореть
Вот мигает жёлтым глазом.
Приготовься, говорит!
Как закрою этот – разом
Будет третий глаз гореть»

Дорожные знаки – это наши верные помощники и друзья, но и они могут вредничать, если не дружить с ними. Вот они, вредные советы от дорожных знаков.

«Красный свет на светофоре

Значит можно вам идти.
Будь вы на суше иль на море
Горит зелёный нет пути».
«Если видите вы зебру
Только побыстрей бегите.
Обзовёт вас зебра- негром,
Только уши берегите»
«Ну, а если есть значок,
Там чёрный человек идёт.
Значит можно вам идти.
Нету лучшего пути.»
«Коль вы видите пути,
Поезда там едут быстро.
Значит можно вам идти
Кровь польётся быстро, быстро»
«Если видите дорогу
И машин там ездит много.
Танцевать туда идите,
Только ноги берегите.»

Будем пользоваться вредными советами. Конечно же, нет. Будем дружить с дорожными знаками. Конечно же, да.
Для Вас ребята, есть замечательная игра, которая так и называется «Дорожная».

«Дорога не тропинка, дорога – не канава.

Сперва смотри налево, потом смотри направо.
Ты налево повернись, другу рядом улыбнись.
Топни правой ногой: раз, два, три.
Покачай головой: раз, два, три.
Руки вверх ты подними и похлопай: раз, два, три.
Ребята, будем дружить с дорожными знаками? Дети отвечают да.
Звучит песня в исполнении группы «Барбарики» «Друзья».

Занятие по правилам дорожного движения в ДОУ Старший дошкольный возраст «Автобус»

Цели: закрепить знания детей об автобусе; показать отличия автобуса от грузовых и легковых автомобилей.

Материал: иллюстрации, игрушечные автобус, легковой и грузовой автомобили; кубики; мягкие подушки.

Ход занятия

Педагог. Еще не так давно люди перемещались по улицам города верхом на лошадях или в каретах. (Показывает картинки.) В простых каретах помещались только четыре пассажира, и поэтому они не могли служить общественным транспортом. Для перевозки большого количества людей были придуманы специальные большие кареты, которые тащили несколько лошадей. (Показывает картинку.)

Когда изобрели самодвижущийся автомобиль, появился и первый автобус. (Демонстрируется игрушечный автобус.) Он мог перевозить много людей, а лошади для его движения не требовались. Сегодня автобус используют абсолютно все. Вы когда-нибудь ездили на автобусе? (Да.) А кто управляет автобусом? (Водитель.) Люди же, которые едут в автобусе, становятся пассажирами. А как называется то место у дороги, где пассажиры ожидают прибытия автобуса? (Остановка.) Правильно. Каждый автобус перемещается по своему маршруту и останавливается только в специально отведенных местах — на остановках.

Педагог демонстрирует легковой и грузовой автомобили.

Педагог. Мы уже знакомы с легковым и грузовым автомобилями. Чем же отличается от них автобус? А что у них общего? Кому мы отдаем в автобусе деньги за проезд? (Ответы детей.)

Проводится подвижная игра «Стоп». Дети встают в одну линию, а педагог — на некотором расстоянии спиной к ним. Педагог произносит слова: «Быстро шагай, смотри не зевай!» И дети начинают двигаться вперед. Как только педагог говорит: «Стоп!», дети должны остановиться. Одновременно с командой «Стоп!» педагог разворачивается лицом к детям. Тот из детей, кто не успел остановиться, возвращается на исходную линию. Игра повторяется 3—5 раз.

Педагог предлагает поиграть **в игру «Автобус»**. Кто-то из детей становится водителем, кто-то — кондуктором. Остальные изображают из себя пассажиров.

После распределения ролей дети из кубиков и мягких подушечек сооружают «автобус» и «остановку», занимают свои места. Педагог предлагает разные ситуации, которые обыгрываются в соответствии с ролями.

Викторина в детском саду для детей старшей и подготовительной к школе групп «Что? Где? Когда?»

Ведущая.

Нас солнца луч смешит и дразнит,
Нам нынче весело с утра,
Весна нам дарит звонкий праздник,
И главный гость на нем - игра.
Она наш друг - большой и умный,
Не даст скучать и унывать,
Затеет спор, веселый, шумный,
Поможет новое узнать.

Сегодня в викторине «Что? Где? Когда?» участвуют три команды: красных, желтых, зеленых. Это наши «знатоки». Против вас сегодня играют сотрудники детского сада, родители и гости.

Ваши задания и вопросы - в конвертах. Решение задачи обсуждает вся команда, а ответ на вопрос дает один из игроков. На обдумывание - одна минута, когда время истекает - звучит гонг. Если ответ дан полный и правильный, то команда получает балл, за досрочный ответ команда может получить два балла. Есть в нашей игре и музыкальные паузы, предназначенные для отдыха команд.

Ответы команд оценивает жюри. Представляю членов жюри (перечисляет).

Помни правила движения,
Как таблицу умножения,
Знай всегда их назубок.

По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила,
Свои имеют правила
Шофер и пешеход!

Внимание, слушайте вопрос.

В записи звучит вопрос родителя.

- Проблемная ситуация: Ира везет коляску с куклой. Сережа едет на трехколесном велосипеде. Мама ведет за руку Аленку. Кто из них пассажир, а кто пешеход? Кого называют пассажирами, а кого - пешеходами?

Вопрос заведующей детским садом.

- Закон улиц и дорог очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь, но он очень суров к тем, кто его не выполняет. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет переходить улицу смело. Вспомните и назовите основные правила поведения на улице.

Ребята слушают вопрос воспитателя-методиста.

- Движеньем полон город –
Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день и ночь горят.
И там, где днем трамваи
Звенят со всех сторон,
Нельзя ходить зевая,
Нельзя считать ворон.
Ребята! Помогите Буратино расставить дорожные знаки.

Вопрос сотрудника ГАИ.

- Полон движения перекресток, и очень сложно отрегулировать порядок на дороге.

Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой,
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может

Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Расскажите, ребята, о работе регулировщика и объясните значение его жестов.

Ведущая. Ребята, для вас свои вопросы приготовила инструктор по физическому воспитанию.

Звучат загадки:

Чтоб тебя я повез,
Мне не нужен овес.
Накорми меня бензином,
На копытца дай резину,
И тогда, поднявши пыль,
Побежит... (автомобиль).

Дом по улице идет,
На работу нас везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус)

Этот знак такого рода -
Он на страже пешехода.
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте. (Пешеходный переход)

Тут и вилка, тут и ложка:
Подзаправились немножко,
Накормили и собаку.
Говорим «спасибо» знаку. (Знак «Пункт питания»)

Дети слушают вопрос старшего воспитателя.

- В нашем городе много делается для того, чтобы на дорогах было безопасно, хорошо и удобно пешеходам. Для этого прокладывают новые хорошие дороги. Вам, «знатоки», за одну минуту надо просмотреть фотографии с изображением улиц нашего города и рассказать о них (на фотографии - три улицы близлежащего микрорайона).

Вопрос родительницы.

Я вежливый и строгий,
Знаменит я на весь мир.
Я на улице широкой –
Самый главный командир.

О чем это стихотворение? (Ответ знатоков) Придумайте, пожалуйста, сказку о светофоре.

Ведущая. Свой музыкальный вопрос приготовила для вас музыкальный руководитель.

- Сейчас я проиграю вам песни, вы должны вспомнить название, автора каждой из них и пропеть эти песни до конца.

Вопрос медицинской сестры.

- К сожалению, на наших дорогах еще встречаются невнимательные пешеходы и водители, по чьей вине происходят дорожно-транспортные происшествия, аварии и травмы. Ребята, если с кем-нибудь в дороге случилась беда, что нужно сделать?

Вопрос инструктора по правилам дорожного движения.

- Посмотрите внимательно на эти картинки и скажите, какие нарушения допустили ребята и как надо поступить в этой ситуации? (Показывает 5 сюжетов в рисунках)

Участники игры слушают задание завхоза детского сада.

- Ребятам-«знатокам» я предлагаю за минуту сделать аппликацию грузовой машины.

В заключение подводятся итоги викторины и вручаются призы.

Занятие по правилам дорожного движения «Сигналы регулировщика».

Подготовительная к школе группа

Цель: познакомить детей с сигналами регулировщика.

Оборудование: кукла Незнайка, светофор действующий (с механическим переключателем), тематические плакаты, жезл, атрибуты формы милиционера-регулировщика; кружки трех цветов (красный, желтый, зеленый) на каждого ребенка, автобус, сделанный из конструктора.

* * *

Воспитатель. Ребята, давайте сегодня отправимся в «Школу светофорных наук» вместе с Незнайкой, который пришел к нам в гости.

Дети занимают места в «автобусе» и поют песню о транспорте. Воспитатель закрепляет понятие «пассажир», дети рассказывают о правилах поведения в автобусе. Изучают правила поведения на остановке: как надо обходить автобус.

Вот, ребята, мы и приехали в школу. Давайте подойдем к светофору.

Дети вспоминают значение сигналов светофора. Дети, а какие вы знаете стихи о светофоре?

Дети читают стихи.

Если светофор работает и стоит милиционер-регулировщик, то пешеходы подчиняются указаниям регулировщика.

Воспитатель и дети рассматривают плакаты со значением сигналов регулировщика.

Если регулировщик обращен грудью или спиной к транспорту и пешеходам — им запрещается переходить улицу. Если боком к транспорту и пешеходам — разрешается. Регулировщик поднял правую руку вверх — пешеходам и всем видам транспорта запрещено движение. (Показывает позы регулировщика и соответствующие плакаты.)

Игра «Лучший пешеход»

Первый вариант. Дети делятся на две команды. Воспитатель выполняет роль регулировщика. Дети держат в руках кружки трех цветов (красный, желтый, зеленый) и поднимают на сигнал регулировщика кружок соответствующего цвета. За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, у которой их меньше.

Второй вариант. Воспитатель выполняет роль регулировщика, дети шагают на месте на сигнал «разрешен переход», хлопают в ладоши на сигнал «запрещен переход».

Итоги подводит Незнайка. Он предлагает нарисовать ему улицу со светофором. Воспитатель анализирует рисунки, и дети дарят их Незнайке.

Сценарий развлечения для детей 6 -7 лет «Путешествие Лунтика»

Цели:

— закреплять знания детей о правилах дорожного движения, видах транспортных средств, дорожных знаках, видах переходов, сигналах светофора;

- упражнять в выразительном чтении стихов;
- воспитывать чувство ответственности и осторожное поведение на улицах.

Предварительная работа: экскурсии по городу, настольные дидактические игры, заучивание стихов.

Оборудование: уголок дорожного движения, макеты машин, автобуса, дорожные знаки, костюмы для театрализованного представления, заготовки для аппликации, клей.

* * *

Воспитатель

Чтоб дети безопасно в городе жили,
Взрослые правила сочинили —
Где безопасно играть, ходить,
Где велосипед водить.
Чтоб невеждами не прослыть,
Будем правила эти учить.
Я предлагаю вам отправиться в путешествие по улицам нашего города.
В зал входит ребенок в костюме Лунтика.

Лунтик

Я на свет явился,
Я с Луны свалился.
По городу хотел пройти,
Чтоб друзей себе найти,
Но вокруг меня машины —
Скрипят, повизгивают шины.
Вот пришел я к вам сюда.
Помогите мне, друзья.

Воспитатель

Мы сами путешествовать пойдем
И Лунтика с собой возьмем.

Посмотрите вокруг: как много машин на дороге! Одному ребенку по городу ходить нельзя. На дороге есть свои правила, которые все должны выполнять беспрекословно, так как дорога — зона повышенной опасности. За выполнением этих правил следит инспектор ГИБДД.

Лунтик

Смотри, какой красивый дом —
Три окошка в доме том.
Они мигают и горят,
Что-то нам сказать хотят.
Входят дети в костюмах светофора (с разноцветными шапочками на головах).

Красный светофор

Красный свет в окне горит —
Остановитесь, путь закрыт!
В это время путь открыт
Только для автомобилей.
Зеленый свет для них горит,
Мы за ним следили.

Желтый светофор

Желтый свет в окне горит,
Он нам строго говорит:
«Осторожно, приготовьтесь,
На движение настройтесь!»

Зеленый светофор

Зеленый свет в окне горит,
Всем прохожим говорит:
«Дороги доброй, путь открыт!»

Входит ребенок в костюме дорожного знака «Переход».

Воспитатель

Посмотрите, что за зверь?
Очень умный, мне поверь.
Он весь в полосках щеголяет,
Переходить нас приглашает.

Дети. Это «зебра».

Воспитатель. Кто знает, почему переход назвали именем животного?

Дети. Потому что он похож на зебру полосками.

«Переход»

Пешеходный переход
От беды тебя спасет —
И наземный, и подземный,
И, конечно же, надземный.
Знай, подземный переход —
Самый безопасный. Вот!

Автор: О. Макагина

Воспитатель. Здесь, к сожалению, нет подземного перехода, поэтому мы будем переходить через дорогу по «зебре». Сначалаждемся зеленого сигнала светофора, затем внимательно посмотрим направо и налево (не едет ли безответственный водитель) и только потом будем переходить дорогу.

Мы с вами гуляем по улицам нашего города. Значит мы — пешеходы. А если мы сядем в автобус, будем пассажирами. Вот и автобусная остановка. Над ней висит большая буква «А» в голубом прямоугольнике.

Входить в автобус нужно в переднюю дверь. Занимайте места. В автобусе тоже есть свои правила.

- Не отвлекать водителя разговорами.
- Не высовываться из окон.
- Войти в автобус, сесть на свободное место. Если места не хватило, нужно крепко держаться за поручни.
- Не стоять возле дверей, проходить в середину автобуса.

Дети вместе с Луитиком занимают места в импровизированном автобусе. Поют песню «Веселые путешественники» (муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова).

Посмотрите в окно автобуса. Вдоль проезжей части дороги стоят разноцветные знаки. По ним водители и пешеходы читают дорожную азбуку.

Воспитатель показывает образцы дорожных знаков.

Вот «запрещающие знаки»: они круглые, с красной каемочкой. Они запрещают движение пешеходов в неполюженном месте, движение на велосипедах.

Есть знаки предупреждающие: они предупреждают водителя о скользкой дороге, о том, что впереди пешеходный переход, что на дороге могут появиться дети. Они треугольные с красной каемочкой.

А это знаки предписывающие: они квадратные или круглые, голубого цвета, указывают направление движения, место остановки автобуса, пешеходный переход, велосипедную дорожку.

Есть знаки сервиса: они укажут водителю, где находится пункт первой медицинской помощи, телефон, пункт питания, гостиница, пост ДПС. Это прямоугольные знаки голубого цвета. На них белый квадрат с соответствующим рисунком.

Еще есть знаки особых предписаний: они синие с белым квадратом внутри. На квадрат нанесен рисунок. Они укажут пассажирам и водителям, где место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая, легковых такси.

Чтоб в беду не попадать,

Эти знаки надо знать.

На них внимательно смотри,

Они — помощники твои.

Посмотрите, здесь детская площадка. Давайте выйдем из автобуса и поиграем.

Дети встают в круг и исполняют песню-танец «Если летать не умеешь, иди!»
(муз. и сл. А. Усачева).

А сейчас я вам предлагаю сделать аппликацию дорожного знака и рассказать о нем.

Дети садятся за столы, на которых лежат заготовки дорожных знаков — круги, треугольники, прямоугольники разного цвета, а также вырезанные из черной и белой бумаги человечки, автомобили, поезда, велосипеды и др. Дети выбирают нужные заготовки, выполняют аппликацию. Звучит спокойная музыка.

По окончании работы дети рассказывают о своих знаках.

Вот и подошло к концу наше путешествие. Мы с вами много увидели и много узнали. Познакомились с дорожной азбукой и рассказали о ней своему другу — Лунтику. Нам пора возвращаться домой. Мы уверены, что после нашего путешествия Лунтик спокойно найдет дорогу к своему космическому кораблю и вернется на Луну.

Игры по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста

«Угадай, какой знак?»

Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры

1-й вариант. Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают этот знак по описанию.

«Светофор»

Цель: ознакомить детей с правилами перехода (проезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

«Водители»

Цели: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле - это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Кто отличник-пешеход?»

Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры

Первый пешеход выходит из домика № 1, второй - из домика № 2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго - цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке - автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей - на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке - мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке - регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

«Путешествие на машинах»

Цель: закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: игровое поле, фишки.

Ход игры

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«По дороге»

Цели: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т. д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их и получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Найди нужный знак»

Цель: продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других - соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т. д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирает их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Учим дорожные знаки»

Цель: продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Правила дорожного движения»

Цели: закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет - движение разрешено, желтый - внимание, красный - стой - играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику игры нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка - одно очко.

«Законы улиц и дорог»

Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.

Материал: игровое поле, большие карты - 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь - дальше будешь».

Игра помогает проверить знание правил дорожного движения.

«Говорящие знаки»

Цель: закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздает играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«Автошкола №1»

Цель: закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.
Материал: игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры

Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо - не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

«Верно - неверно»

Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает - правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Мы - пассажиры»

Цели: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступить в той или иной ситуации.

«Дорожная азбука»

Цель: закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

«Светофор и регулировщик»

Цели: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«Дорожные знаки»

Цели: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный переезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: дорожные знаки.

Ход игры

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: иллюстрации улиц города.

Ход игры

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«Правила поведения»

Цели: закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: разрезные картинки.

Ход игры

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступить.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков. Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

«Большая прогулка»

Цель: познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материалы: игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии Друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: каждое игровое поле - рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры

Перед каждым ребенком поле, каждому дается задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«Разрезные знаки»

Цели: развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Подбери знак»

Цели: учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающиеся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры

Перед каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Я грамотный пешеход»

Цели: учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

«Дорожное лото»

Цель: закреплять у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена Дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«Найди нужный знак»

Цели: закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

Материал: картонный лист, на котором в углу изображена машина, а в другом углу человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машина, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке»

Цели: развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры

Двум - трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

«О чем сигналист регулировщик»

Цели: развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры

Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

Модели ситуаций

• Если к перекрестку подошла бабушка, которая плохо видит, ей тяжело перейти улицу, что нужно сделать?

Ответ: Предложить ей свою помощь, перевести через дорогу, но не забыть наблюдать за сигналом светофора.

• Пешеход пропустил машину, больше машины не видно, можно ли переходить дорогу пешеходу?

Ответ: Сразу переходить нельзя. В первые секунды, пока она близко, за ней может быть скрыта встречная машина. Пропустив машину, надо подождать, пока она отъедет немного и не будет мешать осмотру улицы.

• Пешеход подошел к перекрестку, но еще горел зеленый сигнал светофора, вдруг загорелся красный, но пешеход решил, что, пока машины стоят, он успеет перейти дорогу, ведь водители его видят. В чем ошибка пешехода?

Ответ: Не все машины в этот момент стоят, некоторые приближаются к перекрестку и при включении «зеленого» для машин едут дальше. Перебегающего пешехода такой водитель может и не заметить из-за стоящих машин. И пешеход не видит эту машину.

• Вы подошли к перекрестку. Пока подходили, все время на светофоре горел зеленый. Можно ли переходить дорогу?

Ответ: Если улица широкая, то лучше подождать, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора, нового цикла зеленого.